

高等教育国际化的创新型外语人才培养模式探索

李明秋

(大连海洋大学 外国语学院, 辽宁 大连 116023)

[摘要] 国际化创新型外语人才培养应以国际化培养为主线、以培养学生创新能力和提高思辨能力为中心, 善于进行跨文化沟通的国际创新型外语人才。探索国际化创新型外语人才培养途径与方法, 构建国际化创新型外语人才培养课程体系, 培养跨文化交际、沟通、交流的意识 and 能力、创新教育方式、强化思维训练的外语人才培养, 实施高水平、国际化的师资队伍塑造战略, 探索国际化创新型外语人才培养的实践教学和打造国际化创新型外语人才培养的教材建设体系。不断总结创新人才培养模式和教育方式, 才能走出一条符合我国国情的国际化创新型外语人才培养之路。

[关键词] 高等教育国际化; 创新型; 外语人才培养

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)02-0116-05

Higher Education Internationalization and Foreign Language Teaching Objective and Position: Exploration on the Model of Training Foreign Language Talents

LI Ming - qiu

(School of Foreign Languages, Dalian Ocean University, Dalian 116023, China)

Abstract: Training internationalized and innovative foreign language talents lies in the internationalization development as the main line, the development and improvement of the students' innovative & thinking abilities as the center, and the cross-cultural communication as the main task. The internationalized and innovative foreign language talents cultivation should be as follows: to change a new concept of internationalized and innovative foreign language talents, to define the internationalized and innovative foreign language talents, to explore the ways and methods of cultivating foreign language talents, to construct the course system of internationalized and innovative talents, to cultivate the awareness and ability of intercultural communication, to innovate the education style and strengthen the thinking of cultivating foreign language talents, to implement the strategy of high-level and internationalized teaching staff, to explore the practice teaching of foreign language talents and to create the textbook construction system of the internationalized and innovative foreign language talents. We need to actively explore and conclude an internationalized and innovative foreign language talents model of China's national situation.

Key words: higher education internationalization; innovative model; foreign language talents training

[收稿日期] 2013-11-18

[基金项目] 辽宁省国际教育“十二五”科研规划课题(LNGJ131211)

[作者简介] 李明秋(1973-),女,辽宁鞍山人,大连海洋大学副教授,硕士,主要研究方向:应用语言学、英语教学。

高等教育国际化是指立足本国, 面向世界, 面向未来, 博采各国高等教育之长, 并将本国的教育理念与他国的文化交流与合作的教育思想相结合, 在跨国界、跨民族、跨文化的国际大背景下实现高等教育与世界教育发展水平相一致的现代化目标。^[1] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“到2020年, 高等教育结构更加合理, 特色更加鲜明, 人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升, 高等教育国际竞争力显著增强”。作为高等教育发展的战略目标, 在国际大背景下《纲要》文本同时提出, “适应国际经济社会对外开放的要求, 培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。经济全球一体化和国际化战略的实施, 高校要培养服务世界的具有高层次综合素质能力强的国际化创新型人才, 因此, 顺应外语专业教学改革的不断深入, 培养国际化、创新型外语人才成为外语专业适应国际、国内经济发展的重要任务的迫切所在。

一、国际化是外语教育的战略选择

(一) 教育目标决定了外语教育的国际化

外语教育是适应国际化教育下不断进行教学改革、制定战略规划、建立科学合理的人才培养体系和模式, 由培养具有外语技能的“工具型”人才转变为培养具有“自主选择”能力、思辨能力为教育中心内容的人才培养模式。外语人才培养的教育目标是更加重视健全的人格塑造, 不断提升专业内涵, 与世界接轨, 强调学生的全面可持续发展。同时, 致力于培养具有创新思维能力、创新实践能力、思辨能力的外语人才, 不断拓展学生的学习选择权, 培养学生的健全人格理念, 为学生全面发展提供了比较广阔的空间。^[2]

(二) 国际化外语人才培养的内涵要求

全球化与国际化背景下的外语人才培养内涵体现在培养具有“国际视野、国际知识的人才”, 具体表现为: (1) 良好的语言基础; (2) 丰富的跨文化沟通能力; (3) 较强的专业知识结构; (4) 创新性的思辨能力和分析解决问题的能力; (5) 具有国际视野的国际竞争能力。国际化外语人才除

了具备语言能力、跨文化交际能力、创新思辨能力之外, 还需具有通晓国际事务和国际沟通的竞争能力, 但是, 高素质的国际化创新型外语人才还应该首先具有较高的思想政治素质和健康的心理素质。国际化外语人才强调具有国际视野和参与国际事务的专业能力和良好的心理素质, 另一方面突出外语优势, 强调跨文化的交际能力和语言沟通能力, 就需要扎实掌握目的语国家的民族文化、价值观等方面的文化差异。

(三) 国际化外语人才培养的价值取向

致力于培养学生的国际竞争、国际参与意识的国际化外语人才, 掌握不同社会文化的认知能力, 优秀的专业素养, 致力于打造基于教育国际化标准的价值取向。从国家、政府层面来说, 高等外语教育重视适应经济发展的教育结构, 从政治、经济、学术、文化和社会层面推进教育国际化进程, 提高教学、科研和社会服务的国际化水平; 从学生个体层面来说, 教育国际化促进了人才的全球流动, 学生更愿意提高自身素质, 开阔国际化竞争力视野。

二、高等教育国际化与外语专业教学目标和定位

培养国际化创新型人才的具体规格和要求首先应当明确培养什么样的人, 即人才的具体规格与标准。国际化创新型外语人才在现实意义指导下具有重要性和紧迫性, 培养外语能力强, 富有跨文化沟通能力, 专业知识水平高, 广博的国际意识和视野的国际竞争性人才。

(一) 明确国际化创新型外语人才培养教学目标

国际化创新型外语人才应当具有国际意识与国际视野的内涵素质, 俱佳的语言功底, 广博的专业知识结构的目标培养模式。人才结构上注重培养优良的道德品质, 完备的专业知识、技能和思想素养, 自主学习选择能力和分析解决问题的创新能力、跨文化沟通的交际能力, 国际化意识、理念分辨能力。教学上注重课程设置的目標性、系统性、实践性和国际化原则, 改革教学方法与手段, 提升教学质量与规划, 注重和倡导国内与国外相结合的教学模式, 有效培养具有国际视野、通晓国际规

则、能够参与国际事务和竞争的外语人才。^[3]

(二) 以国际化为主线的人才培养目标定位

外语人才培养的定位要充分考虑与国际接轨,在培养观念上建构一流的外语知识体系和创新理念,教授学生先进的思维方式和思辨理念教学成为国际化的全球性公民。培养具有国际化视野、国际观念,具有创新精神和思辨能力、具有实践与创业能力,具有跨文化沟通能力,掌握高层次语言技能,适应社会经济国际化的创新型外语人才。人才培养的特点在于突出学生参与的互动实践性,启发引导培养学生的自主学习选择能力,强化学生外语思维与思辨能力,拓展跨文化沟通能力的国际化创新型外语人才。目标定位在于培养国际化创新型人才,拓展学生适应变化能力,灵活的思辨与思维创新能力,让学生意识到他们既是文化传统的产品,又是创造这一传统的参与者。^[4]

三、培养模式:以国际化为主线,全面培养创新型高素质外语人才

高素质外语人才培养目标、规格定位后,采取有效教学途径、方法和手段,创造人才培养环境与氛围,创建科学有效合乎中国国情的人才培养模式,对于外语人才培养至关重要。

(一) 转变国际化创新型外语人才培养观念

在培养理念上,依据社会经济国际化的国际交流与沟通现状,经过调查研究学生、教师、国际发展、用人单位需求,认真研究培养方案,精心制作教学大纲,探索教学目标、任务、途径、手段、方法和评价要求,核心打造与国际化接轨的课程体系,培养学生坚实的语言技能、完整合理的专业知识结构、创新思辨能力和分析解决问题的能力、具有国际视野的跨文化沟通能力。这其中重要性在于培养学生“自下而上”的自主选择权,将学生的“成人”与“成才”的双刃剑包涵在人才培养的观念之下,因为学生自己得来的任何一项知识,自己解决的任何一个问题,由于是他自己通过复杂的心智和意志活动所得,就永远归他所有,学生能够进行“自下而上”的自我选择成为学生学习活力的源泉。^[5]国际化创新型外语人才培养设定的目标与定位需要在实施过程中不断地探索研究总结与调整

完善才能有效的实施,在课程设计、教学方法、师资培养、学生自主学习选择能力等建设目标和定位上应更加接近国际化需求,创新人才培养模式和教育方式,加强学生思维训练,打造高层次国际化师资队伍扩大国际交流规模,积极探索、不断总结走出一条符合我国国情的创新型外语人才培养之路。

(二) 研究国际化创新型外语人才的培养界定

国际化创新型外语人才首先应该具有较高的思想政治素质和健康的心理素质,形成正确的价值观和人生观,具有丰富的国际行为意识能力,并能够正确应对和处理面临的各种情况,培养创新意识,具有思辨创新精神和创新能力为核心的培养教育模式。人才培养应具有良好的业务素质——语言基本功;完整兼顾的合理知识结构的专业素养;创新思辨与思维、分析解决问题的能力;具有国际视野的国际事务沟通、理念,国际合作能力;较强的跨文化沟通能力等方面核心体系内容。

(三) 探索国际化创新型外语人才培养途径与方法

外语人才培养的系统性和整体性充分体现在有效、科学的人才培养途径与方法的结合上,特别注重培养学生的自主学习选择能力,积极探索学习的主动性和积极性,因为知识是“学会的”。对外语学科的不同类别课程实施不同的教学方法和手段,培养学生潜能的自主学习性,以开放包容的态度培养学生的跨文化交际能力和国际意识能力,如培养学生创新思辨能力方面可以采用外语专业的跨学科课程设计,将专业+外语的课程设置在专业教学体系之内,整合企事业单位资源研究学生参与的各项活动来培养学生的思考力、解决问题的能力、满足知识的好奇心来推动学生学习的自主选择权;采用多种教学方式吸引社会有效资源培养学生的国际化能力,倡导国内与国外相结合的教学模式,如引进A-level等国际课程,有效培养具有国际视野、国际参与意识的竞争人才。

(四) 构建国际化创新型外语人才培养课程体系

外语专业课程体系、学科门类及教学学时、开课学期等设置形成合力的课程设置选择,在课程设置上应坚持目标性、系统性、实践性、跨文化性和国际化等国际化创新性原则^[6],建构合理的课程

体系内容:

1. 目标性原则

国际化创新型外语人才培养在设置课程时依据培养目标、培养内涵和培养规格,充分结合学校学科内涵特色,形成板块化(不同课程类别化)、学科渗透、整合资源、重视综合实践能力和应用能力等培养形式,培养学生的创新思辨意识能力。

2. 系统性原则

课程设置以科学合理性为原则,使之形成系统性和有序性。课程之间密切联系,形成螺旋式上升态势,形成系统科学性,使学生在各个学习阶段所学课程形成一定的规律性和渐进性。

3. 实践性原则

实践基础上的外语教学能培养学生的实践创新精神和求知欲,创新实践的能力、教学中的质疑视角和思辨能力培养来自于学生的实践活动。作为教学课堂的拓展,实践教学又是拓展学生课堂之外求知求变的课堂外延。

4. 跨文化性原则

课程设置上应着重考虑培养学生的跨文化沟通能力,有利于培养学生的国际意识和国际视野,将跨文化沟通与跨文化意识培养作为学生知识获取的有效途径。

5. 国际化原则

课程设置与国际意识、国际规则等国际性密切相关,突出外语与专业特色,形成与国际办学相关的课程体系内容。

国际化创新型外语人才培养强调人才培养的专业知识性、跨文化交际能力、国际视野沟通能力。课程体系建设涉及课程的类型、类别、目的、结构、板块化等形式内容,课程设置包括语言文化类、专业类、国际化类、实践教学类等课程。语言文化类课程主要从语言和文化两个层面培养学生的基础知识和语言技能,提供跨文化交际能力和文化的敏感性。专业类课程主要建构相关专业知识体系,培养跨学科外语能力的知识体系。国际化课程培养学生了解国际事务的能力,正确处理国际事务的能力。实践教学类课程培养学生在“做中学”的实践沟通能力,在相关实践环节上培养学生的跨文化沟通能力、思辨能力、创新能力和科学研究能力。国际化创新型外语人才的培养具有跨学科性和

跨专业性,形成专业+外语的人才培养课程体系模式发展学生创新实践能力和思维思辨能力,丰富国际化创新型课程体系内容,通过国内国际交流学习利用国外优质的教育资源与模式。在课程体系设置上,增加更多更有个性的通识教育课程;增加国际化课程模块,在纵向深度上解决课程的渗透性和融合性;增加课程设置的人文通识型、专业技能型、思辨批判型、自主选择型、国际拓展型、科学研究型和实践探索型的外语课程内容。

(五) 培养跨文化交际、沟通、交流的意识 and 能力

跨文化交际、沟通、交流的意识 and 能力能够帮助学生形成对不同民族文化的敏感性和认同性,形成对不同文化的思想交流与意识形态。跨文化不仅掌握社会文化、思想文化、精神文化,还包括物质文化、习俗文化和价值观念。跨文化教学可以在专业课堂、非常规课堂等形式上以案例、讲座、论述、讨论、企业文化进校园等形式进行,将全方位的文化理念与解读实践在实践价值体系之中,增强学生的跨文化精神内涵的领悟力。

(六) 创新教育方式,强化思维训练的外语人才培养

重视学生的思维训练和思辨能力培养是国际化创新型外语人才培养的着眼点和落脚点,目前,国内高校仍然以课堂教学为主要模式,对于外语人才的思维、思辨能力引导欠缺,有待于培养学生的思维与思辨创新能力。《国家“十二五”科学和技术发展规划》明确指出,“把提升科学研究能力作为创新型人才培养的关键环节,突出培养各级在校学生的科学精神、创造性思维 and 创新能力”。外语人才培养的课堂教学模式应该改革,应该以学生为中心的教学模式改革,突出创新能力的培养 and 思辨能力的拓展开发,强调实践性、引导性、拓展性的课堂内外教学结合,培养学生的自主学习能力,注重师生的互动性、实践性教学、多样性教学的实施模式。

(七) 实施高水平、国际化的师资队伍塑造战略

外语人才培养离不开高素质的教师队伍建设。国外一流大学的师生比普遍较低,容易为学生创造浓郁的学习氛围,开发学生的创新性更具内在潜

力。加大教师的国际化培养则有利于师资队伍的建设与创新型教师的学科研究能力塑造。教师的责任在于传道、授业、解惑、育人,唯有强烈的责任感和使命感才能培养具有国际化创新型的一代学生,关键在于教师要有强烈的国际意识,广阔的国际视野,教学上注重对国外高校教学技能和教学领域的把握与学习,了解国外最新教育成果和科技发展水平,才能培养国际化创新型外语人才,才能在学科和专业水平上达到国际标准。外语教师师资队伍的观念、意识、视野、专业能力、学科水平等方面决定了国际化创新型外语人才的培养质量,那么,就要求教师队伍来源多元化、学缘结构更加合理,具有创新意识和国际观念的教育师资人才补充到教师队伍中来。

(八) 探索国际化创新型外语人才培养的实践教学

人才培养的回归目标在于实践教学的应用与目标检验,是将课堂教学的理论知识与体系在实践中进行延伸和检验,是对书本知识、理论知识的实用性、接受性做出的权衡性调整,这样才能提高人才培养的质量。建立人才培养的实践教学可以从以下几个方面着手:一是积极与相关企事业单位组织机构合作,建立实习实践基地,聘请有经验的实践指导教师指导学生实践;二是在条件允许的情况下,外派学生在学习各阶段去国外进行相关机构实习;三是进行国际交流合作,建立长期的海外互派性质的研究学习基地;四是邀请国外知名高校学者专家来校讲学,引进国外先进的教育理念与教学精髓,开展国际合作。探索国际化创新型外语人才培养的实践教学内容意义非凡,对于提高教育教学质量具有重要的战略意义。

(九) 打造国际化创新型外语人才培养的教材建设体系

选用或编写专业特色鲜明的高质量精品教材是国际化创新型外语人才培养的教学思想和教学理念的有效保障载体。无论有多高教学名师都需要先进

的适用于学生的合适教材才能实现培养高质量的英才学生。教材建设是国际化创新型外语人才培养的关键所在,引进、选用先进教材,如“十二五”国家级规划教材,教育部精品教材等一批优秀教材。同时,关注和研究国外语言院校的学科专业教材使用情况,积极引进、撰写高水平、高质量的教材,借鉴其优秀之处应用于教学思想与理念载体之中,融语言知识与语言技能提高于一体,渗透于国际化意识与跨文化沟通能力之间,培养具有国际意识的外语人才。

四、结束语

基于国际化创新型外语人才培养的目标和定位,创新型外语人才培养模式探索是一项长期而复杂的系统工程,需要在不断探索中完善提高。以国际化为导向,培养创新型外语人才是我国外语教育的主流渠道,需要在探索中不断优化各个构成要素,将外语教育战略研究提升到更高、更完善的外语教育体系中来,深层次加强中外教育合作,培养具有创新能力、跨文化交际能力,融合国际性、开放性、交叉性等特点的全球化意识和竞争意识的外语人才。

[参考文献]

- [1] 倪怀敏. 我国高等教育国际化及发展战略思考[J]. 四川师范大学学报 2013(4): 92.
- [2][4] 曹德明. 高等外语院校国际化外语人才培养的若干思考[J]. 外语教学理论与实践 2011(3): 13.
- [3] 庄智象,等. 国际化创新型外语人才培养的思考——教学大纲、课程体系、教学方法与手段[J]. 外语界 2012(4): 66.
- [5] 李明秋,郭艳玲. 以“汉堡教学论模式”为基础的跨学科外语专业人才培养模式研究[J]. 华北电力大学学报 2012(1): 137.
- [6] 陈欣. 从跨文化交际能力视角探索国际化外语人才培养课程设置[J]. 外语界 2012(5): 75.

(责任编辑: 陈 勇)