

外军士官教育培训的主要特点及启示*

张晓炎

(蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

摘要: 分析了美、俄、英、法等国家士官教育培训的特点。借鉴外军士官教育培训的成功经验和做法, 我军士官人才培养要结合军队建设与改革发展实际, 建立分工明确、逐级递进的培训体系, 资源共享、合力育人的运行机制, 岗位对接、双证融合的质量标准和信息主导、能力为本的组训模式, 切实提升新型士官人才培养质量。

关键词: 外军; 士官; 教育培训; 特点

中图分类号: E13 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)01-0056-04

The Enlightenments of Foreign Military Sergeants' Education and Training Characteristics

ZHANG Xiao-yan

(Bengbu Automobile Non-commissioned Officers Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: This paper analyzes the characteristics of foreign troops sergeants' education and training of the countries like United States, Russia, Britain and France. And it introduces some of their successful experience for reference, on the basic of which it puts forward a series of conclusion that China's sergeant personnel training should be carried out according to military construction thoughts and the actual situation of reform and development. In order to improve the capability of high-caliber sergeant personnel, a step-by-step training system with clear responsibility should be built, we should establish a resource sharing education mechanism, enforce the post joint and double-certificate quality standard, and adopt an information-dominated training pattern, which is completely based on capacity.

Key words: foreign military; sergeant; education and training; characteristics

有种观点认为, 机械化战场是师长的战场, 信息化战场是以士官为主的班长的战场。^[1] 高素质的士官人才源于高质量的士官教育培训。随着新军事变革的加速推进, 外军士官培训机制日臻完善, 培训体系愈趋完备, 培训效益显著增强。借鉴外军士官教育培训的成功经验和做法, 对深化我军士官人才培养改革、提高士官人才培养质量具有重要的现实意义。

一、外军士官教育培训的主要特点

(一) 突出院校主导, 强化系统性

外军士官培训在其军事教育训练中自成体系, 绝大多数实行的是院校为主的士官培训制。如: 美陆海空三军均有自己的士官学校, 陆军有 26 所、海军有近 100 所、空军近 90 所^{[2]48-49}, 涵盖了本军种几乎所有的兵种专业和初、中、高三级士官的所有岗位, 保证所有拟晋升的各类各级士官都能到相应院校接受应有的培训。法军形成了以全军性和军种直属士官院校为重点、以军种所属兵种士官学校为主体、训练中心为补充的士官培训机构体系,

* 收稿日期: 2014-10-21

作者简介: 张晓炎(1973-), 男, 江苏南通人, 蚌埠汽车士官学校训练部军事教育和教学评估研究室主任, 副教授, 主要从事军事教育和教学评价的理论与实践研究。

专门的士官学校有 55 所^{[2]51}。英军有近 40 所士官学校（培训中心）^{[2]53}，各军种士官学校分级设置，所设专业基本覆盖本军种所有兵种专业。外军通过建立一定数量和规模的士官院校，对士官实施系统正规的教育培训，发挥了选拔、培养、输送、交流士官的主渠道作用。

（二）实施分级培训，强化一致性

外军士官培训普遍采取多级分层施训方式，一般分为初级、中级、高级三个层次，也有的国家实行初级和高级两个层次。如：美陆军士官培训主要分为任命前、任命后两个阶段和初、中、高三级，任命前为初级训练，任命后为中级和高级训练，军士长培训分初、高两级。法军士官培训分为初级和高级培训，初级培训分为成为士官前和晋升中士前的基础培训与专业培训，高级培训是晋升准军士长前的高级技术培训。日本自卫队士官培训分两个阶段，一是晋升前的基础训练，通常在教导队进行；二是专业技术训练，分初级和高级训练，分别在相应的院校进行。外军这种多层次逐级培训体系，使士官培训与晋升直接挂钩，实现了先训后晋、晋训结合、不训不晋、职级兑现。

（三）优化培养目标，强化针对性

外军士官培养目标表述不尽相同，但把士官培养成为领导士兵作战训练的骨干、各类专业技术的能手、管理带兵的初级指挥员、部队基础训练的教官，具有提升士官的潜能等方面是大同小异的。如：美军要求通过培训，使士官具有相应的领导和指挥能力，在部（分）队中担任小分队指挥官（组长、班长、分排长等），成为他们手下士兵的教练员和领导者，且能够在战斗中熟练地执行几乎全部单兵任务和集体任务，在平时的训练中能够熟练地完成几乎全部单兵科目和集体科目规定的动作。俄军是通过培训强化职业素质、野战素养和专业技能，锻炼体魄和意志，提高教育训练部属的能力、分队指挥能力和专业技术水平。法陆军士官培养目标是提高作为教官的能力、胜任岗位技术工作的专业技术水平和担任排长（分队长）的基层领导能力，使士官真正成为部队基层的管理和技术骨干。外军对士官培养目标的科学定位，增强了士官培训的目标指向性和针对性，确保了每一级士官都能够各取所需、学为所用。

（四）坚持岗位牵引，强化实践性

外军注重把握士官培训的实践性强等显著特征，多方积极创造便利条件，促进理论与实践紧密

结合，突出强调实际锻炼。如：俄军培训过程先是进行基本职能训练，训练形式为理论讲授与实际操作相结合，并以实际操作为主，且大多在野外进行，毕业考核前还需在野外驻训 5 天^{[3]84}。土耳其军队根据初、中、高三级士官的培训要求，所有课程按照课堂教学、实际操作和部队实习相结合的步骤进行，其中实际操作的时间占 60% - 70%^{[3]84}。外军如此训练的根本目的，就是要促进士官人才在近似实战的训练中，综合运用所学的技术和管理知识，切实提高士官岗位必备的任职技能。

（五）健全法规制度，强化规范性

外军实行士官制度的历史较长，不论是士官的选拔、培训、使用、晋升，还是思想教育、退役、联合培养、福利待遇等，都有相应配套的制度规定，形成了较为完善的制度体系。如：美军有《军人条例》、《士官手册》、《士兵测试大纲》、《野战条令》、《训练人员指南》、《国防教育法》等^[4]。俄军有《俄罗斯联邦兵役义务与兵役法》、《关于俄罗斯联邦武装力量教育工作体制的命令》、《军事集训条例》等。英国皇家海军则为士官建立了三级教育任务书制度，规定只有学完不同等级任务书的内容，才可对应晋升。外军这些法规条文，对士官培训工作做出了细致、完备、严格的规定，是科学规范士官培训机制的法律依据。

二、对我军士官人才培养改革的几点启示

（一）建立分工明确、逐级递进的培训体系

1. 发挥士官院校在士官人才培养中的主渠道作用。借鉴军事强国的经验，充分考虑我军建设实际，应适度增加士官学校数量。一方面，在加强现有士官学校建设的基础上，组建一些与新型作战力量建设相适应的军兵种专业的士官学校；另一方面，在承担士官培训任务的军官院校中，将士官培训规模相对较大、培训专业相对较全、特色专业相对较多、培训效益相对较好的改为士官学校。应抓紧优化士官院校类型结构，以新一轮国防和军队改革为契机，研究论证以军种高级士官学院为龙头、兵种士官学校为主体、部队基地士官学校为基础的士官院校教育网络，这样才能基本保证士官接受系统正规的军事教育。

2. 统筹院校、训练机构、部队三方的横向承训关系。士官培训工作是一个系统工程，涉及面

广,上至总部机关,下至基层分队,必须遵循“顶层入手、宏观筹划、系统设计”的原则,把院校、训练机构、部队的培训作为一个有机整体,加强三者之间的协同与合作,建立健全彼此之间协调发展机制。首先,要加强各承训机构的统一管理以及功能整合和调整,进一步明确各承训机构在士官人才培养中的不同责任和分工,归并训练任务,明确培训对象,避免培训层次和培训专业、培训对象的交叉重叠或遗漏。其次,要加强各承训机构之间的互动和交流,会同院校、训练机构、部队一体化设计各类各级士官人才培养方案,组织力量编写标准化、系列化、模块化的配套教材,确保各承训机构在各级各类士官人才培养上的连贯性和一致性。

3. 构建士官等级与军衔晋升相配套的纵向培训体系。美空军在空军成为独立军种伊始,就着手研究制定空军士官人才培养路线图,使一名士官从二等兵到空军军种军士长三十年晋升路线图,清晰明了^[5]。不同等级、军衔的士官要晋升上一级士官必须进入相应阶段的培训。根据新的士官制度,我军士官分为初、中、高3个等级和从下士到一级军士长7个衔阶。对于初、中、高级培训有明确的标准要求,而对初、中、高级所对应的7级军衔的递进培训没有作出具体要求。应参照外军多层分级递进培训方式,探索构建“三级七阶”士官人才培养体系,每一个层次或阶段既相互独立又递进连接,形成从初级到高级、从下士到一级军士长的逐级递进、分工明确、有序衔接、全程提高的完整培训体系。

(二) 建立资源共享、合力育人的运行机制

1. 完善士官教育培训领导管理体制。目前,我军士官教育培训管理体制主要实行的是行政归口管理,虽然避免了管理的无序性,但也存在一定的局限性,不同程度存在着因条块分割、利益交集、多头管理等原因而导致的相互推诿、职责不清、统筹不够、训用脱节等问题。为此,如在现有领导管理体制不变的情况下,应进一步理顺各管理部门之间的关系,明确牵头单位,统筹协调士官教育培训中的各个主要环节。在此基础上,进一步细化职责分工,逐级责任到位,确保用严格的责任制促进本级本部门履职尽责。但从长远发展考虑,为从根本上实现“训、管、用”高度一致,应在军训或军务部门建立统一领导管理士官教育培训的专门机构,负责士官的招生、录取、培训、晋升工作,提高领导管理的针对性和有效性。

2. 健全院校、部队人才共育机制。建议总部针对士官人才培养需要,制定相应的联教联训政策法规、组织机构、职责分工、工作程序和考评标准,确保联教联训规范化、经常化、常态化;根据士官学校培训任务和地理位置,领导、组织、协调与周边部队建立稳定的联教联训机制,明确院校、部队职责,让院校教育真正根植于部队训练之中,让部队真正参与到士官人才培养中来^[6]。建议定期组织召开总部机关、院校和部队共同参与的士官人才培养专项工作会议,拓展深化院校与部队合力育人的内容和层面,真正实现优势互补、交流互动、人才互育。

3. 建立优质教育资源共享平台。通过远程教育和在职培训,改善知识结构,提高专业技能水平,是以美军为代表的外军加强士官培训的通行做法。^[7]以统建统管、互联互通、信息共用的目标,依托军事训练信息网加快建成士官远程教育网络平台,建立丰富的教学信息资源库,为开展士官在职全程教育奠定基础,为士官进行自主学习提供良好的信息化环境。对于信息技术类和通用装备技术类教学,具有军民兼容的特点,特别是某些地方院校和民用技术的特色优势十分明显,对士官人才培养具有很好的应用价值,应注重取人之长,加强整合,为我所用。

(三) 建立岗位对接、双证融合的质量标准

1. 准确定位士官人才培养目标规格。士官人才培养目标规格应紧紧围绕士官的主要工作任务和完成任务需要具备的能力素质来设计。^[8]根据《关于改进和加强士官培训工作的意见》中对初级、中级、高级士官培养的基本要求,结合部队岗位职责,将初级士官定位为岗位胜任,中级士官定位为专业能手,高级士官定位为技术专家。在此基础上,按照“区分明晰,衔接合理,突出特色”的原则,进一步完善“三型五类”士官人才培养目标体系,即:指挥管理型、指挥技术型、专业技术型;高等职业技术教育类、预选士官培训类、士官升级培训类、高技能士官培训类、士官任职技能培训类。

2. 建立健全士官职业技能等级标准。依据国家和军队的相关标准,区分不同培训专业层次,结合岗位任职技能要求,建立与各培训专业层次一一对应的士官职业技能鉴定体系。把职业技能鉴定标准作为制订人才培养方案和课程标准的重要依据,在确定培养目标、课程设置、教育训练计划、课程

内容、考核评价等方面与职业技能鉴定紧密衔接,积极推行训鉴结合的考核方式,更好地发挥职业技能鉴定对士官教育改革的促进作用。

3. 优化完善士官教学质量监控体系。论证确立士官教育主要教学环节及其质量标准,系统构建教学质量监控体系,形成“三三制”的教学质量管理运行机制,即:学校、教学部系、教研室三级督导,督导专家、系室领导、学员三方监管。建立毕业学员联系员制度,拓宽部队沟通渠道,加强全程信息反馈,实行双向开放管理。搭建网络化平台,推行数字化管理,提高信息化教学管理水平。

(四) 建立信息主导、能力为本的组训模式

1. 课程内容上注重“基础够用、专业管用、能力拓展”相统一。坚持“因岗施教”原则,强化课程内容体系的针对性、实践性和应用性。基础模块课程,以部队岗位需求为基点,以专业学习必需为选择标准,合并课程门类,开展军事、人文、科技等方面的综合课程建设。专业模块课程,基于工作过程重组知识体系,突出岗位技能教学训练,重点加强操作维修、组训示范、管理带兵等能力训练。拓展模块课程,主要突出新理论、新战法、新技术、新装备方面的研究内容,增加选修课、自修课和讲座课,开发形式多样、配套互补的课程资源。

2. 方法手段上注重“实装教学、模拟训练、综合演习”相结合。针对士官教学训练特点,对于普通武器装备使用、维修、组训等,开展实装教学;对于不易配备实物或不便利用实物的大型武器装备、特种装备设备教学,以及指挥对抗演练等,实施模拟训练;创设良好的环境条件和虚拟情境,加大带有实战背景的综合演习改革力度,让学员在营造的真实战场环境中既练体能、练技能、练战术,又练思想、练作风、练意志,切实打牢实战技能基础。

3. 能力训练上注重“两端强化、三线并进、四位一体”相贯通。遵循士官能力生成规律,实施入学军政强化训练、岗前综合强化训练“两端

强化”,坚持装备技术能力培养一体化、指挥管理能力培养实战化、专业组训能力培养全程化“三线并进”,努力实现以信息应用能力为主导,以装备技术能力、指挥管理能力、专业组训能力为核心的“四位一体”全面过硬的能力目标。

4. 质量评价上注重“毕业联考、技能鉴定、素质考评”相协调。依据《学员毕业联合考核实施办法》,合理确定联考科目内容,细化联考实施细则,加强联考信息反馈,不断改进相关课程教学。开展信息技术、组训管理、装备维修等系列化的学员专业技能比武竞赛,强化职业技能训练,严格职业技能考核,合格者发给相应级别的职业资格证书。制定《士官学员综合素质考评方案》,从过程和结果两个层面对学员进行综合素质培养和考评,并将考评结果与学员能否毕业直接挂钩,引导、促进学员自主提高能力素质。

参考文献:

- [1] 何斌.为“班长的战场”做准备[N].解放军报,2013-07-25(10).
- [2] 邓忠党.中外士官教育比较[M].北京:军事科学出版社,2005.
- [3] 殷枢铭.士官教育培训整体创新研究[M].北京:海潮出版社,2012.
- [4] 于保中.美军士官的培训机制[J].士官教育,2013(3):67.
- [5] 昔英义.美军士官教育系统对我军士官教育训练转型的启示[C]//秦泽海,韩家文.军事教育训练转型与士官教育改革.北京:海潮出版社,2009:424-428.
- [6] 王治平.加强士官队伍教育管理[J].政工学刊,2012(4):59-60.
- [7] 商则志.重构士官教育教学体系方略 培养高素质汽车士官人才[J].国防交通,2012(6):57-59.
- [8] 苏群星,魏志刚.士官教育改革与发展研究[M].北京:解放军出版社,2013:85.

(责任编辑:胡志刚)