

用荣辱观心理机制克服“两课”教学逆反心理*

陈惠珍

(中国矿业大学 徐海学院, 江苏 徐州 221008)

[摘要] 目前高校大学生在“两课”学习过程中存在一些不利于学习的消极心理, 其中最突出的就是逆反心理。为了提高我院“两课”教学效果, 本文剖析了逆反心理的心理基础即荣辱观的心理机制, 而社会环境、“两课”教学本身及大学生自身等三个方面是“两课”教学未能深入行为产生的心理基础而逆反心理的原因, 最后从荣辱观视域下提出了克服“两课”教学中大学生逆反心理的对策思考。本文研究的目的在于提高“两课”教学的实效性, 更好的发挥“两课”课堂意识形态教育功能, 为社会主义现代化建设注入精神动力。

[关键词] 荣辱观; 心理机制; 逆反心理; 两课; 实效性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0067-04

Overcoming the Students Psychological Repugnance of “Two Courses” Teaching by Using the Inner Psychological Mechanism with the Concept of Honor and Disgrace

CHEN Hui - zhen

(Xuhai College, China University of Mining & Technology,
Xuzhou Jiangsu 221008, China)

Abstract: At present, college students in "Two Courses" learning have some negative psychological tendencies, The prominent one is the repugnance. In order to improve the teaching effect of "Two Courses" of colleges, this paper analyzes the psychological basis of repugnance is honor and disgrace. The social environment, the teaching of "Two Courses" and the students themselves are three aspects influencing the teaching of "Two Courses", which failed to go into students' behavior. So the psychological foundation leads to antagonistic psychological reasons, Finally, from the perspective of honor and disgrace the paper proposes the countermeasures of university students psychological repugnance of the two courses" teaching from the concept of honor and disgrace. The purpose of this study is to improve the effectiveness of "Two Courses" teaching, to better play "Two Courses" teaching ideology education function, and to put into the spiritual power into the "Two Courses" for the construction of socialist modernization.

Key words: concept of honor and disgrace; psychological mechanism; psychology; two courses; effectiveness

教育的内涵包括两个方面: 一是怎样培育人, 二是培养什么人。“两课”课堂是马克思主义意识

* [收稿日期] 2014-04-02

[基金项目] 中国矿业大学徐海学院教改项目(YA1320); 河南省教育科学“十二五”规划2013年度立项课题([2013]-JKGHB-0050)

[作者简介] 陈惠珍(1981-), 女, 江西赣州人, 中国矿业大学徐海学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育 with 道德教育。

形态教育的主阵地,承载着帮助学生形成科学的世界观、人生观、价值观和确立正确的政治理想信念的使命。然而笔者在多年从事“两课”教学的过程中,发现学生在这类课程学习中存在一些消极心理,其中最突出的就是逆反心理。针对这种情况,如果不能采取积极有效的方式及时地加以引导,将会影响马克思主义意识形态在中国的传播,不利于我国社会主义核心价值体系的建设。

一、荣辱观的内在心理机制与“两课”教学中大学生逆反心理的关系

大学生在学习“两课”过程中存在的逆反心理,有其产生的心理基础,而荣辱观的内在心理机制正是逆反心理产生的心理基础。

(一) 荣辱观的内在心理机制分析

所谓荣辱观的内在心理机制,就是一定社会的荣辱观所承载的价值观发生作用的心理基础。良心、荣誉感、羞耻心是其心理构成要素。良心于个体行为而言终究是一个自设的法庭,对个体的行为起着监督和导向作用。对个体的行为进行裁决,当个体践行了社会主流的价值观后,就会产生荣誉感,反之则会感到羞愧难当,产生耻感和负罪感。荣誉感是个体存在的价值追求,能够激励个体不断向善,践行美好的道德准则。荣誉感强的人,无论是在何种场合,都会完善自己的品格,引导自己趋于完善,追求高尚。羞耻感是一种痛苦和负罪的体验,是为自己不能践行社会的美德而引起的一种愤怒和耻感。马克思说过:“耻辱是一种内向的愤怒。”^[1]这种愤怒会鞭策自己不断地完善,克服不足,完善自身。

(二) 荣辱观的心理机制是“两课”教学逆反心理的心理基础

学术界对于逆反心理的研究成果颇多,如:朱智贤在其主编的《心理学大词典》中指出:逆反心理是“客观环境与主体需要之间不相符合时产生的一种心理活动,具有强烈的情绪色彩,即带有较强烈的抵触情绪。教育心理学认为,逆反心理是在一定的外界因素作用下,对某类事物产生厌倦、反感,做出与该事物发展的常理背道而驰的举动的一种抵触情绪和倾向。如有学者认为,逆反心理是受教育者在接受教育的过程中,因自身固有的思维模式和传统的观念定式在特定的教育情形下产生的认识和信息相对立,与一般常态要求相背离的对立

情绪和行为意向,是导致受教育者对教育内容、形式和方法等产生与教育目的、教育方向相反的一种心态^[2]。按照学术界的界定,笔者以为,逆反心理就是一种逆反和抵触的心理。

“两课”教学中存在的大学生逆反心理现象是长期以来理论界关注的一个问题。著名学者王新山教授在《思想政治工作心理学概论》一书中,有这么一段话:“目前,这种逆反心理在思想政治工作中已相当普遍,相当突出,它是在其他客观因素影响下,在思想政治工作者这个直接主观因素和工作对象这个直接主观因素的共同作用下,工作对象对思想政治工作者本身或思想政治工作者所谈及的事物产生抵触、反感从而故意表现出来的与思想政治工作者的愿望和要求背道而驰的一种抵触的心理”^[3]。笔者以为,就是大学生对这类课程的一种反感和抵触情绪。

(三) “两课”教学中逆反心理的表现

具有逆反心理的大学生,在对待“两课”课程的学习态度上,常常持偏激态度,多表现出不响应、不配合、不以为然的态度,具体表现为:

首先,价值多元化的影响,导致学生出现荣誉感的模糊。在经济全球化、市场化、信息网络化高速发展的今天,各种价值观念鱼龙混杂。而大学生正处于世界观、人生观、价值观转型期,他们不再拘泥于“两课”教师在课堂上所做的正面宣传,对社会和学校宣扬的精神和理念持批判甚至否定态度,甚至把“两课”教学中教师的正面宣传看做是“别有用心的”,是“做秀”,是虚假的。而对非主流价值观则表现出极高的热情,笔者曾经在课堂上调研学生对拜金女马诺的看法,不少学生不但不反对,反而觉得马诺说出了自己的心声。大学生对先进人物和事迹的否定与歪曲,对非主流价值的趋同。所有这些都是源于价值观念的混杂,导致学生荣誉感的模糊,从而对“两课”教学内容产生逆反心理。

其次,法制意识的淡薄,导致学生出现耻感意识淡化。部分大学生,对学校的规章制度、校纪校规、社会的法律准则,“两课”教师在课堂上所教授的马克思主义理论,对典型人物的逆反,认为反传统是有个性,置国家的法律法规于不顾,把自己摆在与之对立的位置上,给“两课”教学造成了极大的困难。对领导、教师、学生干部分配的任务,往往拒不服从,还嘲笑那些遵守纪律、听从上级指挥的同学。不以旷课迟到为耻,反以为荣的荣

誉感消解的情况。

最后，社会不良现象，导致良心的沉睡。有的大学生上“两课”就是为了混学分，对老师讲的内容，及一些社会道德沦丧的现象表现出麻木不仁的心理状态。笔者就南京“彭宇”案，引出“当你看到老人摔倒，你会不会毫不犹豫地过去把她搀扶起来。”所教授的学生中，很少有学生表示会毫不犹豫地过去搀扶。对于“两课”教授的其他内容，不少大学生根本就是不屑一顾，上课玩手机、睡觉、做其他课程的作业等现象常有出现。原因就是他们认为“两课”课程的学习没有用，是空洞的理论说教。对知识处理态度的不同，表现出其对“两课”教学的不重视，产生逆反心理。

（四）荣辱观的心理机制是大学生逆反心理产生的心理基础

综合学术界关于逆反心理、“两课”教学中大学生逆反心理的研究及“两课”教学中逆反心理的表现，笔者认为，大学生在“两课”学习中存在的逆反心理，关键是教学没有抓住学生品德养成的心理机制。在个体道德形成的过程中，知、情、信、意、行是五个必经的环节，而情、信、意都是属于心理范畴。而荣辱观的内在心理机制，人们的荣誉感、耻辱感、良心是人之为本质的，是情的彰显、意的基础、信的张力，也就是个体品德形成的心理基础。正如康有为所说：“风俗之美，在养民知耻。耻者，治教之大端。”“两课”教学，只有入“心”，才能真正完成传播社会主义意识形态的使命。

二、大学生对“两课”教学逆反心理产生的原因分析

大学生对“两课”教学产生逆反心理的原因很多，笔者以为，复杂的社会环境、两课教学本身存在的问题、大学生群体特殊的心理和生理特征等三个因素是导致“两课”教学未能触动行为养成的心理基础而产生逆反心理的根本原因。

（一）复杂的社会环境，致使学生产生信度逆反^{[4]p63}

现实社会中出现的一些负面现象，不仅冲淡了学生对于老师所讲内容的真实性，反而认为老师讲的都是虚伪的大道理。例如，党风不正、社会腐败是大学生产生逆反心理的原因之一。有的领导干部教育别人头头是道，大道理讲得慷慨激昂，讲得冠冕堂皇，但背地里以权谋私，贪污受贿，请客送

礼，假公济私，公款吃喝，挥霍浪费。加之，随着网络化的发展，各种价值观鱼龙混杂，主流价值观和非主流价值观相互激荡，混淆视听，模糊学生的是非价值观念，出现是非、善恶、美丑、荣辱颠倒。而这些与“两课”教学中教师所讲的社会主义的优越性，共产党全心全意为人民服务等内容相矛盾。如果“两课”教学不能有针对性地对一些社会热点难点问题及各种复杂的价值观进行引导，而是乏味地进行传统说教，规避一些社会敏感问题和热点问题的讨论，反而会引起学生的反感，导致学生对“两课”教学产生信度逆反。信度逆反心理指思想政治教育客体在经验积累的基础上对信息来源信度的怀疑、否定的一种逆反心态，它会使思想政治教育的效果大打折扣^[5]。

（二）“两课”教学本身的因素

青年学生对“两课”教学产生逆反心理，与“两课”教学本身存在的问题有很大关系，不利于学生形成正确的荣辱心理。具体表现在：首先，“两课”教学内容的重复性。“两课”教学内容的重复性主要体现在两个方面：一是目前高校两课各课程之间的内容有交叉；二是大学“两课”与中学的政治德育课内容上有交叉。这种纵向“战线”拉得过长，极易形成审美的疲劳，难免导致心理上的“抗药性”，造成超限逆反心理。“超限逆反心理是指机体过度接受某种刺激之后出现的逃避反应。^[6]”第二，“灌输式”的教学模式，忽视学生的主体地位。“两课”教学针对的主体——大学生，是一群具有独立思考能力的主体，不再是被动接受的主体。然而，在“两课”教学的过程中往往出现教师唱独角戏的局面，把具有独立思考能力和判断力的学生置于被动接受教导训诫的客体地位，从而使学生产生自主逆反。自主逆反心理指思想政治教育对象感到自己的自尊心受到威胁，而为维护自尊心所产生的逆反心理，当外界的压力使受教育者的自尊心受到伤害时，他就会反其道而行之^{[7]p63}。

（三）青年学生自身的因素

逆反心理是青年学生在其成长过程中必经的过程。他们有对于荣誉感的追求，对耻辱的规避，有基本的道德良心，渴望得到尊重，也形成了自己一定的荣辱观。大学生大都年满十八周岁，正处于生理成熟、心理尚不成熟的阶段。在心理上，渴望得到更多的尊重，凡事都渴望自己做主。他们的世界观、人生观、价值观正处于转型期，且时刻处于

理想自我和现实自我的矛盾困境中,这是促使大学生产生逆反心理的成长根源^[8]。他们渴望得到家长、学校、社会的尊重,而家长、学校、社会往往还不能正视他们在这方面的需求,家长百般叮咛、学校忽视其主体性地位的灌输式教育、社会的不认可,都容易让他们反感,引起逆反心理。

三、应对大学生逆反心理对策思考——荣辱观视域下的“两课”教学改革向度

“两课”教学逆反心理产生的根源,就是教学没有入“心”。鉴于此,综合逆反心理产生的原因,笔者认为,“两课”教学应以抓住学生思想品德形成的心理机制,以此心理机制克服学生在两课中的逆反心理。具体对策如下:

首先,在教学内容的设置上,注重理论联系实际。教学过程不要拘泥于课本的内容,特别是对于一些敏感性的社会问题,作为教育者不应该回避,而是应该拿出来讨论,帮助学生形成辩证分析问题的能力。比如中日钓鱼岛之争,教育者可以就此问题引导学生分析当前的国际形势及国内形势,引导学生做到理性爱国。马克思主义认为,人是现实中的人,是一切社会关系的总和。因此,“两课”教学从现实出发是其题中应有之义。这样才能“使精神中最深刻的东西成为可以关照和领会的对象。”^[9]

其次,创新授课方式。抓住学生品德形成心理机制,引导学生趋荣避辱,践行社会主义核心价值观。根据不同的课程、不同专业、不同年级的学生,设置不同的教学方式,激发其学习的积极性。如笔者在《思想道德修养与法律基础》这一课程上,针对我院大一新生,设置“新闻十分钟”环节,结合社会热点分析问题,锻炼学生在搜集新闻,讲解新闻的过程中,形成自己理性分析问题的能力。如本学期,学生一直在跟踪中日钓鱼岛事件,从简单的新闻讲解,到能全面地分析这一问题,主讲的学生讲到激动之处,往往能博得台下学

生的阵阵掌声。学生不仅能力提高了,也理解了中国在钓鱼岛问题上的立场和态度,有利于激发其爱国主义荣誉感以及为祖国的繁荣富强而自豪的自尊心。

最后,教育者尊重学生主体性。在这个年龄阶段的孩子,生理成熟,心理不成熟,好奇心强、表现欲强,渴望得到尊重。因此,在教学过程中,教育者在完善自我的同时尊重学生主体性的发挥,多创造机会让学生自己去探索。例如,在法律基础这一环节,笔者设置了一些普法知识的教育:如网络安全法、道路交通安全法、劳动法等,学生自己动手搜集资料,制作课件,上台讲解,给学生充分的自主权,一是能锻炼学生的能力,二是能激发学生学习的主动性。学生积极性很高,学生感觉受到尊重,能够在轻松愉快的环境中掌握一些必要的法律常识,逆反心理自然荡然无存,达到了预期的教学目标。

总之,“两课”教学只有抓住学生品德形成的心理机制,在教学内容、教学方法、尊重学生主体地位等方面进行不断的改革与创新,才能克服学生的逆反心理,切实提高“两课”教学的实效性。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯全集(1)[M].北京:人民出版社,2001:407.
- [2] 田丰.青少年逆反心理再认识[J].中国青年研究,2001(1):70-72.
- [3] 王新山.思想政治工作心理学概论[M].武汉:武汉测绘科技大学出版社,1998:186.
- [4][5][7] 戴艳君,李为君.论社会转型期思想政治教育中逆反心理的成因及对策[J].求实,2002(2):63-64.
- [6] 金胜华,张杰.当代社会心理学引论[M].北京:北京师范大学出版社,1995:136.
- [8] 元焕芳.大学生逆反心理与马克思主义理论课教学的调适对策[J].河南科技学院学报,2011(8):77-79.
- [9] [德]黑格尔.美学(第2卷)[M].北京:人民出版社,1996:297.

(责任编辑:赵惠君)