

适应实战化教学要求 推进武警初级指挥院校精细化管理内涵式发展

任士学

(武警广州指挥学院, 广东 广州 510440)

[摘要] 实战化教学是以实战为标准的任职教育教学实践。适应实战化教学要求, 推进武警初级指挥院校精细化管理内涵式发展, 强调对象主体, 强化以人为本观念; 强调整体效应, 科学规划系统统筹; 强调严格规范, 秉承依法施管方略; 强调实践推动, 始终奉行严训促管; 强调缜密衔接, 有效实施节点控制; 强调价值功效, 注重讲求质量效益; 强调动态适应, 锐意坚持改革创新。

[关键词] 实战化教学; 院校建设; 精细化管理; 内涵式发展

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)03-0022-04

Adapting to Actual Combat Teaching and Promoting the Delicacy Management and Connotation Development of CAPF Primary Academies

REN Shi-xue

(Guangzhou Commanding College of the Chinese Armed Police Force,
Guangzhou 510440, China)

Abstract: Actual combat teaching based on actual combat is a new way of teaching practice for professional military education. The key to adapt the requirement of actual combat teaching and promote the delicacy management and connotative development of CAPF primary academies is focusing on the teaching-objectives, the people-oriented idea, the overall effect, scientific planning and overall system plan. Also, it is vital to emphasize severe regulation, practice operation and intense cohesion. Furthermore, it is important to promote management by training, to control key part, to focus on value of effectiveness, mass effect, dynamic adaptation and innovation.

Key words: actual combat teaching; college construction; delicacy management; connotative development

武警初级指挥院校, 承担初级警官培训任务, 是武警基层一线指挥岗位警官的主要来源和基本培养途径。适应实战化教学要求, 实行精细化管理内涵式发展的建设模式, 是新形势下武警初级指挥院校教育功能充分发挥、教育价值全面实现的重要保证。实践证明, 精细化管理是一种模式、一种观念、一种认真的态度和精益求精的文化, 其核心是

在院校建设全过程重细节、重基础、重落实、重质量、重效果, 讲究专注地做好每一项具体工作, 在每一个细节上力争最佳; 内涵式发展是一种实质发展、一种良性发展、一种质量效益型发展, 其实质是在院校建设方式上实现由规模向质量、由粗放向精细、由同质向特色、由借鉴向创新的转变, 依靠自身深化改革、激发活力、增强实力、提高竞争

[收稿日期] 2014-06-25

[作者简介] 任士学(1963-), 男, 河北辛集人, 武警广州指挥学院教授, 博士, 主要研究方向: 军队管理与作战指挥。

力。精细化管理内涵式发展的建设模式,以精细化管理为途径,以内涵式发展为目标,顺应实战化教学时代大潮,为新的历史起点上加速推进武警初级指挥院校建设提供了战略支撑。

一、推进精细化管理内涵式发展,强调对象主体,强化以人为本观念

开展实战化教学,是培养“能打仗、打胜仗”高素质新型人才的首要途径,是院校贯彻战训一致原则的根本体现。实战化教学的主要作用对象是人,而在实战化教学中起主导作用的因素也是人,坚持以人为本,推动武警初级指挥院校精细化管理内涵式发展,就是要把育人成才、激发动力和实现人的全面发展放在头等重要的位置,最大限度地发挥出以广大教员、学员为管理对象主体的能动作用。一是在管理思路上,实现由管住人向育好人的转变。坚持以“育”为责,广泛构建实践平台,充分利用各种资源,积极为自身发展进步创造条件,使广大教员、学员在实现院校内涵式发展过程中体现自我价值,最大限度激发起教与学的积极性。二是在管理方式上,实现由粗放向精细的转变。坚持“集约”为本,运用人力资源管理原理,依据管理目标实行定岗、定职、定人,根据岗位确定职责和工作内容,根据岗位职责和工作内容确定能力素质标准,确保量才使用、人尽其才,实现岗位与人力的“无缝对接”。三是在管理重心上,实现由管行为向管心理的转变。坚持“拴心”为重,针对教员、学员主体结构的转型变化,积极探索与之相适应的管理方法,解决强调服从多、启发自觉少,强调奉献多、维护权益少,强调统一多、尊重个性少的倾向,增强管理工作的亲和力和透明度。要愈加重视官兵心理健康问题,建立心理健康档案和岗位心理素质标准,坚持思想教育、心理疏导和人文关怀一体化,实现最佳管理效果。

二、推进精细化管理内涵式发展,强调整体效应,科学规划系统统筹

实战化教学是以实战为标准,全面提升受训对象综合素质和能力的岗位任职教育教学实践活动,与之相适应的精细化管理内涵式发展模式,涉及武

警初级指挥院校建设全领域、全方位、全过程,必须统筹规划,采取系统管理的方法,对关联院校建设的各个要素进行有效的协调和控制,使之发挥最大的整体效应。一是管理对象上防“漏”。不但要抓基层,还要抓机关;不但要抓学员,还要抓教员;不但要抓建制单位,还要抓小散远直;不但要抓行政管理,还要抓教学科研、思想政治和后勤保障。二是管理时空上防“偏”。不但要抓课堂管理,还要抓课下管理;不但要抓好正课时间管理,还要抓好节假日和课余时间管理;不但要抓好校园区内人员管理,还要采取跟踪检查、互访监控等方法,抓好出差、住院、休假、单独执行任务等动、散条件下在外人员的管理。三是管理力量上防“单”。党委要树立“一盘棋”思想,与完成教学、科研中心任务融合一体,始终保持党委对管理工作实施不间断领导;机关要打破部门界限,建立联动机制,按职责分系统,坚持一手抓教学科研落实,一手抓管理落实,使学术管理与行政管理同步实施、同时见效;基层要坚持党管干部、民主评议等制度,充分发挥干部在管理中的主导作用、学员班长的骨干作用和管理网络的群众作用,还要动员社会和家庭的的力量,建立健全多位一体的联管共育机制。四是管理手段上防“简”。提高管理综合效益,科技手段的运用必不可少。第十六次全军院校会议以来,武警初级指挥院校把握契机,注重向科技要管理效益,不断加大投入力度,形成了较为完善的科技管理体系。一方面,要用好现有技术设施,发挥出监控报警系统、车辆管理系统、门禁系统、电子巡更查勤系统的作用,特别要防止因不会使用或设备得不到及时维护而闲置的现象。另一方面,积极引进新型科技手段,搭建精细化管理内涵式发展支撑平台。信息网络时代,常规化的管理活动所留给“人”的空间将越来越少,凡是程序化的流程,都可能被智能化设备所替代,科学技术已成为提高军事管理效益的倍增器。通过吸纳、引进和集成创新,给精细化管理内涵式发展插上科技翅膀,实现教育管理网络化、兵员管理数字化、重要目标监控实时化、日常制度监管自动化。

三、推进精细化管理内涵式发展,强调严格规范,秉承依法施管方略

实战化教学是一种独具特色的教学模式,对武

警初级指挥院校建设的不同领域、各项工作,提出了明确的标准、严格的要求和科学的规范。精细化管理内涵式发展,就是要注重用法规条例规范组织行为。当前,重点解决三个方面的问题:一是解决重“人治”轻“法治”的问题。坚决克服以“土政策”淡化条令条例,以行政命令代替政策规定,以及靠个人权威和主观意志实行决策的现象,在教学科研管理上坚决纠治权高于法、言重于法、情大于法的问题,把一切管理活动置于法规的严格规范之下。二是解决重“治人”轻“治己”的问题。管理上的“双重标准”,会严重削弱条令条例的权威。一定要正确处理“治人”与“治己”的关系,坚持从自身抓起,做到院校领导机关先治先严,以自己的言行做表率、立规矩、树标杆,带动和促进院校管理条令法规的落实。三是解决重治标轻治本的问题。既要依法部署工作,正确处理教学科研中心工作与其他工作的关系,确保中心居中,防止中心偏移;又要依法指导工作,防止政出多门、朝令夕改或层层加码,使教研室、学员队无所适从,无力应付;更要依法规范各种会议、文电和活动,避免干扰正常的教学、科研和工作、生活秩序,造成不应有的忙乱。

四、推进精细化管理内涵式发展, 强调实践推动, 始终奉行严训促管

严格训练是实战化教学、特别是武警初级指挥院校教育的重要内涵,也是一种不可或缺的管理方式。以严格训练为手段,对于推进院校实战化教学,实现精细化管理内涵式发展具有根本性、长远性的牵引和推动作用。一是严格训练正秩序。坚持依法治训、按纲施训、科学组训,严格按大纲规定的内容、条件和标准组织训练,切实把教育训练的每个阶段、每个环节、每个步骤抓实,把教学秩序搞正规,在课堂和演练场上把战斗力生成全过程、全要素实训精训深,从根本上杜绝管理松懈、作风松散、纪律松弛的问题。二是严格训练强素质。重视技术战术基础训练,增强学员的技能、智能、体能和心理素质,切实提高军事素质、技术素养。把安全训练纳入教育训练计划,使学员熟知训练活动中的安全要求,掌握预防事故的科学知识和处置各种特情的方法。立足复杂困难条件,加强处置各

类突发事件的训(演)练,提高学员的应急处突能力。三是严格训练促养成。实践证明,训练抓得紧,就能凝聚和振奋军心士气,部队的精神面貌就好,作风就过硬,反之亦然。必须重视发挥严格训练在教育、管理和人才培养方面的特殊功能,培养学员严谨细致、一丝不苟、精益求精、雷厉风行的工作作风。坚持以岗位平台、职责任务为牵引,以提高能力为导向,引导学员在完成多样化任务的实践课堂上,感受步调一致、密切协作的必要性,强化服从命令、听从指挥的自觉性。

五、推进精细化管理内涵式发展, 强调缜密衔接, 有效实施节点控制

实战化教学是一个系统工程,对精细化管理内涵式发展提出了更高的标准和需求,强调不仅要抓好院校教育教学相关各个环节、各个部分的工作,更要处理好各个环节、各个部分的关系,注重整个过程的有效衔接。只有按照既定目标要求,对管理活动全过程各要素进行全方位精确控制,才能保证管理行为始终沿着正确流程运转,保证管理意图实现。一是明确管理目标。按照目标管理的方法和原理,将武警初级指挥院校的整体管理目标分解为各单位、成员的具体目标,形成网络状的目标体系,使不同层次、各个部门和全体人员都明确自己的职责任务、标准要求和必须努力实现的愿景目标。二是量化管理责任。依据条令条例,本着具体明了、简单易行的原则,细化各级各类、各个岗位人员的责任,健全领导、机关、岗位和监督四级网络责任系统,形成全方位、全时空、全员额的责任体系网络,做到人人有责、人人担责,使管理活动一环扣一环、一级促一级运行。三是强化管理监督。自上而下健全监督机制,把组织监督、纪律监督、领导监督、群众监督、舆论监督有机地结合起来,形成强大的监督检查网络,使各级各类人员的管理行为时刻都处在严格的管控、监督之中,发现问题及时纠正。四是严格管理奖惩。坚持实事求是、依法赏罚,做到罚得明白,赏得有理。形成赏罚严明的良好氛围,让有过者痛定思痛,适可而止,让有功者百尺竿头,更进一步。

六、推进精细化管理内涵式发展，强调价值功效，注重讲求质量效益

实战化教学忌粗放、重集约，实现精细化管理内涵式发展要求把武警初级指挥院校整体建设纳入讲成本、重效益的范畴，保证管理的一切活动和资源都真正起到服务保障教学、促进人才培养质量的实际效用。强化质量效益观念，从工作指导上来讲，重在运用科学发展观的根本方法，处理好下列三个关系：一是处理好重点和一般的关系。管理资源的配置涉及到管理系统的各个方面。注重突出重点，是院校建设实践反复证明的成功经验，只有加强重点学科专业和课程体系建设、加快人才质量核心要素培养，以重点突破带动整体跃升，才能实现院校教育又好又快发展。必须从系统出发，明确主要矛盾和矛盾的主要方面，深入研究影响人才培养质量提升的重要问题，加大有利于武警初级指挥院校整体建设的投入，真正把有限的资源用在“刀刃”上。在突出重点的同时，还要兼顾一般，使显性效益与隐性效益、直接效益与间接效益得到有机的统一。二是处理好眼前与长远的关系。科学辩证地把握好武警初级指挥院校建设的发展方向，避免功利主义和短期行为，克服重过程轻结果、重数量轻质量、重形式轻内容、重硬件轻软件等倾向，坚决杜绝追风赶浪、杀鸡取卵现象。在力量运用和资源配置上，既要解决现实热点难点问题有合理的投入，又要对人才、制度建设等事关院校长远发展的基础性项目给予必要的投入，实现近期效益与长期效益的统一。三是处理好整体与局部的关系。准确把握不同专业领域、课程体系、人才队伍等在武警初级指挥院校建设全局中的地位作用，坚持局部利益无条件服从全局利益，克服本位主义，保证学术科研资源效益发挥的最大化。同时，要把上级的指示精神同本单位局部领域的具体情况结合起来，使坚持全局的统一性与局部发展的多样性得到有机的结合，促进整体效益和局部效益的良性互动。

七、推进精细化管理内涵式发展，强调动态适应，锐意坚持改革创新

实战化教学是一个动态演进的历史过程，精细化管理内涵式发展只有紧跟其时代发展步伐，以改革创新的精神积极研究新情况、探索新对策，才能牢牢把握武警初级指挥院校建设发展主动权。一是更新思想观念。加强对精细化管理内涵式发展的宣传，认清其理论和实践价值，准确把握实质内核，深刻认识精细化管理内涵式发展就是高效运用信息技术，实现建设效益的最大化这一本质特征，据此确立正确的工作目标、思路和方法，制定明确具体、有操作性的工作标准，确保精细化管理内涵式发展有所遵循、落到实处。二是开放建设环境。这是现代教育发展的时代要求，只有坚持开放办学、开放育人，武警初级指挥院校教育才能有更开阔的思路和更优质的资源，才能培养出适应新的形势和任务需要的高素质新型武警人才。要广泛吸收系统论、信息论、控制论、运筹学等现代科学理论，推动管理创新。依托以武警三级网为基础的现有作战、通信网络，“借网生网”，构建管理信息系统，增强管理组织实施的感应能力和快速反应能力。充分利用自动识别、视频监控等技术手段，对人员、装备等管理对象进行实时可视控制，有效地调控管理活动。三是创新管理模式。坚持“人管”与“机管”相结合、动态管与静态管相结合、定量管与定性管相结合，注重运用心理学、社会学、伦理学、美学等人文科学知识搞好引导，充分激发和调动人的主观能动性，建构符合实战化教学要求，适应武警初级指挥院校精细化管理内涵式发展的运行机制，用精细化管理内涵式发展效益推动实战化教学实践，用实战化教学成果检验精细化管理内涵式发展成就。

(责任编辑: 卢绍华)