

· 教学改革 ·

军队学历教育院校指技融合培养模式研究

雍成纲¹, 耿辉², 赵云峰², 丁吉超²

(国防科学技术大学 1. 指挥军官基础教育学院; 2. 训练部, 湖南 长沙 410072)

[摘要] 着眼建设信息化军队、打赢信息化战争的现实需求, 培养指技融合型军事人才日益成为军队院校教育的根本目标。通过对学历教育院校开展生长干部指技融合培养的必要性深入分析, 提出了指技融合“三个培养阶段、三种培养路径”的培养模式, 并就院校完善指技融合培养机制提出了建议。

[关键词] 指技融合; 学历教育院校; 培养模式; 生长干部

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)03-0061-06

The Necessity Analysis and Training Model Study of Commanding with Technology Combined Training for Pre-Commissioned Officers for Military Academic Educational Institutions

YONG Cheng-gang, GENG Hui, ZHAO Yun-feng, DING Ji-chao

(College of Basic Education for Commanding Officers, NUDT, Changsha 410072, China)

Abstract: With the pressing need to win an informationized warfare and build an informationized armed forces, to cultivate military talent with both commanding skills and capability of technology has become the fundamental goal for military academies. This paper conducts an in-depth necessity analysis of practicing commanding with technology combined training for military academic educational institutions, and proposes a corresponding training model with Three Phases and Three Paths to facilitate the Commanding with Technology Combined Training, and gives suggestions for improving training mechanism for military academies.

Key words: commanding with technology combined training; academic educational institutions; training model; pre-commissioned officers

军队院校教育是培养军事人才、提高官兵素质的主渠道(摘自《军队院校教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》)。进入新世纪新阶段,为适应军队信息化建设和军事斗争准备的人才需求,军队院校人才培养模式不断改革创新,由此带来一系列涉及院校调整和教学改革的连锁反应。随着第十六次全军院校会议的召开,军队院校教育改革发展的目标和路径进一步明晰,构建以任职教育为主体的新型院校体系,深入推进信息化条件下的

教育教学改革,全面提高军事人才队伍整体素质和军事创新能力,为建设信息化军队、打赢信息化战争提供有力支撑,成为当前和今后一段时期军队院校教育改革发展的主要目标和任务。为满足建设信息化军队、打赢信息化战争对军事人才的现实需求,培养能指挥、懂技术、善管理的“指技融合”型军事人才日益成为军队院校教育的根本目标。^[1]对于以培养生长干部为主体的学历教育院校来说,培养专业技术人才是这类院校的传统优势,而培养

[收稿日期] 2014-05-08

[作者简介] 雍成纲(1969-),男,安徽和县人,国防科学技术大学指挥军官基础教育学院学员二旅旅长,硕士,主要从事军事教育训练管理和研究。

指挥人才又是这类院校的新任务和新要求,开展学历教育院校指挥和专业技术生长干部融合(以下简称“指技融合”)培养研究极具现实意义。本文对学历教育院校开展指技融合培养的必要性进行了深入分析,提出了指技融合“三个培养阶段、三类选择机会、三种培养路径”的培养模式,并就院校完善指技融合培养机制提出了建议。

一、开展指技融合培养的必要性分析

(一) 实施指技融合培养是扭住能打仗、打胜仗这个强军之要的必然要求

新质战斗力生成发展最突出的特点是运用信息系统,把各种作战力量、作战单元、作战要素融合成整体作战能力,人与武器的结合更加强调人机系统的整体性和技术战术的有机融合,更加强调体系与体系的对抗、整体制胜。^[2]新质战斗力标准主导传统军事训练思想转变,对军事人才的知识结构和能力素质提出了新的更高要求。驾驭未来信息化条件下高技术局部战争的军事人才,无论是在军事指挥岗位,还是在军事技术岗位,仅仅具备单一的知识、能力和素质,将难以适应未来战争需要,必须具有复合的知识结构、较高的信息素养、良好的全面素质。

1. 复合的知识结构

现代科学技术发展,既高度分化,又高度综合,许多问题的解决有赖于多学科专业知识的综合运用。未来高技术战争,作战力量高度合成,指挥和技术融为一体,要夺取胜利,必须综合运用多种军事手段。如果合成指挥员不熟悉军兵种、军兵种指挥员不了解合成知识、指挥军官缺乏工程技术基础、专业技术干部欠缺组织管理能力,知识面过窄、技能单一,都难以适应军队现代化建设和未来战争的需要。因此,适应新质战斗力建设要求,军事人才应当是既精通某一专业又具有广博知识的一专多能人才。

2. 较高的信息素养

新质战斗力的核心是信息能力,要求军事人才具有较高的信息素养,表现为三个层次:第一层次是信息技能。信息化条件下,信息系统成为各领域军事行动的“神经中枢”,成为各类人才在战场上赖以生存和遂行任务的必备条件。指挥人才不懂指挥控制系统和专家系统,就难以进行决策和指挥;参谋人才不懂信息管理系统和决策支持系统,就不

能为首长机关出谋划策;基层指战员不懂电子数据处理系统,就难以完成战斗任务。第二层次是信息能力。信息化条件下,“信息流”成为控制“物质流”和“能量流”的主导性力量。因此,必须着力提高各类人才信息获取能力、信息选择识别理解能力、信息处理加工能力和信息利用能力。第三层次是信息智慧。包括创新能力、适应能力、组织指挥联合作战能力和战略领导能力。只有迈入信息智慧这一层次,才能真正把信息优势转化为决策优势、行动优势和作战优势。

3. 良好的全面素质

所谓全面素质,就是“全面发展,全面过硬”。其一,思想政治素质要过硬。在错综复杂的信息化战争环境下,军事人才必须具有可靠的思想政治素质,只有这样才能时刻保持坚定的信念,遇险不惊,临危不乱。其二,科学文化素质要过硬。科学文化素质是军事人才的基础素质,没有过硬的科学文化素质,就没有开阔的思路、敏捷的思维、灵活的战术。其三,军事专业素质要过硬。信息化条件下,战争形态、战场环境、作战手段、指挥方式等发生了革命性变化,要求军事人才必须掌握先进的军事理论,熟练运用高科技武器装备,增强一体化联合作战指挥能力。其四,身体心理素质要过硬。未来战争的突然性明显增强,威胁来自多维空间,战场环境激烈残酷,军事人才必须具有强健的体魄和良好的心理素质,才能承受巨大的身体和心理压力。

习主席强调,我们必须扭住能打仗、打胜仗这个强军之要,强化官兵当兵打仗、带兵打仗、练兵打仗的思想,牢固树立战斗力这个唯一的根本的标准,按照打仗的要求搞建设、抓准备,确保部队召之即来、来之能战、战之必胜。加强战斗力建设,落实到军队院校教育,就是要为打胜仗提供强有力的人才和智力支持。当前,传统的单一指挥型或技术型人才培养模式,已不能很好的适应新质战斗力建设要求,我军生长干部培养应朝着高学历、厚基础、指挥与技术复合的方向发展。实施指技融合培养是扭住能打仗、打胜仗这个强军之要的必然要求,是新质战斗力建设的迫切需要,也是摆在军队院校教育面前的一项重要战略任务。

(二) 实施指技融合培养是落实国家和军队教育规划纲要、推进素质教育的紧迫需求

随着科学技术迅猛发展,新的科技革命拓展了科学研究领域,不同学科交叉融合加速,区域化、

集群化、网络化创新模式不断涌现, 社会对人才提出了越来越高的要求, 人才综合素质的重要性日益凸显。素质教育是提高人才综合素质的重要途径, 是实现国民教育与社会发展相和谐的科学理念, 具有三大要义^[3]: 一是面向全体学生, 二是要学生全面发展, 三是让学生主动发展。每一要义都以“学生”为中心, 体现以人为本的教育观。实施指技融合培养, 构建统一的认知和素质教育平台, 打造知识结构复合、岗位能力专业、符合个性发展的人才培养模式, 符合全面素质教育理念, 适应高等教育改革方向。

1. 指技融合培养符合人人成才教育观

坚持人人成才的教育观, 就是尊重每个学生的个体差异和特点, 关心、理解和信任每一个学生, 提供各种机会, 帮助他们在天赋允许的范围内得到充分发展, 成为社会所需人才。推进国防和军队现代化建设, 既需要高层政治人才、军事谋略人才、信息化作战指挥人才、拔尖技术人才, 也需要千千万万奋战在第一线的骨干人才, 这就需要我们紧扣人才培养需求, 把握学员自身特点, 合理确定每个学员的培养目标和发展方向, 为其成长成才搭建平台。实施指技融合培养, 建立以岗位任职需求为导向的分轨培训机制, 有利于根据学员自身特点和岗位需求, 为每个学员“量身订做”培养平台, 增强培养针对性, 使他们成为国防和军队现代化建设的合格人才。

2. 指技融合培养面向学员全面发展

实现人的全面发展, 不是指一个人要在德智体美劳每个方面都获得成功, 成为无所不能的全才, 而是要在生产活动、社会关系、素质、能力、需要及个性等多方面实现和谐发展。信息化条件下联合作战呈现出知识技术密集的特点和指挥技术高度融合的特征, 只有具有丰富知识、综合技能、指挥和技术素质全面的个体和群体才能胜任信息化战争的要求, 军事人才培养的素质要求呈融合式发展。实施指技融合培养, 按大类招生, 建立统一的认知和素质教育平台, 有利于转变长期以来形成的按岗位设专业、按专业设课程的单一型教育观念, 改变专业划分过窄、知识分割过细的做法, 使军事人才培养向素质型、能力型转变, 增强学员岗位任职能力和发展后劲。

3. 指技融合培养促进学员主动发展

本科阶段是学生在人生态度、心智成长、专业知识和自我认识等方面做好进入社会、独立生活、

承担社会责任的重要准备阶段, 教育者必须按照人才培养需求, 通过完善的选拔淘汰机制和各种教育方式, 引导学生不断探索自我发展方向, 以发展的观点看待自我成长, 满足自我成才的需要和期待, 使他们坚定信心、更加积极主动地学习成才。实施指技融合培养, 建立培养类型、专业准入和淘汰机制, 增加学员自主选择权, 有利于学员结合自身实际和成才期待, 分阶段明确学习目标、端正学习动机、调动学习动力, 促进自主发展。

党的十八大强调“全面实施素质教育, 深化教育领域综合改革。”国家和军队教育规划纲要也提出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育发展的战略主题”和“深化培养方式改革, 构建统一的认知和素质教育平台”。实施指技融合培养就是要深入贯彻党的十八大精神, 落实国家和军队教育规划纲要, 全面推进素质教育, 贯彻因材施教, 确保人尽其才, 增强人才培养的科学性和针对性。

(三) 实施指技融合培养是推进我军生长干部培养模式改革的现实举措

从世界范围看, 各国生长军官在培养模式上虽存在差异性, 但总体改革发展方向趋同。

1. 着眼未来发展需要, 重视学员全面发展

外军任命前教育院校的核心培养目标要求基本都为“德、智、军、体全面发展”。如, 加拿大皇家军事学院的人才培养目标是“培养和委任拥有在加拿大军队进行卓越领导所需要的智力、道德、身体和语言素质的军官”。西点军校旨在“教育、训练、激励全体学员, 使每个毕业生具备一名军官所需的忠于职守、珍视荣誉、献身国家的品格, 作为一名美国陆军军官在职业上不断进步, 以及终身无私地服务于国家”。^[4]与全面发展目标相适应, 外军院校在招生时逐渐摒弃以往只看重学术表现的录取标准, 代之以“全人”的标准, 即在学业之外, 还看重学员的品格、身心素质和领导潜力。

2. 专业设置以学科为基础, 涵盖面日趋宽广

各国的军官任命前学历教育一般为本科层次, 大多依据国家设置的通用学科专业, 严格执行国家高等教育标准, 毕业学员被授予通用学科的学士学位。随着军队肩负的使命任务从局部战争、地区冲突等军事行动, 拓展到国际维和、抢险救灾、人道主义救援、反恐等非战争军事行动, 任务的多元化导致人才需求的多样性, 外军院校纷纷拓宽学科与专业领域。如, 西点军校选修人文社会科学专业的

学员占到55%(2009年统计数据),在26门核心课程中有16门人文与社会科学系列的课程;加拿大皇家军事学院的本科专业也覆盖理、工、文、史、政、经、管等多个学科领域。^[5]

3. 通识教育不断增强,学习领域日趋均衡

受国际安全形势变化和军队职能转变的影响,军官任命前学历教育不断强化通识教育,呈现出由专才教育向通才教育转变的趋势,课程体系趋向军事、科学、工程与人文社科之间的均衡学习。外军院校普遍以设置科学技术类、人文社科类、体育类和军事基础教育类等核心课程的形式实施通识教育。核心课程设置有两种方式:一是全体学员不论专业都学习相同的课程,如西点军校;二是分理、工、文学科大类设置核心课程,不同学科大类的学员所学核心课程不尽相同,如加拿大皇家军事学院。

4. 增强学员学习自主性,严格奖惩淘汰机制

军队院校是一个强调共性甚于个性的集体,但受现代教育思想影响,外军院校日益重视学员个性化发展,突出学员的自主性、主动性,如学员可基于兴趣和成绩选择专业、课程、个人发展计划、体育活动项目、军事训练项目及毕业后的任职去向。外军院校普遍建立严密的成绩评定和报告制度,对学业突出、素质全面的学员进行奖励,包括优先选择毕业任职的兵种和驻地、直接读研、参加科研项目、加入全国性的荣誉学会或攻读荣誉学位、到国外交流实习、到部队和政府要害部门见习等。对在学习期间不能达到培养要求的学员,实行包括试读、重学、补考、留级、退学在内的淘汰制度。

我军高度重视军事人才培养,持续推进人才培养模式改革。1986年,中央军委《关于军队院校教育改革的决定》明确提出“试办一批综合型院校,实行军事、政治、后勤军官合训、指挥管理与技术军官合训,增强军官转换工作岗位的适应能力。”1999年第十四次全军院校会议后,我军对部分兵种本科层次初级指挥生长干部实行“基础教育合训、专业训练分流”组训方式试点。2003年第十五次全军院校会议后,“学历教育合训、任职培训分流”组训方式的范围扩展到陆、海、空军和二炮。经过20多年探索实践,军事人才培养积累了丰富经验,取得了丰硕成果,很好的满足了国防和军队现代化建设需要。随着军队现代化加速推进,军队信息化建设和新型作战力量建设赋予人才培养新的时代内涵和要求。实施指技融合培养就是

紧跟军事高等教育发展趋势,持续推进人才培养模式改革,着力解决学员自主选择性不够、学习内在动力不足、能力素质不全面、岗位任职能力不强等现实问题,为能打仗、打胜仗培养一大批高素质新型军事人才。

二、指技融合培养的模式研究

指技融合培养的目标是德、智、军、体全面发展的能指挥、懂技术、善管理的新型军事人才,它不仅要培养学员具备良好的军事职业素质,还要具备广博的科学文化知识,具有正确的思维方式和独立思考能力,这一培养理念不仅符合当前世界主要军事强国军校人才的培养理念^[6],也与普通高等教育强调文化素质教育和通识教育的培养理念不谋而合。^[7]在充分调研国内外通识教育和生长军官培养先进经验的基础上,借鉴南京大学“三三制”本科教学模式,结合军队学历教育院校人才培养实际,本文提出指技融合“三三制”培养模式,对从招生到培养再到毕业出口的整个流程进行了规划设计。为便于对比分析,首先对南京大学“三三制”本科教学模式做一简要介绍。

(一) 南京大学“三三制”本科教学模式简介^[8-10]

2009年9月,南京大学在一年级新生中开始启用新的教学模式。这一模式以通识教育和个性化培养为特征,实行三个培养阶段和三条发展途径,简称为“三三制”模式。第一个“三”,即三个培养阶段,实际上就是把本科四年分成大类培养阶段、专业培养阶段和多元培养阶段。其中,大类培养阶段由新生研讨课计划和通识教育计划两个部分组成;专业培养阶段由学科大类平台课程计划和专业课程计划两个部分组成,通过学习通识通修课程,完成新生的适应性转变和学习性转变,为专业学习奠定基础。学生完成通识教育阶段规定的学分以后,经过自主选课,满足某个专业的“专业准入标准”后,进入专业培养阶段,通过学科专业课程,重构专业教育知识体系。第二个“三”,即三条发展路径,是指学生在多元培养阶段达到相关的“专业准出标准”要求后,可以在“专业学术类”、“交叉复合类”、“就业创业类”三条发展路径中自由选择其中最适合自己的一条,执行个性化的课程计划。选择“专业学术类”路径的学生将执行按照本专业研究生的能力要求设计的培养计

划，包括参加研究生的学术活动、参加教授课题、参加“顶峰课程”学习“交叉复合术类”的学生在完成规定的本专业准出和新专业准入的学分和考试条件后，可以修读第二学位。“就业创业类”是为了满足一部分有志于及早投入社会实践的学生需求，培养其创业、就业能力。实施“三三制”模式后，学生在本科四年期间，有三次自主选择的机会：第一次是按照学科或专业大类招生，让学生自

主选择通识教育课程模块，第二次是制定“专业准入准出标准”，让学生自主选择专业教育主修方向，第三次是建立“人才培养分流机制”，让学生自主选择未来发展路径。

(二) 指技融合“三三制”培养模式构建

我们提出的指技融合“三三制”培养模式与南京大学“三三制”教学模式的结构比较类似(培养流程见图1)。

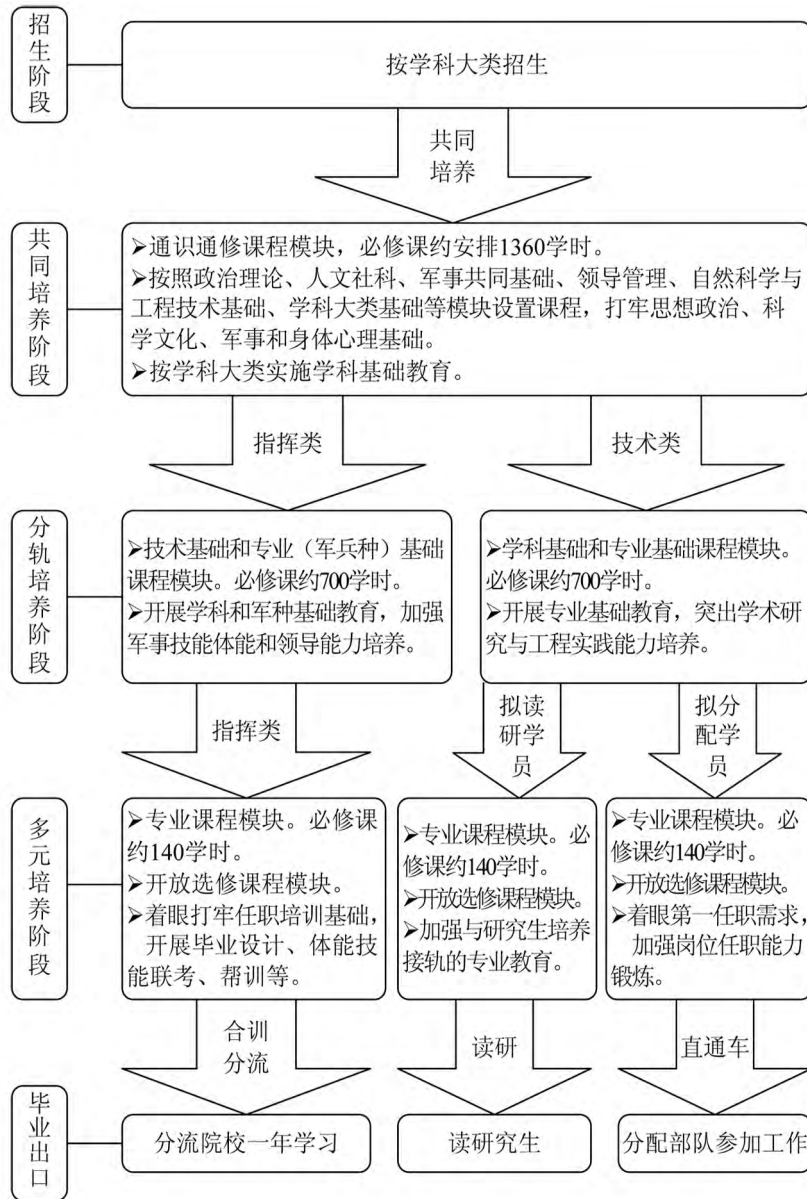


图1 指技融合培养流程

第一个“三”，是指学员本科四年共分为共同培养、分轨培养、多元培养等三个培养阶段。学员按照学科大类招生，不区分培养类型和专业，入学后前两学年为共同培养阶段，通过构建统一的认知与素质教育平台，安排约1360学时的必修课程，按照政治理论、人文社科、军事共同基础、领导管理、自然科学与工程技术基础、学科大类基础等模

块设置课程，打牢学员共同的思想政治、科学文化、军事基础、身体心理基础教育。建立完善的准入和淘汰机制，结合学员的自身素质和意愿，采取学员自主申报和学校统一选拔的方式，在第二学年末选择确定培养类型、军兵种和专业。第三学年为分轨培养阶段，安排约700学时的必修课程，按照指挥、技术两种类型和不同专业实施分轨培养。指

挥类建立技术基础和专业(军兵种)基础课程模块,开展学科和军兵种基础教育,突出军事体能技能和领导能力培养;技术类建立学科基础和专业基础课程模块,开展专业基础教育,突出学术研究与工程实践能力培养。第三学年末,通过推荐免试攻读研究生的方式,明确技术类学员读研和参与分配出口。本科第四学年为多元培养阶段,安排约140学时的必修课程,建立专业课程模块和开放选修课程模块,实施专业教育,着眼对接学员毕业不同出口。指挥类学员着眼打牢任职培训基础,突出军事体能技能和领导管理能力培养;技术类拟分配学员,增设《演讲与辩论》、《竞赛规则与裁判法》、《音乐专项》、《体育专项》、《军队基层管理实用方法》等岗位适应性选修课程,突出军事技能体能和岗位任职能力培养;技术类拟读研学员,开展科研训练,增设与研究生接轨的专业选修课程,打牢学术研究基础。第二个“三”,是指学员在多元培养阶段有“合训分流”、“读研”、“直通车”三种培养路径。

指技融合“三三制”培养模式在共同培养阶段,全面打牢学员的科学文化和军政素质基础;在分轨培养阶段,根据指挥、技术两种类型的培养需求,实施以岗位专业技术为培训内容的专业教育;在多元培养阶段,根据学员培养路径和任职岗位要求,设立专业课程模块和开放选修课程模块,实现与分流院校、研究生教育和工作岗位的良好对接。指技融合“三三制”培养模式促进了通识教育与军事职业教育的融合,兼顾了学员长远职业发展与第一任职的需求,为学员提供了更多的选择权和更大的自主发展空间,确保了学员能够发挥自己的最大潜能,有助于提升学校人才培养的整体质量和针对性。

(三) 进一步完善指技融合培养机制的建议

为确保指技融合培养模式改革取得成效,需要对相关机制进行调整完善。一是要改革本科学员招生模式。目前招生模式中,技术类按专业招生、指挥类按军兵种招生,而且入学的体检标准也略有不同。如果实施指技融合培养,需要改革招生模式,不区分指挥类与技术类,按学科大类进行招生,同时体检标准按现行指挥类的体检标准执行。二是改革本科学员推免政策。目前研究生考试安排在第七学期末,录取结果在第八学期中段,离毕业分配仅

有不到两个月时间,不利于最后多元培养阶段的实施。为提高人才培养针对性,建议按应届学员读研总指标和免试推荐硕士研究生实施办法,在第三学年末,直接从本科学员中选拔、确定推荐免试硕士研究生对象。三是梳理完善本科学员培养机制。指技融合培养是一种全新的人才培养模式,其重在坚持以人为本,突出人才全面素质培养,增强人才培养的针对性,需要对现有人才培养政策机制进行系统梳理,进一步建立完善的准入准出和淘汰机制,切实按能力素质差异对学员进行分流,充分调动学员自主学习内在动力。

三、结束语

实施指技融合培养既是建设信息化军队、打赢信息化战争对军事人才培养的紧迫要求,也是军校人才培养模式的一次全面改革,对培养理念、培养机制、组织管理模式、课程体系建设、教学条件保障等方面提出了新的更高要求。军队院校应顺应新型军事人才培养发展趋势,积极构建通识教育基础上的宽口径培养模式,制定符合院校实际的指技融合人才培养方案,推进相关配套机制和条件建设,推进教育教学改革创新,为培养高素质指技融合军事人才、实现党在新形势下的强军目标做出应有贡献。

[参考文献]

- [1] 李红军,白海威,王春光.“指技融合”型军事人才培养研究[J]. 教学研究 2008(2):15-18.
- [2] 董园园. 新质战斗力生成发展要求培养新型军事人才[J]. 军队政治工作 2011(3):62-64.
- [3] 柳斌. 素质教育三要义[J]. 教师博览 1997(2).
- [4][5][6] 范玉芳,曾光. 如何培养信息时代的初级指挥官——中外军队院校长研讨会观点综述[J]. 高等教育研究学报 2012(1):31-33.
- [8] 陈俊. 推行“三三制”创新本科教学模式[J]. 中国高等教育, 2010(11):12-14.
- [9] 陈俊. 融合国际经验 建设通识教育与个性化培养相结合的本科教学模式[J]. 国家教育行政学院学报 2011(1):3-6.
- [10] 卢彩晨. 如何让杰出人才“冒”出来——访南京大学校长陈俊[J]. 大学(学术版) 2010(9):4-9.

(责任编辑:卢绍华)