

# 任职教育学员第二学位论文“双导师制”的组织 实施\*

修智宏, 毛建舟, 王为颂

(海军大连舰艇学院, 辽宁 大连 116018)

**[摘要]** 提出了将院校与部队相结合、在任职教育第二学位论文工作中采用“双导师制”的新模式。在对任职教育第二学位论文特点及现状分析的基础上, 论述了将院校与部队相结合、实行“双导师制”的重要意义, 探讨了第二学位论文双导师制的具体组织实施方法。实行第二学位论文双导师制指导模式, 对于深化院校教学改革、提高新型舰艇初级指挥人才培养质量具有重要作用。

**[关键词]** 任职教育; 第二学位; 教学改革; 导师队伍建设

**[中图分类号]** E251.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1672-8874(2014)04-0111-03

## Implementation of Double Tutors Mode for Professional Education Cadets Second - Degree Dissertation

XIU Zhi - hong, MAO Jian - zhou, WANG Wei - song  
(Dept. of Information Operation, Dalian Naval Academy,  
Dalian 116018, China)

**Abstract:** For enhancing the professional and innovation abilities of professional education students, the double tutors mode of second - degree dissertation is proposed by combining institute with troop. Firstly, the character and actuality of professional education second - degree dissertation are analyzed. Then, the significances to implement double tutors mode are elucidated. Thirdly, the methods to implement double tutors mode of second - degree dissertation are presented in detail. This new mode has great influence on deepening the education reform of military institutes, and helps to enhance the training quality of new type warship primary commander.

**Key words:** professional education; second academic degree; education reform; tutor team construction

### 一、引言

第二学位论文是任职培训分流阶段的一个重要环节。任职教育在课堂内只是培养学员基本的专业知识和能力素质, 学员分配到部队后的工作岗位是学员创新能力培育和施展的广阔天地, 而第二学位论文则是能力培养从院校延伸到部队的纽带。现在

的任职教育实践中, 诸多方面的原因造成了第二学位论文没有充分发挥其应有的作用, 使任职教育学员全面素质的提高与创新能力培养受到了一定程度的影响。因此, 本文探讨了将院校与部队相结合, 在任职教育学员第二学位论文指导中实行“双导师制”, 强化论文的实用性和创新性, 提高学员的岗位任职能力和创新思维能力。

\* [收稿日期] 2014-04-25

[作者简介] 修智宏(1967-), 男, 山东即墨人, 海军大连舰艇学院信息作战系指挥控制教研室主任、高工, 博士后。

## 二、任职教育第二学位论文的特点及现状分析

军队指挥院校任职教育学员的第二学位为军事学学士学位,与学历教育学员第一学位(工学学士、理学学士等)论文的学术性强不同<sup>[1]</sup>,军事学学位论文具有应用性强的突出特点,要求紧密结合部队工作的实际,研究解决部队作战和训练中存在的实际问题,注重培养学员创新能力、实践能力和综合素质<sup>[2]</sup>。

以往任职教育学员第二学位论文的撰写是在校期间进行,于毕业前完成答辩。由于任职教育阶段只有一年的时间,需要学习十多门课程,还要进行一个月的专业实习,第二学位论文的时间很短,论文的质量普遍不高。基于这种情况,从2011年开始将任职教育学员第二学位论文工作改革为在校期间只进行课题选择和开题,论文撰写工作主要放到毕业后到部队的工作期间完成,任职一年后再返校进行论文答辩,合格者授予学位。第二学位论文工作改革后,通过海军大连舰艇学院两年多来任职教育学员第二学位论文答辩的实际情况看,效果比较差,到部队任职一年后能回校进行第二学位论文答辩的学员数量不足二分之一,且答辩论文的质量明显下降。

通过到部队调研和与返校答辩学员的座谈分析,我们认为造成这种情况的主要原因有四个方面:一是学员的部队任职岗位与学位论文课题联系不大,没有开展课题研究的素材和条件;二是学员到部队后任职舰艇经常出海执行任务,与导师的沟通渠道不畅,学员缺乏有效的指导;三是部队任务较多,学员做论文的时间很少,论文无法完成或完成质量较低,有的学员论文完成了但部队不允许学员专门请假回院答辩;四是在目前的部队职务晋升体制下,取得第二学位对学员的职业发展没有直接的好处,影响了学员的积极性。

以上这些问题,对军队院校培养高素质的新型指挥人才产生了严重的影响,迫切需要以院校新一轮教学改革为契机,面向信息化作战指挥人才素质能力需求,研究院校与部队的融合与衔接,在系统设计、指导机制和组织措施等方面形成合力,着力提高任职教育学员第二学位论文的质量。

## 三、实行部队和院校双导师制的重要意义

部队和院校双导师制是在新形势下任职教育学

员第二学位论文工作的一个行之有效的改革方向,当前实行部队和院校双导师具有以下重要意义:

### (一) 提高了论文课题研究的实用性

部队导师具有丰富的部队工作经验,在课题选择和研究内容方面与院校导师共同商讨确定,既可以保证第二学位论文有一定的深度与广度,达到学士学位论文要求,又可以紧密结合部队工作的实际,研究解决部队作战和训练中存在的实际问题,避免“假、大、空”学位论文的出现。

### (二) 保证了论文指导的连续性和有效性

由于任职教育学员第二学位论文的撰写工作主要是在部队任职期间完成的,在任职部队聘用部队导师,可以实现对学员经常性的检查指导,及时解决学员在课题研究和论文撰写过程中的疑问和困难,保证论文指导的连续性和有效性。

### (三) 提升了学员开展课题研究的积极性

由于实行了双导师制,论文课题贴近岗位任职,课题研究可以促进学员的任职能力提高。同时,部队导师一般为自己的行政或业务领导,论文研究工作的成效直接关系到自己能力和素质的表现,使得学员更加重视第二学位论文工作,最大限度地激发学员的积极性、主动性和创造性。

### (四) 减少了学员参加答辩的负担

实行双导师制有利于采用灵活的论文答辩组织形式,院校视情在学员比较集中的部队开设答辩分会场,可以解决学员必须在规定时间内回院答辩的困难,减少请假时间和路费开销,提高学员参加第二学位论文的比例。

## 四、第二学位论文部队和院校双导师制的组织实施

改革任职教育第二学位论文工作体制,首先需要对军队院校现有的《军事学学士学位论文工作实施办法》、《毕业设计(论文)工作条例》等文件进行局部的修订完善,补充部队导师选聘管理等相关内容。在完善规章制度的基础上,双导师制具体的组织实施方法如下:

### (一) 院校导师和课题方向的确定

第一学期末,院校专业系根据任职教育学员情况确定院校导师名单,各导师提出本届学员第二学位论文的课题方向,经教研室和系讨论审定后上报到训练部审批。课题方向应为一个比较大的、符合学科发展的专业方向,不是一个具体的题目。在第二学期开学后,学员旅协同各系采取学员自选与分

配相结合的方法，组织学位论文选题，确定每位学员的院校导师及课题方向。

## （二）部队导师的选聘

训练部会同各专业系，从学员岗位任职比较集中的舰艇部队选聘部队导师。部队导师一般从舰艇支（大）队司令部相关业务科长、业务长、舰（副）长、全训部门长、方面长等具有丰富专业经验的相关人员中选聘。除了应具有丰富经验外，部队导师还必须具有坚定的政治立场、强烈的责任心、系统的专业知识、较高的理论水平。部队导师的选聘本着自愿申请与院校选聘相结合的原则，经部队和院校联合审查批准后，在院校训练部备案并颁发正式聘书。

## （三）论文题目的确定

学员分配到部队后，根据选定的课题方向，院校和部队共同确定每名学员的部队导师。由部队导师和院校导师结合学员的任职岗位，在课题研究方向上确定论文的具体题目。论文题目应贴近新时期军事斗争需求，符合专业培养目标，并紧密联系学员的岗位任职，使学员在能力和水平上有较大提高，并鼓励学员有所创新。

## （四）论文的开题

论文题目确定后，学员应制定详细的研究计划，在院校导师和部队导师的指导下，明确课题所涉及的理论和方法，完成论文的写作计划和基本框架，提出查阅、收集参考资料的途径和方法，明确论文撰写要求等，完成论文开题工作并填写《军事学学士学位论文任务书》，经教研室和系审查通过后，报训练部审批备案。

## （五）论文撰写过程的检查指导

论文开题后，学员按计划在工作之余开展课题研究、撰写学位论文。院校导师和部队导师应定期了解和检查学员的论文撰写情况并相互交流，对学员遇到的问题及时给予指导并按规定在学位论文任务书上填写检查意见。

每年二月份，各专业系组织教研室对前一年毕业学员进行第二学位论文中期检查，着重检查工作进度、导师指导情况及论文工作中存在的困难和问题，并采取必要、有效的措施解决存在问题。各系将检查情况及处理意见采用书面的形式向训练部汇报。

## （六）论文的审查和评阅

每年六月初，学员上交论文。先由部队导师审查论文内容的正确性和实用性，然后由院校导师审查论文的创新性和规范性，最后根据学员的工作态

度、工作能力、论文质量写出评语。通过审查的论文，再找一位本专业专家进行评阅，评阅后由导师将全部材料反馈给学员，同时提出修改意见，指导学员进行论文修改和答辩前准备。

## （七）论文的答辩

每年六月末，对通过了导师和评阅人审查的论文组织答辩。答辩采用部队和院校相结合方式，灵活安排第二学位论文答辩时间和考核地点。根据学员的分布情况，在部队和院校确定多个答辩地点。为了减少答辩经费和工作量，在部队的部分答辩可以结合下一届学员的专业实习，在实习部队进行。

第二学位论文答辩专家组成员由院校教员和部队导师共同组成。为了保证答辩评定的公平公正，有本届答辩学员的院校导师和部队导师均不能参加答辩专家组。

对于由于部队执行任务无法按时参加论文答辩的学员，可以视情在十二月底之前组织一轮补充答辩。

## 五、其它说明

被聘后，部队导师应经常性地与院校导师交流，在论文指导过程中为人师表，重视学员创新能力、独立工作能力和实际工作能力的培养，对学员严格要求，定期检查学员的工作进度和质量。院校应对部队导师的指导工作给予一定的工作津贴，并定期对部队导师进行跟踪评价。对成绩优秀的部队导师应给予表彰，并反馈给所在部队干部部门；对不合格的导师要及时更换。

总之，为了提高任职教育学员第二学位论文工作效益，需要突破以往的第二学位论文工作模式，创新第二学位论文指导方式，以培养学员岗位任职能力和创新能力为主线，将院校和部队紧密结合起来，构建第二学位论文培养和答辩考核新机制。由于条件所限，本文只是结合海军大连舰艇学院的实际提出了“双导师制”组织实施的初步构想，供院校机关参考，具体的方案和措施需要今后在实践中进一步细化和完善。

## 〔参考文献〕

- [1] 毕业设计(论文)工作条例[Z], 海军大连舰艇学院, 2001.
- [2] 军事学学士学位论文工作实施暂行办法[Z], 海军大连舰艇学院, 2011.

(责任编辑：胡志刚)