

技战融合式反恐专业人才培养探索

夏 军, 周明安, 任才清

(国防科学技术大学 指挥军官基础教育学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 当前反恐形势严峻, 军队作为反恐力量的重要组成部分, 必须加强以反恐专业人才培养为核心的反恐能力建设。立足弹药工程与爆炸技术合训专业, 以培养技战融合式反恐专业人才为目标, 以培养学员的技术应用能力和综合处置能力为主线, 构建了课程和教学内容体系, 优化了教学团队, 革新了教学方法, 整合了教学资源, 全面提高了教学效果, 提升了反恐专业人才培养质量。

关键词: 技战融合; 反恐专业人才; 培养模式

中图分类号: E251 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)02-0015-04

Exploration of the Technical and Tactical Fusion Training Mode of Counterterrorism Personnel

XIA Jun, ZHOU Ming-an, REN Cai-qing

(College of Military Basic Education, National University of Defence Technology,
Changsha 410073, China)

Abstract: With the severe anti-terrorist situation and increasingly diversified means of terrorist activities, China must boost specialized anti-terrorism efforts. As the specialized force of counterterrorism, the army should train new-type and high-caliber military personnels who are capable of leading the army to carry out missions of combatting terrorism and safeguarding stability, which meets the requirements of cultivating military personnels who reach "combat standard". The specialty of ammunition engineering and explosion technology for concentrating-training cadets is a significant channel to cultivate counterterrorism personnels. For years, on the basis of specialty teaching and scientific research practice, the specialty has explored the new mechanism of training mode, built new training platform, fortified the construction of teaching conditions and resources multi-dimensionally, and further renewed teaching methods and measures. Ultimately it has formed "the technical and tactical fusion training mode", which comprehensively enhances teaching effectiveness and improves the quality of counterterrorism personnels.

Key words: technical and tactical fusion; counterterrorism personnel; training mode

一、引言

“911”事件以来,恐怖主义威胁不但没有减少,反而有愈演愈烈之势,恐怖主义活动在全球泛滥。2013年发生了9700多起恐怖袭击事件,较2012年增加了近一半,造成17800人死亡^[1],2014年反恐形势更加严峻。在国际恐怖主义活动猖獗的大背景下,中国的恐怖主义活动也呈高发状态,且呈现活动地域扩大,以政府机构、军警及平民为主要袭击目标,使用自制爆炸物、冷兵器等作案的新特点^[2]。在新疆、北京、昆明及广州等内地城市屡次发生重大恐怖袭击事件,影响十分恶劣。中国必须进一步加大反恐力度,采取铁腕手段打击恐怖势力,切实保障人民安全和社会稳定。

军队是反恐力量的重要组成部分,依托军队高校人才培养优势,培养既掌握厚实的反恐技术,又具备扎实的反恐技能,能够带领部队遂行反恐维稳任务的高素质新型军事人才,是新时期培养“能打仗、打胜仗”军事人才的必然要求。我校弹药工程与爆炸技术合训专业是反恐专业人才培养的重要渠道,多年来,紧跟国内外反恐新形势及部队对反恐专业人才的需要,探索育人新机制,构建育人新平台,多维强化教学条件与资源建设,深入革新教学方法与手段,提高了教学质量,提升了人才培养质量。

二、技战融合式反恐专业人才培养内涵

技战融合式反恐专业人才培养立足我校弹药工程与爆炸技术合训专业人才培养模式,瞄准部队对反恐专业人才的需要,聚焦人员遂行反恐维稳任务对作战技能的需要,明确了培养目标,界定了能力素质结构,为人才培养质量提供保证。

(一) 技战融合式反恐专业人才培养目标

反恐专业人才因反恐工作需求而生,军队反恐专业人才培养目标确定应考虑:一是必须基于军队遂行多样化军事任务的历史使命,与反恐斗争的发展趋势相融合,服务于国家和社会稳定的需求。二是要充分考虑世界军事力量的革新与发展,与军队高素质新型军事人才培养目标相适应,服务于部队的整体建设。三是要注重人才

培养的前瞻性、开放性和可持续性。

据此,技战融合式反恐专业人才的培养目标是:具有献身军队反恐怖主义的强烈事业心和使命感,具有至上的国家意识和安全意识,具有厚实的文化基础知识、扎实的反恐专业知识和实战技能,具有良好的心理素质和体能素质,具有较强的学习能力、创新能力,胜任军队反恐工作和未来发展需要的融技术于战术、融技能于实战的专业人才。

(二) 技战融合式反恐专业人才的能力素质结构

从当前遂行反恐维稳任务特点来看,技战融合式反恐专业人才的能力素质应涵盖复合型知识、层次性能力、综合性素质三方面,三者紧密联系,形成一个有机的、融合的反恐专业人才能力素质结构。

复合型知识是指知识在学员思维框架内形成的组合,包括工具性知识、专业性知识、相关性知识,它们之间相互联系、相互作用,从而发挥整体功能^[3]。复合型知识是以专业性知识为核心,以工具性知识和相关性知识为两翼而形成的完整的、均衡发展的知识体系。工具性知识主要指适应岗位任职所必需的前提性知识,它既是适应部队第一任职的文化基础,又是终身学习、转职转岗、人才自我发展的前提条件。专业性知识主要指适应岗位任职所必需的本专业的常规技术知识和最新科技知识,就反恐专业人才培养而言,一是反恐工作必须具备的侦查、识别、判断、应急等方面的知识;二是反恐工作常涉及的如反爆炸安全检查、爆炸物处置、解救人质等专业知识;三是反恐工作要遵循的如反恐政策、反恐指挥、反恐战术等。相关性知识主要指适应工作调整、工作提升所需要的相关专业知识、背景知识、职业知识,如适应特殊地区、时机反恐所需的国际政治知识、法律法规知识、宗教和民族知识等。

能力是以知识的掌握程度为基础,具有明显的层次性。就反恐专业人才培养而言,层次性能力可分为三个方面。一是单兵作战能力,主要包括受领任务处理情报的能力、应用反恐技能完成任务的能力、反恐处突的组织指挥能力及应急救援能力等;二是协同作战能力,反恐具有长期性和突发性,军队遂行反恐任务应具备融合多元反恐力量进行协同作战的能力,充分发挥政府机关、公安、武警、消防、医疗、媒体等多个部门的优

势, 确保完成任务的时效性; 三是研究创新能力, 知己知彼才能百战不殆, 反恐人员须不断学习, 反恐技术、战术须不断创新, 尤其要针对情报获取难、危爆物品管控难、爆炸物品处置难等开展问题研究、策略创新, 转换“处置险情, 被动地‘避’”为“技术冗余保障, 主动地‘防’”, 整体提升反恐实力。

综合性素质主要由政治素质、职业道德素质和心理素质三个方面构成^[3]。一是政治素质, 军队反恐专业人才应以维护国家利益为目标, 坚持党的绝对领导, 忠于宪法和法律, 树立对国家和法律的崇高信仰和权威。二是职业道德素质, 军人应能严格遵守军队职能使命所规定的道德准则和行为规范。三是心理素质, 经过反恐教育训练、实战磨练及职能使命教育, 军队反恐专业人才应具备英勇顽强、胆大心细的品格, 强大的心理承受能力, 顽强的自我控制能力。

复合型知识、层次性能力和综合性素质三者相互融合、相互渗透, 缺一不可, 全面反映了技战融合式反恐专业人才的能力素质结构。

三、技战融合式反恐专业人才培养实践

技战融合式反恐专业人才培养实践, 以培养技战融合式反恐专业人才为目标, 以培养学员的技术应用能力和综合处置能力为主线, 构建了课程和教学内容体系, 优化了教学团队, 革新了教学方法, 整合了教学资源。

一是以多类型课程体系为支撑。针对技战融合式反恐专业人才培养特点, 建立了以“反恐工程支援与抢险技术”专业课程为核心的课程体系, 同时开设了“非战争军事行动技术”、“工程兵遂行多样化军事任务行动概论”、“爆破技术在非战争军事行动中的应用”、“反爆炸恐怖技术”等课程, 课程类型包括专业基础课、公共选修课、研讨课和讲座课程, 通过多种类型课程, 从不同层次、不同角度夯实了学员的反恐技术基础和应用技能基础, 同时在课程中, 注重理论与实践相结合, 确保学员学用结合, 促进反恐技能及综合素质的提高。

二是以专兼结合的教学团队为抓手。教学团队水平是确保技战融合式反恐专业人才培养的重要抓手, 针对反恐专业人才培养的特点, 采用

“名师为主、兼职为辅、团队负责”的师资配置原则, 为人才培养提供坚实保证。系成立了反恐教学团队, 团队由学校教学名师、湖南省反恐特聘专家负责, 团队成员全部由获得过学校本科教学质量评价“优秀”结果的教员组成, 且大部分教员具有国际维和、部队任职、遂行多样化军事任务的经历及实战经验。在兼职教学队伍中, 聘请军队反恐领导机构成员和公安机关反恐一线指战员作为教学顾问, 参与指导反恐教学实践。

三是以研讨式教学方法为导引^[4]。教学方法是技战融合式反恐专业人才培养的重要方面, 事关教学效果及人才培养质量。技战融合式反恐专业人才培养主要以“学员为主体, 教员为引导”的研讨式教学模式为导引, 具体包括:

1. 理论研讨式教学。针对当前反恐实践中的重难点理论问题, 结合教学团队的研究成果, 探讨问题研究的背景、总结问题间的共性、寻求解决问题的思路、理清解决问题的要点。培养学员发现问题的敏锐性、解决问题的合理性、运用专业知识的灵活性。

2. 案例研讨式教学。依托具体的反恐案例, 引导学员融入案情, 探讨案例相关反恐要求、反恐原理、反恐方法和策略。案例研讨式教学强调三个环节: 一是结合教学专题, 精心选择案例; 二是围绕教学目的, 细化分解案例, 逐步推演案情; 三是针对教学效果, 梳理研讨结论, 剖析案例。培养学员运用反恐知识解决反恐问题的积极性和自信心。

3. 情境研讨式教学。事先进行反恐情境设计, 由受训人扮演模拟情境中的角色并从事对抗式、实战化反恐训练。情境研讨式教学着眼三个步骤: 第一着眼实战化情境, 灵活设置反恐训练课目; 第二着眼训练效果, 组织学员进行分组对抗、分步实战; 第三着眼能力提升, 既进行现地观摩又适时进行研讨。培养学员运用反恐技能的有效性、针对性。

四是以反恐技术研究网络平台为窗口。为确保在技战融合式反恐专业人才培养过程中, 学员能够有一个学习研讨、学术交流、创新实践及了解反恐时事动态的窗口, 依托校军网建立了反恐技术研究网络平台。该平台包括: 学术动态模块、案情研讨模块、搜排处器材模块、虚拟实战模块、技术资料模块、师生互动模块。该平台的建立, 既是对课堂教学的重要补充, 弥补了课堂学时较短、实践内容

受限的不足,也为学员专业视野拓展、创新思维实践、技术技能交流搭建了良好的平台。

五是以良好的实践环境为保障。技战融合式反恐专业人才的最大特征在于既精通反恐知识,又熟练掌握反恐技能。我们主要通过反恐实验室建设、简易爆炸装置排除训练模拟室建设、实训基地建设等,促进学员掌握反恐技能。首先是利用学校“十一五”、“十二五”建设的有利契机,先后投资100余万元,建成了反恐实验室,为学员提供了充足的、开放的、较先进的实验环境和设备。其次是以反爆炸恐怖以及技能培训为主,建设了简易爆炸装置排除训练模拟室,涵盖投掷类、机械类、感应类、延时类、反动能类爆炸装置教学用具40余件,为学员考评技术、练习战术提供了良好的平台。再次是充分利用长沙驻地反恐资源,与湖南省公安厅反恐处、长沙市公安局反恐处、治安支队建立了良好的合作关系,建设实训基地,为学员在校期间直接参与反恐、维稳、安保行动提供了便利条件。

六是以丰富的教学资源建设为辅助。在教学资源建设上,针对技战融合式反恐专业人才培养的要求,首先基本形成了内容覆盖全面、知识结构合理、特色鲜明的教材体系,先后出版了《工程兵参与处置国家重大突发事件相关问题研究》、《反爆炸恐怖技术与工程支援》、《非战争军事行动技术》3本教学辅导用书。其次将教学内容集成、精炼,形成了系列多媒体教学资源,如制作了一套常见爆炸装置原理结构演示动画,全面剖析其结构组成、机电设计、发火原理及使用时机。

四、技战融合式反恐专业人才培养效果

技战融合式反恐专业人才培养主要面向我校弹药工程与爆炸技术合训专业。自承担该专业的人才培养以来,在继承原有人才培养特色、优势的基础上,注重课程教学在学员反恐综合能力素质、组织指挥能力、创新实践能力培养三方面的作用,使得合训人才培养质量有了大幅度提升,培养的学员“接地气、服水土”,到部队工作岗位后能快速发挥战斗力。

(一) 学员完成多样化军事任务能力得到了夯实

近年来,我国反恐形势越来越严峻,不论是

参加反恐一线斗争、遂行重大活动安全检查任务,还是进行部队日常专业训练,都对基层指挥员的反恐技战术能力提高较高要求。在本专业已毕业的近千名学员中,有超过半数学员岗位任职涉及反恐技能的应用,通过参加维稳处突、大型安保、应急救援等活动,展示了我校弹药工程与爆炸技术合训专业学员的全面素养和综合能力,在完成任务中发挥了关键作用,涌现出一批先进个人和典型代表。如该专业毕业学员彭先举,在黎巴嫩维和行动中凭借在母校练就的过硬排爆处爆专业能力,创造性完成高危、高难任务,被联合国秘书长潘基文赞誉“为世界和平做出了重大贡献”,被成都军区记一等功。近年赴部队调研也发现,通过技战融合式反恐专业人才培养的实践,毕业学员普遍认为所学的反恐专业知识与技能在部队训练与建设中用的上,能够体现很强的战斗力,尤其是改变了部队一段时间以来对毕业学员第一任职“水土不服”的认识。

(二) 学员创新实践能力得到了突出发展

技战融合式反恐专业人才培养不把学员思维局限于课堂书本,而是把学员视野扩展到应用实践,尤其是通过“个性化”的课外指导,学员的创新能力得到了突出发展,取得了较明显的创新成果。如学员在校期间,先后发表了《空气中爆炸冲击波超压峰值的预测》、《战争遗留爆炸物识别系统的设计与实现》、《爆炸物储运箱的研制》、《重要建筑物防爆炸恐怖袭击的研究》、《爆炸现场炸药当量确定方法初探》等理论研究成果,完成“反劫持快速破窗器研究”、“爆炸物装卸机构的设计”、“战争遗留爆炸物的智能识别系统”、“便携式搬运爪”、“日军遗弃化学弹快速固封装置”、“激波削减装置设计”、“入侵检测软杀伤报警系统”等10余项国家级大学生创新训练项目、省级大学生创新性实验项目及校本科学员创新研究项目。

(三) 培养模式相关成果广泛应用与推广

通过技战融合式反恐专业人才培养实践,教学团队对反恐专业人才培养的理念得到了梳理,对培养人才的能力用于部队、高于部队的认识得到了提升,形成了系列成果,广泛应用于一线部队、公安武警系统及社会。以教学名师为代表的教学团队人员受部队邀请进行反恐维稳专题授课

(下转第63页)