

· 研究生教育 ·

## 提升研究生培养质量策略思考

滕克难<sup>1</sup>, 张翼<sup>1</sup>, 李文峰<sup>2</sup>

(海军航空工程学院 1. 训练部; 2. 研究生管理大队, 山东 烟台 264001)

**【摘要】** 研究生教育规模不断扩张, 对研究生培养质量的持续提升带来较大冲击。从招生选拔、教学改革、导师队伍、学术环境、质量监控和管理模式等方面, 分析问题, 理清思路, 提出了解决研究生培养质量问题的实践策略, 对推进研究生教育科学发展有一定实践指导意义。

**【关键词】** 研究生培养质量; 实践; 策略

**【中图分类号】** G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874 (2014) 02-0077-04

### A Study on Strategies of Improving the Quality of Postgraduate Education

TENG Ke-nan, ZHANG Yi, LI Wen-feng

(Naval Aeronautical Engineering Institute, Yantai 264001, China)

**Abstract:** The ever-enlarging scale of postgraduate education has posed a significant challenge to the continuous improvement of postgraduate education quality. All levels of units involved in the postgraduate education need to analyze and figure out how to improve the quality of postgraduate education and promote the scientific development of postgraduate education in terms of enrollment, teaching reform, advising personnel, academic environment, quality supervision and control, and management mode, etc.

**Key words:** quality of postgraduate education; practical; strategy

当前, 随着我国经济发展方式加速向依靠科技进步和科技创新的轨道转型, 高层次人才日益成为建设创新型国家、推动经济发展方式转变不可或缺的重要力量。进入 21 世纪以来, 我国研究生招生规模以每年 27% 的速度迅速膨胀, 2010 年我国在校的全日制和非全日制硕士研究生达到 120 万, 博士研究生达到 15 万。<sup>[1]</sup> 研究生教育规模不断扩大, 使得研究生培养质量成为一个十分突出的问题。尽管各研究生培养单位为提高质量做了大量工作, 取得了显著成效, 但仍然存在着招生选拔方式方法单一、教学改革不够持续深入、导师队伍建设水平滞后、学术环境支撑作用发挥不充分、质量监控落实力度偏弱、教育管理缺乏针对性等问题, 需要我们

切实理清工作思路、研究解决对策, 提升研究生培养质量, 推进研究生教育科学发展。

### 一、改革研究生招生选拔方式

招生环节是构成研究生培养质量控制体系闭环回路的入口, 是影响研究生培养质量的基础。在美国、法国等欧美发达国家, 研究生的招生没有统一考试, 主要依据导师意见、大学阶段总评成绩、学习评语等进行资格审查, 只有审查通过者才有资格申请攻读博士或硕士学位。前苏联、日本和我国招收研究生主要依据研究生入学考试成绩。在这种招生环境下, 易于导致不少有专业特长但不擅长考试

**【收稿日期】** 2013-09-25

**【基金项目】** 2013 年山东省研究生教育创新计划资助项目 (SDYY13144)

**【作者简介】** 滕克难 (1962-), 男, 山东掖县人, 海军航空工程学院训练部部长、教授。

的学生被拒之门外,而应试能力强、科研能力弱的学生却成为研究生队伍中的主力。因此,改革单一的研究生招生选拔制度势在必行。一是建立一套新型的符合社会需求的研究生入学考评制度。着重考察研究生从事科研和工程应用所必需知识技能,强调研究生具有科研及逻辑思辨能力、团队协作精神和高尚的人格品质。二是健全研究生招生计划分配和教育资源配置等调控政策。在充分考虑学位授权点、导师指导学生数量、已有招生规模等办学需求的基础上,将学位论文抽查优良率,获得国家、军队(省)级优秀学位论文数量等作为分配研究生招生计划,特别是博士生招生计划的重要参考指标。三是扩大研究生导师招生自主权。在研究生录取中推行导师和学生的双向选择制度,赋予导师自主选择招收研究生的核心权利,引导导师选择创新思维和实际动手能力强的研究生,形成导师招收培养研究生的制约机制。

## 二、深化研究生教学改革

研究生教学改革是推动研究生培养质量提升的“源动力”,必须遵循研究生教育规律,不断深化研究生课程体系、课程学习模式和教学方法改革,适应国家、军队对研究生教育教学的需求变化。一是调整优化研究生人才培养方案。以研究生综合素质和实际应用能力的培养为重点,着重对人才培养目标、学科研究方向、课程体系结构和教育训练计划等方面进行优化完善。在人才培养目标上,强化培养指向,坚持把提高思想政治素质放在育人工作首位,紧紧围绕国家、军队建设发展对高层次人才需求,确保研究生德、智、军、体、能全面发展。在学科研究方向上,紧跟国际学术前沿和部队实际需求,立足学科发展现状和发展趋势,凝练学科方向,整合学科资源,形成合力。在课程体系结构上,坚持质量标准,注重改革创新,科学设置公共基础课程、学科专业课程、跨学科课程和实践环节四个模块,突出跨学科性和综合性,拓展学科专业口径,开阔研究视野。在教育训练计划上,科学统筹研究生各阶段教育训练活动,系统设计思想品德教育计划、军事素质训练计划、部队实践训练计划、科研学术训练计划,提高科学研究能力和岗位任职能力。二是试行差异化课程学习模式。当前国内研究生培养模式基本上是英美模式,强调先修学分再从事科研工作。这种具有“一刀切”性质的

培养模式不利于具有个性化人才的培养。对于部分学习能力较强、专业基础扎实的研究生,应该允许他们直接参与导师的课题组,导师可提早引导研究生进行毕业论文的选题,收集和阅读相关的文献资料,尽快进入科研角色,为学位论文阶段做准备。对于那些跨学科专业学习的研究生,要强调课程学习的系统性,以求在进入科研工作前具备扎实的理论基础,从而实现研究生课程学习的“差异化”。三是推行多样化课堂教学方法。研究生的学习特点就是“在学习中研究,在研究中学习”。因此,研究生课程教学不是导师向研究生传授书本上的现成知识,而是引导研究生自主学习,积极探索新知识、新领域。要推行多样化课堂教学方式方法,如:讲座式、研讨式、启发式、案例式等,避免单纯灌输式教学方式,在尊重导师主导作用的同时,发扬研究生主体精神,让他们在探究式学习中主动获取新知识,掌握新技术、新方法,培养探索精神,提高研究生分析问题和解决问题的能力。

## 三、提高导师队伍整体水平

研究生导师是研究生培养工作的主要组织者和实施者,导师的政治素养、学术水平、创新意识、创新能力、指导能力和工作作风,直接影响着研究生的培养质量和未来成长。要加强导师队伍综合素质培养,必须有针对性地做好以下几方面工作。一是加强研究生导师师德师风建设。提升导师队伍能力素质,必须把师德师风建设摆在首要位置。在研究生教育较为发达的英美,导师科研水平高低仅仅是对导师评价的一个方面,导师的道德品质、师生关系等方面也纳入导师综合评价系统,基本形成了以学生评价、学系评价、同行评价为主体的三大评价体系。<sup>[2]</sup>在我国,研究生导师考核制度较为单一,往往只注重导师的教学和科研成果,忽视对导师学术道德的评价考核。笔者认为,要健全师德考评制度,采取管理部门、同行和研究生对导师匿名评分的方式,了解掌握导师的社会公信力、学术人格和指导效果,强化导师的自觉意识和自我道德修养,将师德表现作为导师遴选、聘用、职务晋升与奖励的首要内容,实行师德一票否决制。二是加强高水平导师队伍的培育和引进。要把提高导师队伍水平作为研究生教育的永恒主题,通过教育部“新世纪优秀人才支持计划”、“长江学者奖励计划”、“百千万人才工程”等国家级人才计划项目,

“军队高层次科技创新人才”等军队级人才计划项目，引进和培养一批学术带头人；通过加强军队（省部）级优秀教学创新团队和科研创新群体、学科梯队建设，促进各种类型的创新团队成长。鼓励研究生导师积极参与军队和省级学位与研究生教育改革项目研究，开展各具特色的研究生培养创新探索研究，及时总结研究生培养经验做法，不断提高导师指导能力和水平。三是建立健全研究生导师动态管理模式。本着按需设岗、动态遴选、评聘分离、择优上岗的原则，制定完善研究生导师年度招生资格考核实施办法，重点围绕发表学术论文、出版专著教材和承担科研项目等方面，对导师进行年度硬性指标审查考核。考核合格者具备上岗资格，考核不合格者停止招生，形成“能上能下、能进能出”的动态管理模式。全面推行以科学研究为主导的导师资格制，把承担课题的等级和数量作为遴选导师的基本条件，与导师招生数量挂钩。对学术水平和指导研究生水平较高的导师，积极扶持申请和承担国家、军队科研课题。

#### 四、改善科研学术环境

创新人才的培养离不开科研实践，科研实践主要以良好的学科环境和高水平的科研课题为依托。在国防科技大学获奖的400多项科研成果中绝大部分都有研究生参与攻关，特别是银河系列巨型计算机、北斗卫星地面设备、新体制雷达、磁悬浮列车等重大科研课题攻关为研究生创新能力培养发挥了极为重要作用。目前，大部分院校学科专业布局不够合理、国家自然科学基金等基础性科研课题水平不高、数量不足，一定程度上制约了研究生培养质量的提高。笔者认为，要破解这一难题，主要抓好以下三点：一是优化学科布局。要关注院校发展全局，由部系所有制向共享制转变，由重复低效向融合高效转变。学科点的优化调整要与国家、军队学科发展方向紧密结合，与院校的训练任务相适应，科学筹划，分步实施，形成一批优势学科创新平台。二是统筹基础研究和工程技术研究协调发展。开展基础研究有利于保持学科的领先地位，有利于发表高质量的论文，但是纯粹的基础研究往往难以得到足够的经费支持。我们可以利用工程技术项目所获得的经费支持基础研究，同时积极申请各类基金和国家攻关等高水平的项目，广泛争取和开展国际合作项目，为保持基础研究和工程技术研究方面

适度平衡提供条件。三是加大投入力度。积极创造条件，鼓励和支持研究生参与导师的科研项目。设立优秀博士学位论文培育基金、优秀博士（硕士）研究生创新基金，激发研究生开展创新性科研课题研究的内在动力。整合院内外各种创新资源，组织多种形式的创新活动和实践活动，大力加强研究生实习实践基地和创新基地建设。营造良好的创新氛围，资助研究生参加研究生暑期学校、创新论坛，举办研究生学术活动月，打造学术活动品牌，为研究生综合素质和创新能力培养创建平台。

#### 五、加强培养过程质量监控

为了将提高研究生培养质量的策略落到实处，必须严把研究生培养过程几个关键环节，实施全过程、全方位质量监控。一是强化教学过程督导检查。成立研究生课堂教学督导组，对研究生人才培养方案的设计、学位课程的设置、教材的选用、教员备课上课、课外辅导、学位课程考试、实践实习等主要环节，进行全方位指导和监控。构建研究生课堂教学指标体系，制定教学检查评估实施办法，推动课堂教学质量评估的科学化、规范化、制度化。二是强化学位论文过程监控。严把选题关，鼓励研究生结合国家、军队重大科研项目，紧贴部队现代化建设中的重大理论和现实问题，瞄准学科发展前沿问题进行选题。加强对研究生文献阅读和写作的指导和考核，开设相关专题讲座，提高研究生对文献进行整理、归纳、分析的能力。以选题和文献综述为重点，明确、细化合格标准，严格按照标准和程序组织开题，切实保证开题质量。创新博士研究生开题模式，采取学位课平均成绩和开题报告量化成绩加权计分方式（见表1）和开题报告末位淘汰机制，提高培养质量。认真抓好中期考核，对未通过考核的研究生及时分流处理。按照学位论文抽查的评价标准，优化学位论文评价指标体系，科学制定评阅方案，切实提高“双盲”评阅质量。引进学术不端行为检测系统，坚持开展学位论文诚信检测，净化学术空气。三是健全和创新研究生全程淘汰机制。依据学籍管理和学位授予条例规定，把全程淘汰作为提高研究生培养质量的重要抓手，落实课程学习、中期考核、综合素质、开题报告、学位论文评阅答辩及学位申请等环节的淘汰制度，加大淘汰力度，增强研究生主动学习的紧迫感和积极性。

表1 博士学位论文开题答辩计分表

作者姓名	学科专业				
论文题目				是否首次开题	
考评项目	分项	计分	加权系数	合计	
一、学位课程平均成绩	满分 100 分		30% (0)		
二、开题报告成绩	满分 100 分		70% (100%)		
1、论文选题背景及意义	满分 30 分				
2、研究方案可行性	满分 10 分				
3、应用前景和研究价值	满分 10 分				
4、工作安排的合理性	满分 15 分				
5、预期成果和可能的创新点	满分 10 分				
6、发表论文情况	满分 5 分				
7、文字表达能力	满分 10 分				
8、口头表达能力	满分 10 分				
总分数					

## 六、创新研究生教育管理模式

管理育人、管理创优,既是成功经验,也是努力方向。要着眼研究生的学习特性、成才规律、管理要求,综合施策,科学管理,切实把研究生管住管好,管出活力,管出效益。一是在管理理念上要强调“以生为本”。“以生为本”是高等教育界的重要理念。落实“以生为本”,就要充分尊重学员的主体地位,认真研究其学习动机、思想主张、面临困难、必要需求,实行研究生学习的全过程服务和管理。不仅在教学方式、方法等技术层面体现“以生为本”,而且要根据研究生学习的特点,重构包括理念、体制、机制、组织、文化等在内的教学和人才培养体系,真正建立起关心研究生学习、服务研究生学习的教学体系。二是在管理方式上要允许“个性张扬”。古人讲“有高山者必有深谷,有奇才者必有怪癖。”那些杰出人才常常特立独行,具有鲜明的个性、强烈的独立意识和某种反叛精神,敢于打破常规,挑战权威,因而不容易得到大家的认同。伽利略发明望远镜,被称为魔术骗子;爱因斯坦提出“相对论”,被人攻击为“犹太人危害世界的阴谋”;莱特兄弟发明飞机,遭到美国科学界和舆论界的封杀。这些众所周知的事例,

都证明了同一个道理,那就是杰出人才的培养,必须要有能够使其张扬个性的空间和环境。研究生学历层次高,思维前瞻,个性多样,追求多元。对他们的管理教育,一定要从实际出发,因人而异,因时而变,因事而张。三是在管理聚焦上要突出“科学长效”。实际工作中,要把提高研究生培养质量作为筹划管理工作的出发点和落脚点,通过科学高效的管理,为研究生的学习、生活提供高效便捷周全的服务保障,让他们能够潜心向学,安心研究。要认真分析和掌握每名学员的思维、心理、情感、身体状况等要素,积极创造条件满足他们求知、成才、进步的需求,不断增强管理教育的亲和力和感染力、针对性和科学性。要构建“结合实际、宽严相济、管理高效、科学正规”的管理长效机制,保障研究生培养质量,防止“头痛医头、脚痛医脚”。

### [参考文献]

- [1] 宋洁,王贵平,贺涛. 提高研究生培养质量的对策思考[J]. 管理观察, 2009(1): 88-89.
- [2] 周晓芳. 现代中外研究生导师制度比较——兼论对我国研究生导师制度的启示[J]. 当代教育论坛(综合版), 2010(3): 117-119.

(责任编辑: 卢绍华)