

改革军事指挥类学员本科毕业设计模式的思考*

贺明科, 江小平

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 根据军事指挥类学员培养目标, 分析了军事指挥类学员本科毕业设计的要求, 提出了改革军事指挥类本科毕业设计模式的思考, 并给出了相关建议, 旨在提高军事指挥类本科毕业设计质量。

[关键词] 军事指挥类学员; 毕业设计; 质量

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0089-03

Reflection on Reform of Joint - Training Undergraduate Graduation Design Mode

HE Ming - ke, JIANG Xiao - ping

(College of Information System and Management, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Based on the training aim of joint - training cadets, the requirements of joint - training undergraduate graduation design are discussed. In order to enhance the quality of graduation design, the reflection on reform of joint - training undergraduate graduation design mode has been proposed. Some interrelated advices are also given.

Key words: joint - training undergraduates; graduation design; quality

一、引言

毕业设计是培养高素质新型军事人才不可缺少的重要阶段, 是教学过程的重要环节。军事指挥类学员进行毕业设计的主要目的是使学员通过综合运用所学基础知识和基本技能, 分析、研究和解决部队建设实际问题, 从而提高综合研究能力、实践动手能力、指挥管理能力和团队协作精神。只有提高毕业设计质量, 才能培养出真正适应军队信息化建设需要的复合型初级军事人才^[1]。为了进一步规范军事指挥类学员毕业设计工作、不断提升毕业设计水平、提高人才培养质量, 各级教学管理者对毕业设计的各个环节提出了更科学、更严格的要求和标准^[2]。本科毕业设计指导教师也对提高本科毕

业设计质量进行了很多有益的探讨^[3,4], 最近我校对军事指挥类学员本科毕业设计又引入了复制比检测、论文抽检等监督检查手段。这些管理规定和改革创新对提高本科毕业设计质量起到了重要的促进作用, 但在本科毕业设计中还存在一些不尽人意的地方。本文根据军事指挥类学员培养目标, 分析了进行本科毕业设计的要求, 提出改革军事指挥类学员本科毕业设计模式的思考和相关建议。

二、改革军事类本科毕业设计模式的思考

军事指挥类学员的培养是我军为适应高科技武器装备不断更新和现代化战争对军事人才综合素质要求日益提高的新形势所采取的一种新型人才培训

* [收稿日期] 2014-02-28

[作者简介] 贺明科(1975-), 男, 安徽太和人, 国防科学技术大学信息系统与管理学院副教授, 博士, 硕士生导师, 从事信息资源管理研究。

模式,我军对军事指挥类学员实行“学历教育合训、任职培训分流”的组训方式^[5]。在学历教育阶段,要为学员打牢思想政治、科学文化、军事素质、领导管理和身体心理“五个基础”。在任职培训阶段,则要着重对学员指挥作战、组织训练、管理教育和做基层工作“四个能力”的培养。军事指挥类学员培养的的总体目标是培养“既能胜任第一岗位任职需要、又具有较强发展潜力,指技合一的指挥军官^[6]。”

毕业设计是军事指挥类学员在承训学历教育的院校培养的最后一个阶段,不仅要服从服务于指挥类人才培养的总目标,还要作为学历教育阶段和任职培训阶段之间的纽带,发挥承上启下的作用,帮助由“五个基础”向“四个能力”的提升。因此,按照“分类培养”的原则,军事类指挥学员本科毕业设计应有独特的要求。首先,军队开展学历教育合训指挥类人才培养主要目的是培养掌握工程技术、具备良好工程素养的指挥员^[7]。与技术类学员相比,指挥类学员培养目标的军事指挥特色突出,他们即将进入任职院校学习和部队任职,其第一岗位任职和发展均主要在指挥岗位。因此,指挥类学员本科毕业设计的选题应该突出军事指挥特色,以提高学员的作战指挥能力为目标。其次,军事指挥类学员本科毕业设计应强调“指技合一”,在选题上应该结合未来作战需求和部队实际,选择技术与军事结合,有明确军事应用背景,适合应用于本科毕业设计的课题。课题研究内容应侧重于高科技作战武器装备系统的作战运用、技术革新等,涵盖作战方法研究和工程技术研究。争取通过毕业设计,使学生掌握作战武器装备系统工作原理、技术特点和战术使用方法,并能提出改进武器装备的技术方案。最后,指挥能力的培养无法通过文献阅读、理论分析等手段获得,需要着眼实战特点,在毕业设计中包含指挥对抗实践环节,让学员在团队对抗演练平台上通过大量的指挥实践增强感性认识和直接经验,帮助学员直接感知战争,在实践活动中实现知识向能力、理论向应用的转化,进而提高学员的军事指挥、实践动手和团队协作能力。

基于以上分析,笔者认为,为了满足以提高学员的作战指挥能力为目标,涵盖作战方法研究和工程技术研究的毕业设计要求,可以考虑改革毕业设计模式,采用“团队对抗演练式”毕业设计模式。在毕业设计开始阶段,引导学员结合毕业设计题目,查阅相关资料,总结分析课题研究的军事应用

背景、国内外现状、目前还存在的主要技术难点或问题。使学生掌握对抗演练中要使用的技术和装备的工作原理和技术特点,了解相关理论和技术的现状和发展趋势,掌握相关装备的战术使用方法。然后,在教员的引导下,同一毕业设计专题的学员基于作战想定参加对抗性仿真演练,作为指挥员,在贴近实战的团队对抗性仿真演练中发现问题,并通过多次对抗,积累相关数据,分析检验战术策略的有效性、相关武器装备对对抗效果的影响等。最后,基于对抗演练结果,教员和学员一起讨论,从工程技术层面,通过建模、仿真等方法,提出各种武器装备使用、维护和改进的意见建议和方法,并对装备改进的有效性进行分析。

三、实施团队对抗演练式毕业设计模式的要求

团队对抗演练式毕业设计模式是一种新的探索,国防科技大学已经开始了改革试点。在当前的条件和环境下,实施此类毕业设计模式还需要在师资队伍、对抗演练平台、毕业设计时间等方面提供充足的保障。

首先,指导老师知识储备和业务能力对于毕业设计的高质量完成具有决定性意义^[8]。为了在毕业设计中培养学员的作战指挥能力,承担指导本科毕业设计任务的教员本身首先要有较高的军事理论水平。本科毕业设计指导教员应了解课题研究的军事应用背景,掌握相关装备的战术使用方法,能指导学员基于作战想定进行对抗性仿真演练,并基于对抗演练的结果,引导学员进行创新。

其次,以提升学员作战指挥能力为目标的团队对抗演练式毕业设计模式,对学员的实践能力要求很高,需要相应的实践平台。同时要在毕业设计中培养学员的指挥能力、动手能力和团队协作精神,也需要有必要的支撑条件。随着部队装备建设的发展,大批信息化、数字化新装备已列装部队,并形成战斗力。要实现在团队对抗性仿真演练中贴近实战,与部队需求和实际紧密结合,对抗演练式毕业设计平台是必不可少的条件。

最后,毕业设计是综合性及层次性最高的重要教学实践环节,需要保障充分的时间。团队对抗演练式毕业设计同样需要经历毕业设计选题、文献资料查阅、课题研究、论文撰写和答辩等阶段,特别是要在团队对抗性仿真演练中经过多次对抗才能积

累相关数据,然后在此基础上进行分析,提出自己的改进意见。而在第八学期指挥类学员要进行毕业体能联考和理论考核,客观上存在时间冲突,毕业有效时间不足,在实施团队对抗演练式毕业设计模式时,必须充分注意这个问题,对毕业设计的组织进行相应的改革。

四、相关建议

为了顺利实施团队对抗演练式毕业设计模式,提高军事类本科毕业设计质量,在指导老师队伍、对抗演练平台、毕业设计时间等方面提出以下建议:

在指导老师队伍方面,承担指导本科毕业设计的教员,特别是具有工程技术学科背景的教员应该树立“贴近实战搞教学”、“名师必晓于实战”的观念,不间断地坚持学习军事理论,在作战理论、作战训练、武器装备使用、维护和研究方面达到较高的水平。学校可通过选派教员赴部队代职、参加或观摩跟训实兵演习、综合演练等活动,丰富教员的部队经历阅历,拓展视野,为提高指挥类本科设计指导能力打好基础。其次,要继续拓宽人才培养的渠道,在本科毕业设计指导中,可以考虑建立具备军事指挥、工程技术等学科背景的多学科导师团队,还可以从部队挖掘实践经验丰富优秀人才资源扩充指导团队,共同完成毕业设计各环节的指导工作。

在对抗演练平台方面,受到经费、保障能力、训练场地、装备数量等诸多因素的限制,院校配置大量实装的条件还不具备、也没必要^[9]。笔者认为应该瞄准新型作战力量建设和一体化联合作战需求,在相关领域遴选与部队作战任务紧密相关适合应用于毕业设计的课题,逐步开发作战对抗模拟系统,搭建对抗演练环境,建立基于作战想定的团队对抗演练式毕业设计平台,让学员在此平台上开展武器装备运用维护、技术革新和训练战法研究。

在保障毕业设计时间方面,为了解决军事类学员毕业有效时间不足的问题,保障充足的毕业设计时间,可以考虑将毕业设计时间适当延长,借鉴本科毕业设计的“前移—延展”模式^[10],将毕业设计适当提前到大四上学期开始阶段,毕业设计工作

贯穿整个大四。我们提出延长毕业设计时间主要基于两点考虑,一是大四学员已经学习了进行毕业设计所需的基础知识,有能力开始进行毕业设计工作;二是在课程安排上,第七学期课程相对较少,并且没有毕业体能联考和理论考核等任务,时间比较充足。

五、结束语

毕业设计是军事指挥类学员在技术类院校培养的最后阶段,对培养合格的军事指挥类学员有重要的作用。本科毕业设计的目的是为了提高学员的专业综合能力,锻炼学员运用所学知识解决问题的能力。考虑到军事指挥类学员的培养目标、任职岗位完全不同于工程技术类学员,本文在对军事指挥类学员本科毕业设计要求分析的基础上,提出了改革军事指挥类学员本科毕业设计模式的一些思考。

[参考文献]

- [1] 张林森,赵军,宁小玲,蒋涛.提高军队院校工科专业本科毕业设计质量的探讨[J].中国电力教育,2013(26):102-103.
- [2] 李建平,罗永,耿美华.军校本科毕业设计改革与创新[J].高等教育研究学报,2013,36(S):109-111.
- [3] 朱晓敏,马满好,祝江汉.军事运筹方向本科毕业设计研究与实践[J].高等教育研究学报,2012,35(1):101-103.
- [4] 王艳玲,罗诗途,刘国福.谈军校教员如何做好本科毕业设计的“引路人”[J].高等教育研究学报,2012,35(4):117-119.
- [5] 刘进,赵锋,肖顺平.军事指挥类学员本科毕业设计指导的实践与思考[J].高等教育研究学报,2012,35(3):118-120.
- [6] 赵荣.解析“合训、分流”人才培养目标体系[J].高等教育研究学报,2011,34(3):4-5.
- [7] 刁节涛,黄纪军,刘继斌.关于学历教育合训学员毕业实习的思考[J].高等教育研究学报,2011,34(3):11-12.
- [8] 赵云,龚昌超,田章福等.合训学员完成新型武器类毕业设计的组织实施与探索[J].大学教育,2014(1):29-42.
- [9] 胡德生,崔国恒,陈勇等.关于合训分流任职教育与部队需求相结合的思考[J].海军工程大学学报(综合版),2011,8(4):35-38.
- [10] 何义团,白宁,王志洪,刘增福.基于导师制的“前移—延展”型本科毕业设计运行模式[J].课程教育研究,2013(13):17-17.

(责任编辑:陈勇)