

MOOC 时代的大学英语教学改革*

饶 岚, 龚双萍

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 大规模在线开放课程 MOOC 近年来对全球高等教育产生了重大和深远的影响, 极大地改变了现有的高等教育模式。文章深入分析了 MOOC 所体现的三大教学特征: 以知识点为单位高效组织和共享教学内容, 以群体化手段进行多样化的教学互动, 以开放方式来汇聚海量和多样化教学资源。结合这三大特征, 探讨了 MOOC 给英语教学改革的若干启示, 提出了开展大学英语教学改革的四点建议。

[关键词] 大规模开放在线课程; 英语教学; 教学改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0013-04

A Reform of College English Teaching in the Era of MOOC

RAO Lan, GONG Shuang-ping

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: Recently MOOC (Massive Open Online Course) has produced a profound influence on world higher education, which has changed present teaching model of higher education. The paper deeply analyzes the three teaching characteristics that MOOC embodies, which are as follows: organizing and sharing the teaching contents according to the units of knowledge points, advocating teaching interaction among great community, accumulating massive and diversified teaching materials in an open way. The paper also discusses the enlightenments which MOOC has brought to the reforms and practices of college English, and presents four significant suggestions about how to carry out college English reforms.

Key words: Massive Online Open Course; college English teaching; teaching reform

一、引言

自 2001 年麻省理工学院宣布开放课程计划以来, 有关依托互联网技术和平台提供免费的“开放教育资源 (Open Educational Resource, OER)”计划引起了全球高等院校的广泛关注和重视。但是, 这些开放教育资源大多停留在公布课程阶段, 通常只提供课程教学视频和作业, 不提供学习辅导, 不支持教学过程中的互动, 不承诺提供课程的全部资料, 也不对学生的进行学习情况进行任何考核与

评价, 相关的资源仅仅为高等教育学习者提供参考, 因而缺乏必要的交流和反馈, 很多网络课程的体验可能远远比不上学校课堂教学。2012 年全球高等教育领域发生了一场前所未有的革命, 即大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses), 简称为 MOOC。MOOC 在 2012 年呈现井喷式发展, 究其原因有以下几个方面。一是近年来高等教育出现了非常严重的供需矛盾, 经济和文化教育的全球化使得越来越多的学生期望能够获得国际一流大学的教育, 然而有限教学资源和传统大学教育模式决定了国际一流大学教育的影响面仍然非常有限。二

* [收稿日期] 2014-05-12

[基金项目] 湖南省教育科学“十二五”规划课题 (XJK013CGD060)

[作者简介] 饶岚 (1973-) 女, 湖南华容人, 国防科学技术大学人文与社会科学学院副教授, 主要从事大学英语教学。

是越来越多的国际一流大学认识到需要将其优秀教学资源面向社会公众开放,使得他们能够共享优质的课程资源,从而提高其在全球范围内的影响力。三是近年来互联网技术尤其是基于手机的移动互联网以及面向大众的社交网络(如微博、微信、WiKi、推特等)的迅猛发展以及广泛应用,为分布在全球各地的学习者共同参与多样化的交流和互动创造了条件^[1]。

MOOC 在全球范围内的出现及其在教育界所受到的关注程度将引发我们深层次的思考:为什么会出现这一变革?其教学特征和教学方法相对传统的课堂教学发生了什么样的变化?如何借助于这一新颖的教学模式来推动现有的教学改革?能否以及如何将这一方法引入到英语教学改革和实践中来以提高教学的质量?围绕这些问题,本文深入分析 MOOC 所体现出的教学特征,系统讨论 MOOC 给英语教学改革的启示,最后结合大学英语教学改革提出了若干建议和思考。

二、MOOC 教学特征分析

MOOC 是现代教育方式的一个重大转变。它依托互联网和移动互联网平台,借助于各种信息技术和社交媒体,将课程设计、数字化教学内容、教学互动、实践创新、评估反馈等有机地融合在一起,构成了一个学习者通过课程视频进行学习、讨论和交流、完成作业、参加考试、得到分数等的完整课程教学过程^[2]。通过分析基于 MOOC 的教学过程,我们发现 MOOC 不仅是支撑学习者依托互联网参与课程学习的一种手段和平台,而且还体现出与传统课堂教学有所不同的教学特征。

(一) 以知识点为单位组织和共享教学内容

传统教学模式通常以“课堂”为单位组织教学内容,以“知识体”(如课程章节)或者“课堂时长(如一个学时)”为单元来共享课件。MOOC 强调以“知识点”(或者“主题”)为基本单元来组织课程的教学内容,通过分片化的课件呈现,突破了传统课件“时间长、内容多、关联复杂”等方面的局限。心理学的研究表明,一个人高效专注的时间长度大约在 15~20 分钟左右。MOOC 的课程内容通常按照这个时长来编排课程视频,方便学习者开展高效学习。这种教学内容的组织方式也有利于学习者根据知识点的主题快捷选择所感兴趣的课程内容。在学习过程中如有疑问,学习者可以反

复观看聚焦于某个知识点的视频,直到理解为止。这在传统的课堂教学上几乎是不可能做到的。

(二) 以多方参与来进行多样化教学互动

传统教学模式通常以老师“讲授”为主,教学互动一般发生在“教师”和“学生”之间。MOOC 课程的学习者可多达上百人,甚至成千上万人。它强调要让所有参与者以群体的方式来进行交流和互动,并且绝大部分的教学互动发生在学生与学生之间,讨论和分享学习中的心得、体会、观点和见解,并吸收他人的学习成果。以互联网为平台的社交媒体为学习者参与教学交流和互动提供多样化的支持。例如,Coursera 开发了一套学生互评系统 Peer Assessments,学生先在规定时间内提交作业,再按照互评标准对其他同学的作业评分。通过互评,不仅解决了大规模课程学习的作业批改问题,更重要的是可以通过观看同学的作业,达到互相学习的目的。

(三) 以开放方式来汇聚海量教学资源

传统教学模式通常是由教师在课前预先准备好各种教学资源,如课件、作业、课后资料等等。在 MOOC 课程教学中,大部分教学内容是在授课过程中动态汇集的。教学资源的提供者不仅包括授课的教师,而且还包括参与学习的学生。这些教学资源将以课程为中心,采用网页、文本、视频、图像等方式提供,教学资源的内容不仅可以包括作业、答案、课件等形式,而且还可以表现为各种事件、新闻、消息等等。互联网上汇聚了海量的资源,要让教师掌握各种教学资源并将其全部发布给学生是不可能的。通过开放的方式、借助于参与课程学习的大量学生、采用群体的手段来汇聚教学资源是信息时代一种极为重要和有效的手段。大量的动态的来自多方的、多种形式的教学资源不仅极大地丰富了教学内容,而且能将教学资源持续更新,并帮助学生根据自己的兴趣选择要学习的教学资源。这就确保了学习者在课程之外能够获得更多的知识。以大学英语课程为例,学生通过授课视频固然能够对一篇课文、一个主题有更好的理解,但作为强调技能的课程来说,视频之外的听说读写的训练显得更为重要。

MOOC 的上述教学特征是建立在以互联网为代表的现代信息技术基础之上。也就是说,如果没有最近几年信息技术的进步和发展,MOOC 的这些教学理念很难得以实现。基于这些教学特征,MOOC 不仅极大地提高了课程教学的效率和受惠面,而且也显著提高了课程的教学质量。它让学生从传统意义上比较被动的角色转变为一个更为主动的角色,

由一个纯粹的知识消费者变为知识消费者和生产者的双重角色。尤为重要的是，MOOC 使得学生能够根据其兴趣来进行个性化学习，这势必会极大地提高学生的积极性。

三、MOOC 对英语教学的启示

MOOC 的大规模、开放和在线教学模式不仅可以有效地解决信息时代的在线教育问题，而且还为传统教学模式下的课程教学改革与实践提供了新思路。尤其对于大学英语课程教学而言，由于语言教学具有社会性（共同参与）、交互性（共同交流）、实践性（共同应用）等方面的特点，因而 MOOC 的教学特征为我们开展大学英语教学改革提供了一系列启示。

传统的大学英语课堂教学中教师往往扮演一个非常“主动”和“积极”的角色，他们为学生设计好课程知识、作业实践并给出成绩评定，学生则“被动地”围绕教师的教学设计开展学习。MOOC 的教学特征启示我们，在课程教学过程中应赋予学生更为“积极”和“主动”的角色。教师不仅要在“教”的过程中考虑学生需要“学”些什么，而且还要根据学生“学”的需要来设计教学内容、组织教学资源。例如，要从更易于学生学习的角度出发来组织课件和视频；要从方便学生个性化学习的角度来组织多样化的教学资源；要充分考虑学生学习过程中的“个性化”和“选择性”需求。例如，某个学生很快掌握了某些语法结构，但对另外的语法结构难以掌握，对于别的学生而言可能刚好相反，因而对于不同学生而言他们的学习关注点会有很大的差别。

传统的英语课堂教学中的交互主要围绕“教师”进行，学生与学生之间交互不多，即使有也是以教师为媒介间接地进行，比如大学英语课堂上常见的 Role-play, Discussion 这一类教学活动，基本上是按照教师的安排来展开的，这类教学设计对学生之间的学习交流，包括：心得、体会、要领、观点以及产生的新知识等等有时可能会成为一种阻碍。MOOC 教学理念启示我们，交流和反馈在学习过程中至关重要，更为重要的是，这也是培养学生思辨能力的一种重要途径：在学生的讨论中，每人都要阐释自己的观点，倾听别人的陈述和批评，反思自己和别人的观点，评价不同的概念和观点的有效性，做出个人的判断。这有助于深入理解概念，熟悉不同的思维方式，同时也潜移默化地培养学生批判性思维和评价能力。考虑到教师资源和

精力的有限性，必须要加强学生之间的互动以推动他们的协同学习，这可以极大地提高教学的质量和效率。

传统的课堂教学一般主要由教师负责建设教学资源，扮演“教学资源”生产者的角色；学生利用这些资源进行学习，扮演“教学资源”消费者的角色。MOOC 教学理念启示我们，一方面单纯由教师建设教学资源无法满足信息时代学生日益增长的“学习”要求；另一方面，互联网上汇聚了海量和不断增长的教学资源，任何教师或者教学团队都无法完全掌握这些资源；第三是学生提供的资源可能具有更好的针对性，更有助于解决学生在学习过程中存在的问题。这就需要我们采用一种开放的方式、将学生同时也视为“教学资源”的生产者来共同建设教学资源。实际上，我们可以将学生通过互联网所获得的各种知识和信息纳入到教学资源库中。与此同时，我们还要改变对教学资源的传统认识，它不仅包括各种视频、课件、作业、实践等等，而且还包括学生在学习过程中的各种总结、体会、经验、教训、解决问题的新方法等等。从某种意义上讲，由学生直接产生的教学资源对于加强学生的学习显得更为直接和有效。例如，某个学生对某个知识点语言点有自己独特的理解，他就可以将自己的认识与体验发布在网络上与大家分享。

传统的课程教学改革主要将注意力集中于课程教学本身，如课程实践、考核、教材、课件等等。MOOC 教学理念启示我们，如果我们能够充分地利用好信息技术和各种社交媒体工具，相关课程教学改革可能发挥出更好的效果，如：利用维基百科、微博、微信、在线电话和会议等工具来帮助教师和学生汇聚资源、交流讨论、发布信息、评价作业等，使 MOOC 成为传统课堂教学的有益补充。

四、关于大学英语教学改革的几点建议和思考

如何进一步深化大学英语教学改革，提升教学质量，MOOC 的发展和盛行及其所展示的教学特征，不仅为我们探索教学改革提供了若干启示，而且为我们开展改革实践提供了一些建设性的思路。

（一）改变对教学资源的认识，引导学生成为教学资源的提供者和建设者

我们要以一种更为开放的态度来认识课程教学资源的组成和来源，建立起基于群体共同参与的教学资源建设和完善机制。学生在学习过程中所发现的问题、总结的经验和教训、对某些问题的独特见

解、在互联网上发现的教学材料等,均可以教学资源形式纳入到教学资源库中。我们要充分发挥学生的积极性和主观能动性,建立起各种激励机制(如发布资源使用的排行榜、发布资源提供者的排行榜等),使得学生成为教学资源的提供者和建设者。为了保证教学资源的质量,必须建立起与之相配套的教学资源准入制度,由专门的老师对纳入教学资源库中的资源质量进行审查与审核。这样不仅可以确保教学资源得到持续、动态的充实与更新,而且可以确保各种教学资源的质量。

(二) 加强对教学平台的建设,推动教学过程中的资源共享、交流和互动

在重视课程教学自身内容建设的同时,我们可以借助现代信息技术,发挥信息系统的优势,建设起支撑英语课程教学的信息平台,支持教学资源的搜集、组织、查询、分类、排行、发布和分析,实现“教”与“学”环节的贯通与整合,帮助教师及时掌握教学过程中的情况和相关变化。同时充分利用各种社交媒体工具,推动教师和学生之间、学生与学生之间、教师与教师之间的交流、沟通和共享,培养学生参与到教学过程中的兴趣和激情,鼓励他们贡献知识和智慧、提供所掌握的各种有价值资源。从本质上看,互动和交流是学生主动参与学习的一种重要方式,也是共享教学资源的一种主要手段。

(三) 强化对学习情况的搜集,开展针对性的教学分析、评估、设计和改革

目前在教学过程中我们缺乏对课程教学情况的及时掌握和定量分析,比如学生对知识点的掌握情况如何?哪些知识点是重点和难点?哪些知识点无需重复讲解?目前学生反映的问题集中体现在哪些方面等等。我们可以依托信息化技术和教学平台,收集教学过程中的大量数据,尤其是针对学生的学习数据,及时跟踪和掌握学生的学习特点、行为、过程和问题,并针对这些数据进行分析,对教学效果进行评估和反馈,在此基础上有针对性地进行教学设计、调整和改革,从而更科学更准确地评价教学情况,更高效地进行教学设计。

(四) 以视频精品课为契机,采用小班模式开展教学改革的实践和探索。

MOOC开放的不仅仅是教学资源(如课程视频),更强调的是基于交互的主动学习过程。我们可以以视频精品课为契机,以提高大学英语课程教

学的质量和效率为目的,以加强学生个性化的主动学习为突破口,采用小班模式进行教学改革的实践和探索。例如,可以尝试选择英语较高级别的学生组成小班(约20人左右),将课程视频设计为短时间的形式(每个赋予一个主题并限定长度为20到30分钟),让学生根据自身学习兴趣和状况开展个性化学习,要求学生先“听课”然后侧重分析、讨论和分享;教师在课堂上主要起到组织、协调、沟通、激励、启发、评价、指导和建议等作用,有针对性地帮助学生解决学习过程中遇到的困难和问题以及存在的不足,学生之间可以通过互评来评价各自的学习成果。

五、总结

当今世界已经进入到一个更为开放和沟通更为密切的时代,以互联网和移动通讯为代表的信息技术极大地改变了人们的学习、工作和生活方式。MOOC是现代教学方法和信息技术发展到一定阶段并相互结合的产物,代表了一种新颖的教学理念。它加剧冲击了现行的高等教育模式,也意味着高等教育将逐步进入到一个“开放”的时代。大学英语教学具有参与的学生人数多、教学的互动交流环节非常关键、学生的语言学习能力和基础差异性大等方面的特点,这些特点不仅意味着MOOC思想可以有力地支撑该类课程的教学,而且可以借助于MOOC的教学特征来深化大学英语的教学改革。我们应该顺应信息时代高等教育的发展趋势和潮流,积极吸收和借鉴“开放课程计划”和“MOOC”等蕴涵的先进教学特点,转变教育的思想和观念,调整教育管理模式,使得大学英语教学朝着“以学为主”、“个性化教育”、“共同参与教学资源建设”以及“充分发挥信息技术优势”等方向发展,从而为推进和深化大学英语课程教学改革提供新的思路与方向。

[参考文献]

- [1] 老松杨,江小平,老明瑞.后IT时代MOOC对高等教育的影响[J].高等教育研究学报,2013,36(3):6-8.
- [2] 杨学军,王怀民,周刚.关于推进学习型军队建设的思考—从MOOC看我军军事职业素质教育[J].高等教育研究学报,2013,36(4):4-6.

(责任编辑:赵惠君)