

大学生核心价值观培育和践行机制实证研究

——以厦门地区高校为例

吴 薇

(集美大学 学生工作部(处), 福建 厦门 361021)

摘要: 大学生核心价值观是社会主义核心价值观在大学生这一特殊群体中的具体体现, 在大学生整个价值系统中处于核心地位。本文旨在通过问卷调查, 总结厦门地区大学生价值观的现状和特点, 分析厦门地区开展大学生核心价值观教育的优势, 从理论认同、文化认同、情感认同、行动认同、联动机制等五个方面探索厦门地区培育和践行大学生核心价值观的对策和举措。

关键词: 大学生; 核心价值观; 培育; 践行机制

中图分类号: G640 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)02-0036-05

The College Students' Core Value Cultivation and Practice Mechanism for Empirical Research

——Taking Colleges in Xiamen Area as Examples

WU Wei

(Student Work Department Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The core value of undergraduates is the concrete embodiment of the socialist core values in such special group—the college students, and it also lies in the core status in the whole value system. The purpose of this paper is, by the questionnaire survey, to summarize the status quo and the characteristic of college students' values in Xiamen area, to analyze the advantages of the college students' core value education carried out in Xiamen and to explore the countermeasure for cultivating and practicing the college students' value in Xiamen from four aspects: theory identity, cultural identity, emotional identification, action identification, and chain reaction system.

Key words: undergraduate; the core values; cultivate; practicing mechanism

大学生核心价值观是社会主义核心价值观的重要组成部分, 是大学生这一特定群体区别于其他社会群体的本质体现, 是引领大学生健康成长的内在动力^[1]。对于正在厦门特区学习、生活的“90后”大学生而言, 其所处的价值观形成环境有着与其他地区不同的特殊性, 对于开展大学生

核心价值观教育既有着独特的区位优势, 同时又面临着巨大的挑战。本文通过调研, 旨在总结厦门地区大学生价值观的现状和特点, 分析厦门地区开展大学生核心价值观教育的优势, 探索厦门地区培育和践行大学生核心价值观的对策和举措。

一、研究设计

1. 概念界定

“大学生核心价值观是社会主义核心价值观在大学生这一特定的社会群体中的具体体现，在大学生整个价值系统中处于核心地位，是大学生所有价值取向中最本质的、起主导性作用的价值内核”^[2]。各地各高校在践行社会主义核心价值观的基础上积极探索凝练大学生核心价值观，内涵要义、文字表达不尽相同，大学生核心价值观蕴含的爱党、爱国是前提和原则，创新、诚信是特质和道德准则，责任、成才是使命和动力，勤学、笃实是根本遵循。这也与问卷中学生对于大学生核心价值观应包含内容的认知意向相一致。

2. 调研方法

课题调研方法主要采用问卷调查法，并辅以深度访谈法、文献资料法、经验总结法等。课题组于2014年4月-6月向厦门大学、华侨大学、集美大学、厦门理工学院、福州大学工艺美院、厦门城市职业学院、厦门海洋职业学院、厦门医学高等专科学校等八所高校的大学生发放调查问卷519份，有效回收498份，有效率95.9%。问卷设计根据社会主义核心价值观涵盖的国家、社会、个人三个层面从理想信念、社会价值取向、个体价值选择三个维度考察厦门地区大学生价值观的特点，问卷内容还包含了对策建议等部分，共计30小题。

二、厦门地区大学生价值观现状

1. 理想信念在促进祖国统一的历史使命中升华，但在现实环境中弱化。厦门地区大学生拥护党的领导，对政府工作充满信心，走中国特色社会主义道路的理想信念坚定，在重要敏感时期和重大事件期间，大学生表现出了冷静理性的爱国热情和勇于担当的责任感。厦门是对台工作最重要的基地，大学生承载着增进两岸青年交流，增强台湾青少年对祖国文化和传统的认同，促进祖国统一的历史重任，因此厦门地区大学生对于中华民族伟大复兴的自信心和自豪感尤为强烈，对于爱国、责任、担当的信念更易在行动中坚定和升华^[3]。80.0%的学生表示对祖国统一大业充满信心。

问卷数据显示，大学生在学习生活中感到最

困惑的三个问题是就业压力、学习压力、学习找不到动力。他们对理想主义的价值目标不太感兴趣，学习时讲究实用至上，择业时追求金钱至上，政治观经济化，理想观实用化。在一些大学生中不同程度地产生了怨天尤人、冷漠偏激的情绪化反映：影射式地质疑政府、习惯性地批评体制、感性化地抱怨社会。96.2%的大学生都认为理想信念“很重要，是人生的精神支柱”或“有帮助，有助于个人价值的实现”，但是大学生对于自己理想信念的类型的评价中“追求真理，在为国家和社会做贡献中创造有价值的人生”仅占11.4%。

2. 社会价值取向在民主开放的人文环境中体现包容有序，但在文化冲突中呈现矛盾纠结和反向交错。厦门在三十多年的发展过程中形成了开放、现代的文化特质，“温馨和谐”是这座城市特有的人文名片，这种文化的熏陶对特区大学生的社会思想观念、价值体系、道德信念起到潜移默化的作用。从对社会事件的多样理解，到对所推崇人物不同的价值判断，从对台湾娱乐时尚文化的认同亲和，到对中华优秀传统文化的情感疏远，从情感归属、信任空间的变化，到学校思想政治教育实效性的减弱，都显示着一个不争的事实，即特区大学生的社会价值观念是十分宽泛、多样的，对于不同的价值观、道德观以及社会行为方式都能共存于个体的价值体系中，以往具有普遍的一元价值观已无法深刻影响和支配特区大学生的思维和行为选择。这点也契合了特区开放的精神和民主的特区品质^[4]。例如在问卷中，涉及对社会、校园某些现象的态度中，“赞成”、“可以理解”、“反对”均占一定比例，无一项为零。对于弘扬中华优秀传统文化的看法66.1%的学生认为“应当结合时代特点和个性需求，部分吸收传统文化精髓”，11.0%的学生“很喜欢，经常看”台湾综艺时尚节目。

但是，大学生社会价值观多样性也是他们“选择困惑”、“适应困难”、“现实困扰”等深层矛盾纠结心态的直观反映。在问卷结果中，我们了解到大部分大学生对于大学生核心价值观只能做到认知但不主动宣传，认同但不时刻践行。48%的学生表示“赞同接受，但不一定能时刻践行，要视情况而定”，13.5%的学生表示“不会主动向他人宣传，自己做好就行”。许多大学生对自身和他人的价值定位呈现反向交错倾向，他们宽容自己的放纵，却唾弃别人的贪婪。

3. 个体价值选择在多元化的嬗变中趋向务实进取,但在网络环境下凸显个性与浮躁。身处经济特区的厦门大学生,感受着社会日新月异的变化及诚信、拼搏、创新对自我价值实践产生的巨大能量,效率意识、服务意识、竞争意识、法律意识、人才意识等逐步内化为特区大学生个体价值体系的重要内容,厦门地区大学生对于成才的渴望更加迫切,对未来奋斗目标较之内地学生更加清晰,奋斗路径的设计更加明朗,97.1%的学生关注就业政策和就业相关信息,他们能清醒地认识到综合素质的高低是关系到自己能否在市场中获得最佳位置的关键因素。许多学生主动走下网络,走进课堂,注重培养和提高自己真正的实力。他们不再把眼光仅仅盯在课堂学习和考试中,不满足于一张文凭,而是立足于自己实践能力的提高和综合素质的培养。问卷数据统计,认为一个人在社会中生存和发展主要依靠的条件排在前三位的是“诚信、自强不息、努力奋斗等良好的品质”、“个人能力”、“机遇”,在选择工作时,主要考虑因素有“自己的兴趣爱好、专业”、“发展机会”、“收入情况”、“工作环境和条件”,仅有5.3%的学生选择“社会或国家需要”。

伴随互联网长大的“90后”大学生,他们利用网络有时也依赖网络,随时随地与手机为伴,沉迷在自我的世界里,虽然原本网络的世界是自由开放的,而外在开放的表象之下,大学生却进入一种自我的空间,网络化的生活方式催化了现实生活中个性化的价值体现,如有些学生个人主义思想严重,缺乏集体主义观念,功利心强,遇事讲究金钱利益,缺乏团队协作、吃苦奉献精神等等^[5]。并且,在自媒体时代,所有的网民都是新闻的制作者与传播者,网民们所爆料的各种真假参半的信息对大学生的个体价值观的冲击非同小可,不良网络文化将大学生的心态引入到一种浮躁偏激的状态下,他们网络行为往往缺乏理性和冷静,不仅忽略了新闻信息应有的真实本质,还容易将少数人的意见或者不公正的意见当作大众的正确看法,并成为自己产生价值判断的基础。

三、厦门地区大学生核心价值观教育资源优势分析

地区资源是指某特定区域在长期的发展进程

中形成的有别于其他地区的显著特色的地区资源。这些区域资源所形成的文化氛围可以使教育者和受教育者置身其中,在文化熏陶和滋养中形成独特的人文气质和共同的价值追求。厦门地区有着优美的自然环境,良好的人文环境,厚重的文化底蕴,进取的时代气息,在新形势下充分发挥其独特的教育价值和育人功能,对于增强大学生核心价值观教育的感染力和说服力,促进大学生学思贯通、知行合一具有重要的现实意义。

1. 城市精神价值永恒,影响大。厦门在新中国成立后形成的爱国爱乡、倾资兴学的“嘉庚精神”,移山填海、艰苦创业的“海堤精神”,不畏炮火、克敌制胜的“英雄三岛精神”。改革开放以来厦门在市场经济大潮的锤炼中,形成了敢为人先、爱拼敢赢的“特区精神”,以诚为本、顾客至上的“厦航服务精神”,拒腐蚀、永不沾的鼓浪屿“‘好八连’精神”和穷则思变、富而思进的“马塘精神”,这些都是“厦门精神”的具体表现。这些精神传承了优秀的传统文化,彰显了鲜明的时代特征,能够为大学生生动地诠释大学生核心价值观理论内涵和现实意义。

2. 精神载体内容丰富,分布广。厦门有陈嘉庚纪念胜地、华侨博物馆、郑成功纪念馆等三个全国爱国主义教育基地,厦门大学人类博物馆、集美大学“爱国华侨黄克立纪念馆”、厦门破狱斗争遗址等13个市级爱国主义教育基地,这些固化的历史是大学生开展理想信念教育的生动课堂^[6]。厦门的钢琴艺术节、厦门爱乐乐团交响乐、国际合唱节与歌仔戏、高甲戏、南音等闽南文化交相辉映,大学生感知着中华民族传统文化引领,时尚文化交融,一元文化主导,多元文化包容的和谐之美,这有利于大学生开拓视野,明辨在价值取向上的一些模糊认识,澄清价值观念和价值追求上的模糊界限。62.9%和78.9%的学生认为厦门市“热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族”三爱主题教育系列活动、学雷锋等志愿服务工作有成效。

3. 人文环境温馨和谐,平台多。厦门是我国改革开放与对台工作中的先行先试区、是福建海西建设与两岸交流合作中的龙头示范区,厦门正在努力实现到建党100年时,建成美丽中国的典范城市;到建国100年时,建成展现中国梦的样板城市的“两个百年”的美好愿景。厦门高速发展的产业经济,为广大学生提供了深入生产一线,领

略科技发展魅力的机会，为大学生提供了学以致用，锻炼实践能力的空间，也为鼓励大学生创新创业提供了沃土。厦门市志愿服务发展迅猛，在实践中显示出强大生机活力，海西春雨社会实践、九八贸洽会、海峡论坛、马拉松赛事、爱国主义教育基地义务导游、旅游景点和社区窗口服务等为大学生搭建了实践锻炼的舞台。海峡两岸青年文化交流活动频繁，这使大学生切实发挥了推动两岸交流合作、促进祖国和平统一大业重要的桥梁和纽带作用。73.9%的学生认为促进两岸青年文化交流活动有成效。

四、构建厦门地区大学生核心价值观培育与践行机制的对策举措

课题组立足厦门实际，充分利用有利的教育资源，从理论认同、文化认同、情感认同、行为认同、优化联动机制等五个方面多举措并举构建具有厦门地区特色的大学生核心价值观培育与践行机制。

1. 以“中国梦”和厦门改革开放伟大成就的道路自信为载体，认知与认同相策应，建立大学生核心价值观的理论认同机制。一种思想或价值体系要得到广泛认同并发挥行为导向作用，关键就是看其是否反映了这一群体共同的价值愿景。大学生核心价值观培育的重要内容之一就是帮助大学生形成符合社会主义事业发展要求的价值目标^[7]。践行大学生核心价值观的前提是理论认同，认同的有效途径是使之具体化、形象化、生活化。习近平强调：“实现中国梦必须走中国道路。这就是中国特色社会主义道路。这条道路来之不易，它是在改革开放30多年的伟大实践中走出来的。”坚定不移地走中国特色社会主义道路，就是实现中国梦的根本遵循，也是厦门经济特区取得辉煌成就的宝贵经验，大学生核心价值观教育用这些看得见、摸得着、感受得到的教育来增强这样的道路自信，从而坚定爱国主义信念。在调研中，我们发现厦门地区大学生对于求学于厦门的幸福感和在厦门就业创业的欲望都很强烈。81.5%的学生表示喜爱厦门“优美的自然环境”、“温馨和谐的人文环境”、“经济发达的特区环境”、“就业创业的机遇”等。因此，有关部门要在大学生中结合“我的中国梦”等主题教育定期开展厦门市情、社情的宣讲；编印“厦门精神”教育读本，用生

动的数据、历史比照来进一步激发学生的爱国热情，弘扬时代精神，增强为实现中华民族伟大复兴而奋斗终身的理想信念。学校要充分发挥思想政治理论课在大学生核心价值观培育过程中的主渠道、主战场作用，对高校思想政治理论课进行整体规划，层次递进，环环相扣，引导大学生对核心价值观由感性的认知转向理性的认同。

2. 弘扬中华民族优秀传统文化，以打造厦门“文化代码”，创新“话语方式”为重点，传统与时尚相融合，构建大学生核心价值观文化认同机制。科学理论只有扎根于大学生的思想深处，才能转化为他们行动的力量。面对“大片”、“洋节日”等西方话语在我们意识形态领域攻城略地，我们应该做的不是一味不加区分地排斥，造成意识形态上更深的鸿沟，而是辩证地借鉴他人经验，将我们的意识形态话语灌注到现有盛行的“文化代码”当中，以学生喜闻乐见的文化包装形式加强大学生核心价值观的教育。在厦门已有的良好自然和人文环境中，文化宣传部门可以打造厦门精神的“文化代码”，改变意识形态的输出形式，创新“话语方式”，把握大学生网络文化生活的特点，运用现代技术手段，加强对新的文化品种，文化形式的研究和引导，在“微”字上下功夫，充分运用微博、微信、微视、微电影等方式，增强针对性和互动性，扩大大学生核心价值观网络宣传的覆盖面和影响力。如大力宣传展现美丽厦门、美丽校园的新资讯，充分挖掘发生在大学生身边的真善美，凝聚大学生周边向善、向上的力量。举办厦门市大学生人物评选，展示厦门大学生科技创新、就业创业、自立自强、智力拥军等方方面面的典型人物形象，让践行大学生核心价值观的榜样可亲，可信，可学，可用。

3. 以回应大学生成长成才需求为主线，思想倡导与利益关怀相统一，构建大学生核心价值观情感认同机制。培育和践行大学生核心价值观既体现了国家对大学生要求，也内化和升华了大学生内在成长成才愿望。如果不以解决大学生实际利益问题和大力倡导人文关怀为主要内容的利益认同为指向，理论灌输就可能变成空洞的盲目的被利用的废话。正如马克思所言：“思想一旦离开利益的需要，就会使自己出丑”。增强利益关怀就是将大学生核心价值观的教育贴近大学生的思想实际，把大学生最关心、最直接、最现实的利益问题作为关切的重点方面。及时主动为学生解疑

释惑,排忧解难,把大学生核心价值观确立过程变成密切联系学生、解决学生问题、理顺学生情绪的过程。对于课程设置、教学效果、社会实践、后勤服务、心理健康教育与咨询、就业服务等学校工作,三到四成的学生表示“不太满意”、“不满意”或“说不清”。为此,可鼓励企业参与职业生涯规划大赛、职场竞职大赛等活动,进一步强化大学生就业创业服务体系,不断激发广大青年的活力和创造力。利用企业、慈善机构资源为大学生提供就业岗位、扶贫济困等帮扶。积极为大学生表达成长需求提供渠道和平台。学校要以生为本,开展深入细致地教育帮扶,一把钥匙开一把锁,及时满足学生学业、就业、心理等不同方面的合理利益诉求,解开不同学生群体思想上的疙瘩,化解学习生活中的矛盾,逐步提升他们对大学生核心价值观的情感认同,增强对践行核心价值观的情感动力。

4. 以发挥厦门实践育人平台优势为特色,理论与实践相衔接,构建大学生核心价值观行动认同机制。习近平强调,广大青年培育和树立大学生核心价值观要“于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”数据显示,在最为有效的大学生核心价值观教育途径中,59.0%的学生选择“参与实践”和“参观走访”。因此,大学生核心价值观教育应当与真实的社会生产生活接轨,充分考虑实践体验的影响作用,鼓励当代大学生投身社会实践。为此,要创造条件,提供便利,

系统分类地建设大学生核心价值观实践育人基地,如海峡两岸大学生文化交流基地、爱国主义教育义务宣讲基地、专业实训基地、社区服务基地等,建立大学生社会实践轮训体系,确保大学生每学年都能参加一次力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明或创新创造活动、形式多样的志愿服务或勤工俭学活动。可设计社会实践活动手册,统一记录和认证实践活动的时长、成效,达到一定标准给予奖励,并作为用人单位对学生社会实践活动考查的重要依据。

参考文献:

- [1] 杨业华. 大学生核心价值观的内涵及研究意义探析[J]. 思想教育研究,2013(4):31-35.
- [2] 游青明. 当代大学生核心价值观教育研究综述[J]. 理论观察,2013(5):109-111.
- [3] 唐桦. 两岸青年持续合作的动力与机制[J]. 台湾研究集刊,2012(6):14-17.
- [4] 严薇. 特区大学生价值观若干问题分析[J]. 思想理论教育导刊,2002(7):42-44.
- [5] 张培春. 陈嘉庚纪念胜地的建设和作用调研[J]. 集美大学学报:教育科学版,2012(2):29-32.
- [6] 冯刚. 着力培育大学生社会主义核心价值观[J]. 高校理论战线,2012(9):4-8.
- [7] 冯刚. 关于大学生核心价值观培育问题的思考[J]. 学校党建与思想教育,2012(8):6-9.

(责任编辑:陈勇)