

“教学做”一体化教学模式改革

——以士官高等职业技术教育“汽车分队管理”课程为例*

周其军, 宋传平, 方芳, 张启义

(蚌埠汽车士官学校, 安徽 蚌埠 233011)

摘要: 着眼新形势下汽车部(分)队岗位需求及课程教学实际, 从培养提高士官高职学员的实践管理能力出发, 阐述了“教学做”一体化教学模式的内涵, 系统分析了当前士官高职学员学情现状及本课程的教学现状, 深入探索了“教学做”一体化教学模式下“汽车分队管理”课程教学中的课程教学设计、课程教学模块、教学方法改革创新和教学考核改革等方面的实践应用, 有力推动了课程建设的创新发展。

关键词: “教学做”一体化; 教学模式; 高等职业技术教育; 分队管理

中图分类号: G422 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)01-0109-04

An Innovative Study on the Reforming of the Integral Mode of “Teaching - Learning - Practising”: Taking “Management of Automobile Contingents” as an Example

ZHOU Qi - jun, SONG Chuan - ping, FANG Fang, ZHANG Qi - yi
(Bengbu Non - commissioned officer Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: This paper has paid attention to post needs and actuality of course teaching, starting from raising sergeants' management ability, elaborating the contents of the integral mode of “Teaching - Learning - Practising”. The paper has systematically analysed the sergeants' learning and the status quo of the course, thoroughly explored the course teaching design, its mold pieces, the teaching method innovation and the reform in testing, which have powerfully improved creative development of the course construction.

Key words: the integral mode of “teaching - learning - practising”; teaching mode; higher vocational and technical education; management of contingents

第十六次全军院校会议提出了要进一步加大士官人才培养力度, 推动士官教育创新发展, 满足我军遂行多样化军事任务的需求, 为此, 深入开展对士官高职教育运用“教学做”一体化教学模式的教学改革创新研究, 对推动作为我校三年制汽车运用与管理专业任职岗位类必修(主干)课程“汽车分队管理”的相关教学改革意义深远。

一、“教学做”一体化教学模式的内涵

“教学做”一体化教学模式是将理论教学和相应的技能训练结合起来, 是融理论教学和实践教学于一体的教学模式。结合该课程特点及内涵可理解为: 首先, “教”有两层含义: 一是教员教什

* 收稿日期: 2014-06-10

基金项目: 蚌埠汽车士官学校专项教学课题(JX2013-ZX19)

作者简介: 周其军(1980-), 男, 安徽定远人, 蚌埠汽车士官学校分队管理教研室讲师, 学士, 主要从事军事高等教育研究、军队管理研究、士官教育的教学和研究工作。

么;二是教员如何教。士官高职教育重在培养学员的技能,同时也要传授必要的理论知识。为此,教员要逐步转变以课堂教学为主、教员为传统的教学观念主动向案例教学、情景教学等方法 and 手段启发学员自主学习。其次,“学”有两层含义:一是教员如何让学员学;二是学员如何自己学。要重点培养学员好学、乐学的态度和氛围,使学员的学习途径由单一化的课堂听讲向主动参与、亲身体验、课外实践等多元化拓展。再次,“做”有两层含义:一是教员做什么、如何做;二是学员做什么、如何做。“做”是学的出发点,也是教的基础和目的。^[1]在该课程教学中要通过“做”使学员真正参与其中、融为一体,从而提高学员实践、创新能力。

“教学做”一体化教学模式在该课程应用能够把理论知识构建、实践能力和综合素质塑造紧密结合起来,体现了许多优越性,实现了技能培养由表及里、由浅入深的逐步推进,达到了学过就会、会后能用的教学效果。

二、士官高职教育“汽车分队管理”课程教学现状分析

加强本课程教学现状分析,认清士官高职学员学情特点现状,是搞好教学改革创新的前提和基础,也是促进学员全面素质提升的有力保证。

(一)士官高职学员学情现状

一是在入学动机上,具有功利性特点。经调查和交流发现,有的为了“镀镀金”,有的为了“歇歇脚”,还有的为了“调调级”等等,这些想法都会影响其学习力、工作执行力。二是在文化基础上,具有差异性特点。近两年招收的学员中,学历、文化基础差异较大,给教学带来了较大困难。对此,教员在教学中要克服埋怨思想和放任思想,加强教学互动与交流,增强事业心和责任感。三是在认知能力上,具有不等性特点。这主要体现为学员在注意、记忆、观察和想象等能力上的差异。比如:有的识记快遗忘慢,有的虽识记慢但不易遗忘,有的识记快遗忘也快,还有的识记费力且容易遗忘等等,这些都需要教员认真分析研究,采取相应教学方法和手段,提高教学效果。四是在管理带兵上,具有简单性特点。据调查,80%以上学员在原部队没担当过骨干,有的学员对基层部队生活都缺乏体验,对管理带兵更是没有接触过,即便有的

担任过骨干,也存在不敢管、不愿管、不会管的现象,甚至出现简单粗暴的行为。^[2]为此,在本课程教学中不仅要让学员懂得是什么、为什么,还要更多地教会怎么做。

(二)“汽车分队管理”课程教学现状

当前该课程任课教员的施教水平较高,责任心较强,自身要求较严。但也存在一些亟待解决的问题:一是受体制机制影响,学员学习动力性不足。主要表现在:有的学员入学非汽车专业;有的教员对岗位需求把握不够准;有的学员学习主动性不强等,这都给教学带来一定的影响。二是受思想理念影响,教学方法有效性不佳。学员学习兴趣激发不起来,参与教学力度不够,必须更新教学观念,加大教学方法的探索运用力度。三是受教学互动影响,课堂教学实效性不强。调查中发现,有超过半数的教员对学员的回答不满意,有近半的学员表示不喜欢主动回答课堂问题。在理论讲授时,学员只是安静地坐在下面听,没有学员对教员的某一观点进行质疑。在实践教学中,有的学员参与训练的积极性不够高。四是受教学评估影响,教学考核合理性不够。当前,该课程的教学评估还不够合理,考核中大都以记忆为主,侧重理论的考查,没有加大对学员实践能力的培养考核力度,以致有的学员忽视实践教学训练。

三、“教学做”一体化模式在“汽车分队管理”课程中教学创新实践

结合该课程教学特点和部队岗位需求,深化一体化教学模式在该课程的改革创新,能够有效保证部队急需、管用的汽车士官人才的培养质量。

(一)优化课程教学设计

一是更新了教学设计理念。本课程以学校人才培养方案为依据,贯彻高等职业教育思想,按照“任务驱动、典型案例、关键技能、素质拓展、真实体验”的理念来组织实施。具体坚持五个原则:理论联系实际原则,突出汽车分队管理的实践性;遵循管理能力生成规律,突出任职岗位需求;少而精的原则,突出重点难点;继承性与发展性相结合原则,突出汽车分队管理实际;学与练一体原则,注重实践性教学方法的运用。二是优化了教学设计思路。本课程框架设计由汽车分队管理理论、汽车分队管理理论应用和分队管理能力实践训练三部分构成。分队管理理论和理论应用设计思路:管理理

论旨在阐述汽车分队管理的概念、原理、原则、法规和方法;理论应用以汽车分队人员管理为重点,紧紧围绕分队管理工作内容、方法、要求展开。分队管理能力实践训练思路:围绕汽车分队行政例会的组织与实施和内务卫生检查、军容风纪检查、点名的组织与实施等日常分队管理工作组织针对性训练。一方面规划好顶层设计。其基本思想是:内容设置模块化、实操组训合理化、结构框架科学化。另一方面实施好过程设计。理论教学以课堂教学为主,主要采取理论讲授、交流研讨、案例教学、网络教学等方法组织实施,实践训练以基本想定为基础,采取理论提示、模拟示范、分组训练等方式组织实施。

(二) 构建课程教学模块

为实现该课程一体化设计思想,结合该课程教学内容构造了四大模块,形成了从理论要点到实践、从基础内容到管理前沿、从传授知识到培养实操能力逐步提高的模块化课程新体系^[3](如表1所示)。具体模块内容如下:一是管理理论知识模块。内容包括汽车分队管理概述、基础理论、基本方法三个章节,共12学时。其授课内容要体现针对性,本着“精讲、够用、管用”的原则,对讲授内容不断整合重组优化,加强人才培养的针对

性、适应性、发展性及创新性,并着眼部队管理热点、难点问题解疑入手,突出汽车兵特色,有针对性地选择内容,达到更加贴近学员实际,更加与教学目的相吻合。二是管理实践知识模块。内容包括汽车分队日常管理、士兵管理、装备管理、训练管理、安全管理、执行多样化军事任务汽车分队管理六个章节,共22学时。其讲解内容要体现动态性,根据部队任务需求变化,适时精选最新管理前沿动态知识,围绕军事斗争准备的新要求和汽车部(分)队任务的新拓展,融入当前分队管理新特点、士兵管理新类型等时代性强的内容,以提高内容的现代性、创新性。三是管理实践实训模块。内容包括案例教学、交流研讨、经验介绍、综合作业等,共6学时。其教学内容要体现实用性,在前期调研摸底基础上,确定相关内容。四是实践操作训练模块。内容包括汽车分队会务组织与实施、内务卫生、军容风纪检查与讲评、点名组织与实施、班安全形势分析会组织与实施和训练考核,共40学时。其训练内容要体现应用性,仗怎么打、课就怎么教、学员就怎么练,始终盯紧“用”字,精心设计实践训练课目,强化技能培养,通过日常管理能力课目的训练,达到训后即可用、用后即见效的目的。

表1 “汽车分队管理”课程教学创新改革方案

序号	教学模块	教学内容	教学方法	实施方法及学时分配				
				理论讲授	综合作业	经验介绍	实践教学	小计
1	管理理论知识模块	汽车分队管理概述	讲授式 (启发引导)	2				2
2		汽车分队管理基础理论	讲授式 (参与讨论)	6				6
3		汽车分队管理基本方法	案例式 (情景体验)	4				4
4	管理实践知识模块	汽车分队日常管理	情境式 (轮岗锻炼)	4				4
5		汽车分队士兵管理	案例式 (经验介绍)	6		2		8
6		汽车分队装备管理	讲授式 (咨询答疑)	2				2
7	管理实践应用模块	汽车分队训练管理	案例式 (交流研讨)	2				2
8		汽车分队安全管理	案例式 (课堂辩论)	4		2		6
9		执行多样化军事任务 汽车分队管理	讲授式 (体验训练)	4	2			6
10	实践操作训练模块	汽车分队管理实践训练	“教学练”一体化 (角色模拟)				40	40
总学时				34	2	4	40	80

(三) 教学方法改革创新

教学改革紧紧围绕解决学员在学习中动因不够足、方法不得当、时间不充裕、资源不充足、管理不严格等问题,并结合教学内容构设的四大模块,采取多种教学模式,课堂教学按照提出问题—分析问题—解决问题三步曲来实施,以达到“教中有学、学中有做、做中促学”的目的。其具体形式有:一是理论讲授式。主要是针对管理理论和管理实践知识两大模块的课堂教学内容,教员根据相应的内容设计不同的教学方法,如:采用启发式、参与式、问题式等教学方法,构建“教与学”一体化模式,开展以研究、探索为基础的教学,强调培养学员的理解能力和自学能力。二是研讨式。所谓“研讨式”教学,就是根据学员的任职需求,将教学内容组合为若干专题,增强学员发现问题、分析问题和解决问题的能力。如:可采取“传经送宝”的形式,选择士兵管理、安全管理等专题聘请汽车部(分)队管理经验丰富的优秀士官骨干或邀请在原单位担任过骨干的老学员等来课堂开展研讨教学、互动交流,拓宽学员视野。三是项目化教学法。^[4]这是一种新型的教育理论,这种教学方法就是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而进行的的教学活动。结合本课程特点主要运用于管理实践实训的模块,在实施中,学员要成为课堂教学的真正主体,在教员的引导下学员通过亲身体验,从而培养学员思考、探究问题的能力。如:通过对新形势下汽车分队管理中的现实问题的课堂辩论、讨论评析、交流研讨、经验介绍等专题项目,使学员充分参与到教学中,变被动学为主动学,使其真正成为课堂的主体。四是情境式教学法。主要是在实践操作训练模块中组织实施,针对不同的科目训练设置不同的情景、模拟不同的角色身份,让每名学员都轮换体验。如:《班务会的组织实施》可让学员充当班长的角色展开模拟训练。通过这种方式,活跃课堂气氛,在掌握管理技能的同时,也培养锻炼了语言表达能力和交流沟通能力等。五是“教学练”一体化。就是将教员的“教”、学员的“学”和“练”有机地结合在一起,有效地提高学员的动手能力和学习积极性。如:在实践组训课目《内务卫生检查的组织实施》中,首先针对本课目内容结合分队实际进行理论提示,这就是“教”;接着让学员根据教员所讲的理论内容及给出的想定训练作业进行分析、理解和消化,这就是“学”。结合学员智能类型特点和认知规律,采取教学做循环教学,

利用多种形式在做中教,使学员在做中学。一般的教学过程到此基本结束,但是“教学练”一体化还有一个“练”的过程,对想定训练作业内容进行模拟施训,这就是“练”。六是信息体验式教学法。充分利用本单位汽车(部)分队管理研究室所开发的体验式教学系统,如:体验互动式投影沙盘、汽车分队管理绩效评价系统、应急机动运输分队管理信息系统等,应用于教学以体现教学一体化。

(四) 深化教学考核改革

该课程在以往考核中偏重于考查学员的知识水平和记忆能力,而忽视对学员的解决问题能力、动手操作能力的检验,容易出现“学了、背了、考了、忘了”的情形,为此,具体进行了以下改革:一是考核内容多元化。“一体化”考试就是要依据考核标准,采用操作技能考核与理论测试紧密结合的考核方法,考核的重心是学员的实际能力,考核的重点向注重岗位实践等方面倾斜,切实检验出学员的综合素质。二是评价方式多样化。采取课终笔试、平时考核和实践考核相结合,以形成性考核为主要手段的考核方式。平时考核占10%,主要采取课堂提问、课堂讨论教学参与度、课后作业和学习态度等方式进行;课终笔试考核占60%,采取闭卷的形式进行;实操考核占30%,采取抽点观摩的形式组织实施,其教员评分占50%、班组自评分占20%、学员代表评分占30%,提高了考核成绩的公信度和学员的认可度。三是以考促学常态化。考核后要依据成绩查找教与学双方存在的问题和不足。例如,模拟演练实操考核后,教员首先要组织点评,通过学员盲评、代表抽评、教员总评等形式,达到查找问题、分析原因、共同提高的目的。同时,注重在实操考核中讲求经验体会的共享,最大限度地发挥模拟演练教学的示范、引导和带动作用。

参考文献:

- [1] 昔英义. 对士官教育特点和规律的认识[J]. 通信士官杂志,2009(3): 19-22.
- [2] 尹卫华. 把握士官学员特点提高士官队教学效益[J]. 华南军事教育,2007(2): 18-19.
- [3] 王海军. “教学做”一体化内涵初探[J]. 火箭兵士官, 2011(1): 23-24.
- [4] 宋丽. 对高职院校“项目化教学”研究与探索的思考[J]. 科技资讯,2013(24): 163.