

· 比较军事教育 ·

比较军事教育：探索、拓展、深化

——全军第二届比较军事教育学术研讨会综述*

潘武玲，程平

(空军预警学院，湖北 武汉 410073)

[摘要] 全军第二届比较军事教育学术研讨会的召开，恰逢全军体制编制调整改革论证的关键之年，中国军事教育改革发展已经站在一个新的历史起点。会议主要围绕比较军事教育学科建设与发展、军事人才培养、外军院校教育教学改革、研究生教育、士官培训、教员队伍建设等问题进行深入研讨，对比较军事教育创新发展和高素质新型军事人才培养将起到积极的促进作用。

[关键词] 比较军事教育；学术研讨会；综述

[中图分类号] E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0017-06

Comparative Military Education: Exploration, Expansion and Deepening

——A Roundup of the Second PLA Academic Symposium on Comparative Military Education

PAN Wu-lin, CHENG Ping

(The Air Force Early Warning Institute, Wuhan 430019, China)

Abstract: The convening of the second session of the comparative military education symposium, which coincided with the demonstration of the military's structure and staffing reform. China's military education reform and development have been standing in a new historical starting point. The discussions at the symposium mainly centred on comparative military education discipline construction and development, foreign military education teaching reform, foreign military training reform, graduate education, officer training, military personnel training, teachers team construction etc. The symposium sketched a map, which would lead us to explore this colorful world of comparative military education.

Key words: comparative military education; symposium; roundup

中国应培养怎样的军事人才？如何培养军事人才？如何根据现代战争的特点，深入探讨军事人才培养规律？这既是军事教育面临的重要实践课题，也是军事教育理论研究的题中应有之义。历史经验证明，所有国家在面临军事建设和军事改革的问题时，都是首先从学习外国先进经验开始的。^[1]借鉴外国军事教育经验，推动我国军事教育的改革发展，是比较军事教育的历史使命所在。2014年10月16日至17日，由中国军事教育学会主办、空军预警学院承办的“全军第二届比较军事教育学术

研讨会”在空军预警学院隆重举行。

本次比较军事教育学术研讨会的召开，恰逢全军体制编制调整改革论证的关键之年，中国军事教育改革发展已经站在一个新的历史起点，面临着一些新的挑战需要去研究、去探索。世界新军事变革与中国现代化军队建设，使得中国军校必须有国际视野并参与国际竞争，推进比较军事教育的进一步深化发展，是时代对广大军事教育研究者提出的迫切需求，也是我军军事教育改革的必然要求。研讨会以“比较军事教育：探索、拓展、

* [收稿日期] 2014-11-20

[作者简介] 潘武玲(1974-)女，湖北武汉人，空军预警学院军事教育与教学评估研究室副教授，教育学博士，研究方向：军队院校教育。

深化”为主题,围绕比较军事教育建设与发展、军事人才培养、中外军队院校教育改革、研究生教育、士官培训、教员队伍建设等当前军事教育改革与发展中的重点热点问题展开了深入研讨。

一、关于比较军事教育学科建设与发展问题

比较军事教育是比较教育的一个重要分支,是一门跨比较教育学与军事教育学的交叉学科与边缘学科。^[2]我国的比较军事教育有着悠长的历史,我军现行军事教育体系的形成,就是一部不断吸收、借鉴外国先进军事教育经验和模式并与本国具体国情相结合的结果。我国的比较军事教育学科建设从上个世纪80年代开始起步,在研究对象的确立、学科体系的构建、学科人才的培养以及学术研究等方面取得了较大的进展。进入新世纪以来,随着军事教育国际化的深入发展,比较军事教育的地位和作用进一步凸现,要求对外军教育训练的研究由对教育训练现象的研究向深度和广度两个方面扩展,并由一般现象描述向理论研究升华。这些都客观上要求加强比较军事教育学科建设,提高比较军事教育研究的整体水平。本次研讨会加强了比较军事教育学科建设基本理论问题的研究探索,在比较军事教育研究的历史回顾与现状分析、比较军事教育的发展建设趋势和未来走向、比较军事教育学科体系构建、比较军事教育研究方法创新等方面进一步拓展、深化,涌现出了许多卓有建树的观点。

在比较军事教育的研究对象方面,军事经济学院许远利认为,比较军事教育的研究对象不应只涉外而不涉内,军地教育比较是我军比较军事教育的题中应有之义。造成目前比较军事教育只涉外不涉内现象的重要根源是对比较军事教育概念定义的偏于狭隘,应对该定义做出修正,并加大对开展军地教育比较研究的宣传引导力度。应正确界定比较军事教育的内涵,拓宽比较军事教育的研究对象。鉴于军地教育比较的重要性,军事学术平台应加强对军地比较教育研究的引导。

在比较军事教育未来建设与发展方面,陆军军官学院王春茅教授总结了近年来比较军事教育研究领域取得的成果,在基础理论研究方面的拓展以及今后的设想和规划,提出了比较军事教育必须争取更多的有识之士加入自己的研究队伍,形成广泛的群众基础;使自己深深扎根于广阔、肥沃的学术土壤之中,才能不断吸取学术营养;使理论研究更加深入,水平不断提高,才能获得成长壮大的不竭动

力。空军预警学院高燕等人认为,比较军事教育作为比较教育学科的一个重要分支,在军事教育转型中的地位越来越重要,要提高比较军事教育研究的科学化水平,一是要建构“中国之维”的学科理论体系;二是要强化研究维度的民族文化性;三是要注重研究方法的批判性思维;四是要促进研究队伍的专业化发展。武汉军械士官学校卢丽娜等人介绍了比较军事教育研究的历史和现状,提出比较军事教育学科未来发展上要做到三个注重:注重系统研究、注重文化研究、注重量化研究,以提高研究水平和质量。

在比较军事教育的研究方法上,海军航空工程大学陈伟等人介绍了美国比较军事教育研究中的区域进度,指出区域研究是比较军事教育研究的一条重要进路,采用区域研究进路,是全球化时代的必然选择,是实现人才强军战略的必然要求,也是改进当前我国比较军事教育研究存在缺陷的有效路径。军事比较教育区域研究进路应该采用系统研究的思维、文化研究的视角、历时性研究的路径对某一或几个区域军事教育实践进行深入考察,使研究成果为推动中国军事教育发展服务。

二、关于院校教育教学改革问题

外军院校教育教学改革是军事教育的核心领域,是人才成长的摇篮和主渠道。外军院校教育教学改革一直以来都是比较军事教育研究的一个重要范畴,从本次征文获奖的226篇文章来看,介绍外军院校教育改革与发展的文章占有绝大多数,内容涉及院校体系结构调整与改革、院校课程与教学改革、院校教学评价、院校教育向部队靠拢等我军院校教育改革的重点热点问题。

(一) 外军院校教育改革

随着新军事变革的深入发展,对院校教育提出了新的需求,外军院校纷纷展开新一轮院校教育改革,以适应信息时代战争和军队建设的需求。军事经济学院闻晓歌等人分析了信息化条件下美国军事院校教育调整改革的主要内容,提出我军院校应借鉴美军经验,完善信息化课程体系、培养学员信息素养、构建良好的军事信息教育环境、打造高素质师资队伍。解放军理工大学通信工程学院朱孟平从优化院校教育层次、实时更新教育内容、融合军地教育、扩大军事教育影响等方面介绍了俄军军事教育转型建设的具体做法,提出我军应不断适应新形势,提升军事人才培养的针对性;优化教学内容,对接院校教学与部队训练;细化教学训练途径,提

升军事人才培养质量；整合教学训保资源，构建实战化训练环境条件；建立实战化考评机制，合理评价人才培养质量等对策建议。后勤工程学院任莉全面介绍了俄罗斯军事教育体系在300年的历史进程中的演变，分析了其现存军事教育体系的不足，如准军事院校学员军事素质低下、军事院校所设专业军事特色不足、军校教员系统缺乏高标准准入条件等，以及其解决困境的一系列措施构想，如恢复青年军事爱国主义教育机制、军事专家参与军校教学与科研活动、构建与军校生源复杂性与多层次性相适应的军校教员的专门教育培训机构等措施，为我军院校教育改革提供参考借鉴。海军工程大学李大鹏、王臻介绍了在俄罗斯建设新面貌武装力量的军事变革中，俄罗斯海军院校体系改革的重要举措——俄海军军事教学科研中心的组建及构成，分析了其运作方式及运行中存在的问题，对我军完善新型院校体系有很强的借鉴价值。

（二）外军院校课程与教学改革

课程与教学是实现军事人才培养目标的重要手段。当前，各国都把提高人才的培养质量放到了军事教育改革的首位，而提高人才培养质量，加强军队院校课程与教学体系建设是关键。国防大学李现平通过分析世界一流大学和知名军事院校的人才培养过程，归纳出高效能教学的五大基本特征和十大教学环节，对比我军院校教学中存在的主要问题，提出了按照高效能教学“思想智慧核反应堆原理”，重建我军院校教学结构的具体对策：转变教育思想观念。对教育的认识，要由教师塑造学生的机械教育观，转向教师影响和引导学生去主动改变自我的人本教育观念；重视开发学员中蕴藏的丰富教育资源；要普遍实施小班教学；建立指导教官制度；创造平等对话、民主协商的课堂教学氛围；要推动教员转型。国防科技大学彭安臣等人选取西点军校、麻省理工学院、慕尼黑工业大学三所世界一流院校，从培养目标、课程体系及结构、课程及其教学特点等维度，对其课程进行一般剖析与综合比较，分析了三所大学本科课程的异同，提出了军队综合大学课程建设要突出培养目标的军事职业导向，加强领导力和使命感培养；要选择适切的通识教育模式，基于专业教育实施通识教育；要设置宽口径的课程体系，突出“厚基础、专业化、跨域性”；要精选课程内容，保证自主学习时间；要改变单一的课程教学形式，注重学员主动参与和实践环节。海军航空兵学院张小龙分析了美国海军“职业军事教育”五个阶段中的初、中、高三阶段的课程设置、教学思路及院校办学特点，提出了

在我国海军院校任职教育课程建设上，要建立标准客观、责任明确、形式多样的教学效果评估机制；完善并拓展任职教育课程培训渠道，增强培训方式的灵活性；深化对任职教育概念的认识，加大研讨型教学和研究型课程的比重；在任职教育中有目的地强化联合意识，适当增加联合作战课程的比重。

（三）外军院校教学评价

2013年总部开始启动新一轮军队院校教学评价工作以来，如何借鉴外国先进的评价理论和实际做法来推进我军新一轮教学评价工作也成为了比较军事教育关注的一个热点。装甲兵工程学院谭静等人分析了当前国际高等教育质量评估发展中呈现出重视中介评估、实行分类评估、加强内力评估、关注定性描述等新特点，归纳了其对我军院校教学评价的启示：遵循教育规律，科学建立教学评价机制；改进评价技术，提高教学评价质量；重视开展元评估研究，提高教学评价专业化水平。电子工程学院韩丹介绍了国外发展性评价理论的基本内涵和理论基础，针对我军院校教学评价中存在的主要问题，提出我军院校教学评价要做到明确基点，回归教学本真，以生为本；把握精髓，分层分类评价，按需施评；健全保障，注重评价结果运用，以评价促发展。重庆通信学院唐祺介绍了国内外高等院校学生评价的基本情况以及学生评价研究的重点，提出我军院校学生评价要合理设计学员评教指标，降低学员评学影响因素的干扰；采取多样化的评教形式，确保评教的信度和效度；全面反馈和合理使用学员评教结果，为改进教学服务等对策建议。

（四）院校教育向部队靠拢

当前，如何促进院校教育向部队靠拢成为我军院校教育改革的一个重点问题。针对这一问题，解放军理工大学要振生介绍了美军院校在向部队靠拢方面的做法，提出我军院校在向部队靠拢方面应采取的对策建议：教学内容更加贴近部队需求；完善教员与部队军官交流互动的机制；加大学员模拟军官角色的力度；形成体育竞技和军事实战演练磨练学员的合力。工程兵学院张景玉以美国西点军校为例，介绍总结了其向部队靠拢的基本做法，提出我军院校教育向部队靠拢要注重教学思维创新，由“仗怎么打兵就怎么练”到“兵怎么练仗就怎么打”，把握住未来战争设计的“先手棋”；注重教学内容创新，由“有什么内容就教什么”到“需要什么内容讲什么”，规划好指挥人才培养的“路线图”；注重教学评价创新，由“怎么容易出彩怎么练”到“怎么实用管用怎么练”，摒弃掉考核评判验收的“花架子”；注重教员队伍创新，由

“稳坐钓鱼台的老院校”到“部队领导融入式执教”，探索开教官交流轮换的“新路子”。

三、关于军事人才培养问题

军事人才培养是军事教育的根本职能，外军在各级各类军事人才培养方面的成功经验和做法为我军军事人才培养提供了有益的参考与借鉴。本次研讨会针对军事人才培养的理念、培养目标、培养途径以及创新思维培养、价值观培养、文化素质培养等方面展开了深入研讨。

(一) 培养理念

海军工程大学廖麒豪等人介绍了美国海军军官培养的精英教育理念的由来及其具体体现，提出我国海军军官的培养，要树立精英教育理念，按照“三位一体”新型军事人才培养体系的总设计优化培训机构，以领导能力培养为抓手，做好培训保障工作，突出“名师”育人。

(二) 培养目标

南京炮兵学院李满成研究了中外军校任职教育人才培养目标，进行了异同分析，提出了要按照“能打仗、打胜仗”的要求，重新审视和修订任职教育人才培养目标，尽快制定有关学员信息素质培养目标和标准，把提高联合作战能力与领导能力培养作为我军任职教育的培养目标，及时修订军队院校人才培养目标模型。装甲兵技术学院余正根对中美依托地方高校培养军事人才基本途径及人才培养异同进行了对比分析，提出我军依托地方高校培养军事人才要丰富完善培养模式、加强法规制度建设、规范军地双方权力与职责、优化培养层次结构以及强化军政素质培养。空军指挥学院程玲等人从飞行筛选制度、飞行学员教育培训体系、院校飞行教练机体制、飞行教官队伍等诸方面，对中外空军飞行教育训练模式进行比较分析，提出了转变教育训练理念、改革教育训练体制、强化人员综合素质、拓展训练方式手段等几点建议。第二炮兵指挥学院韦荣斌等从培养目标、培训内容、培训方法三个方面对中美战略导弹部队指挥军官的中级培训进行了比较研究，提出我军战略导弹部队中级指挥军官培训，在目标上应进一步向作战指挥聚焦，在内容上应进一步增强作战指挥和作战运用内容的比重，在方法上应不断向“课堂外”迈进。

(三) 培养内容及途径方法

空军工程大学徐春玉分析了西点军校对学员批判性思维能力培养的做法，提出我军院校应在正确认识批判性思维能力意义和作用的基础上，在课程

体系、教学方法、能力评价等方面开展学员的批判性思维能力培养。后勤学院李江玲则分析了美国西点军校学员领导力内涵和构成要素后，对其学员领导力培养的经验进行了分析，提出了任职教育后勤院校学员领导力培养在顶层设计、政治教育、培养方法、良好环境等方面的对策措施。乌鲁木齐民族干部学院孙冬婷分析了日本自卫队以精神教育为载体，大力开展官兵忠诚爱国、惜名知耻、神勇尚武、坚韧顽强、忠于职守为鲜明特点的战斗精神培育的主要做法，提出了我军战斗精神培育要强化铸魂工程，夯实我军宣传教育工作的信仰根基；营造尚武环境，创建我军宣传教育工作的良好氛围；提高军人待遇，调动我军宣传教育工作中的积极因素；加快法制化步伐，规范我军宣传教育工作的运行机制。武警工程学院张清等介绍了美国西点军校百余年来橄榄球运动传统，分析了橄榄球运动背后的文化意蕴及其对西点的巨大影响。武警北京指挥学院穆洪中归纳分析了美军价值观培育的八大基本特征，在我军军人核心价值观的教育中，既要强调军人核心价值观教育，也要重视国民最基本社会公德意识的培养；既要依靠主流文化阵地的作用，也要借助其他文化形式的补充功能；既要重视宣传教育的效果，也要做好岗位锤炼的文章；既要坚持理想信念的政治方向，也要注意与个人成长进步密切结合；既要运用主题教育搞好强化，也要探索形成传统的固基之法；既要重视“树”的工作，也要加大“破”的力度；既要在国内做好“军魂”的宣教造势工作，也要在扩大对外交往中展示我军威武形象；等等。

四、关于军队研究生教育问题

军队研究生教育是军队高层次人才培养的主要渠道，是军事教育改革的重要领域。本次研讨会对外军研究生培养目标、研究生培养模式、研究生教育质量管理以及研究生管理机制等方面进行了深入的研究。

(一) 研究生培养目标

南京炮兵学院李桂成在分析美军研究生教育特点的基础上，结合我军实际，从创新能力、任职能力、指挥能力和信息化能力等方面对提高我军军事学研究生作战指挥能力进行了分析与探讨。空军工程大学理学院姚立军等人分析了美俄军队研究生培养目标定位，提出深化我军研究生培养模式改革，首先要理清培养目标定位，区分类型，明确研究生培养的岗位指向；突出研究，创新发展军事理论、

军事科学技术；坚持以人为本，兼顾军队建设需要与军官个人发展的统一。

（二）研究生培养模式

海军航空工程学院徐廷学等人从面向部队，拓宽服务领域、提高教学质量，瞄准未来战争需求、促进军地资源共享，加强教学科研的国防相关性三个方面对美国海军研究生的教育特色进行了研究；分析了目前我军军事学研究生教育的现状，并通过与美军研究生教育的对比分析，从创新教育模式、加大军事学研究生培养力度，加强实践平台建设、切实提高军事学研究生综合实践与创新能力两个方面，对我军军事学研究生的教育提出了合理化建议。

（三）研究生教育管理

解放军理工大学张会如等运用针对激励约束机制的RAP分析法，从角色、目标、途径等三方面对美军研究生教育激励约束机制进行了详细分析，提出我军研究生教育必须有效把握军队长远需要与现实需要的均衡，必须注重深化军事特色与学术水平的融合，必须更好实现军队建设需求与军官职业发展的统一，促进高层次人才培养质量提高。石家庄陆军指挥学院唐志强分析美军和俄军研究生教育质量上的突出特点以及两者之间的异同之处，提出了对我军研究生教育质量要有明确的培养目标、要加强精确化管理；要重视研究生的实践能力培养；要重视构建院校、部队共育人才机制。

五、关于士官教育培训问题

士官教育是第十六次院校会议后我军院校教育发展的一个重点领域。本次学术研讨会围绕士官教育方方面面的问题展开了深入研讨。蚌埠汽车士官学校张晓炎分析了美、俄、英、法等国家士官培训机制的五大特点，提出我军士官人才培养要结合军队建设与改革发展实际，建立分工明确、逐级递进的培训体系，资源共享、合力育人的运行机制，岗位对接、双证融合的质量标准和信息主导、能力为本的组训模式，切实提升新型士官人才培养质量。装备学院昌平士官学校胡长德等人分析了美军士官培养领导管理制度、分级培训制度、分类培训制度、士官招生制度，结合我军士官培训现状，提出了健全培训机构，理顺教育训练培训体系；贯彻训学用一致原则，改革教育训练运行机制；加强组织领导，完善教育训练分级机制；推行职业资格认证制度，健全教育训练评价机制等四条建议。武汉机械士官学校夏芳介绍了美军士官文化教育的做法及

经验，提出了我军士官教育要转变思想观念，充分利用在职科学文化教育提升士官文化素质；搞好顶层设计，不断完善士官科学文化教育的内容和形式；加强组织管理，确保士官科学文化教育的质量效果；坚持军地合作，走军民融合的士官科学文化教育发展道路的几点建议。空军预警学院黄陂士官学校王品品等以比较视野，从士官定位、培训主体、培训课程、实践平台及师资结构等几个方面探讨了士官管理带兵能力的培养问题。

六、关于教员队伍建设问题

加强教员队伍建设研究，是军队院校教育研究的永恒主题。本次研讨会围绕院校教员队伍建设问题展开了深入的研讨，主要包括外军教官制建设、军校教员管理与以及文职人员培养等方面的问题。

（一）教官制

教官制是从国外引进的一项教员队伍建设的新举措。如何看待教官制，如何推进教官制的顺利实施也成为了比较军事教育研究的热点问题。石家庄机械化步兵学院丁伟分析了外军院校教官制成功的主要经验，认为强化政策导向性、严把选拔标准关、突出院校主导权、增强岗位吸引力等方面的做法给我军提供了有益借鉴和启示。海军工程学院青岛校区王文秀等人通过研究美军教官制特点，透析我军教官制存在的问题，在此基础上提出建立健全法规制度，完善配套政策；明确选拔条件，优化选拔程序；拓展多种渠道，强化教官培训；挖掘教官潜力，充分发挥教官优势；完善评价体系，实施督导激励等几点建议。

（二）教员流动与培养

外军院校教员队伍建设中一个重要的经验就是始终保持教员队伍的合理流动，从而始终保持教员队伍的生机与活力。国防科技大学高博梳理分析了美、英、俄、德等国军校军职教官岗位流动机制，提出了院校向部队靠拢必须建立健全军事教员和管理干部岗位流动机制；军事教员的任职经历远比其科研学术能力意义重大；岗位流动机制有利于为院校和部队培养优秀军官等几点建议。解放军理工大学刘伟运用系统思维，从要素的外部输入、内部输出、状态变化考察外军院校师资队伍保持流动性的主要做法，并得出相对稳定与合理流动平衡、选拔机构与选拔标准重设、政策强制与保障有力并行、精简整编与保留人才双赢、国民教育与内部挖潜联合等五点有益启示。空军石家庄飞行学院刘岩峰从历史传承、人员选训、考核交流等方面比较分析了

中巴空军飞行教官培养的特点,提出要高屋建瓴,做好飞行教官培养顶层设计;固本强基,加大对飞行教官培养的支持力度;更新观念,拓宽选用渠道;整合资源,优化教学训练过程的建议。

(三) 文职人员队伍建设

文职教员是外军院校教员队伍的一支重要力量,加强文职教员队伍建设也是第十六次院校会议赋予院校教员队伍建设的重要任务。那么,如何借鉴和吸收外军文职教员队伍建设的先进经验,推动我军文职教员队伍建设水平呢?空军航空大学常波分析了美国空军军官学校文职教员岗位变迁历程及其背后的深层次动因,提出我军院校对文职教员的聘用一般要立足于学校的发展目标;在文职教员的聘用上要完善相关激励机制,多招聘高层次文职教员;军事院校要加强对文职教员的管理和关怀,增强教员队伍的凝聚力,健全其任职资格化,促进教员队伍建设;可适当选聘军事院校中自主择业教员,将这些教学经验丰富,具有较高科研学术水平的人员充实到文职教员队伍中。空军第一航空学院王建业对外军和我军文职人员制度的发展现状进行了深入分析,并通过借鉴外军文职人员制度特点反思我军文职人员制度必须进行改革,提出了有效发挥好文职人员用人机制优势、加强文职人员军事素质培养、科学制定文职人员职业发展规划、树立以人为本的主导理念的四点建议。

七、关于军事训练改革问题

军事训练是军事人才培养的一个重要环节,研究军事训练改革也是比较军事教育研究的应有之义。军队院校围绕习主席“能打仗、打胜仗”的指示精神,推进院校教育向部队靠拢、与部队训练接轨,开展实战化教学成为当前教育改革的重心。

本次比较军事教育学术研讨会把军事训练的比较研究作为一个重要的主题,其内容涉及范围也十分广泛,既包括传统的兵种训练,也包括新型作战力量训练,还包括信息化战争急需的联合训练、心理训练等,体现了极强的时代感和现实针对性。装甲兵学院张爱赞介绍了外军装甲兵军事训练发展的主要趋势,把新武器装备模拟训练作为其新装备训

练的重要内容,以配套模块的方式将训练系统“嵌入”到武器装备之中,突出信息化训练和复杂电磁环境条件等,为我军装甲兵训练改革提供借鉴。空军空降兵学院周亚红从美军作战训练新理念出发,分析了美军空降兵训练方法的主要特征,即组训形式上更灵活多样、教练方法上更突出“实战”和训练手段上更注重“模拟”,构成美军空降兵独具特色的训练方法体系,成为实现其军事训练目的的桥梁,提高军事训练效益的保证,对我空降兵创新发展与战斗力生成模式相适应的训练方法具有重要借鉴意义。军事经济学院周晟介绍了美军信息作战训练的主要特点,提出我军的信息作战训练应该构建一体化的信息作战训练新体制;规范信息作战训练的内容;综合运用各种先进有效的训练手段;通过实兵演练来检验训练成果的启示对策。特种作战学院李隆森梳理研究了美军特种作战力量训练改革的六大特点与发展趋势:瞄准实战差距,注重训练与试验相结合;优化训练方式,实行“先训后补”体制;着眼作战能力,分层次设置训练内容;依据条令法规,实施标准化规范化训练;拓展训练范畴,注重跨领域训练;激发部队潜能,强化挑战训练。国防信息学院涂修信归纳介绍了美军联合训练的六大基本特点,分析了我军联合训练的现状,提出了切实统一思想,认清联合训练重要关节;突破利益壁垒,组建精干高效训练机构;充实训练法规,确保依法施训依法治训;统一建设思路,打破装备发展技术壁垒;健全评估机制,提高联合训练作战效益;重视体系保障,加强联合保障体系训练的几点启示思考。海军指挥学院严岳松等人介绍了美军以网络空间作战人才能力需求为牵引,不断强化网络战人才培养与网络实战化训练的做法,为我军相关人才培养开阔了思路和视野。

[参考文献]

- [1] 王卫星,李效东.外国军事改革深入发展研究[M].军事科学出版社,2014:78.
- [2] 卢绍华,林子涵.比较军事教育:使命、建设、发展——全军“比较军事教育学术研讨会”综述[J].高等教育研究学报,2011(2):27.

(责任编辑:卢绍华)