

# 武警初级指挥院校实战化教学改革探索

邱野

(武警广州指挥学院, 广东 广州 510440)

**[摘要]** 适应加快转变战斗力生成模式需求, 武警初级指挥院校必须加强实战化教学。从树立实战化教学的理念入手, 提出了把握实战化教学改革的基本着力点和关键点, 从而提高学员组织训练和指挥打仗能力, 加快新型武警初级指挥人才培养。

**[关键词]** 初级指挥院校; 实战化教学; 改革探索

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)03-0014-05

## Pondering on the Combat Teaching of the Primary Commanding Colleges of Armed Police

QIU Ye

(Guangzhou Commanding College of the Chinese Armed Police Force,  
Guangzhou 510440, China)

**Abstract:** To adapt the need of speeding up the transformation of combat power generation mode, and strengthen the actual combat ability training, it is necessary to firmly establish the concept of combat teaching, seize the acting point and key point of combat teaching reform, vigorously develop the ability of organization and direction, improve the ability of students to organize training and the command to fight, rising the training quality of the new type of primary talent.

**Key words:** primary commanding colleges; actual combat ability training; teaching reform

根据指挥生长干部“基础教育合训、专业培训分流”人才培养规划, 初级指挥专业任职培训将由初级指挥院校完成。能否有效对接“合训”阶段, 瞄准基层岗位需求, 贴近部队、贴近实战培养人才, 已经成为“分流”初级指挥院校面临的重大课题。贯彻强军目标, 适应加快转变战斗力生成模式需求, 加强实战化教学, 必须树立实战化教学的理念, 把握实战化教学改革的基本着力点, 找准实战化教学改革的关键点, 切实强化学员“能打仗、打胜仗”的思想意识, 提高学员组织训练和指挥打仗能力, 加快新型武警初级指挥人才培养。

### 一、确立实战化的教学观念

搞好初级指挥任职培训, 关键的一环就是要转变传统的教育理念, 用实战化的教育理念引领武警初级指挥院校人才培养。武警初级指挥院校, 从传统“直通车”式的任职教育转变到“分流”培训上来, 必须不断强化初级指挥任职培训教育理念, 唯此才能不断提升办学层次, 提高人才培养质量, 确保部队战斗力生成模式转变具有强大的人才和智力支撑。

#### (一) 不断强化“实战需求教育”观念

“合训”与“分流”是两个不同的培训阶段, 充分认清学历教育和任职教育的功能属性, 确立实

**[收稿日期]** 2014-06-25

**[作者简介]** 邱野(1975-), 男, 湖北随州人, 武警广州指挥学院教研部战术教研室副教授, 主要研究方向: 军队管理与作战指挥。

战化任职教育理念,就必须充分认清这一组训模式的特点规律,牢固树立“分流”任职教育的现代理念。然而,要真正树立任职教育新理念,首要的一环就是要不断强化“实战需求教育”的理念,把人才培养从单纯注重“基础性、系统性、稳定性”的思维定势中解放出来,着力强化“指向性、针对性、实战性”教育。要切实做到以信息化条件下执勤处突必备的知识、能力、素质要求为牵引,培养目标直接指向任职岗位和实战任务需求,按照“学员任职需要什么就教什么”、“仗怎么打就教什么”的原则,科学设置教学内容、教学重点、教学过程等,紧密结合基层部队实际,把透析部队难点和热点问题、重点研究解决实际运用突出出来。

## (二) 不断强化“军事素质教育”观念

军校姓“军”,是培养高素质现代军事指挥员的摇篮,能否培养具有“能打仗、打胜仗”的合格军事人才,是衡量军校办学水平高低和质量好坏的唯一标准与尺度。为此,不断强化“军事素质教育”的理念,是武警初级指挥院校牢固树立现代任职教育理念的又一重大而具体内容。然而,不断强化“军事素质教育”观念,把提高武警基层指挥员的综合素质放在首位,必须紧紧围绕全面打造初级指挥人才军事素质,深化教学内容、方法和途径等改革,使初级指挥院校教学、管理,以及各方面的教学活动都体现军事人才培养的特点规律,使“军事素质教育”在军校教育培养中体现系统化和全程化,以达成军事人才能力素质不断提升。为此,武警初级指挥任职教育院校必须打破传统教育模式,形成外化与内化相结合、高等教育与军事人才培养相互融合的新型初级任职教育培训路子。

## (三) 不断强化“创造性思维教育”观念

军事指挥是创造性思维过程具体化。指挥员组织指挥能力的强弱,从很大层面体现在是否具备较强的创造性思维能力素质。所以,武警初级指挥院校要确立现代任职教育的理念,从一定层面上来讲,不断强化“创造性思维教育”观念就是确立现代任职教育理念的具体体现和重要内容。为此,武警初级指挥院校必须注重引导学员不断探索新知识,不断提升学员创造性思维能力素质,以新时期执勤、处突和部队建设中出现的新情况、面临的新问题、发展的新趋势为研究的切入点,逐步培养学员发现问题、解决问题的创新能力。促进“教为主体”向“学为主体”的转变,采用各种手段和

方法,最大限度地调动和引导学员进行创造性的学习,从而培养学员的创新精神和创新能力。同时要注重学员个性发展,正确处理共性和个性的关系,在共性基础之上充分尊重、肯定、鼓励学员个性发展,给学员更多的创新时间和空间。

## 二、把握实战化教学改革的着力点

专业分流学员,在基础教育合训阶段绝大部分时间是在校内学习,虽然到基层部队进行了实习和代职锻炼,但对基层部队的了解仍然缺乏全面和系统性,特别是对基层部队的训练内容、训练要求和训练规律知之甚少,组训能力、战术意识和指挥能力离一名指挥员的要求相差甚远。必须把握实战化教学改革的基本着力点,突出学员专业组训能力、组织指挥能力、实际运用能力的培养。

### (一) 抓好基础训练,突出组训能力培养

组训能力是基层指挥员岗位任职的基本素质。但是,大部分“分流”学员缺乏部队生活的体验,军事技能基础较弱,组训能力差距明显。为此,着重强化学员的组训能力,应成为实战化教学的首要环节和培训重点,以弥补专业分流学员组训能力的不足。

#### 1. 强化基础动作训练

打铁先得自身硬。自身的动作过硬是组织好训练的前提。例如在武警战术教学中,依据《武警初级指挥生长干部学历教育合训人才培养方案》,学员在合训阶段共安排34学时对《战术基础与防护》这一内容进行学习和训练。从其具体内容和时间上看,对于部队生学员是可行的,但对于应届高中毕业生学员来说,由于内容多、训练时间少,动作的规范性、熟练程度等很难达到预期效果。因此,专业“分流”培训阶段,在学习后续内容的同时,应通过强化基础动作训练,使专业分流学员更好地巩固所学的基本动作和技能,打牢军事训练基础。一是用更高的标准严格要求,防止马虎应付,促使其在训练中一丝不苟。二是以超常的训练量来强化。要力争通过训练量的积累,固化标准动作,缩小动作上的差距。三是注意抓反复。在学习新的内容前对已学过的动作进行复习和巩固,在班组、分队课目训练中督促学员时刻贯彻所学过的单兵动作,通过多个回合的反复,使学员熟练掌握各种动作要领。

## 2. 灵活实施组训法训练

专业分流学员在入学前对组织训练的基本程序和方法了解不多,特别是应届高中毕业生考入军校学员,教学法的知识基本为零。教员上课时所体现的训练方法往往就是学员效仿的榜样。为此,初级指挥院校军事课目教学,教员要高度重视自身的示范作用,让学员在教员的日常教学中,潜移默化地感受组织训练的基本程序和方法。因此,教学中教员首先必须做到精心准备,切实按照训练的基本程序和方法,严格施教,把教学法体现在每个环节和具体内容的实施之中,起到教学的示范作用,让学员在直观的印象中真正学有标准、练有榜样。其次是要在实际练习中即时发现不足和即时帮扶学员,做到对每个训练内容都能用示范班一一展示,使学员对每个训练内容的组训方法路子做到心中有数。

## 3. 科学运用教学方法

专业“分流”学员对军事训练的方法了解掌握不多,特别是针对相应具体内容,如何选择科学方法展开教学,学员更是茫然。教为主导,学为主体,学员的知识和技能主要来源于教师的传授。这就要求教员必须在教学中特别注重自身的教学方法运用。为此,军事教学中首先要在对理论讲深讲透的基础上,加大战(案)例教学的力度,使学员能理性地回顾已经发生的战斗过程,从中受到启发。其次要尽可能穿插多种训练方法展开教学和训练。如最基本的体会练习、模仿练习、课中讨论、结对练习、对抗演练、单个教练、评比竞赛等,并体现出循序渐进、分步细训的原则,尽可能为学员提供可供参考的多种模型。

### (二) 抓好战法研练,强化组织指挥能力生成

在军事指挥基本课题教学中,通常是根据训练内容给出战斗情况等作业条件,然后引导学员分析、研究相应的战术手段和行动方法,并以相应的角色进行实兵战斗指挥。实践证明,这种战法研练教学方法是教学实战化的具体体现,是强化专业“分流”学员的战术意识和提高作战指挥能力不可或缺的科学方法之一。

#### 1. 以战法研练来强化学员的“指挥员”角色意识

理论学习中,分析解决问题都是从理论到理论,感受不到理论与实际的差别。而在实战中指挥员不能用理论的条条框框去指挥,必须使理论与实际情况相结合。因此,无论是实例,还是教学设计给出的基本情况,都应是千变万化的,都要求学员

以“班长”、“排长”或“中队长”的身份进行多维思考和实施正确判断,在回答问题时也不允许单纯地讲条条框框,而是要以指挥口令的形式,对所属分队进行直接的指挥。只有充分调动学员的主观能动性,运用理论和具体实践进行反复研练,几个回合下来,学员的“指挥员”角色意识就会大大增强,正确思维判断能力就会得到提高,给岗位任职的实践运用打下坚实的基础。一旦遇到具体情况,学员马上就能进入“指挥员”的角色,并运用课堂中所学到的理论知识和作战的基本方法进行具体有效的组织指挥。

#### 2. 以作战程序的研练来强化学员指挥能力的形成

学员在理论学习时,往往对教材上的组织指挥程序和处置情况的原则方法掌握较好。但到实际运用时,面对实兵、实装、实地、实情,往往会出现不知所措的情况。因此,在战术基本课题教学中,按照战斗进程进行训练,对每一时节可能出现的情况都按照实战情况进行体现,指挥员的每一个动作都应按照组织指挥作战的程序实施。在每一次实兵演练的组织指挥前,都应要求学员对具体情况进行分析判断,定下决心,尔后指挥所属各分队行动,并强调按“先主后次、先急后缓”的顺序进行。尤其是对专业“分流”学员的指挥专业课的教学中应特别注意这一点,并从难从严对其要求。逐步改变其思维和行为随意性大的缺点,培养其周密细致的战场时空思维和严密的程序意识,以强化学员指挥作战能力的形成。

#### 3. 以复杂的情况研练来强化学员战场应变能力

现代条件下处突、反恐作战准备时间短,作战节奏快,情况复杂多变,专业“分流”学员虽然思维活跃、接受能力强,但由于对指挥部(分)队实战的经验和能力都相对部队指挥员要欠缺得多,面对各种复杂的战斗情况,临场应变就难免会忙中出错,甚至头脑中一片空白,不知所措。为此,强化学员的临场应变能力,着力打造实战水平,应在抓好战法研练过程中,突出预想情况时实战的快节奏和情况的复杂性,尽可能以不同的情况诱导出不同的战法,培养学员坚决、果断、灵活的临场应变能力。要突出一个战斗阶段预想多种情况、一种情况运用多种战法,并对不同情况下处置的共同特点规律的把握分析,以促进学员战场应变能力的形成和提高。

#### 4. 以复杂条件下实战磨练来强化顽强战斗作风

现代条件下犯罪团伙的“专业”化和高智能化,一方面增加了现代战场的残酷性,另一方面对指战员的素质要求也提出了严峻的挑战。特别是战场情况复杂、对生命威胁大所造成的巨大心理压力和高强度的体力消耗,对指挥员的体能和意志都提出了更高的要求。专业“分流”学员绝大部分都没有经过实战的洗礼,很难感受战场的复杂性、艰巨性和残酷性。因此,指挥专业课要在战法研练过程中,不断强化战场模拟的真实性,设置出实战中可能出现的各种复杂条件和艰苦环境,尽可能体现出战场的残酷性。并不断加大演练的难度和强度,在接近实战的现地演练、实兵指挥中磨练学员的顽强意志,培养学员的吃苦精神,锻造学员英勇顽强的战斗作风。

#### (三) 加强专业实践,强化实际运用能力提升

实践环节是军事指挥教学的重要组成部分,不仅是学员知识技能的综合运用,而且是巩固所学内容、扩展课堂所学知识、检验所学技能的掌握程度,进而形成能力的基本方法和有效途径。也是激励学员独立思考、探索求知、发展创造性思维的关键环节。因此,初级指挥院校必须高度重视军事指挥课程教学的实践性教学环节,充分运用好这一教学平台,不断强化学员实际运用能力的提高。

##### 1. 着眼于迅速消化理论,加强理论在实践中的运用

专业分流学员理论功底扎实,接受战术理论快,但由于运用理论于实践的机会很少,很多理论知识并未达到融会贯通真正掌握,在临场运用时感到生疏和机械。教学中应根据这一特点,在讲解理论的同时,适当地引导学员运用理论去解决实际问题,如给出基本想定让学员进行图上作业、利用沙盘进行推演、组织学员进行网上红蓝对抗,寓理论于实践之中。通过各种教学实践活动和担负执勤、维稳等多样化任务,使教材上原本抽象模糊的东西变得形象直观、具体生动,促进学员迅速消化理论,并及时地运用理论指导实践,实现理论到实践,再从实践到理论的螺旋上升。

##### 2. 着眼于迅速形成能力,加强现地教学中的实兵组织指挥练习

学员在平时的指挥训练中,大部分时间以想定作业、集团作业方法进行战术思维引导和战法运用的训练,缺乏带实兵进行组织指挥的锻炼,或者是只有少部分学员能够有机会充当指挥员进行实兵指

挥训练,而知识能否转化为能力,关键在于实践中如何运用。在实际地形上进行的组织指挥练习对锻炼学员的组织指挥能力和培养其良好的战斗品质有极大的促进作用。因此,在实际教学中,采取按实际编成进行编组,并通过变换情况、场地、方向等有效手段,加强现地教学中实兵组织指挥练习,使其所学知识在实际运用中形成组织指挥的能力。

##### 3. 着眼于迅速提高能力,加强实战条件下的多课题综合训练

指挥员的组织指挥能力是一种综合能力,必须在复杂多变的环境中反复锻炼、磨练才能形成。在战法研究、现地教学训练中,基本上是以单个课题进行学习和研究,还没有形成综合的组织指挥能力。所以应从实战出发,尽量营造出接近实际的实战环境。如在野营综合演练中,进行多个课题的综合应用训练,以向任务地区行军、追击、搜索、突袭、反劫持战斗、反恐怖袭击等课题,让学员轮流充当指挥员进行综合训练,并适当进行野外生存的训练,使学员在识图、用图的基础上行军、作战、宿营,提高学员实战背景下的组织指挥能力。

### 三、找准实战化教学改革的关键点

作为培养初级指挥人才摇篮,只有紧跟部队建设发展实际,紧贴实战需求,创新教学方法和手段,加大教学信息化手段的运用,营造实战环境,让教与学双方在近似实战的战场环境和条件下合作互动,真正实现教学实战化,才能达成初级指挥专业课教学目标,提高武警初级指挥院校培训质量,确保“能打仗、打胜仗”人才培养目标的实现。

#### (一) 切实做到紧贴使命任务开展实案化教学

武警“分流”初级指挥院校培养的是未来一线带兵打仗的指挥员,这就决定了初级指挥院校必须依据实战,紧贴部队建设需要开展各种教学活动。为此,紧贴实战和部队需要必须以武警部队使命任务为牵引,认真研究和制定基层执勤、处突、反恐、维稳、防卫作战等多样化任务专题,在科学确定的教学基本内容的基础上,研究设计出各种可能性、随机性、偶然性,形成多方案连续推进、多内容综合交叉、多步骤连续实施的教学训练预案,以达成教学的实案化,切实做到“仗怎么打、兵就怎么练”。通过各种实战案例的研究训练,促进学员分析、判断、决策能力提升,全面提高学员严格按照实案训,遇有突发事件,能够高效处置并抢

占取胜先机的组织指挥能力。

(二) 不断改革优化以学员为中心的实践性教学

实践性教学是一种“效果为主”的教学形式,最根本的在于符合培训对象教学需要。为此,“分流”初级指挥院校要切实做到以学员为中心,教员为主导,为学员创设贴近实战的情境,鼓励学员进行创造性思维,让学员在实践教学“唱主角”,适时采用辩论、模拟、专题研讨等灵活方式,鼓励和支持学员发表看法,亲身实践,使学员在特定的情境中集思广益、互帮互学、取长补短,形成对一类问题完整认识、理解和运用,将所学知识转化为任职所需要的能力。特别是对主体参与性强的教学内容,可以先实践后教学,大胆地走出课堂,走进部队,使学员真正在实兵、实景、实地、实战的环境中去发现问题、研究方法、检验实效,加深对重点专业知识的认识和理解,提高对未来岗位的适应性。这是教学实战化必须注重把握并不断实践的关键问题。

(三) 大力开展以新技术为支撑的对抗性教学

各种科学技术在教学实战中的运用,是院校教学的一大优势,是教学实战化上层次上档次的重要途径方法。“分流”初级指挥院校必须注重以培养学员联合、协同意识为重点,强化一体化联合行动相关内容教学训练,不断把信息知识和技术融入课堂,嵌入实战训练之中,提高基于信息系统的执勤处突组织指挥能力。要利用一体化指挥平台这个基础,引入兵棋推演等新手段,加强想定作业、网上学习、要素训练等实战背景下的对抗性训练,反复推演来研究组织指挥相关问题。切实为人才培养提供一个“能打仗”的训练环境与平台,通过训练为学员未来“打胜仗”奠定良好的知识和技术基础。为此,在教学训练科目内容安排上,要求教员必须具有敏锐的眼光,钻研教学内容,能够及时发现遂行任务中的重点、难点问题,将新技术、新战法及时纳入课堂教学实践,大力开展以新技术为支撑的对抗性教学。

(责任编辑:卢绍华)

(上接第9页)

#### 四、着眼学员岗位技能锻炼,凸显专业实践,使专业操作内容有效发挥其“仿真”作用

武警指挥专业的人才任职培训同军队院校任职教育一样,具有明确的岗位指向性。从初级指挥人才培养的任职范围看,排长任职是起点,连级任职是基本点,营团指挥员和机关参谋任职是发展点。因此,教学内容体系的构建,必须瞄准岗位需求,贴近部队实际,增大专业操作比重,加强模拟和实际岗位锻炼。

(一) 完善模拟训练内容

要强化实际操作技能的训练,通过设置实际情景,由学员担任不同角色,按照角色要求进行教学内容设计。有些模拟教学的内容也可以在部队见学过程中进行,以使学员增强感性认识,提高实践能力。同时,要加强用于网络教学的素材库和资料库的建设,构建各类情境模拟软件,指导学员利用网

络进行虚拟实践活动。突出带有信息化作战指挥背景的模拟训练,提高他们在信息化条件下的作战指挥以及管理部队的的能力。

(二) 完善实战演练内容

坚持教为战、学为战,着力体现新型武警指挥人才培养的特殊标准和武警院校教育的特殊要求,统筹规划好各种实战演练教学内容设置,让学员在各种仿真环境中练指挥、练技能、练谋略、练战术、练协同,提高他们在生疏复杂环境下的应变决策能力,在艰苦条件下的适应能力,在近似实战背景下的组织指挥能力。

[参考文献]

- [1] 陆军,宋筱平.专业、学科建设等相关概念的讨论[J].清华大学教育研究,2009(6):23.
- [2] 陈玉春,张大春.加强科学研究推进学科建设与发展[J].成都理工大学学报,2012(3):18.
- [3] 袁文.军队院校教育学[M].北京:国防大学出版社,2013:168-169.

(责任编辑:卢绍华)