

· 思想政治教育 ·

从社会控制角度思考 转型背景下学员思想政治教育功能拓展*

吴金刚, 许将明, 钟海荣

(国防科学技术大学 光电科学与工程学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 思想政治教育是一种积极的社会控制实践。针对转型期军校学员思想发生的深刻变化, 分析社会控制理论对转型期思想政治教育功能拓展研究的适用性, 依据意志、人际情感、价值判断的社会控制, 提出社会转型期思想政治教育要注重拓展心理压力疏导、密切人际沟通、精神环境营造等三个功能。

[关键词] 思想政治教育; 功能拓展; 社会控制; 转型期; 学员

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0051-04

A Thought of Function Multiplication of Military's Political and Ideological Education in The Background of Transition in Social Controlling Perspective

WU Jin-gang, XU Jiang-ming, ZHONG Hai-rong

(College of Optoelectric Science and Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Political and ideological education is a kind of the positive social controlling. According to the profound diversification of military cadets in the background of transition, this thesis discusses the applicability of social controlling theory to the investigation of function multiplication of military's political and ideological education in the background of transition, referencing to the social controlling theory in sociology. Then, the function multiplications of psychological pressure decompression, interpersonal communication osculation, mental environment construction are proposed from the point of social controlling of will, interpersonal emotion, and worth judgment.

Key words: political and ideological education; function multiplication; social controlling; transition time; cadets

针对转型期思想政治教育中的新情况、新问题, 借鉴社会控制理论, 拓展思想政治教育功能, 对积极推进思想政治教育改革创新、增强思想政治教育的时代性和感召力具有重大意义。

一、社会转型对学员思想政治教育带来新挑战

随着我国社会进入转型期, 社会结构急剧变

化、利益格局深刻调整、矛盾冲突集中爆发, 院校学员的思想观念比较活跃、价值判断日趋多元, 学员思想政治教育面临新挑战。

一是现代社会学员个体承受的压力越来越大。现代社会, 学习节奏不断加快、竞争日趋激烈、战斗力建设要求急剧提高, 给院校学员带来了越来越大的心理压力。此外, 当前院校学员中本科生多为90后, 有的甚至是95后, 研究生基本是85后,

* [收稿日期] 2014-06-28

[基金项目] 国防科学技术大学“十二五”重点建设子项目: 基于学院的研究生军事素质与领导能力培养; 多位一体的研究生全程教育管理机制研究与实践

[作者简介] 吴金刚(1965-), 男, 山东临沂人, 国防科学技术大学光电科学与工程学院副政治委员, 硕士, 主要从事院校教育管理工作。

独生子女越来越多,从小就有一种优越感,较少独自面对、处理困难,对于严格的入学入伍教育、紧张的课程学习、高强度的军事训练、未知的工作岗位和军旅生涯等,常常感到心理压力巨大。适当的压力是必要的,可以转变为动力;但是,一旦超过了承受极限,就可能导致精神的崩溃。如压力过大而又长期得不到有效舒缓,则容易导致心理和生理上的疾病,严重影响学员的成长成才。

二是信息时代的网络依赖性导致人际关系疏远。传统人际关系主要建立在血缘、地缘关系基础之上,人与人之间是一种亲密无间、守望相助、相互信任的关系。而信息化时代,网络及手机等技术产品深刻影响着人们的生产生活方式,形成了“人一机一人”这种新形式的交往模式。面向我校2013级本科学员的一份调查问卷显示,“您在人际交往中最喜欢的交流方式”有63.8%选择“QQ、MSN、电子邮件”,27.7%选择“电话”,只有8.5%选择“联谊聚会”。这种虚拟网络中的交际易使部分青年学员产生沉溺的倾向,以至于成长成才过程中遇到的各类情感、心理问题只愿通过网络分享,在虚拟世界中寻求精神寄托,疏远真实的人际关系,以至于在现实生活中感受到强烈的孤独感、对他人的不信任感以及人与人之间的疏离感。

三是转型时期学员价值观多元多样多变。有什么样的价值判断,就会做出什么样的价值选择,确立与之相适应的价值追求。院校学员的世界观、人生观、价值观正处于形成的关键时期,极易受到社会潮流的影响。当前,社会思想观念和价值取向复杂多样、主流与非主流同时并存、先进的与落后的相互交织,对广大学员价值取向的影响不可低估。尤其是近年来,西方敌对势力凭借其经济和科技优势,加紧对我国进行意识形态渗透,妄图实现对我国的“西化”、“分化”。军队和高校都是他们渗透的重点。因此,思想政治教育如何针对转型期青年学员特点来传播正确的价值观,使广大学员在遇到问题时能做出正确的判断选择,是摆在我们面前的迫切课题。

二、社会控制理论对转型期思想政治教育功能拓展研究的适用性

思想政治教育是一种有目的、有计划、有组织地对受教育者系统地施加思想意识上的影响,将一定的社会政治信念、价值观念、道德规范、思想意

识和心理品质转化为受教育者的内在素质的社会实践活动^[1]。

社会控制(social control)是指社会组织利用社会规范对其成员的社会行为实施约束的过程,其手段一般可以分为三类:一是对意志的社会控制;二是对情感的社会控制;三是对判断的社会控制^[2-3]。

社会学把建立在惩罚或对某种惩罚畏惧的心理之上的控制称为消极的社会控制,而把建立在个人遵从的动机之上的控制称为积极控制。思想政治教育的目的在于挖掘和激发社会成员的主动性、积极性和创造性,化消极顺从为自觉遵守,因而是积极的社会控制实践^[4-5]。其价值表现在三个方面:一是通过教育约束个体行为,提升个体自我控制能力;二是通过教育协调社会关系,提升社会融合程度;三是通过教育建构和传播主流价值观,提升价值引导效度^[6]。

转型背景下学员思想政治教育工作,需要紧贴时代发展、紧贴使命任务、紧贴学员成长成才实际,借鉴基于意志、人际情感、价值判断的社会控制的理论和方法,积极拓展心理压力疏导、人际沟通和谐、精神环境营造等功能,才能更好地提升学员自我控制能力、社会融合程度、价值引导效度,不断提高思想政治教育工作的针对性、实效性。

三、社会控制阈下转型期思想政治教育功能拓展

(一) 针对社会环境和使命任务的发展变化,拓展思想政治教育的心理压力疏导功能

思想政治教育的心理压力疏导功能,就是指它能够帮助人们减轻压力,特别是思想上、心理上和精神上的压力,从而维护人的心身健康,保持良好的心态^[7]。新的社会环境和使命任务条件下,思想政治教育要从实际需要出发,正视广大学员的心理压力问题,主动靠前,积极作为,及时从“增动力”拓展到“减压力”,才能更好地实现对学员群体的积极控制。

一是深入分析院校学员精神压力来源,把准个体思想脉搏。目前,院校学员的精神压力存在一些共性来源:社会转型期理想信念上的困惑;多姿多彩的社会生活与单调的学习训练生活的反差;未来军旅生涯的不确定性带来的心理不安。根据我们人才培养工作经验,院校学员的精神压力还依个体呈

现多样性，随培养阶段变化，关键环节关注重点不同。例如：院校学员具有生源的多样性、入学动机的多样性、研究方向的多样性，不同学员在日常的学习训练中，自我要求不同，精神状态差异很大；学员在校期间一般可分为入学入伍教育训练、课程学习、毕业设计和毕业分配等阶段，在不同培养阶段，教育管理要求、关注重点不同，学员的压力类型也在变化之中；对于研究生入学考试、体能联考、毕业分配等关键环节，大部分学员都处于高度紧张的状态之下。因此，做好转型期学员思想政治教育，必须认真进行调查研究，把形势任务变化对学员的影响摸清楚，把学员思想、心理和行为方式的特点研究透。

二是积极进行群体性的压力管理，增强抗压能力。开展系列心理健康教育，系统地学习总政编印下发的《心理科学知识读本》、《军人心理健康知识》等基本教材，帮助广大学员化解心理矛盾、减少心理冲突、缓解心理压力、优化心理素质，使他们在出现重大危机时能保持平和理性的心态。国内外形势发生急剧变化、影响军人利益的重大政策出台、社会出现热点问题时，及时组织集体的政治教育课，回答学员关切的问题，避免出现群体性的思想压力波动。配合军事训练科目组织适当的心理拓展训练，将心理训练作为军事训练的一项重要内容。结合现代高技术战争的特点，实施投掷实弹、搏击等紧贴实战要求、有利于培养过硬心理素质的训练科目，通过平时的严格训练锤炼未来战场作战人员的过硬心理承受力。

三是以解决实际问题为抓手，强化人文关怀。注重解决问题，增强思想政治教育的实效性，是我军的优良传统^[9]。当学员工作生活中出现诸如罹患致命疾病、亲人死亡及灾难等突发性事件时，要把疏导心理压力与解决实际困难结合起来，及时提供集体的人文关怀。平时工作中，对于毕业分配、评功评奖、保研出国等学员最关心、最直接、最现实的利益问题，切实做到公开、公平、公正，尽可能地避免给学员带来额外压力，最大限度地消除群体心理失衡、失调的诱因。为个别因课题进展缓慢、训练暂时落后等原因导致思想压力较大的学员设立音乐减压室、心理咨询室等，帮助舒缓紧张情绪，并帮助他们分析落后原因所在，找到合适的方法。

(二) 针对信息化时代人际关系疏远的情况，拓展思想政治教育的密切人际交流功能

思想政治教育应及时从交流环境、交流平台、交流机制入手，促进学员间的沟通交流，营造一个温暖的精神家园。

一是建立良性互动秩序，营造舒畅的交流环境。交流环境主要包括交流的社会环境和心理环境。社会环境是指沟通双方所在的社会背景，包括身份角色、彼此关系、所在场合等；心理环境主要是指教育者和受教育者的情绪或态度，一般包括交流双方的心境状态和相互接纳的状态^[10]。要营造舒畅的交流环境，就应建立良性的互动秩序。合作与冲突是互动的两种表现形式^[10]。为此，首先要使学员在交流中树立利他的道德理念。只有树立了正确的道德观念，沟通双方才能有合作的基础，从而实现深入交流的目的。其次，要明确合理、有度的互动规则。交流中的合作和冲突都需要适度，这样才能达到双赢的效果。

二是创新互动教育方式，搭建立体的交流平台。应该在传统的面对面谈心的基础上，创新地运用互动教育方式，搭建活动平台、实践平台等立体的交流平台。在活动平台方面，形式多样、内容丰富的主题教育活动有利于受教育者潜移默化地受到熏陶。为了提升互动交流效果，日常思想政治教育活动中，应注重激发教育者和受教育者参与活动的热情，使二者在互动中提升交流的实效。如在平时的体能训练等活动过程中，穿插安排轻松活泼的小讲评、我为战斗力献一计等活动，既为单位建设发挥了群众智慧，又增强了集体凝聚力。在实践平台方面，要积极整合各种思想政治教育资源，建立革命光荣传统教育基地、核心价值观教育基地、德育实践基地等，使受教育者在与革命老前辈、先进典型等的互动中增强使命感，在实践互动活动中接受教育，提升教育实效。

三是运用人际关系规律，建立长效的交流机制。人际关系形成规律有对等律、一致律、印象律、互补律等^[10]。根据对等律、一致律，建立交流双方对话机制。在队干部与学员、教师与学员之间的人际交往中，人格一律平等，平等待人是建立良好人际交往的前提。思想政治教育要在此基础上建立双方平等交流的对话机制，否则就很难达到理想的交流效果。根据印象律、互补律，建立交流双方互信机制。学员群体中有特征的人能给他人深刻的印象，更能被吸引；性格爱好相似或一致学员之间更易接近，当然，也并不排斥不同人格特征的学员之间同样可以建立和谐协调的人际关系。相互吸

引及和谐的关系都是建立在互信基础上,这为学员之间建立长效的互信机制提供了理论借鉴。

(三) 针对转型时期价值观多元多样多变的情况,拓展思想政治教育的精神环境营造功能

思想政治教育精神环境是指环绕思想政治教育并对其产生影响的精神因素的总和,具有引领、潜移默化、渗透、约束、塑造等功能^[11]。而军营文化氛围熏陶是营造精神环境、实现思想政治教育目的的重要途径。转型期学员思想政治教育必须通过推进载体建设浓郁军校文化氛围,通过掌握文化熏陶主动权,达到以文“化人”的目的,在营造积极向上的精神环境中激励广大学员成长成才。

一是提升文化载体建设创新性,浓郁文化氛围。文化是抽象的,需要通过成体系的载体来体现。创新文化载体,体现在思想性、理论性、艺术性上,即以学员喜闻乐见、新颖独特、感染力强的载体为依托,建构浓郁而富有特色的文化氛围。先进、积极、健康、创新的文化载体,不仅能使学员得到向真、向善、向美的意境体验,获得艺术享受和思想启迪,使其道德情操在潜移默化中得到陶冶,更能丰富学员精神世界,培养健全人格,强化创新意识,促进学员全面发展。如学校近年来通过广泛邀请著名量子物理学家薛其坤院士、杰出的信息安全专家魏正耀院士等学术名家来校作“大家讲坛”,举办计算机、光之韵、航天等科技文化节,取得了很好的育人效果。

二是掌握文化氛围“化人”主动权,提升“文化力”。文化力是指文化对人的精神层面的“规范价值力”和“意义内驱力”^[12],思想政治教育对文化具有传承、整合、创新与熔铸的作用,具有潜在的文化力。随着军事斗争准备的深化,发挥先进军事文化“化人”的功能,用文化的力量去塑造学员、滋养学员、凝聚学员,运用文化手段增强思想政治教育的育人功能,是一种必然趋势。但是,文化“化人”的作用往往是隐性的渗透、浸润、熏陶、影响,对学员的思想和行为的影响常带有自发性和不确定性。因此,增强思想政治教育的感染力、吸引力和实效性,需要提升教育活动的艺

术性、运用多样化的文化载体、增强思想政治教育的文化内涵。首先,思想政治教育本身是一种文化活动,将教育与文化相结合,进一步增强教育的文化内涵,积极发挥教育的文化功能,增强其针对性和实效性。其次,思想理论是文化的重要内容。以科学的理论武装人,实现马克思主义的中国化、时代化、大众化,是当前军校学员思想政治教育的重要内容,也是当前我军先进军事文化“化人”的重要体现。最后,文化“化人”体现为用民族精神等丰富的传统文化资源教育学员、激励学员,将人类已经发展起来的先进文化成果转化为学员个体内在本质力量,促进学员的精神生活全面发展,推动学员才能的实际发展,为培养具有坚强“党性”、出众“悟性”、刚韧“血性”的强军逐梦人提供坚强保障。

[参考文献]

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2007:13-16.
- [2] 龚展,乌画. 基于社会控制视角的当代礼仪建设研究[J]. 求索,2013(3):258-260.
- [3] 李征. 基于西方社会控制理论的思想道德建设与和谐社会[J]. 南京社会科学,2011(10):92-96.
- [4] 褚凤英. 思想政治教育本质新论[J]. 学校党建与思想教育,2012(1):4-22.
- [5] 毛璐. 论思想政治教育与社会控制[J]. 求索,2013(2):248-250.
- [6] 杨威. 社会控制视野中的思想政治教育[J]. 武汉大学学报,2012(5):16-21.
- [7] 刘建军,杨巧. 创新思想政治工作的四个思路[J]. 思想政治教育研究,2012(8):14-19.
- [8] 陈同发,葛波. 做好心理服务工作 促进官兵身心健康[J]. 基层政治工作研究,2010(12):52.
- [9] 王建伟. 教育就是要解决问题[N]. 解放军报,2013-10-02.
- [10] 向军,徐建军. 群体人际互动理论视角下思想政治教育沟通功能拓展[J]. 湖南科技大学学报,2012(9):169-172.
- [11] 罗洪铁,蔡小菊. 论思想政治教育精神环境的结构和功能[J]. 思想政治教育,2014(2):60-64.
- [12] 段海超. 略论思想政治教育的文化育人[J]. 教学与研究,2013(4):102-105.

(责任编辑:赵惠君)