

案例式教学法在军用文书写作教学中的应用研究

张媛丽

(重庆通信学院, 重庆 400035)

[摘要] 案例式教学作为任职教育提倡的教学方法, 其理论研究和实践探索经验日渐丰富, 将之运用于军用文书写作课教学, 是任职教育教法改革的一次重要尝试, 本文论述了案例式教学提高军用文书写作课教学效果的实践探索。

[关键词] 军用文书写作课; 案例式教学; 实践

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)01-0104-03

Research and Practice of Writing in Case Teaching Method of Military Documents

ZHANG Yuan-li

(Chongqing College of Communication, Chongqing 400035, China)

Abstract: Case teaching as a teaching method post education advocate, its theory research and practice experience are applied to the military document writing teaching. This is an important attempt of teaching reform in Vocational education, This paper discusses the exploration in to improving teaching effect of military document writing course.

Key words: military document writing course; case teaching; practice

十六次全军院校会议关于“完善任职教育教学体系”明确提出“坚持教为主导、学为主体, 积极转变教学模式, 重视课程和课堂教学设计, 突出自主学习意识和创新思维能力, 探索多样化组训方式, 按照精讲、多练、互动的要求, 创新教学方法”。目前, 军用文书写作课作为任职教育院校广泛开设的文化基础课, 怎样切近岗位任职需要创新教学方法, 切实提高写作技能培养效果急需思考。笔者认为采用案例式教学法将有利于提高军用文书写作课教学效果, 更是军用文书写作课教法改革的一次重要尝试。

一、案例法与军用文书写作教学

案例式教学作为任职培训的典型教学方法, 是指通过典型案例呈现的具体情景或事件, 引导学员对特定问题进行教学互动探讨, 激发学员创造性地分析解决问题的一种教学方法, 具有以问题为导

向、以研究和讨论为基础、以实践为学习方式的特征, 在军队院校军用文书写作课中的运用尚处于探索阶段, 有以下特点:

(一) 以写作任务为导向有助于学习目标的实现

军用文书写作案例式教学显著区别于以结构化知识体系为导向以教员讲授为主的传统教学模式。在教学实施过程中, 紧紧围绕课程教学目标设计各个教学环节, 始终以写作任务为导向, 通过现实中客观具体的写作任务激发学员学习动机, 把学习与解决问题挂钩, 引导学员围绕具体的写作任务进行探索与发现, 鼓励学员对解决问题的过程进行反思, 在一系列写作任务的引导下, 充分发挥主观能动性, 主动思考与创造, 通过解决问题的方式建构知识和经验, 在实践探索过程中对写作理论、方法、技巧深入透彻地理解, 促进知识和经验的迁移, 对实现学习目标有着直接作用。

（二）以研究和讨论为基础以助于激活学习主体

军用文书写作案例教学把传统教学活动中个体的、单向的、封闭的学习过程，变为学员与教员、学员与学员间，开放的、集体的、合作交流的互动式学习过程，丰富和加深了学员对知识的理解，最大限度地激活了学员的主动性、创造性思维。教学实施中每位学员都经历了写作实践，参与口头讨论的学员达到70%以上，难能可贵的是分组讨论过程中常有学员突破、甚至否定对方的写作结果，体现了积极的学习态度，展示了较高的逻辑分析与表达能力，培养了参与意识和集体协作精神。

（三）极强的实践性有助于第一任职能力的提高

军用文书写作课应以满足岗位任职需要为原则，提高语言表达和办文办会能力，为胜任岗位工作打下坚实基础。军用文书写作案例式教学，为学员创造了真实的情景，使之充分感受到岗位任职所面临的实际问题，进入特定事件中的具体角色，自主地分析案例并拟定方案，具有鲜明的实践性。在写作课的案例教学中把学员的学习活动引向了实践与决策，使学员在创设的写作环境中，将学习的重心放在提高复杂问题的处理能力上，放在解决问题的过程中，学员不仅能够理解和记忆军用文书基本知识，且随着写作实践环节的推进，具体写作任务的完成，其适应岗位任职需要的写作技能得到了不断地提高。

二、军用文书写作课实施案例教学的尝试性探索

任职院校承担军用文书写作教学任务的试任教员在12级士官三个教学班共268名学员的军事新闻写作课堂教学中率先进行了以激活学习主体为主旨的案例教学，其应用方式主要表现为：

（一）细化写作目标，预想教学过程

教学准备阶段，将写作任务按消息结构标题、导语、主体、结尾、背景五要素进行划分，针对各写作目标思考以下问题：希望课堂上出现怎样的写作结果？如何引导有效答案的产生？围绕得出的结论课堂讨论应怎样开展？如何安排各个写作要素的训练时间？获得写作方法与技巧时是先得出结论再分析，还是相反？这些问题都应在课前合理地组织和安排，推测课堂可能引发的观点碰撞。

（二）强化写作实践，培养方法技能

教学实施阶段，以新近发生在学员身边的军事

事件为消息写作的案例引入，引导学员进入写作情景，使之成为军事消息报道者，对写作内容进行深入思考。改变理论知识满堂灌的讲授模式，将教学重点放在军事消息写作技能培养上，大力开展实践训练，在以问题为导向的写作练习过程中，诱导学员分析写作要领、进行结构要素写作实践、开展写作方法讨论、引发观点碰撞、归纳结构要素写作技巧，随着教学进程的推进，完成整篇消息稿的写作任务，解决最初创设的问题，总结出写作新闻的一般方法与技巧。以45分钟学时为例，知识讲授15分钟，约占学时比例33%，自主练习与讨论30分钟，约占学时比例67%。

（三）开展技能竞赛，巩固学习效果

课后，要求学员根据学院新近发生的重大事件写一则军事消息，并组织优秀新闻评选活动，以赛促训调动学员学习积极性，巩固学习效果。评选发现被试中能够掌握消息写作一般方法的学员约占91.4%，能够灵活运用方法技巧写出较高质量新闻作品的约占22.7%。教学实践表明，案例教学作为一种典型的师生互动、研究性教学模式，能够克服传统教学模式弊端，有利于提高写作教学效果。

三、实施军用文书写作课案例教学需要把握的关键问题

案例教学与传统教学方法相比在提高教学效果方面有很大的优势，实施案例教学应注意以下几方面问题：

（一）发挥主体作用，培养写作技能

观念是改革的先导，思想是行动的号角，任何一项改革都必须首先解决认识问题。实施军用文书写作案例教学，应打破以教员、以教材、以讲授为中心的的传统思想，坚持学为主体、教为主导的理念，以学员、以问题、以发现为中心，鼓励学员思考问题、陈述己见、探讨未知。教学实施中，教员充当学员知识经验建构的组织者、帮助者和促进者，针对学员的认知与思维能力水平，依据教学目标，设计教学框架，编写适当的写作案例，有意识地引导学员分析典型案例，要求每一位学员参与写作练习，运用写作技巧，掌握写作方法，总结出新的知识经验，培养写作实践能力。

（二）强化实践练习，培养思维能力

军用文书写作以概念的准确性、判断的严密性、推理的周密性有别于其他文体，逻辑思维是军用文书写作的思想利器。因此，军用文书写作案例教学应着力培养学员的思维能力。教学实施应强化

写作实践练习,引导学员分析典型案例,运用信息筛选的技巧,训练信息整合能力,通过写作练习训练思维,考察探究问题的过程,培养多角度思考问题、解决问题的能力。

(三) 强调合作学习,培养协作精神

军用文书写作练什么、怎么练,一直没有准确的定位,这也可能是形成军用文书写作课以讲代练的主要原因。军用文书案例教学强调了以独立思考为基础的研讨式学习方法,教员与学员间、学员与学员间以合作的方式形成了“学习共同体”。教学实施主要采取小组讨论、班级讨论等组织形式,创造了分工合作、观点碰撞和集思广益的条件,提供了检验和分析个人思想的机会,能够集中群体的智慧和贡献,通过众多观点的汇聚、比较、取舍,形成最终解决问题的决策方案。在合作学习的过程中,学员高度重视与他人协作的方式,增强了团队合作意识,学会了与他人相处、合理评鉴他人观点、欣赏他们智慧的处事方式,有效地培养了协作精神。

军用文书写作案例式教学以满足岗位任职需要为原则,以写作任务为导向,倡导合作交流的互动式学习过程,最大限度地激发学员的学习主动性,

通过解决具体问题的方式建构写作知识和经验,将有利于学员写作理论知识与方法技巧的掌握,有利于提高语言表达能力,有利于培养思维能力、协作精神,有利于岗位任职能力的形成。然而,案例式教学在军用文书写作课中的运用尚处于尝试阶段,还需在教学实践过程中,不断总结经验、改进方法,使之成为提高军用文书写作教学效果的重要途径,促进任职教育教学改革的进一步深化。

[参考文献]

- [1] 全军第十六次院校会议材料汇编[M].重庆通信学院(内部),2011:51-52.
- [2] 军队院校教育学[M].军事科学出版社,2006:320-322.
- [3] 郑金洲.案例教学指南[M].华东师范大学出版社,2000:117-119.
- [4] 孙艳东.创新任职教育教学模式的探讨[J].武警指挥学院学报,2009(5):28.
- [5] 张家军.论案例教学的本质与特点[J].中国教育学刊,2004(1):48-51.
- [6] 叶良表.任职教育院校军用公文写作教学改革[J].现代炮兵学报,2008(3):24-25.

(责任编辑:赵惠君)

(上接第103页)

(3) 课后考核阶段。课堂模拟后,教师可以参考公共行政机构工作人员的意见,对模拟的结果做出评价和考核。在考核阶段,教师要先对学生最后的解决方案做出评价,对所有学生在整个模拟过程中的表现做出评价,对整个模拟场景的设计做出评价。然后将模拟的结果和评价与课程的教学目标进行比较,对整个情景模拟提出改进的建议。最后,在考核标准的框架下,根据这些表现和评价做出一个考核的结果。

第六,高校与公共行政部门的互动。高校与公共行政部门之间的互动主要是指一些老师来源于行政部门,一些老师进入行政部门培训学习。学校可以聘请政府部门或公共机构中政府经验丰富的工作人员担任兼职教师或者以讲座的形式请这些人员为学生介绍公共行政管理的亲身实践经验。另一方面,学校鼓励教授公共管理知识的老师进入政府部门积累公共管理的实际工作经验。

[参考文献]

- [1] 陈振明.公共管理学科发展的背景与特征[J].中国行政管理,

1999,(12):48-50.

- [2] 史美兰.体会哈佛案例教学[J].国家行政学院学报,2005,(2):84-86.
- [3] 刘蓉宝.案例教学法在党外干部参政议政能力培养中的运用[J].中央社会主义学院学报,2006,(6):101-102.
- [4] 李明武,张天勇.我国管理学科案例教学存在的问题及对策[J].经济与社会发展,2004,(4):173-174.
- [5] 常伟,吴建南,邹连东.情景模拟法应用的几个核心问题——以MPA绩效管理教学为例[J].高等教育研究,2007,(4):60-62.
- [6] 杨金龙.情景模拟教学法在“公共事业管理”教学中的应用探析[J].中国电力教育,2011,(22):81-83.
- [7] 闫章芸.公共管理专业情景模拟教学模式设计及应用[J].中国电力教育,2012,(20):37-38.
- [8] 卢智增.案例教学法在公共管理学科中的应用研究[J].文教资料,2011,(23):222-224.
- [9] 王名.如何进行案例教学[A].王名,张智勇.中国公共管理案例(第一辑)[C].北京:清华大学出版社,2005.10:3-13.
- [10] 刘雪明.情景模拟法在公共政策课程教学中的应用[J].教育评论,2011,(1):94-96.
- [11] 张华,赵海林.公共精神:公共管理的核心诉求[J].天府新论,2008,(6):102-105.

(责任编辑:赵惠君)