

论提升《马克思主义基本原理概论》教学 实效性的着力点*

糜海波

(南京森林警察学院, 江苏 南京 210046)

[摘要] “马克思主义基本原理概论”教学以提高学生理论思维能力和思想政治素质为目标。为提升原理课教学实效性,要从整体性的把握上,领会马克思主义的实质;从方法论的意义上,汲取马克思主义的精髓;与现实生活的结合上,彰显马克思主义的活力。原理课教学必须做到理论教育与意识形态教育的有机统一,促进马克思主义原理体系向学生认知体系和信仰体系的有效转化,从而增进学生对中国特色社会主义道路的自觉、自信和自强。

[关键词] 马克思主义基本原理;教学实效性;着力点

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0062-05

The Focal Point of Improving Teaching Effectiveness on the Introduction to the Basic Principle of Marxism

MI Hai-bo

(Nanjing Forest Police College, Nanjing 210046, China)

Abstract: The teaching goal of the Introduction to the Basic Principles of Marxism is to improve the students' theoretical thinking ability and ideological and political quality. For improving the teaching effectiveness, the students should understand Marxism essence from the overall grasping, draw Marxism essence from the sense of methodology, and show Marxism vitality from the combination with the reality life. The teachers teaching this course must achieve the unity of theory education and ideological education, promote the effective transformation form Marxism principle system to students' system of cognitive and belief, and enhance students' consciousness, self-confidence and self-reliance on the Chinese socialist road.

Key words: Marxism basic principle; teaching effectiveness; focal point

“马克思主义基本原理概论”教学承担着对大学生系统讲授马克思主义基本理论、基本立场、基本观点和基本方法的任务,是实现高校马克思主义“三进”的主渠道和主阵地,也是对大学生进行思想理论教育,提高学生理论思维能力和思想政治素质的重要载体和实践形式。提升马克思主义基本原理教学实效性,对于上述教学目标的实现至关重要。当前,受教学理念、教学方式、教学环境以及教学技能等诸多因素的制约,原理课教学效果与教学目标的实现之间还存在着不同程度的主体差

异。本文认为,加强和改进原理课教学,应从“原理”课程本身的特点和教学规律出发,将以下三方面作为内在的着力点,进一步提升原理课教学的实效性和吸引力。

一、“原理”课要从整体性的把握上,领会马克思主义实质

现行“马克思主义基本原理概论”的一个最大特点,就是突出了马克思主义基本原理的整体性,把马克思主义作为一个完整的严谨的理论体系

* [收稿日期] 2014-01-22

[作者简介] 糜海波(1969-),男,江苏南京人,南京森林警察学院思政部副教授,博士,主要从事马克思主义基本原理研究。

来理解。它也要求原理课教师从整体性上把握马克思主义，深入阐释马克思主义三个组成部分（哲学、政治经济学和科学社会主义）之间的内在联系、逻辑关系，准确深入解释什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义的问题。只有从总体上把握马克思主义，把马克思主义基本原理体系融会贯通，帮助学生从整体性上领会马克思主义精神实质，才能提升原理课教学的实效性。

（一）从世界观与价值观教育的统一上理解马克思主义

整体性是马克思主义固有的理论特性，也是马克思主义克服理论片面性、孤立性的重要体现。关于马克思主义的整体性，列宁曾指出它是由一块整钢铸成的，“决不可去掉任何一个基本前提、任何一个重要部分，不然就会离开客观真理。”^[1]因此，把握马克思主义整体性特性，要求原理课教学从总体上阐明马克思主义基本原理的内在逻辑、精神实质和理论特征。不能把原理教科书体系简单地理解成是马克思主义几个不同学科的“理论拼盘”、“板块结构”，从而割裂马克思主义学科体系的内在联系及其相互支撑。在教学中，我们要批判各种反马克思主义、非马克思主义的派别打着马克思主义的旗号，对马克思主义整体性所作的任意肢解或断章取义，最终导致对马克思主义思想的曲解，对马克思主义本义的歪曲。

马克思主义是工人阶级的“完整世界观”，它的“两个必然”、“两个决不会”论断是科学性与阶级性的统一，既揭示了世界的本质及其发展的普遍规律，也反映了以社会主义和共产主义为必然走向的人类历史发展趋势。通过原理课教学，既要把握马克思主义基本原理的科学世界观、历史观、实践观，也要求“把与社会主义经济形态和政治制度相适应的观点、思想意识、道德规范通过具体的教育环节转化为青年学生的信念、品质和行为，完成国家的主流意识形态教育。”^[2]因此，马克思主义原理教学既是世界观教育，也是价值观教育，二者是辩证统一的整体。作为思想政治理论课，原理课教学的根本要求就是通过对大学生的思想政治教育和思想理论教学，使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

（二）从科学性与革命性的统一上领悟马克思主义

马克思主义的整体性，可以从马克思主义的根

本特征——科学性与革命性相统一的高度来领会。马克思主义的科学性在于它以人民群众的实践为事实基础，运用社会基本矛盾运动的原理阐明了资本主义发展的规律、社会主义发展的规律和人的发展规律，为无产阶级寻求自身和人类解放提供了可靠的理论根据。马克思主义的革命性在于它是无产阶级的世界观和方法论，代表了社会中绝大多数人的利益。它不停留于解释世界，而是致力于改变世界，它批判资本主义的异化和非人性，正是为了追求人道、民主、平等、和谐的新社会制度，最终实现人的全面自由发展。列宁指出：“只有革命马克思主义的理论，才能成为工人阶级运动的旗帜”。^[3]

马克思主义科学性与革命性是统一的，科学性服务革命性，革命性依托科学性。它从政治立场、理论品质、实践特征、社会理想等多个向度集中体现马克思主义整体性，缺失了其中任何一方面，就割裂了马克思主义整体性。因此，从整体性上来领会马克思主义的实质，不能只关注马克思主义的科学品格，也要突出马克思主义的人文关怀，阐明马克思主义最终目标是实现全世界无产阶级和劳动群众的自由和解放。这正是马克思主义的崇高之处，是马克思主义者特有的胸襟和情怀。只有从整体上把握马克思主义原理的内涵以及原理课教学的性质，才能使马克思主义科学性与意识形态性、阶级性与实践性、批判性与建设性相统一，才能引导学生做到知、信与行的统一，即理解、信仰与践行马克思主义的统一，从而达到“真学、真懂、真信、真用”之功效，提升原理课教学的实效性。

（三）从立场、观点和方法的统一上捍卫马克思主义

从整体上把握马克思主义来进行原理课教学，必须把马克思主义的立场、观点和方法统一起来，“特别是要强调马克思主义代表人民群众根本利益的政治立场”^[4]以及群众史观和群众路线。在原理课教学中要批判一种做法，就是西方学者把马克思主义理解成科学主义或人本主义，割裂了马克思主义整体性。当下也有人提出，马克思主义既然是普遍真理，那么它也就具有“普世价值”。其实，马克思主义对广大人民群众具有普遍价值与当前西方国家具有意识形态色彩的“普世价值”观并非一回事。由于否定了马克思主义的阶级性，则消解了马克思主义立场、观点与方法的统一。如果以这种“超阶级”、“超历史”的态度来看待马克思主义，

就会使马克思主义“去意识形态化”。这既会导致学生对马克思主义认识的模糊,甚至是思想混乱,也会改变马克思主义原理教学的原有性质。

虽然马克思主义以人类解放为最高原则,但它是代表无产阶级和广大人民群众根本利益的理论体系。我们不能毫无原则地片面强调马克思主义科学性一面,而忽视马克思主义具有党性的一面,否则就会以抽象的“人性论”来误读马克思主义的立场、观点和方法,以中立的态度反思历史和批判现实,这必然会违背原理课教学的目的,影响其实际效应。因此,原理课教学的目的在于引导学生学习、信仰和实践马克思主义,做一个名副其实的马克思主义者。只有对人民群众怀有深厚思想感情,才能领会马克思主义的道德内涵,这也是原理课教学应崇尚的一种精神境界。

二、“原理”课要从方法论的意义上,汲取马克思主义精髓

“马克思主义基本原理概论”教学不仅是向学生传授马克思主义基本知识,更为重要的是向学生教授马克思主义基本方法。或者说,马克思主义理论教育主要不是知识教育,而是方法教育。只有从方法论意义上把握马克思主义的精髓和核心,才能提高学生的理论思维能力,提升马克思主义原理教学的实效性。

(一) 原理课教学要增强马克思主义方法论意识

现行“马克思主义基本原理概论”体现了马克思主义理论学科的整体面貌,几乎涵盖了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大重要组成部分在内的全部重要内容。但它主要是阐释马克思主义基本理论、基本观点、基本方法。与其他的专业课程相比较,马克思主义基本原理既是一个知识性体系,更是一个方法论体系。作为一个知识的体系,马克思主义基本原理与具体科学知识又不同,它是从整体上把握世界以及人与世界关系的一般知识,或者说它是关于世界观的知识,和方法论是一致的,所以马克思主义基本原理在其内在属性上是一个方法论体系。正如恩格斯所言:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^[5]因此,“原理”课教学就主要不是从知识论上,而是要从方法论上阐明马克思主义原理的思维方式、思想方法,从而帮助学生掌握马

克思主义的精髓和精华。作为方法论体系,马克思主义基本原理是经过实践检验的具有普遍指导意义的规律和方法,其中最核心的就是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,它是贯穿马克思主义原理体系的中心线索。

(二) 原理课教学要实现知识灌输向方法传授的升华

在现实教学实践中,马克思主义原理教学存在着一个较为普遍的不良倾向,即把马克思主义原理教学等同于知识教育,把马克思主义基本原理“知识化”。我们常听到一些教师反映,“原理”教材知识点多,涉及到三个学科的理论知识,存在课时少和内容多的矛盾,因而难以提高“原理”课教学的实效性。其实,他们把马克思主义基本原理课教学理解为与其他专业课程一样,都是对学生进行文化知识的传播,误以为马克思主义原理就是知识点的汇集。由于把马克思主义原理等同于知识的体系而不是方法的体系,教学中只是注重知识的灌输、原理的陈述,却忽视了马克思主义原理对思考问题和分析问题的方法论意蕴。结果是,学生虽然知道了马克思主义基本原理“是什么”、“有哪些”,却没有理解马克思主义基本原理对中国特色社会主义实践具有的方法意义。虽然学习了马克思主义原理及其知识,却没有学到马克思主义观察问题、研究问题、处理问题的方式和方法。

当然,马克思主义原理的知识性和方法是具有联系的,知识是方法的基础,方法才是知识的升华。只有把马克思主义基本原理由知识转化为方法,马克思主义才能指导实践,才能转化为人们认识世界和改变世界的思想武器。可以说,马克思主义基本理论、立场、观点和方法都具有方法论意义,都可以转化为我们思考现实问题、分析社会矛盾和处理各种关系的方法去掌握。其中,最为核心的是唯物辩证法和历史辩证法,这一方法用中国语言表述就是“实事求是”——这不仅是马克思主义中国化理论成果的精髓,也是“原理”课教学把握马克思主义基本原理的关键所在。

(三) 原理课要运用马克思主义方法论改进教学

在原理课教学中,我们不能只把马克思主义基本原理当作知识来讲授,而且更要当作方法来传授,只有这样,才能理解和掌握马克思主义基本原理的真义,汲取马克思主义的精华和精髓。同时,如何来教授马克思主义基本原理及其方法,本身也

需要运用马克思主义的方法论来改进教学方法。依据传统的教学方法，马克思主义基本原理教学的思路是从“理论——实践——理论”的认知模式，其实这并不符合学生由具体到抽象的认知规律。学生的认知规律是从直观到抽象，从简单到复杂，从实践到理论。这实际上也是马克思主义认识论的思维路向，即人类的认识是源于实践，从感性认识到理性认识，再由理性认识回到实践中的过程。因此，原理课教师要把“实践——认识——实践”的马克思主义认识论，转化为马克思主义原理教学的方法论，并从“大处着眼、小处着手”，以我们正在做的事情为中心，从学生关心的热点问题入手，深入阐释中国特色社会主义的科学性、先进性及其必然性，从而提高学生对“什么是马克思主义、怎样对待马克思主义”的认识。

此外，在“原理”课程教学考核环节，也要注重考核学生对马克思主义基本原理的消化和运用能力，注重考查学生对知识向方法转化的程度，注重从理论与实践相统一的立场，考察学生对马克思主义原理理解的广度、深度和效度。

三、“原理”课要与现实生活的结合上，彰显马克思主义活力

众所周知，理论联系实际是学习马克思主义基本原理的根本方法，它也是原理课教学的基本原则。作为一门思想政治理论课，马克思主义原理课教学不仅要让学生深入理解和掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，而且要联系现实生活，在教学中善于运用马克思主义的基本立场、观点和方法去观察问题、分析问题和解决问题，注重马克思主义理论在社会实践中的运用和发展。学习马克思主义目的在于运用马克思主义，其要旨在于用科学理论指导实践，研究问题，求得学以致用、有的放矢之实效。毛泽东说过：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”。邓小平指出：“学马列要精，要管用”。这实际上是启示我们的原理课教学要联系现实生活，把学习与运用马克思主义结合起来，通过对现实生活的关注以及原理与现实的接榫，展现马克思主义在当代中国的生命力，对全球化的解释力，对科学发展的推动力，从而彰显马克思主义哲学不仅要解释世界，而且要改变世界的理论特质。

（一）马克思主义原理课教学必须与时俱进

马克思主义哲学不同于脱离现实的思辨哲学，它从“社会生活在本质上是实践的”立场出发关注现实生活世界，主张在批判旧世界中发现新世界，强调在与具体环境、具体条件的结合中得到应用和不断发展。所以，马克思主义本身具有与时俱进的品格，是为无产阶级和人民群众实现解放和自由的实践科学。既然如此，马克思主义基本原理教学也必须与时俱进，即要联系中国和世界发展的现实来讲授马克思主义当代性问题。如果局限于教科书而不结合现实生活讲授马克思主义基本原理，就容易把马克思主义“本本化、教条化”，就会导致对马克思主义认识上的停滞和思维的僵化，也不符合推进马克思主义中国化、时代化、大众化的内在要求，不利于贯彻落实思想政治理论课要贴近实际、贴近生活、贴近学生的教学要求。当前，我们要“将树立社会主义核心价值观与中国特色社会主义实践结合起来，”^[6]以增进学生对马克思主义的认同。然而，在教学实践中，出现了一些教师将马克思主义基本原理与现实生活相脱离的倾向。他们认为，我国现行的原理课教学应“远离现实”、“远离生活”、“远离时代”，使原理教学“纯学术化”、“去政治化”，从而否认了马克思主义的当代意义，影响了学生对马克思主义发展性的认识，降低了原理课教学的有效性和实效性。

（二）马克思主义原理课教学必须联系现实讲“活”

不与现实结合起来，就难以做到把马克思主义基本原理讲活、讲新。在教学实践中，把马克思主义基本原理与现实生活分离的做法中，有两种倾向应引起注意。一种倾向是，在讲授马克思主义基本原理时，就原理讲原理，从本本到本本，从概念到概念，而忽视了对马克思主义原理产生的理论和历史背景的分析。由于缺少对现实的关注、不能联系活生生的社会现实及其变化和发展，深入浅出地把马克思主义原理讲解透彻，从而影响了原理课教学的实效性和吸引力。另一种倾向是，在讲授马克思主义基本原理时，虽联系了社会现实，注意引用材料、事例对原理加以佐证；但仅仅是现象的描述，缺少对现实问题的本质透视和深入分析，没有真正把握马克思主义观察问题、分析问题、处理问题的基本立场、观点和方法，没有能够提高学生对马克思主义原理的运用能力。而对原理的教条化、表面化理解，又遮蔽了马克思主义对现存世界所持有的

批判、反思和超越的价值功能,从而影响了原理课教学的说服力和感染力,结果是学生总有扑朔迷离之感。原理课教学的活力没有得以显现。因此,只有紧密结合现实生活、联系具体实际,才能把马克思主义基本原理讲“活”、讲“透”、讲“新”,才能发挥马克思主义对时代进步的引领作用。

(三) 马克思主义原理课教学必须结合现实解答问题

马克思主义源于现实生活,同时它又引领人们为追求理想生活而不懈奋斗。马克思主义从来就不是书斋里的学问,而是立足于社会实践为无产阶级和劳动群众认识世界和改造世界服务的思想体系,并随着人民群众的实践和时代的发展而不断发展。所以说,马克思主义不是教条,而是行动的指南;对于马克思主义基本原理的学习和运用,必须同具体的历史经验和现实生活联系起来加以考察。恰如马克思恩格斯所言:“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。”^[7]唯物主义辩证法就其本质而言,是批判和革命的,它把人民群众的生产、生活实践与人的自由和解放相联系,阐明了人类社会生活在本质上是实践的道理。

马克思主义在人类思想史上实现的变革,不仅具有理论意义,而且具有实践价值。马克思主义原理课教学必须联系现实解答问题,才能化解学生对现实看法的一些迷惑,才能显示马克思主义的真理性,因为真理是有用的,就在于它能够对相关问题

作出科学解释。从宏观的角度说,原理课教学首先要回答的重大问题是,“怎么看待当代资本主义的变化,为什么说资本主义必然为社会主义所代替的历史趋势没有变;怎么看待社会主义在发展中遭到的挫折,为什么说社会主义的前途依然是光明的;为什么要始终坚持马克思主义,为什么说马克思主义没有过时”。^[8]要提升原理课教学的实效性和吸引力,就必须运用马克思主义的立场、观点和方法对这些关乎现实发展的重大问题及具体问题作出令人信服的解答。

[参考文献]

- [1] 列宁.列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:309.
- [2] 李海洋.论“马克思主义基本原理概论”教学的几点要求[J].高校理论战线,2010(4):39.
- [3] 列宁.列宁选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:271.
- [4] 龙小平.论马克思主义基本原理教学的整体性问题[J].思想教育研究,2012(6):45.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第39卷)[M].北京:人民出版社,1974:406.
- [6] 任燕红.社会主义核心价值观融入马克思主义基本原理课教学方法创新策略[J].学校党建与思想教育,2013(10):52.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009:5.
- [8] 石云霞.“马克思主义基本原理概论”课教学导引[M].北京:高等教育出版社,2007:302.

(责任编辑:赵惠君)

本刊启事

为进一步提升办刊效率,本刊编辑部在互联网建立了《高等教育研究学报》专题网站,国防科学技术大学官网首页建有链接,欢迎访问!本刊拟从2015年1月开始正式启用《高等教育研究学报》专题网站的在线投稿、审稿等功能,敬请广大作者、读者和专家朋友一如既往地支持本刊工作!

网址: <http://gdjyyjxb.nudt.edu.cn>

邮箱: gdjyyjxb@nudt.edu.cn

联系人:毛鸽枝

电话:0731-84572393(地方线) 0731-572393(军线)