

“双边组织生活措施”对于军校研究生 培养作用初探*

荀 蒨, 卢 峰, 江志新, 刘 鑫

(国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

[摘要] 在新形势下, 针对目前军校研究生中开展党的组织生活的现状及特点, 提出开展“研究生党员双边组织生活”的具体措施。结合试点情况, 阐述具体实施方法, 对措施效果进行分析和研究, 并对如何建立长效机制展开思考。

[关键词] 军校研究生; 党的组织生活; 双边组织生活

[中图分类号] E251.3 [文献标识码] A [文章编号] 1672-8874(2014)04-0114-03

A Research on the Effect of BRACPC on graduate student of military academy

XUN Hong, LU Feng, JIANG Zhi-xin, LIU Xin

(College of Mechatronics Engineering and Automation, National University of Technology,
Changsha 410073 China)

Abstract: This paper aims at the carrying out status of regular activities of Communist Party of China (CPC) among graduate student of military academy under the new situation. The blue print of bilateral regular activities of Communist Party of China (BRACPC) are proposed. Based on the experimental unit carrying out regular activities of CPC, the concrete implementation methods are introduced. The effect of BRACPC are analyzed and how to establish long-term methods are discussed.

Key words: graduate student of military academy; regular activities of CPC; bilateral regular activities of CPC

一、党组织生活对于培养军校研究生 的重要意义

军校研究生是军队未来的拔尖人才, 但由于军校研究生的来源不同, 思想活跃, 价值取向多样, 更多需要加强思想政治建设。党的组织生活是基层党组织围绕实现党的中心工作和目标, 为了加强对党员的教育、管理、监督和服务, 有目的地组织党员参加的一种组织行为^[1]。开展好党的组织生活有助于坚定军校研究生学员的理想信念, 夯实献身国防的思想根基, 铸牢军魂; 进一步增强学员党性, 促进学员知党、爱党、信党、跟党走, 培养党坚定的举旗人。尤其在军校研究生中, 党员占全体研究生学员的比例在90%以上, 党的组织生活覆

盖面广, 影响力强。开展好党的组织生活更能有效地增强研究生的管理教育效果, 组织生活质量的提高也将大力促进研究生管理教育与人才培养工作。

二、军校研究生党组织生活开展现状 及存在不足

据笔者了解, 当前大多数军队院校通常将一个学院的同一届学员编为一个学员队。在学员队建立党支部(党总支), 开展党组织生活。同时学员队负责对学员进行军事管理和开展日常教育训练, 了解学员思想动态等。在军校本科生教育阶段, 由于学员的课程学习与日常生活安排大多为统一的集体行为, 学员队党支部能较好地掌握学员表现及思想

* [收稿日期] 2014-05-12

[作者简介] 荀蒨(1977-), 女, 四川绵阳人, 国防科学技术大学机电工程与自动化学院学员五队政委。

动态，有针对性地开展好党的组织生活。然而，进入研究生阶段，由于研究生的教育环境与学习方式发生了一定变化，组织生活呈现出不同的情况。

（一）党组织编制与学员学习科研环境分离

研究生在编入学员队党支部的同时，由于学习科研的需要，分布在很多不同的研究室进行相应地学习科研活动。专业不同、导师不同的研究生，学习的课程与从事的科研项目也不尽相同，呈现出任务多、分布散、沟通少的特点。在传统党组织生活体制下，学员只单纯地编入所在学员队党支部。在这种单边组织生活情况下，学员队党支部利用队干部与学员开展谈心活动的方式，虽然能够把握部分学员的思想动态和个人心理状况，但常常不够深入、全面、及时。

（二）组织生活缺乏创新

作为军队院校，党的组织生活开展情况总体较好，每个周五都会开展党日活动，并且会结合党的教育形式和上级精神指示开展党课等主题教育活动，以及开展如发展转正党员等党务工作。但活动内容主要局限于传达上级的文件和精神、发展转正党员、召开民主生活会等制度性组织活动上。容易出现对党员号召多、要求多，关心少、帮助少；交办任务、让党员尽义务的时候多，给党员创造享受民主权利和团队氛围的机会少的状况^[2]，缺乏形式创新，活动内容与学员的生活及学习科研联系不紧密，活动开展效果不够深入。

（三）教育活动的针对性不强

现阶段，我国军校研究生生源多样化，包括军校直读学员、国防生、地方生及部队在职干部等。不同的本科教育情况，导致学员的思想认识水平呈现差异，价值取向多元化，对部队情况及军人的使命职责了解情况也不相同。同时，学员多为“80、90后”，喜欢广泛接触新事物，追求新时尚，盲目吸纳社会上一些不健康的東西，易受不良社会风气影响，在认识问题、思考问题方面存在一定的片面性与多元性。同时由于面临着不同的科研任务与生活情况，学员队党支部很难具体深入地了解到学员的动态。学员队党支部统一的党日活动及思想政治教育，大多针对解决共性问题和思想状况，对学员的个性问题针对性不强，很难及时有效地解决部分学员存在的问题。

（四）党员管理有待加强

在发展党员方面，学员队党支部严格遵照党员发展流程，层层把关，择优入党。然而在对党员的日常管理与评价处分方面表现不足。对党员的管理

监督不够严格。多数情况下只要不犯原则问题就不会对学员进行处理教育。同时，学员队党支部单方面地对党员进行管理监督，而军校研究生学员迫于毕业压力和科研任务需要，大部分时间都在研究室学习和工作，学员队干部无法全面准确把握学员在研究室的具体表现，同时，关于研究生学员考博、出国、毕业等关乎于切身利益的事情，由于研究方向的需求等问题，学员队了解的情况更加片面，难以针对性地开展管理工作。

三、双边组织生活开展方法及其意义

加强党的先进性建设，离不开组织生活的创新。深入剖析军校研究生组织生活中存在的问题，不难发现，很多问题出于研究生组织生活单边化与学员生活在研究室与学员队双边化的冲突上。因此为了更好地搭建学员队与研究室、队干部与导师间共同育人的平台，实现研究生党员管理教育的无缝对接，探索研究生管理教育的特点和规律，增强研究生党员管理教育的针对性、有效性。因此，研究生队和研究室共同在依据《军队支部工作条例》的有关规定的情况下，创新制订《研究生学员双边组织生活措施》（以下简称《措施》），即：研究生学员在编入学员队党支部、党小组的前提下，同时按照专业研究方向编入研究室党支部、党小组。双方定期进行党员组织生活和党员管理教育，实行“双组织、双教育、双汇报、双评议、双通报、双推荐”的措施^[3]。根据试点单位的组织情况看，《措施》的开展创新了研究生管理教育模式，加强了研究室和学员队的双向联系，建立了研究生针对性的评价体系，强化了学员的双重组织观念，表现出强大的生命力，对人才的全面培养发挥着积极作用。

（一）“双组织”“双教育”，创新活动形式，进一步增强党性

《中国共产党章程》第八条规定：每个党员，不论职务高低，都必须编入党的一个支部，小组或其他特定组织。参加党的组织生活，接受党内外群众的监督。因此，《措施》中实行的“双组织”就是指研究生党员在编入学员队党支部、党小组的前提下，再编入到所在的研究室党支部、党小组。根据《支部工作条例》有关规定，开展七项组织生活。如在措施中实行“双组织”的某重点实验室学习的研究生党员共有82名，在编入学员队党支部的前提下又分别编入研究室的4个党支部，8个

党小组中开展组织生活。

《措施》中规定,在研究生管理教育中,学员队党支部每周安排半天进行学习活动。召开党的会议,进行党的教育,开展组织生活,处理党务工作。其中至少每月一次党小组会,每季度一次支部党员大会,两次党日学习。在试行中学员队每月固定一个半天时间安排研究生党员回到研究室党支部开展学习活动,并由研究室党支部或党小组进行相应的主题教育和党课,这是《措施》中的“双教育”。如:在一次党课教育中,学员队和研究室进行充分协商沟通和精心备课,双边的教育都更加贴近学员的实际。对于这样的党课教育学员反映:“研究室和学员队从不同方面阐述同一个问题,内容更加容易理解,这样的组织生活很喜欢……”。因此让研究生学员参与双边党组织生活,接受双边思想政治教育,列席双边党组织会议。让学员多角度学习党的创新理论,融入党的组织生活,增强学员党性,做到知党、信党、跟党走,逐步夯实学员的思想基础,广大学员倍感兴趣,积极参与,效果甚佳。

(二)“双汇报”“双通报”,打造联合培养平台,进一步把握学员动态

《支部工作条例》规定党员应当定期向党支部或党小组汇报思想和工作情况。学员队将研究生学员每季度的书面思想汇报和工作情况,送至所属研究室党支部。学员队干部,研究生导师,研究室党小组长随时听遇有重要情况和问题的党员汇报思想,并及时交换意见。按《措施》实行“双汇报”和“双通报”,共同打造“思想上共助、作风上共管、学术上共教、生活上共帮”的“共管共育”的双边联合培养平台,使学员队与研究室对研究生的管理教育实现“无缝对接”。如:在试行中,某研究生学员的女朋友不能较好的理解作为军人和学生双重身份的男友,经常与其吵架,甚至无理取闹。双方因矛盾激化多次分手未果,导致该学员思想压力大,无心学习训练和生活。队干部发现该学员思想状态不对,及时与该学员谈心,了解原因后进行开导帮助,并妥善协调与其女友的关系。同时及时与该学员导师进行通报沟通,交流情况。导师也对该学员进行劝导,并相应调整工作任务安排,帮助学员调整状态。在双边组织的共同协助下,该学员的问题得到了妥善解决,很快恢复工作状态,并应邀加入到一项国防预研项目中,半年后发表EI检索论文1篇。

双边组织可根据双方汇报情况及学员特点合理

制定学员培养计划。使学员的培养更加适应未来的岗位任职需求。如:某研究室有3名学员,通过几次评议和双边汇报沟通,研究室导师和队干部了解到其中2名热衷于科研,希望继续学习深造,另外1名学员更倾向与到部队建功立业。所以导师及时调整培养计划,让2名热衷科研的学员参与到重大科研任务中,从事基础科研研究及项目出差,培养其科研能力。而让另外1名学员参与应用型科研项目及研究室日常管理,提升其能力素质。做到研究生培养与部队需要相结合,助力实现强军梦。

(三)“双评议”“双推荐”,规范评价标准,进一步加强教育管理

党支部对党员的思想、工作、作风、能力和模范作用,每年至少进行一次评议。因此《措施》中规定:研究室和学员队党支部在每年“七一”前组织对所属研究生党员进行民主评议,在开展有关“创先争优”活动时也组织随机民主测评。根据《支部工作条例》对党员评议的有关规定,措施中对评议方法进行了创新,实行了“双评议”和“双推荐”。

评议流程分为三步:(1)双边党组织同时对所属学员进行民主测评。双边党组织从德、能、勤、绩、体五个方面对学员进行民主测评。收集在不同学习环境的民主评价意见。(2)量化记录学员在双边组织生活中的党性表现情况。如研究室方面对学员在科研工作中发表论文、申请专利、申报项目的情况,以及在研究室管理中出勤率、卫生状况、出差请假情况等进行量化记录。学员队则结合学员在日常管理、学习、训练和生活情况及重大任务和管理教育中发挥作用的情况进行评估和量化的记录。双方通过互通记录情况,客观全面的了解学员动态。(3)全方位给出评价意见。评价意见由学员导师、双边党小组、双边党支部从各自的角度分别对学员进行评议。全方位的评价意见更助于双边及学员自身了解评价情况,评价内容参考性更强。

通过科学的评议,双边都能更加客观全面地了解学员情况,把握学员成长脉搏。在进行重大决议,如:奖学金评选、立功奖励、预备党员转正、提前攻博、出国留学等情况时,双边的推荐意见作为重要参考,共同进行决议。

四、建立双边组织生活的长效机制及思考

(一)提高思想认识,强化制度意识

加强对“双边组织生活制度”(下转第120页)