

# 着眼实战需要加强武警处突课程建设

鲍江涛, 万意生

(武警广州指挥学院, 广东 广州 510440)

**【摘要】** 基于信息系统的执勤处突能力是武警部队的核心军事能力。武警初级指挥院校要适应加快战斗力生成模式转变, 培养“能打仗、打胜仗”的高素质新型武警人才, 必须加强武警处突课程建设。加强武警处突课程建设, 要着力在理论研究、内容构建、方法创新、队伍建设和保障体系等方面研究创新, 夯实课程建设基础, 提高课程建设质量。

**【关键词】** 武警初级指挥院校; 人才培养; 处突课程建设; 教学内容创新

**【中图分类号】** E251.3 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1672-8874(2014)03-0019-03

## Focusing on the Needs of Actual Combat and Strengthening the Course Construction of Emergency Disposal of Chinese Armed Police Force

BAO Jiang-tao, WAN Yi-sheng

(Guangzhou Commanding College of the Chinese Armed Police Force, Guangzhou 510440, China)

**Abstract:** The ability of emergency disposal based on the information system is the core military capability of armed polices. It is necessary for the armed police colleges to strengthen the course construction of emergency disposal, only to comply with the transformation of combat power generation mode, and cultivate the well-qualified talent who “Can fight, Win the fight”. So, armed police colleges should focus on the theoretical study, teaching content establishing, teaching methods innovating, teachers training and training security.

**Key words:** primary colleges of armed police; cultivation of talents; course construction of emergency disposal; the innovative teaching content

习主席在视察武警部队时指出: 武警部队“首先是一个战斗队, 要突出执勤处突核心能力建设”, 要“保持箭在弦上、引而待发的高度戒备态势, 确保部队召之即来、来之能战、战之必胜”。习主席把武警部队处突能力建设提升到了前所未有的高度。武警初级指挥院校适应战斗力生成模式转变的需要, 按强警目标推进院校创新发展, 必须按照“能打仗、打胜仗”的要求, 加强处突课程建设, 培养出适应处突需要的高素质新型军事人才。

### 一、以处突理论研究为先导, 打牢课程建设理论基础

理论基础是课程建设的基石, 加强武警处突课程建设, 必须有一套科学的、系统的理论作为支撑, 必须弄清楚课程建设的研究领域、研究对象和课程教学的主要内容, 这样才能保证课程建设的正确方向。加强武警处突课程建设, 首先要对武警处

**【收稿日期】** 2014-06-25

**【作者简介】** 鲍江涛(1977-), 男, 河南偃师人, 武警广州指挥学院教研部战术教研室副主任、讲师, 主要研究方向: 军队管理与作战指挥。

突的概念进行准确的界定。近年来,从武警部队首长的讲话和武警相关法规来看,都越来越倾向于把“处突”与执勤、反恐、抢险救援等任务并列,作为一个专门的领域来研究,这为武警处突作为一门独立的课程进行建设提供了客观依据和现实需求。其次,要处理好加强武警处突课程建设与人才培养的关系。武警初级任职教育院校培养的主要是武警内卫分队的指挥员,其平时大量的工作是进行武警勤务,但随着形势的发展,处突已成为一项经常性的临时任务,要在全面兼顾学员指挥能力素质的基础上,突出处突能力建设这个重点。再者,要对课程建设的领域加强研究。作为一门独立的课程,它必须有自己的研究领域、研究重点和研究方法,必须有本课程区别于其它课程的独特之处。武警处突作为一门单独的课程提出,时间还比较短,概念还比较新,还不被大众所接受。武警处突到底研究什么,内涵和外延如何界定,是课程建设中必须明确和加以重点研究的问题。

## 二、以处突指挥能力生成为核心,构建课程内容体系

课程内容体系直接关系到教员“教什么”和学员“学什么”的问题,是课程建设的根本问题。要围绕学员处突能力的生成,构设武警处突系列课程,形成武警处突课程体系。一是要按照内容集成的要求确定教学内容。所谓内容集成,就是在纵向上,把捕歼战斗和处置群体性事件等课题按照同一想定进行系统优化和整合,从而形成以能力生成为核心的内容体系。根据教学内容的性质可分为基础性内容和应用性内容,基础性内容主要包括基础理论、指挥程序等,应用性内容主要包括处突指挥、处突战法、处突训法等。在教学实施过程中,要区分好主干课与一般课、选修课与必修课、讲授课与讲座课的关系,正确处理好应该学与必须学的关系,重点学习其中对生成指挥能力和组训能力必不可少的核心内容。二是要按照学科融合的要求拓展教学内容。所谓学科融合,就是在横向上,要以武警处突为主轴线,教学中结合情况融入勤务、政工、管理、参谋业务等学科的内容要素。在教学内容的组织上,可以采取专题式设课的方式,以武警

处突指挥为主线,穿插武警处突基础理论、武警处突战法、武警处突管理、武警处突中的政治工作、武警处突训法等相关内容,使其形成一个统一的整体,全面提升学员的指挥能力、管理能力、组训能力和政治工作能力。三是要按照面向前沿的要求更新教学内容。随着形势的发展和处突环境的变化,以群体性事件为主的突发事件将呈现出更加复杂严峻的局面,必将给我们遂行处突任务带来新的压力和挑战,因此我们必须不断研究新情况、处理新问题,将部队处突行动的新战法、新思路、新装备等及时充实到教学过程当中,以保持处突课程内容的先进性、时代性和服务部队的针对性。

## 三、以处突实战需求为导向,规范课程教学方法手段

任职教育区别于学历教育的一个显著特点就是:部队岗位需要什么样的人才,院校就培养什么样的人才,教学目的岗位指向性十分明显。按照“能打仗、打胜仗”的人才培养要求,要让学员毕业之后就能够直接从课堂走向战场,处突课程教学就必须突出实战化训练环节。教学训练要全程贯彻实战要求,做到教学内容向实战化聚焦、处置(训练)环境向实战化贴近、教学程序按实战化推进。一是在教学方法上要广泛开展研讨式、案例式、推演式教学,加大想定作业、现地作业、实兵演练等教学比重,积极推进网上学习演练和模拟训练,增强处突教学的针对性与适用性。二是在教学模式上,要采取模块化教学、专题式设课和菜单式组课的方式,充分尊重和发挥学员在学习中的主体地位和作用,坚持教为主导、学为主体的原则,在学习过程增加解难释疑和课堂互动环节,强化课堂主题研讨。三是在教学形式上,要加大基地化教学和实践性教学的比重。在院校现有建设的基础上,建设一批院外实践教学基地,开展基地化教学。要善于利用驻地解放军和武警兄弟单位的资源,走开院校和部队联教联训的路子,让学员更多地与部队接触,及时了解部队的现状。在可能的情况下,让学员直接走上处突第一线,以战斗员的身份参与群体性事件的处置,增加学员的直观感受。

#### 四、以打造处突名师为抓手，建强课程建设的师资队伍

师资队伍是课程建设的重点，要打造在武警部队甚至全军有一定影响的精品课程，就必须有一批在全武警部队有一定影响力的名师队伍。一是要精选课程建设负责人。一个杰出的名师，不仅对课程建设具有重大的影响力，而且会给院校带来巨大声誉。加强武警处突课程建设，必须要有名师来引航，要以武警部队实施“名师工程”为契机，大力加强武警处突课程名师队伍建设。要采取对外引进和自身培养相结合的方式，通过参加大型会议、课题研究、处突实践等多种活动，增强武警处突教员在武警院校和部队的影响力和知名度。二是要建强骨干队伍。骨干教员是课程建设的中坚力量，要建立健全处突骨干教员的培养机制，采取给任务、压担子、创条件等多种方式，通过送学深造、代职锻炼等多种途径，丰富培养对象的经历和阅历。同时把思想品质好、钻研精神强、教学水平高、科研劲头足的中青年教员选拔到教学组长的位置上来，并规范组长的职责权限和待遇，通过对其进行全面的培养和锻炼，使其成为处突教学科研的中坚力量。三是要拓展师资来源。要充分利用好教官制度，把一批“政治坚定、素质较高、身体健康”的优秀警官选拔到教官队伍中来。要积极推进院校和部队联教联训、合作共育人才的体制和运行机制，建立客座教授、外聘教授制度，走开院校和部队双向交流的路子，安排教员到部队代职任职和参加军事活动，选拔有处突实践的人才充实到教员队伍，力争一批有丰富处突经验的师团领导、营连主官、英雄模范，甚至将军教官走进院校，走上讲台，努力实现院校教学与处突战场的零距离对接和良性互动，把课堂向战场延伸，以增加教学的针对性和可操作性。通过构建名师举旗、骨

干为主、外力辅助的师资形成模式，打造一支结构均衡、经历丰富、梯次发展、信息素养高、教学能力强的处突师资队伍，从而为处突课程建设的高水平奠定坚实、稳定、可持续的人才基础。

#### 五、以处突信息化教学为引领，完善处突教学保障体系

要打造一流的武警处突精品课程，就必须以武警处突教学训练为中心，按照“硬件超前、软件先进”的要求改善教学条件，提供系统配套的武警处突教学保障。首先要加强信息系统建设。信息化处突是未来处突的一种主要样式，院校要落实总部首长提出的“走在前列”的要求，加强信息化教学。以院校战斗实验室建设为契机，加强处突指挥平台建设、处突模拟系统建设，确实打牢信息化教学的物质基础；采取自身挖潜、合作开发等方式，研究出适应处突要求的信息化指挥系统和信息化处突装备；利用武警部队现有的信息化指挥平台，提高学员的信息化素养。其次要加强场馆设施建设。场馆设施建设是武警处突课程建设的硬件保障，是提高课程教学质量的物资基础。要按照特色鲜明、功能配套、经济实用的要求，建设高质量、高标准的模拟街区等训练设施，使其能够满足处置大部分群体性事件的研究演练需要。再次要加大处突实践基地建设。一方面，要加大自身的投入和建设力度，形成多个适应处突教学需要、设施配套的野外处突战术训练基地，为学员提高组织指挥能力创造良好的教学条件。另一方面，要采取与武警兄弟单位、公安友邻单位和安保目标单位联建等方式，拓宽场地建设的思路，提高联教联训联演水平，并利用一切机会安排学员参加基层部队的各种大型处置突发事件行动，从而在实战中强化综合能力的培养。

(责任编辑：卢绍华)