

· 专题研究 ·

**编者按:**“因战而练”是古往今来的治训精要,是战争对教学实战化的基本要求,也是军事训练的基本规律。院校是人才培养的主渠道和主阵地,只有牢固树立教学实战化的理念,像实战一样教学,像打仗一样训练,才能真正为部队培养“能打仗、打胜仗”的合格人才。武警院校特别是担负“分流”培训任务的初级指挥院校,随着培训对象和任务的调整变化,在办学理念、课程设置、教学方法、教学管理与考核评价,特别是如何瞄准实战搞教学、加强教学的针对性和有效性等问题,亟待深入研究探讨。武警广州指挥学院在广泛调查研究基础上,针对本院教育转型特别是如何加强实战化教学,培养“能打仗、打胜仗”合格人才,从依据培训对象和部队任务的需求系统开设与战场相对接的培训课程内容、严格落实与实战相一致的训练考核标准、全面提升受训对象综合素质和遂行多样化任务能力等方面展开了一系列研究。本刊专题刊登其部分研究成果,以期为全军院校开展实战化教学研究提供参考和借鉴。

## 适应加快转变战斗生成模式需要 科学构建武警初级指挥院校教学内容体系

李湘森

(武警广州指挥学院,广东 广州 510440)

**[摘要]** 在院校人才培养体系中,教学内容起着基础性、导向性、关键性的作用。适应加快转变战斗力生成模式和履行多样化任务需要,从战斗力标准出发,以学员核心素养、基本任职、后续成长的培养为目标,科学建构指挥专业实战化教学内容体系,探讨知识的“铺垫”、“牵引”、“辐射”、“聚焦”、“仿真”等作用发挥,强化初级指挥专业任职教育的针对性和有效性。

**[关键词]** 人才培养; 任职培训; 专业内容体系

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)03-0007-03

### Establishing the Teaching Content System of Armed Police Primary Colleges Adapting the Needs of Speeding up the Transformation of Combat Power Generation Mode

LI Xiang-sen

(Guangzhou Commanding College of the Chinese Armed Police Force,  
Guangzhou 510440, China)

**Abstract:** In college systems of cultivation of talents, the teaching content plays the fundamental, oriented, pivotal role. To adapt the need of speeding up the transformation of combat power generation mode and forge the modernized armed police, according to the battle effectiveness standard, aiming at the core literacy, basic skills, and subsequent growth of the students, it is necessary to establish the teaching content system, actively explore the roles of “matting”, “traction”, “radiation”, “focusing”, “simulation” of the knowledge, strengthen the pertinence and validity of the professional education.

**Key words:** cultivation of talents; professional education; professional content system

**[收稿日期]** 2014-06-25

**[作者简介]** 李湘森(1962-),男,河南遂平人,武警广州指挥学院教研部副主任、教授,主要研究方向:军事教育训练。

适应加快转变战斗力生成模式,就院校而言,突出体现在培养出政治思想可靠、部队建设需要、实战中用得上的高质量合格人才上。而要实现这样一个目标,院校教学要解决好培养什么样的人、怎样培养人才的问题,教学内容体系是关键。实现教学内容整体优化,构建紧扣部队作战需要的教学内容体系,是提高办学水平、全面提升武警初级指挥人才培养质量的重要途径。

## 一、着眼学员基本任职要求,夯实专业根基,使专业基础内容有效发挥其“铺垫”作用

军事教育中,专业技能的培养建立在扎实的基础知识之上,所以,培养合格人才,必须以良好的专业基础为前提。从这一点来说,专业教学内容的取舍,应该以打牢专业基础、夯实专业根基为着眼点。

### (一) 构建好“通用型”教学内容

所谓通用型专业教学内容,就是“不因时代的发展和变化而失去其价值的知识内容。它主要是指专业领域的通识性基础内容”<sup>[1]</sup>。通常在“合训”阶段全面展开。它主要包括自然科学、人文社会科学,以及部分通用性的专业基础课程。这类课程以传承常识性知识、开拓学员的知识面、优化学员的知识结构、打牢学员文化基础为目的。按照目前军事院校教学内容具体设置,主要分为:文化基础课程、工具类基础课程、思想政治基础课程、军事专业基础课程等四大模块。武警初级指挥人才培养,必须在参照军队院校基本内容模块的基础上,构建具有武警特色的指挥人才培养课程内容体系,并在突出整合相关课程、打破课程界限、调整梳理内容结构、删除重叠内容等方面求突破,理顺模块知识的联结通道,实现学科内容之间的优化组合。

### (二) 构建好“功能型”教学内容

这类课程主要是对学员进行部队管理专业教育和指挥能力专业训练的主体性课程。构建“功能型”专业教学内容,应紧紧围绕“能打仗、打胜仗”和有利于提高部队战斗力的目标要求,突出军事职业特色,贴近部队中心工作的实际和适应加快转变战斗力生成模式需要,建构动态更新式专业化教学内容体系。为此,要针对武警部队现代化建

设实际和部队使命任务拓展的需要,在最短的时间内构建和更新符合实战需要的新型内容体系,将最新的部队建设要求、管理保障规范、执勤处突及反恐等经验教训带进教学;要随时把握部队作战任务的更新变化,及时介绍部队建设动态,使学员能够及时了解部队建设的最新信息和基本需求,从而使任职教育始终突出为提高部队战斗力服务。

## 二、着眼学员后续成长需要,紧跟专业前沿,使专业发展内容有效发挥其“牵引”作用

厚实、全面的专业能力素质是新型武警指挥人才成长和发展的前提条件,起核心作用的是人才的认识能力、思维层次和决策水平等。学员只有具备了广博的专业知识,充实的知识储备,才能为掌握精湛的专业技能和提高专业水平创造条件。

### (一) 构建好融合型教学内容

培养复合型武警指挥人才,就要强化复合教育。“复合教育是指既注重打牢学员综合指挥能力基础,又重视专业能力和技能训练的‘指技合一式’教育。”<sup>[2]</sup>这种教育具有课程内容系统化、综合化等显著特点。武警部队未来的执勤、处突、反恐、防卫作战等多样化任务的拓展,呈现出斗争形式复杂、科技含量增高、手段样式各异等特征,这就要求院校对指挥人才的教育必须树立“着眼素质提高,强化复合教育”的理念,科学融合各学科体系,加快创建边缘学科和新兴学科,确保学员知识的融合化、能力的复合化和素质的综合化。要特别注重对学员进行跨学科、多专业的交叉融合培养,使学员掌握多种本领,既成为指、技、管、保各方面兼能的“通才”,更是武警指挥与管理方面的“专才”。

### (二) 构建好开放型教学内容

系统原理认为,任何有机系统要实现内部的有序化,都必须保证系统的开放,与外界进行物质、能量和信息的交换,才能更好地促进本系统的进步和发展。军事教育同样如此。开放的动态教学内容结构,是武警院校教育有没有活力的表现,也是武警院校教育能不能紧跟军事教育改革的步伐、赶超世界一流军事院校的前提。因此,武警院校培养“能打仗、打胜仗”的指挥人才,必须以开放的眼

光和胸怀,实现由封闭教育向开放教育转变。一是模块的开放。如把各类教学内容的基本单元或模块拼接成教学内容结构系列,根据需要选择组合,构成适合不同层次和不同专业岗位需要的专题内容,使专业知识的更新和深化能够及时灵活地得以实现。二是载体的开放。如对于一些专业知识的拓展和补充,可采取加强知识链的方法,开放教学内容的载体,使拓展知识和补充内容与课内教学内容形成互补,拓宽学员专业知识面。三是视野的开放。进一步加大武警院校与基层部队之间,武警院校与军地院校之间的相互联系,实现信息资源相互交换、教育资源共同享有,从而不断拓宽人才培养的视野,增强人才培养的保障力度。

### 三、着眼学员核心素养培育,汇集专业焦点,使专业精髓内容有效发挥其“聚焦”作用

武警部队驻地分散、职能使命特殊是区别于其他军兵种的显著特征,这一特征要求指挥员特别是基层指挥员,必须具备极强独立指挥作战和判断决策能力,特别面对各种突发事件,更要具有临机决断、沉着应对的良好品质和军事素养。所以,在院校人才培养的教学过程中,更需要紧紧围绕初级指挥员这一核心能力素质,设置好专业精髓内容,把“精”与“博”的培养预期统一在教育整体中,使学员能获得预期的指挥管理专业素质与技能,满足部队对武警新型指挥人才培养预期目标。

#### (一) 构建好职业化教学内容

职业化课程就是与任职岗位密切相关的教学内容,也是实战化教学的必然要求。在以往的职业化课程开发过程中,一些过于注重学科体系的完整性课程,往往缺乏应有的针对性和实用性。而有的学科课程又因强调应用性和针对性,而学科体系常常失去应有的科学性,一定程度上出现课程学科化与学科课程职业化的错位现象,导致了课程体系功能的削弱。一般来讲,武警指挥专业由三类课程组成职业化课程体系。一类是以形成能力为指向的职业课程,主要有基层政治工作、部队管理等;二是以适应指挥岗位发展需要的军事学课程,主要包括武警勤务、战术等指挥类的必修课;三是以形成正确的职业态度和职业品质为指向的拓展性课程,通过某些专题研究型 and 知识型讲座课程的施教,大力营

造校园的政治、文化、训练和生活氛围等,挖掘隐含的教育资源,潜移默化地使学员建立正确的职业态度和职业品质。要系统分析本专业所涉及的勤务组织、军事指挥、军事训练、协同防卫作战、思想政治工作等课程内容,重塑课程体系,形成浓缩的、涵盖本专业主要内容的主干课程,使学员通过主干课程的学习,能够掌握本专业的基本理论和技能,完成专业理论、思维和实践训练,初步具备专业培养目标所规定的知识、能力和素质。要及时更新职业化教学内容,积极适应信息化战争的需要和武器装备的发展变化,及时吸收部队战法和训法改革新成果,不断充实新理论、新知识、新技法,体现教学内容的职业指向性。

#### (二) 构建好特色化教学内容

从某种意义上讲,学科特色是各学院办学水平、综合实力和竞争潜力的集中体现。而学科特色中,构建特色化教学内容又是重中之重。在强化任职教育过程中,武警任职教育院校基本上拥有了各自的优势学科,课程特色建设已取得一定成效,但也面临着特色化的“趋同”、“特色迷失”和“为特色而特色”的困境。回顾和反思院校办学的发展情况,特色化教学内容的设置和确定不外乎要注意把握两个方面:一是要体现素质教育特色,提高学员能力素质是教育的目的和归宿。教学内容建构是院校特色办学的基础工程。院校要参照新修订的《军队院校专业目录及规范》,对现有专业课程进行调整,突显自己的特色学科建设,在课程内容设置上显现独有的特色。比如,培训特招地方大学生重在提高其军政素质,在教学内容设置上要偏重军政课程;培养在职干部重在提高其岗位任职能力,在教学内容设置上要在军政文管上各有侧重;培养士官生重在提高其技能素质,突出实用性,要在工程技术等技能课程上办出特色。二要体现时代特色。教学内容特色,很大程度上就是吸收新思想,创立、运用新的理论、方法,有效地解决部队建设与发展中的各种新问题。因此,设置教学内容,必须体现科学的敏感性,“及时把基础研究中的最新理论、相关学科的最新成果和实践中出现的新课题、新经验吸收到教材、教学和研究中来。”<sup>[3]</sup>正因为这样,特色教学内容很少有一成不变的理论体系、研究方式和运作程序,而总是处在常变常新、不断发展的过程之中。只有这样,它才能与自己的研究对象、与部队的作战训练及发展保持动态的平衡。

(下转第18页)

占取胜先机的组织指挥能力。

(二) 不断改革优化以学员为中心的实践性教学

实践性教学是一种“效果为主”的教学形式,最根本的在于符合培训对象教学需要。为此,“分流”初级指挥院校要切实做到以学员为中心,教员为主导,为学员创设贴近实战的情境,鼓励学员进行创造性思维,让学员在实践教学“唱主角”,适时采用辩论、模拟、专题研讨等灵活方式,鼓励和支持学员发表看法,亲身实践,使学员在特定的情境中集思广益、互帮互学、取长补短,形成对一类问题完整认识、理解和运用,将所学知识转化为任职所需要的能力。特别是对主体参与性强的教学内容,可以先实践后教学,大胆地走出课堂,走进部队,使学员真正在实兵、实景、实地、实战的环境中去发现问题、研究方法、检验实效,加深对重点专业知识的认识和理解,提高对未来岗位的适应性。这是教学实战化必须注重把握并不断实践的关键问题。

(责任编辑:卢绍华)

(上接第9页)

#### 四、着眼学员岗位技能锻炼,凸显专业实践,使专业操作内容有效发挥其“仿真”作用

武警指挥专业的人才任职培训同军队院校任职教育一样,具有明确的岗位指向性。从初级指挥人才培养的任职范围看,排长任职是起点,连级任职是基本点,营团指挥员和机关参谋任职是发展点。因此,教学内容体系的构建,必须瞄准岗位需求,贴近部队实际,增大专业操作比重,加强模拟和实际岗位锻炼。

(一) 完善模拟训练内容

要强化实际操作技能的训练,通过设置实际情景,由学员担任不同角色,按照角色要求进行教学内容设计。有些模拟教学的内容也可以在部队见学过程中进行,以使学员增强感性认识,提高实践能力。同时,要加强用于网络教学的素材库和资料库的建设,构建各类情境模拟软件,指导学员利用网

(三) 大力开展以新技术为支撑的对抗性教学

各种科学技术在教学实战中的运用,是院校教学的一大优势,是教学实战化上层次上档次的重要途径方法。“分流”初级指挥院校必须注重以培养学员联合、协同意识为重点,强化一体化联合行动相关内容教学训练,不断把信息知识和技术融入课堂,嵌入实战训练之中,提高基于信息系统的执勤处突组织指挥能力。要利用一体化指挥平台这个基础,引入兵棋推演等新手段,加强想定作业、网上学习、要素训练等实战背景下的对抗性训练,反复推演来研究组织指挥相关问题。切实为人才培养提供一个“能打仗”的训练环境与平台,通过训练为学员未来“打胜仗”奠定良好的知识和技术基础。为此,在教学训练科目内容安排上,要求教员必须具有敏锐的眼光,钻研教学内容,能够及时发现遂行任务中的重点、难点问题,将新技术、新战法及时纳入课堂教学实践,大力开展以新技术为支撑的对抗性教学。

络进行虚拟实践活动。突出带有信息化作战指挥背景的模拟训练,提高他们在信息化条件下的作战指挥以及管理部队的的能力。

(二) 完善实战演练内容

坚持教为战、学为战,着力体现新型武警指挥人才培养的特殊标准和武警院校教育的特殊要求,统筹规划好各种实战演练教学内容设置,让学员在各种仿真环境中练指挥、练技能、练谋略、练战术、练协同,提高他们在生疏复杂环境下的应变决策能力,在艰苦条件下的适应能力,在近似实战背景下的组织指挥能力。

#### [参考文献]

- [1] 陆军,宋筱平.专业、学科建设等相关概念的讨论[J].清华大学教育研究,2009(6):23.
- [2] 陈玉春,张大春.加强科学研究推进学科建设与发展[J].成都理工大学学报,2012(3):18.
- [3] 袁文.军队院校教育学[M].北京:国防大学出版社,2013:168-169.

(责任编辑:卢绍华)