

基于执勤处突反恐多样化任务的信息化能力素质培养

郑玉民, 杨高峰

(武警广州指挥学院, 广东 广州 510440)

[摘要] 培养具有信息化能力素质的初级指挥人才, 是武警院校适应部队战斗力生成模式转变的重大课题。针对武警部队面临的执勤处突反恐任务, 围绕初级指挥人才指挥信息化能力素质构成要素, 分析了初级指挥人才信息化能力素质培养面临的矛盾和问题, 提出了武警初级指挥人才指挥信息化能力素质的内容体系。

[关键词] 武警院校; 初级指挥人才; 指挥信息化; 能力素质培养

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)03-0010-04

Informatization Ability and Quality Training Based on Duty of Dealing Unexpected Incident and Anti-terrorism Diversified Tasks

ZHENG Yu-min, YANG Gao-feng

(Guangzhou Commanding College of the Chinese Armed Police Force,
Guangzhou 510440, China)

Abstract: Cultivating the informationalized primary command talent, is the major topic of transforming combat power generation mode. It is quite necessary for the armed police colleges to analyze the factors of primary command talent informationalized quality, seize the problems of college cultivation, establish primary command talent training system of informationalized quality scientifically.

Key words: armed police colleges; primary command talent; informationalized command; quality education

习主席指出“当前, 部队技术构成日益复杂、知识密集程度不断提高, 打仗讲究的是一体化联合作战。科学技术对战争形态和作战方式影响日益深刻, 没有较高的科技素质和军事技能, 连武器装备也操作不了, 更别说能打仗、打胜仗了。”培养新型武警初级指挥人才就是要按照习主席的指示, 不断加大初级指挥人才的科技素养和军事技能的培养力度, 把高科技知识和信息素质, 作为人才培养的核心素养突出出来、重点强化。因此, 武警“分流”培训院校在大抓教育转型的过程中, 必须着眼实战化需要, 将新型初级指挥人才的信息化能力素质培养放在重要位置上, 不仅要使学员树立指

挥信息化条件下执勤处突等信息化作战理念, 还要能真正掌握当前先进的信息技术, 使其在信息素质得到综合优化的基础上, 促进实战能力和创新能力的提高与发展, 从而适应加快转变战斗力生成模式需要, 适应部队实战化建设的步伐。

一、信息化能力素质是初级指挥人才实战能力的重要标志

信息化能力素质可以表现为一种信息品质, 它是信息意识、信息素养、信息能力、信息道德、信息潜能等多项基本素质的有机组合。信息素质是人

[收稿日期] 2014-06-25

[作者简介] 郑玉民(1972-), 男, 河南商丘人, 武警广州指挥学院教研部战术教研室副主任、副教授, 硕士, 主要研究方向: 军队管理与作战指挥。

们在信息社会中的基本素质，也是军事指挥人才必须具备实战能力的重要方面，更是高层次新型初级指挥人才的重要标志。

一是对信息资料搜集、正确分析、判断和运用的能力。其重点是信息的搜集、加工、传递、吸收和利用的能力。武警初级指挥员，日常面对的执勤、处突、反恐和其他多样化任务，其信息化环境与处置对象所逐渐具备的信息化装备，已对指挥人员提出了越来越高的信息化能力要求。

战场决策决定着作战胜败，要求指挥员必须及时制定正确的决策，而正确的决策又来自于对信息资料准确及时的分析、判断。信息化条件下执勤、处突、反恐和完成多样化任务过程中，来自各种空间和领域的信息，通过各种渠道潮水般地涌来，而这些信息有真有假、有粗有精、有虚有实、有急有缓。如何从这些错综复杂、浩如烟海的信息中辨别真伪，对指挥员的分析、判断、决策提出了前所未有的挑战。因此，培养新型武警初级指挥人才，就必须牢固树立超前意识，不断加大其信息素质培养教育力度，使其既有强烈的信息主导意识，又有丰富的信息理论知识；既有良好的信息捕捉能力，又有娴熟的信息处理技能；既能熟练运用所装备的高新武器作战，又能通过综合信息进行高效指挥。

二是高超的信息化作战指挥和谋略水平。随着武警现代化建设的不断深化，武警信息化条件下的执勤、处突和反恐加大了高科技技术直观运用程度，两千多年前的“全胜策”将可望在未来的技术条件下得以真正地实现。随着执勤、处突、反恐及完成多样化任务需要，信息化程度的不断提高，指挥员在作战中谋求克敌制胜的良策时，将更多地依托聚焦在信息获取和分析判断上，并把制信息权作为谋略抗争的重要内容。未来的信息化条件下执勤、处突、反恐和各种多样化任务中，围绕信息的获取与展开的谋略较量，将异常激烈与复杂。院校必须不断强化学员依托信息适时指挥和谋略等方面的能力素质，努力培养出一大批与加快转变战斗力生成模式和建设现代化武警相适应，具有较高信息化能力素质的基层指挥人才。

三是适应信息化条件下执勤、处突等行动的思维能力。随着武警现代化建设的不断深化和各种信息技术广泛运用，各级指挥员可以随时了解每一哨位的执勤情况，能和任何地点的执勤分队保持联系，能为精确并实时指导工作和指挥作战快速地传输各种信息。这些必将引起思维领域的变革，对指挥员

的思维赋予新的内涵。在信息化程度越来越高的作战中，指挥员要有明确而快速反映的思维能力，当情况突变时，及时判明情况，根据上级总意图和当前的战场态势审时度势，迅速确定新的行动方案；及时判明敌情，做出正确的决策，实施有效地指挥，摒弃单一的顺向思维方式，进行多向思维；根据情况的变化，加快思维的节奏，及时定下适应新情况的决策；根据不同的情况灵活思索，采取不同的对策；善于从犯罪分子活动的细节中见微知著，做出正确的判断，注重思维的创造性。因此，提高初级指挥员适应信息化作战的思维能力是初级指挥院校教学的重要内容之一。

四是构建适应信息化作战的复合知识结构。未来信息化执勤、处突、反恐及完成多样化任务，信息技术将充斥每个角落。指挥员要掌握这些技术，熟练地驾驭信息化装备，从而正确处理分析判断各种信息，适时正确指挥作战，只有单纯的军事专业知识，显然是不能胜任的。他们必须掌握各种与作战行动相关的知识和技术，成为一个适应信息化作战的、既懂军事又会技术的复合型指挥人才。

二、传统教育模式中信息化能力素质培养存在的不足和问题

由于种种原因，武警初级院校的办学规模、办学条件、师资队伍的现状与培养高层次、具有较高信息化能力素质的武警指挥人才的需要还存在着不相适应的问题。主要表现为以下差距和不足。

一是信息主导理念树得不牢。传统的“直通车”教育模式下，打基础和强专业二者都要兼顾的情况下，更多的是强调“满足第一任职的需要”，而信息化能力素质的培养，则只能是仅仅停留在简单的信息知识普及上，根本就谈不上信息化指挥能力素质的提高。不可否认，满足“第一任职需要”传统基础技能不可或缺，也是初级指挥人才培养的“出发点”，但决不能单纯地把这一目标再确定为“落脚点”。那种“重基础、轻科技”必将导致“通才型、信息化”人才培养理念的缺失。随着“分流”初级指挥院校教育转型不断深化，那种只注重学员基础军事技能培养的“满足第一任职需要”的教育理念，已不适应新型初级指挥人才培养的现实需求，必须把标准和理念建立在适应加快转变战斗力生成模式，适应部队实战化训练的大背景下来重新思考确立。把指挥能力的培

养和信息化指挥技术运用有机统一起来,努力培养适应部队信息化建设和实战化训练需要的复合型人才。

二是信息化课程建设明显偏弱。传统教学中,武警初级指挥院校有关信息化方面的课程设置,也仅仅固定在计算机知识的普及学习上,信息化武器装备的研究学习很少安排。近几年,虽然院校着眼部队人才需求改进和纳入了一些新的内容,课程建设也有了很大的改观,但与形势任务的发展变化和部队信息化建设的实际需要相差甚远,更谈不上信息化指挥人才培养目标的实现。尤其是在信息技术的课程方面,很多教学内容还属于为实现信息化普及和一般任职需要而选择固定的几本教材和课程内容。有关部队作战指挥系统、战备执勤系统、教育训练网络系统,以及针对现有网络资源实现网上标图、对抗演练和模拟演习,通过自动化指挥网实现对接部队网上军事考核、机关办公自动化等内容和课程基本没有。由此可见,信息化指挥人才培养明显受到制约。

三是信息化教学优势发挥不够。信息化教学是现代教学的一种表现形态,其显著特征是以信息技术为基础,建立特有的教学平台,可突出直观、模拟、网上作业、对抗演习等教学效果,形成互动式、开放式教学的新模式,是实战化教学训练的重要载体。然而,时下许多院校都建立了网络和模拟实验中心等,但由于软件开发不够,加之专业技术人员素质不高,指挥专业课教员对信息技术在专业课教学中的运用研究不够,信息技术与教学模式常常难以实现有机结合,教学层次难以上台阶,教学效果欠佳。客观上,武警初级指挥院校普遍存在信息设备硬件建设不够完善,无法形成对互动式、开放式教学的有力支撑。但即便是部分院校“硬件”建设上去了,由于“软件”开发不够,也只能形成“技术先进而手段滞后、设备全面而应用不足”的“奇怪现象”,信息技术的教学优势难以得到有效的发挥。

四是教员信息化教学能力有待加强。从现实看,初级指挥院校教员队伍信息化教学的能力素质普遍不高。虽然不少教员通过送学进修和在职学习培训等,部分教员的信息化教学的能力素质一定程度上得到提高,但与信息化教学的标准要求仍有相当差距。一是信息化教学意识不强。有的教员受传统教学模式影响,思想观念转换不及时,对利用信息资源和信息技术完成教学的重视程度不够。二是

信息素质偏低。由于部分院校对教员队伍的信息素质培训缺乏长效机制,接受新技术能力不强,导致教员队伍信息素质普遍偏低。三是信息技术应用不够。一些教员虽然认识到了信息技术发展给教学带来的新变革,但由于所在院校在相关建设方面不够完善,或者受自身技术应用能力的限制,还无法很好地把现代信息技术应用到教学活动中。

三、强化初级指挥人才信息化能力素质培养应重点把握的几个问题

习主席强调“军队首先是一个战斗队,各项建设和工作都要向能打胜仗聚焦。院校培养的人才是要准备打仗、指挥打仗、参加打仗的,必须把提高战斗力作为根本出发点和落脚点,紧贴实战、瞄准战场,按照打仗要求推进院校建设。”贯彻落实习主席指示精神,贴近实战和瞄准战场,武警“分流”初级指挥院校就必须紧贴部队信息化建设实际,紧跟信息化战场发展需要,加大教育转型力度,大力开展实战化教学,努力培养初级指挥人才指挥信息能力素质,以适应信息化执勤、处突和完成多样化任务的需要。

(一) 转变观念,牢固确立信息化指挥人才培养的思想基础

党的十八大以来,习主席对加强国防和军队建设作了一系列重要指示,强调要加强高素质新型军事人才培养,为军队院校建设提供了根本遵循。实现强军目标,关键在人才,基础在教育。随着社会主义现代化进程的不断加快,新情况新问题不断涌现,如果我们封闭自己,观念意识就很容易落后。观念的落后是最大的落后。培养信息化指挥人才,必须把人的观念意识从传统的枷锁中解放出来,必须让我们的教育者从相对封闭的警营中跳出来。要不断地更新观念,强化教育者现代化、信息化的观念意识,使教育者在设计每一个教学专题和教学内容时能够运用新思维、新技术,追求高效益,实现新目标。要确立科学的信息化教学理念。随着我国军事教育逐步向信息化转型,传统的教学方法手段将被现代教学方法所取代,各种信息技术将大量运用于院校教学。我们必须顺应时代潮流,敢于突破院校的自我封闭格局,开创一条立足现代技术,整合信息资源,实现方法手段不断创新的办学之路。

(二) 科学设计,构建与培养信息化指挥能力相适应的教学内容体系

教学内容是决定人才培养质量的核心问题，是教学改革的重点和难点。对于武警“分流”指挥院校，担负的是对四年基础教育“合训”后的一年专业培训教学任务。因此，构建与信息化指挥能力生成相适应的教学内容体系，是初级指挥院校转型的必然，是指挥专业教学改革创新关键之所在。要按照“贴近实战、着眼需求、信息主导、突出重点、适度超前”原则来确定教学内容的设置。一要注重学科综合化和知识的更新。从信息化指挥人才应具备的知识、能力、素质结构出发，实现培训内容从单一性向综合性的过渡。加大基础与信息并重、指技合一的力度，使培训内容实现由简单适应型向综合兼通型转变。同时，适时更新教学内容，使教学内容具有超前性，切实解决“培养出来就落后”的问题。二要完善信息化课程。一方面要拓展信息技术课程内容。通过加大信息技术与课程的整合，把信息技术融入到课程体系的各个要素当中，使之成为教员教学、学员认知的信息技术园地，从而完成对传统信息化课程体系的改造。另一方面要全面充实信息资源。按照信息人才培养目标的具体要求，不断充实最新的研究成果和教学资料，及时完善教学内容信息资料库，从而实现课程内容的信息化，形成信息化指挥人才培养现代平台和知识园地。

（三）完善设施，为信息化指挥人才培养提供良好的教学条件

优良的教学环境是院校教育现代化的基础。教学媒体、教学设施信息化是教学环境的重要组成部分，是信息化教学的根本要求。只有实现了教学环境的信息化，才能给各项教学工作的开展提供现代化的平台。一是要不断完善信息化的公共服务体系。包括扩容军事训练网信息，优化图书信息管理系统，扩大电子阅览室的功能和规模，实现院校所有教员和学员人人有电脑、台台能上网。二是要加强信息手段运用。通过不断完善信息设备的硬件建设、努力开发信息设备的软件功能，全面提高课程

内容载体的信息化程度。在形式上，除了具备传统的文字、幻灯、录音、影视等载体外，更要拓宽对数字、网络、多媒体等多种信息载体的运用，如着眼信息化环境下开展创新教育的探索，有组织、有计划地开发数字化电子教材，提高教学内容载体的电子化程度。

（四）整合资源，实现院校、部队和社会信息化资源优势的高效发挥

要满足部队对信息化指挥人才的结构需求，武警初级指挥院校应积极探索新形势下院校教育的新特点，继续深化改革，多方整合资源，坚持以强者为师，走开放办学之路。一是要加强完善武警院校内部联合培养机制。目前，武警部队院校发展层次不一，专业教学也各有所长，我们要树立“武警大院校、全警一盘棋”的思想，在总部的统一规划和协调下，大胆打破院校、专业的界限，实施横向联合，最大限度地整合师资力量，实现“强者更强、弱者借鉴”的资源配置方式，只有这样，才能避免分散力量，把学科做大做强。在院校整体师资力量薄弱的前提下，专家教员队伍仅在一校使用，是资源配置的浪费，可以拓宽学科带头人制度，以帮教、巡讲等多种形式来实现院校专业教育师资队伍的提高。二是要积极探索联合办学新模式，努力实现互利双赢。严格地说，从地方高校聘请教师以改善院校的师资力量，并不是真正意义上的联合办学。因此，要按照“不求所有，但求所用”的原则，努力拓宽“走出去”的渠道和领域，提高“请进来”的层次和起点，我们可以充分借助驻地高校先进的信息化教学设施和高素质师资力量群体优势。通过建立资源共享、人才互动、联合施教的动态运行机制，最大限度地发挥现有人力、财力资源的作用，力争以最少的资源办最多的事情，通过发挥整体综合优势，实现互惠互利的目的。

（责任编辑：卢绍华）