

· 本刊特稿 ·

试论教学实战化与武警初级指挥人才培养

卢信允, 李湘森

(武警广州指挥学院, 广东 广州 510440)

【摘要】 教学实战化是院校贯彻落实“战训一致”原则, 培养“能打仗、打胜仗”高素质新型军事指挥人才的根本要求。提高初级指挥人才培养质量, 关键在于能否牢固树立教学实战化的理念, 实现教学实战化最大效益。要适应新要求, 切实增强教学实战化的紧迫感和使命感; 要瞄准新战场, 科学把握教学实战化整体架构; 要把握关键点, 力求教学实战化效能的最大化; 要强化规范性, 有效推进教学实战化持续深入发展。

【关键词】 初级指挥院校; 人才培养; 教学实战化

【中图分类号】 E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2014)02-0004-05

On Actual Combat Teaching and Armed Police Primary Command of Personnel Training

LU Xin-yun, LI Xiang-sen

(The CAPF Primary Commanding Academy of Guangzhou, Guangzhou 510440, China)

Abstract: Actual combat teaching is the fundamental requirement of fostering highly qualified military personnel who can skillfully command war. The key to promoting the quality of personnel training is setting up an idea of actual combat teaching and making the most of it. First, we should adapt to new requirements to raise sense of duty and pressing. Second, we should scientifically grasping the overall architecture of actual combat teaching. Third, we should grasping the key point to realize teaching benefit to maximization. Last, we should promote sustained and in-depth development of actual combat.

Key words: primary commanding academy; personnel training; actual combat teaching

“因战而练”是古往今来的治训精要, 是战争对教学实战化的基本要求, 也是军事训练的基本规律。院校教学实战化是依据培训对象和部队任务的需求, 通过系统开设与实战相对接的培训课程, 严格落实与实战相一致的教学内容和考核标准, 最大限度地摔打锻炼受训者, 全面提升受训对象综合素质和遂行多样化任务能力的一种岗位任职教育教学实践活动。武警初级指挥院校是培养武警基层指挥员的主渠道和主阵地, 特别是武警分流指挥院校更要牢固树立教学实战化的理念, 切实做到像打仗一样训练, 像实战一样教学。

一、适应新要求, 切实增强教学实战化的紧迫感和使命感

今年1月29日, 习主席在视察武警部队时强调指出, 武警部队“要下好先手棋, 打好主动仗, 保持箭在弦上, 引而待发的高度戒备态势, 确保部队召之即来、来之能战、战之必胜”。武警院校, 特别是初级指挥院校贯彻落实习主席这一重要指示, 就必须牢固树立教学实战化的理念, 不断研究部队现代化建设的现实需要, 努力加强教学实战化研究, 确保我们培养的人才召之即来、来之能战、战之必胜。

【收稿日期】 2014-05-28

【作者简介】 卢信允(1965-), 男, 广东茂名, 武警广州指挥学院院长, 硕士。

(一) 强化教学实战化是推进武警部队现代化建设的迫切要求

战争年代，主要是“以战教战、边训边战”，强调“明天打仗需要什么，今天就着重练什么”。新世纪新阶段，军队遵循的是“从难、从严、从实战需要出发”的训练指导方针，积极推进军事训练转变。武警部队具有“养兵千日、用兵千日”和“天天执勤、随时处突、时有反恐”的鲜明特点，大力加强实战训练，是武警部队职能所系、任务所需。推进部队现代化建设，提升部队战斗力，高标准实现“两个确保”，加大部队实战化训练是关键，当务之急是抓好人才培养，特别是强化院校教学实战化的针对性和有效性，使院校培养的指挥人才既能满足部队现代化建设需要，更能满足高标准完成基于信息化条件下多样化任务的需要，为部队加快转变战斗力生成模式提供有力的人才和智力支撑。

(二) 强化教学实战化是有效履行武警部队新时期历史使命的客观需要

新的历史时期，武警部队职能使命不断拓展，任务范围不断延伸，部队遂行任务样式多、频率高、规模大、范围广，敏感性、多样性、艰巨性等特点越来越突出。为此，武警部队必须紧跟时代发展的步伐，适应新形势和新任务的需要，改变人才队伍素质结构和人才培养模式。院校教育强化质量育人，部队建设就能后继有人；院校产品质量高，部队战斗力就有了可靠人才智力支撑；院校培养的人才实战能力强，作战任务不管什么时间来，部队就会上得快、能打仗、打胜仗。历史表明，在军事技术和武器装备具有优势的情况下，如果不能拥有一支素质能力强的人才队伍，这些优势就会大大减弱。而要解决这一现实而紧迫的课题，就必须首先把各类培养人才的院校建好，而教学实战化是指院校人才培养的核心要素，是培养输送一批又一批与遂行多样化任务相适应的高素质新型指挥人才的关键之举。

(三) 强化教学实战化是确保部队建设质量效益的必然选择

以中国特色社会主义理论体系和习主席关于国防和军队建设重要论述为指导，着眼有效履行职责使命，努力建设一支能够有效维护国家安全和社会稳定、保障人民安居乐业的现代化武装警察力量，既是武警部队现代化建设的长远目标，也是武警部队贯彻落实党的十八大精神的具体体现。实现这一

目标，核心是建立一支结构合理、数量充足、素质过硬的高素质新型军事人才队伍。当前，制约武警部队现代化建设发展的主要困难和矛盾，关键还是在于院校人才培养质量不高，各级指挥人员能力素质与履行职责使命任务的要求不相适应等。解决这一现实而紧迫的课题，就必须科学推进武警部队院校现代化建设进程，创新人才培养模式，强化现代人才培养理念，提高人才培养质量。提高人才培养质量，其中一个重要的环节就是牢固树立院校教学实战化的新理念，大力推行实战化教学改革创新。只有这样才能保证武警部队质量建设有人才、科学发展不走弯路，才能高效实现建设现代化武警的强军目标。

二、瞄准新战场，科学把握教学实战化整体架构

习主席曾明确指出“实战化军事训练，必须坚定不移，坚持仗怎么打兵就怎么练，打仗需要什么就苦练什么，部队最缺什么就专攻精练什么。”教学实战化既是武警部队院校满足学员第一任职需要，提高人才培养质量的关键环节，更是贯彻落实习主席“战训一致”指示精神的具体体现。当前，武警初级指挥院校不同程度地存在着对教学实战化认识不深、内容不清、教学方法与实现途径研究不透等问题。针对这些情况，我们必须采取有效措施，加大研究和创新力度，积极推进教学实战化持续深入发展。

(一) 紧贴使命任务，科学确定教学实战化内容

把实战通用的内容“专”起来。院校教学实战化的内容设置，首先要按照“执勤安全有保障、处突反恐有把握、应急救援有准备”的要求，建立起谋划决策、指挥控制、机动到位、高效处置和综合保障能力等实战化教学模块，按照“科学设定、预有准备、快速反应、灵活处置”的教学目标要求，加大对新形势下处置群体性事件、反恐怖行动、防卫作战和抢险救灾行动特点及规律的研究，突出分队战术课目训练。负责机动师基层指挥员的培训院校，还要加强带实战背景的跨区机动支援行动的研练，全面提升学员遂行多样化任务的能力。

把实战管用的内容“突”出来。警官编组作业和参谋业务要突出识图用图、拟制作战文书、指挥训练信息系统操作、主要装备器材操作与使用、指挥控制要素演练等内容课程教学训练，提高专业

素质、信息处理和精确指挥控制的能力。分队指挥员的培训要突出实兵、实装、实弹作业组织与实施,加强指挥技能、装备操作、综合演练等课目训练,突出战术背景下的快速作业、快速侦察和快速救援训练,并结合处置突发事件、防卫作战、反恐作战等演练课题,突出抓好整体性、对抗性、检验性训练内容的教学,在近似实战教学演练中反复研习各类行动预案,做到举一反三,触类旁通,提升学员实战应变能力。

把实战急用的内容“补”进来。要紧跟时代发展步伐,紧扣实战需求,按照“需要什么就训什么,缺什么就补什么”的要求,围绕提高快速反应能力,突出联合指挥、联合预警、情报信息共享等课题内容的教学,尤其要突出远程机动中组织指挥、协同保障实战能力培养,围绕提高联合行动指挥控制、组织协同、现场处置和综合保障等内容专题课程教学,强化协同通信和情报侦察等作战保障训练,加强应急支援保障和组织后勤保障内容的研究和探讨。

(二) 围绕能力提升,创新和规范教学实战化基本方法

积极推广模拟训练教学。模拟训练教学是指运用模拟仿真技术,为受训者创设一个逼真的战场虚拟环境。模拟训练既能使受训者得到近似实装的操作,又能得到近似实战的演练,是武警院校教学实战化发展的重要方向。一是完善模拟训练设施。采取自主开发、联合研发、成品购置等方式,开发能够满足教学实战化的应用软件,增强系统的通用性和兼容性,实现各模拟仿真训练系统的相互链接。同时购置具备信息化、标准化、配套化的模拟训练器材装备。建设与任务相对应的模拟飞机、模拟监区及各种模拟地物,最大化满足实战训练教学需求。二是建立完善模拟教学训练实施方案。按照“模拟多练、实装精练”的要求,科学计划课目、地点、时间、教员、考核等五项内容全面施教。三是加强模拟训练教员队伍培养。采取轮训与专训、培训与自训相结合的方式,培养一批模拟训练系统操作使用、教学组训、维护保养的专业技术骨干,建设一支专业齐全的模拟示范分队,为模拟训练教学提供人才保障。

广泛普及网络化教学。网络化教学具有教学方式灵活、教学资源共享、教学过程互动、教学效益明显的优势,是提高教学实战化质量的重要手段。深入开展网络化教学,就必须做到建网、用网和管

网相结合,大力推开网上教学、网上训练、网上管理、网上考核。一是拓展网络功能。要依托武警总部指挥自动化网构建院校教学系统,上联首长机关和部队指挥中心,下联院校各教学场馆和基层学员队,进入机关和图书阅览室,实现资源共享、文书流转、网上办公、研讨交流、训练管理和成绩公示等功能。二是强化网络使用。发挥网络双向互动功能,开展理论知识、共同课目和政治教育的网上教学;发挥网络互联功能,落实训练指挥信息系统操作和日常自动化办公,依托网络和指挥信息系统组织室内战术作业;发挥网络自动统计功能,用好军事训练管理系统和教学要事日志系统,实施教学训练计划、考核成绩、教学动态管理,提高教学管理时效。三是规范网络管理。健全网络使用和管理机制,采取密码保护、功能限制、物理防护、设定权限、责任管理相结合的方式,强化网络安全屏障,确保网络教学和训练在安全保密条件下展开。

大力强化对抗训练。院校对抗训练必须瞄准可能遂行的任务,按照“实战牵引,让部队走进战场,在训练中学会打仗”的思路,强化“指挥对抗、实兵对抗”等教学训练模式。一是精选逼真的训练环境。根据未来执行外处反恐、防卫作战、抢险救灾等任务地区、危害多发地点的地貌特征,建设或选择相似的地物环境进行训练;挑选雨、雪、风、雾等恶劣天候,组织满负荷、高强度、高难度、高险度训练。二是营造逼真的战场氛围。广泛应用高技术手段模拟不同处置现场的声、形、光、烟、火等景象,模拟实弹、实打、实爆的激烈场景,真正把对抗双方置于严酷的战场环境之中,体验实战的氛围。按照部队处置行动的全过程,科学设置对抗双方重要行动和关键环节,构设错综复杂的战场局势,锻炼提高培训学员随机应变能力和抗击打能力。三是完善逼真的对抗规则。要着眼于对抗训练教学的科学性,上下结合拟制对抗规则、裁判标准和安全规定,增强对抗的规范性。要加大视频传输系统、激光模拟对抗系统、现场监视系统的配套建设力度,增强对抗裁决的技术性和裁决结果的准确性,提高对抗训练的质量效益。

(三) 强化教学效益,建立健全教学实战化机制

建立权威的教学管理指导机制。教学实战化的管理指导机制,是推动教学实战化科学有序展开的组织保证,发挥着统领和管控的作用。搞好教学实战化必须按照“党委领导、主官主抓、分管专司、

按级负责、机关合力”的要求，自上而下地建立教学实战化的组织领导机构，明确职责，颁布相关规定，健全相应制度。要把教学实战化能否高效落实作为一项“主官工程”来抓，学院党委和训练部机关要争做教学实战化的“明白人”和“引路人”，带头钻研教学实战化理论，研究信息化条件下教学实战化的特点规律，找准教学实战化与提高部队全面建设质量的切入点。

建立规范的教学考评机制。教学实战化考评要以检验信息化条件下培训对象整体实战能力为目标，采取“细化标准、量化评估、综合检验”的方法，改进教学考核评估的组织模式，走开基于能力素质的考评路子。一是细化考评指标。将学员整体实战能力，按谋略指挥、侦察通信、处置行动、后勤保障等要素进行分解，逐项细化为可评估的时间、速度、精度、数量等具体指标。二是灵活考评方法。结合教学导调指挥和实兵演习，采取计算机模拟评估与人工评判、定性分析与定量评估、分段考查与综合检查相结合的办法，全面记录和采集教学实战演练行动数据、图像等信息，准确分析各项能力水平，客观评价训练质量。三是正规考评风气。要坚决克服和纠正“练为看、练为考、练为演”等训练中的形式主义，严查训练不实与人为降低标准、训练难度和强度的行为，抓好教学问责，根治“训与不训一个样、训好训坏一个样、实与不实一个样”等问题，促进教学实战化高标准落实。

建立有效的教学保障机制。有效的教学保障机制是开展教学实战化的基础。当前，各院校教学需求与保障条件不足的矛盾仍然比较突出。这一问题应充分发挥警地双重保障优势，盘活现有教学训练资源，扎实抓好训练场地、器材、经费等保障。要立足现有条件，确立“开放共享与自我完善”相结合的教学保障模式。在物资器材的保障上，对专业性较强的器材装备采取“上级请领、统一配发”的方式保障；对各种通用物资采取“自主筹措、改革研发”的方式保障。在教学训练场地的保障上，要积极推行以自行保障为主、外请支援保障为辅、分区划片集约保障的方法，在现有的基础上持续抓好联教联训的机制建构，积极寻求驻地部队大型训练基地的帮助和支持，走开与驻地部队交叉联训的路子。在经费的保障上，要根据各单位教学实战化任务、装备现状等情况综合衡量，统一计划分配，优先保障重点科目和课程的教学实

施。要加强经费的管理和使用，确保专款专用，保障教学实战化任务完成。

三、把握关键点，力求教学实战化效能的最大化

（一）注重基础训练，切实打牢学员基础

抓好实战能力的培养，必须坚持循序渐进，有计划、分步骤地组织实施。特别是分流指挥院校的生长干部的教育培训，要依据武警总部制定下发的《军事训练与考核大纲》及配套的各类教材，制定教学相应的实施计划，并指导各学科专业课程抓好基础训练。一要抓好职能任务教育。要深入研究形势发展和战场环境对指挥员的新要求，认真开展武警部队职能任务教育，进一步强化学员“能打仗、打胜仗”的使命感和责任感。二要抓好基本常识的学习训练。要在合训的基础上，进一步组织官兵强化基本常识、基本理论与基本操作的学习，打牢实战训练基础。三要抓好人装结合训练。人才培养模式实行“合训分流”之后，特别是我们“分流”指挥专业院校教学，要分类别、分层次地进行各种新老装备的专门训练，采取针对任务按需训、配套装备系统训、改革手段创新训等方法，彻底解决装备训练短板问题，努力实现人与装备的最佳结合。四要抓好教员对新装备研究训练。各学科专业教员必须认清自身在人装结合训练中的地位和作用，自觉把研究部队新装备、操作新装备作为提高自身能力素质的一项重要内容，坚持先学一步，先训一步，当新装备教学训练的“明白人”和“带头人”，努力成为驾驭新装备器材的行家里手。

（二）注重综合演练，切实强化实战效能

综合演练是基于各专业基础训练，形成战斗力的教学实战化主要形式或最高形式。院校必须强化综合演练实战化理念，切实把实战化综合演练融入院校教学各专业训练的轨道。一是设置综合情况演练。要根据处突、反恐行动的特点规律，在训练中结合信息技术和新装备运用进行封控、阻截、驱散、反爆炸、反袭击、反劫持等战术演练，强化学员战术谋略、技术技能等功能叠加效应。二是会同地方开展综合演练。会同地方有关部门，积极开展实装、实兵演练，通过组织开进、展开战斗、信息技术运用、维稳完备等预设课目训练，达到同步练指挥、练协同、练战法、练保障的目的，从而提高学员的联合实战能力。三是模拟实战环境演练。要

按照“仗怎么打,兵就怎么练”的要求,把模拟实战演练作为提升战斗力的重要环节,在近似实战的训练环境中摔打锻炼部队,检验完善战法训法,实现练技术与练战术的统一,确保学员在紧急拉动、快速到位、高效处置中能够发挥一名基层指挥员应有的作用。

(三) 注重实战磨练,切实创新训练方法

坚持以职能任务为牵引,认真研究解决基层执勤、处突等现代战法的实战运用问题。要从单兵技能、分队战术、协同训练等不同层次,探索运用原则、方法、指挥协同和保障新要求,形成与基于信息化条件下要求相适应的作战能力。一是健全方案练到位。针对执勤处突等作战情况突发性特征,按照战备工作规定和要求,不断健全和完善执勤、处突等情况方案,按照基层中队编制模拟成立反爆狱脱逃、反劫持、捕歼护卫等多个指挥处置分队或指挥小组,确保实战教学的命令一下达,就能展开部队,进入实战教学训练,确保实战教学顺利进行,确保教学效益。二是依据任务练战法。要着眼基层不同任务需要,灵活采用多层次、多方案、分阶段、按步骤实施实战教学训练和演练,提高快速反应、快速机动、快速处置、快速保障等能力。三是强化演习练协同。针对部队可能担负的执勤、处突、反恐等不同任务,适时组织带战术背景的全员全装野战化实战教学综合演习,探索野战条件下部队与部队、部队与地方、作战部队与后勤装备保障于一体的组织协同实战演练,使基于现代各种条件下实战教学演练,既能满足教学的一般需要,更满足部队任务的需要并持续生成战斗力。

四、强化规范性,有效推进教学实战化持续深入发展

有效推进教学实战化持续发展,科学指导是抓好教学实战化落实的必然要求,只有坚持以科学发展观为指导,以按纲施训为基础,正确处理好教学实战化与其他教育教学的关系,才能确保教学实战化落到实处,有效推动教学实战化持续发展。

(一) 把按纲施训作为教学实战化的基本遵循

新一代《军事训练与考核大纲》吸收了近年来武警部队训练创新成果,调整充实了大量适应信息化条件下武警部队执勤处突、反恐作战所需要的训练内容、条件、标准和组训模式,具有较强的科学性、适用性和操作性。教学实战化是按纲施训的

扩展,是以按纲施训为基础的教学训练创新实践活动。抓好教学实战化不是否定训练大纲,更不是脱离训练大纲另起炉灶、另搞一套,而是要处理好院校教学训练与部队实际运用、教学内容总体把握与部队岗位分类细化、传统教学与创新教学的关系。组织教学实战化时要以按纲施训为基本遵循,找准与按纲施训融合的切入点,在训练阶段、内容、方法、手段等各方面实现有机融合。要将教学实战化的成果及时对接部队实战训练之中,对训练大纲不断充实完善,更好地规范学员第一任职的岗位需要。

(二) 把安全发展作为教学实战化的根本保证

院校教育是适应部队加快转变战斗力生成模式的基础,安全发展是保证院校教育顺利展开的客观要求。教学实战化是为武警部队未来遂行多样化任务而做好人才准备,院校教育越贴近实战,风险就越大,但教学训练效果也就越好。相反,没有风险的教学训练固然是安全的,但距离未来部队实战太远、与部队执行任务的能力相差太大,训练出来的未来指挥员就难以胜任部队岗位需求和任务需要。因此,要站在履行新世纪新阶段我军历史使命的高度,树立“大安全观”,认清抓教学实战化与抓安全的辩证关系,不能因为存在风险就消极回避,要跳出“减少训练、简单训练、不涉险训练就安全”的认识误区,不能用牺牲战斗力的代价来换取所谓的一时“小安全”。要通过科学筹划、按教学训练规律和实战操作规程科学组织教学实战化训练、改进方法、改善条件、完善机制等措施,让教学走出“怕出事”的雷区,摆脱“不出事”的束缚,促进教学实战化的落实。

(三) 把培育战斗精神作为教学实战化的内在动力

战斗精神是作战力量的重要组成部分,是战争胜负的决定性因素之一,更是检验教学实战化水平的永恒标准。教学实战化不仅是磨练学员战斗意志、培养战斗技能和战斗作风的最好方式,更是锻造其意志品质的最佳平台。因此,要充分认清培育战斗精神与教学实战化的内在关系,在创设教学实战化科目和内容任务的同时,明确战斗精神培育任务,制定相应的培育计划,把战斗精神的培育贯穿于教学实战化的始终。在考核验收教学实战化成果时,也要对战斗精神培育情况一并考虑,切实把培育战斗精神作为推动教学实战化的内在动力,抓紧、抓好、抓出实效。

(责任编辑:卢绍华)