

模拟推演在国际关系教学中的应用

刘杨钺, 杨华文

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 国际关系模拟推演是通过模拟假定等方式还原或塑造国际政治互动过程的教学方式。模拟推演有助于学生深入和直观地理解抽象的国际关系理论以及复杂的国际政治现实, 因此正成为国外国际关系及相关学科日益流行的教学手段之一。本文介绍并总结了国际关系教学中模拟推演的主要形式, 分析其对国际关系专业学生培养的积极影响, 并指出设计和开展模拟推演教学活动时应注意的主要问题。

关键词: 模拟推演; 国际关系; 教学方法

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)02-0091-05

Using Simulations in Teaching International Relations

LIU Yang - yue, YANG Hua - wen

(College of Humanities and Social Sciences, NUDT, Changsha 410073, China)

Abstract: Simulation in International Relations (IR) refers to pedagogical tools in teaching that reconstruct and represent the interactive processes in international politics. Simulation enables students to experience personally and thus better understand abstract IR theories and complex political situation. Therefore, it has become an increasingly popular way of promoting active learning in IR and other relevant disciplines. This paper examines the major approaches to simulation in IR teaching, analyzes the positive effects on students, and identifies the principal issues that need to be noticed in designing and conducting simulation activities.

Key words: simulation; international relations; pedagogical tools

国际关系是研究国际行为主体之间政治、外交、军事、经济、文化等互动关系的专门性学科。由于研究对象的社会建构属性, 而国际关系现象和理论又分别具有复杂性和抽象性, 这为学员深入理解国际政治发展动态, 准确把握国际政治内在规律造成了一定困难。特别是在国际关系理论、国际战略学等理论性较强的专业课程中, 通过辅助性教学手段增强学生的认知和实践能力成为了国际关系教学改革的重要方向。模拟推演正是这一背景之下重要的教学实践创新, 并真正成为国外社会科学及相关领域日益流行的教学方式之一。

模拟推演既能为增强课堂互动、提高教学效果提供新的途径, 也有助于推动学员培养向实践型、应用型方向转变。本文将简要介绍国际关系教学中模拟推演的主要形式, 分析其对国际关系专业学员培养的积极影响, 并指出设计和开展模拟推演教学活动时应注意的主要问题。

一、国际关系模拟推演教学的主要形式

模拟推演是对“真实情境的实时再现”^[1], 也

就是通过模拟假定等方式塑造或还原社会政治的互动过程。严格来说,将这一方法应用于国际关系教学已有较长的历史。早在上世纪50年代末期,美国西北大学的古茨科夫等人便创建了“国家间模拟”(Inter-Nation Simulation)模型,用于分析国家决策和行为。而在70-80年代,实验方法在政治科学中的逐步应用客观上推动了模拟模型的发展与革新,这期间建立的许多模拟模型得以不断优化并沿用至今。例如,马里兰大学于1982年启动的“国际交流与谈判模拟”(International Communication & Negotiation Simulations)项目现已建有在线互动平台,能够为世界各地的教学者提供各类情境的模拟教学工具,其受众范围也从高等教育扩展到政策、经济等不同领域的职业教育之中^[2]。如果不将特定的政策推导或理论诠释作为模拟推演的核心要素的话,一种更为宽松的模拟方式可以仅仅着眼于对场景和环境的复制。在这一点上,“模拟联合国”(Model United Nations)自其前身“模拟国际联盟会议”起,已持续发展了近一个世纪之久,目前每年全球范围内有近400个不同类型和规模的模拟联合国大会活动,为青年学生了解国际组织运行和展现自身能力提供了重要平台。然而,这类活动主要侧重于交流对话,对国际关系专业教学而言所起的直接作用有一定限制,而且联合国等国际组织并不能代表国际政治互动的全部舞台。在国际关系教学实践中,模拟推演更注重理论和现实指导意义,并直接服务于特定的教学目的。

大体而言,当前国外高校国际关系模拟推演教学有以下主要模式:第一类是针对突发事件的危机管理模拟。其目的主要是培养学生对国际政治复杂性的理解能力,使其熟悉国际政治博弈的基本规律和政治决策的内在过程,并能够将抽象的国际关系理论应用于解决具体的国际危机事件。危机管理模拟既可以以现实的国际冲突或危机为背景,也可以人为地设计完全虚拟的危机情境。例如,圣安德鲁斯大学的辛普森等人在课堂教学中使用了“津巴布韦人道主义干预”、“以色列-黎巴嫩冲突”等模拟场景,其背景即是基于津巴布韦的国内政治危机和中东地区地缘冲突等实际政治事件。而他们设计的“中东危机博弈”模拟则更为复杂,学生被分别编入六个不同的国家小组(以色列、美国、英国、伊拉克、伊朗和土耳其)、四个非国家行为体小组(基地组织、库尔德

工人党、伊拉克逊尼派圣战分子和什叶派武装组织),以及三个媒体小组(BBC、半岛电视台和福克斯新闻)。学生在不同的角色扮演中对假想中的两伊核危机做出反应,并观察国际互动的模拟进程^[3]。相比之下,完全虚构的国际危机情景虽然可能缺乏现实参照,但易于根据教学需要“量体裁衣”。例如,北德克萨斯大学的恩特林等人便创设了两个完全虚拟的国家,并对这两个国家的政治结构和族群构成进行了精心安排,通过模拟两国之间的领土冲突来阐释国内政治对外交决策的影响。由于场景和内容完全是人为虚拟产生,该模拟推演设计得以将影响决策行为的主要因素都考虑在内,如领土、资源、利益集团、制度约束等^[4]。

第二类常见的模拟推演形式是对真实历史事件的情景重现。特别体现在国际关系史的教学,这种模拟活动使学生不仅掌握客观的历史事实,更能通过参与重要历史事件当事者的价值、感受和理念建构,更为真切地体会不同的时代精神和历史文化背景。古巴导弹危机是冷战期间大国博弈的重要事件,许多关于国际关系史和国际安全的课程都将这一事件详加探讨^①,力图还原当时美苏及古巴各方之间的博弈过程和心理活动,模拟推演(有些课程还辅之以观看电影等其他方式)正是实现这一教学目的的有效手段^[5]。需要指出的是,还原历史事件并不意味着限制学生的主观能动性。西卡罗莱纳大学的一位教授在近代国际关系史教学中,使用了第一次世界大战前的欧洲政治(以1914年费迪南大公遭暗杀为起点)作为模拟对象,但并不要求学生照搬当时欧洲各国的行为模式,而是允许学生根据当时各国的利益诉求和战略目标,寻找比实际政治结果更为优化的政策和策略。

第三类模拟推演形式聚焦于国际谈判。其目的是通过实践参与使学生理解国际谈判的互动过程和国际合作的基本理论。对国际谈判的模拟式教学常常与具体的国际机制联系在一起,如上文所述的模拟联合国项目便可纳入这一类别。但模拟谈判同样可以置于虚拟的制度安排之下,如兰蒂斯便创造了“全球问题峰会”(Global Problems Summit)这一假设机制来增强学生对国际谈判复杂性的认识,同时保留根据教学需要修改议程和规则的灵活性^[6]。甚至生活化的博弈模拟也可用于提高学生对谈判过程的感知。在这一点上,约

翰·霍普金斯大学教授扎特曼利用“售房博弈”和“营地博弈”等社会生活情景, 更为直观地展示讨价还价和达成协议等动态过程。从中学生得以了解和掌握“匹配、失配、胁迫、让步、补偿、重塑等各种(国际谈判)策略”^[7]。

第四类模拟推演是依托经典博弈模型对国际关系理论进行现实化假想。这类模拟的目的不在于反映客观政治现实的变化发展, 而在于深化学生对于抽象国际关系理论的认识和分析能力。如何将“安全困境”、“权力结构”、“身份建构”等抽象概念, 具化为易于理解和把握的学习素材, 是国际关系理论教学中的重点和难点问题。在这一点上, 阿萨尔运用不同的博弈模型, 分别对古典现实主义、新自由制度主义和新现实主义等国际关系理论流派进行模拟教学。例如, 在教授新自由制度主义理论时, 他使用并改造了重复多次的囚徒博弈模型, 在博弈过程中, 采取背叛策略的学生逐渐受到排斥, 而采取合作策略的学生最终凝聚为一个集体。通过对这一过程的实践参与, 学生对合作机制的形成与巩固产生了直观感受。而比较不同博弈模型的规则差异, 能够让学生进一步深刻领会建构主义学者温特所言之“无政府状态是由国家建构而成”^[8]。总的来看, 上述几种模拟推演形式代表了当前国际关系模拟教学方法的主要成果。应当注意的是, 随着信息技术的发展和国际政治形势的变化, 模拟推演从方式和内容上仍将经历不断的试验和变革, 而其作为国际关系教学重要辅助手段的作用也将受到更广泛的认可。

二、国际关系模拟推演教学的积极作用

随着模拟推演在国际关系教学应用上的增多, 其实际教学效果和影响也受到密切关注, 关于模拟推演教学的实证评估从不同侧面肯定了这种教学手段的有效性。从学生能力培养的角度来看, 模拟推演对国际关系教学在以下几方面起着积极作用:

1. 模拟推演教学能够有效提高学生对国际关系理论和现象的理解能力。模拟推演最为直接和显著的效用, 就在于将抽象的国际政治理论和看似遥不可及的国际政治博弈, 拉入学生的亲身学习经历。这一效用对学生理解能力的提升是多维

度的。相比传统教学方式, 主动参与式的模拟推演有助于学生消化和吸收所学知识。对此, 博伊尔等人曾指出, “学生通过阅读能记住 10% 的所学知识, 通过听授记住 20%, 通过亲眼所见记住 30%, 通过亲见和听授记住 50%, 通过自己讲解能记住 70%, 而通过实际操作和自己讲解则能记住 90%”^[9]。也就是说, 学生能够更好地理解通过亲身参与所获得的知识。这一点对国际关系尤为重要, 因为国际关系领域的专业学生往往缺乏有效参与和体验国际政治的渠道和途径, 而模拟推演正是对解决这一难题的重要补充。而对于复杂的理论知识, 模拟推演有效降低了理解难度和障碍。例如, 对于国家间缺乏互信所导致的安全困境, 囚徒博弈模型可以形象地描绘出这一困境的机制, 但以模拟的方式使学生真实地经历囚徒博弈过程, 更能加深学生对安全困境根源和解决方式的理解。在这一点上, 肖 (shaw) 认为“国际关系中的许多概念, 只有当学生亲自使用或经历他们的时候, 才会变得不那么抽象和晦涩”^[10]。模拟推演对学生理解能力的促进在许多研究中得到了证明。鲍纳等人的实验发现, 参与了模拟角色扮演教学环节的学生, 比那些仅仅参加了课堂授课的学生取得了更好的考试成绩, 且角色扮演和研讨式教学相辅相成, 共同提高了学生的成绩和学习兴趣^[11]。克莱恩和兰蒂斯对“全球问题峰会”的评估则认为, 模拟推演与传统教学手段同样都能促进学习成效, 但模拟推演特别适合于“帮助学生跳出他们的地区和经历的局限性”, 从而拓展和深化对国际问题的认识^[12]。

2. 模拟推演教学能够有效锻炼学生对国际政治事务的实践能力。实践能力培养是确保学生学有所用、学科发展契合社会需求的关键环节。对于国际关系学科而言, 提升学员实践能力就是要在深入认识国际现象的知识基础上, 使学生具备参与对外事务、辅助战略决策、解决突发问题等实际应用能力。情景模拟的目的就是在常规的课堂授课之外, 为国际关系专业学生提供参与和应用的平台。如查塞克所言, “模拟推演能让学生通过亲身感受来重现那些多重的、相互交错的利益、压力和束缚, 这些感受正是国际行为体(国家和非国家行为体)需要每天面对的, 这种方式使得教学与现实世界紧密相连”^[13]。特别是在国际谈判、调解、危机管理等方面, 模拟化训练起着一般教学方法所不具备的真实性和应用性优势。例

如, (shaw) 开展了一项关于内战调停的模拟训练, 并且发现该方法帮助学生“提高了自身的谈判技巧, 获得了对国际调解艺术的细微性和复杂性的感悟, 并学会了如何根据自身立场制定战略计划来加以实施, 以及如何实现妥协”^[14]。书本知识和课堂讲授固然能使学生了解参与国际事务的理论和方法, 但在模拟过程中实际处理突发状况, 实际经历博弈过程, 实际思考战略谋划, 则是将所学知识进一步转化为技能的有效途径。不仅如此, 模拟推演还为展现和探索理论与实践之间的矛盾提供了独特的平台。在这一点上, 有研究表明模拟教学方式能降低学生解决问题时的理想主义倾向, 从而使国际关系教学更贴近实际政治需求^[15]。

3. 模拟推演教学能够有效增强学生的创新能力和团队精神。在模拟推演活动中, 学生需要事前对相关背景和理论知识进行充分调研准备, 需要在模拟过程中针对博弈情况变化灵活选择应对策略, 也需要事后对所学知识和实际应用之间的区别与联系进行总结和反思。这些过程能够帮助学生在不断的“理解—分析—应用—反馈”的学习回路中深入思考并提出创新。此外, 模拟教学方法有助于学生学习兴趣的提升, 将被动式学习转化为主动式学习, 从而为创新能力的培养提供重要的动力来源。另一方面, 国际关系模拟推演往往建立在团队博弈基础上, 且博弈过程通常具有竞争性, 这使得模拟推演比一般的团队教学项目(如分组讨论或小组调研等)更容易激发学生之间的协作精神^[16]。而良好的团队合作反过来能够使学生在集体知识建构过程中不断互动和相互启发, 推动创新能力在团队和个人两个层面的发展。总而言之, 经过较为丰富的积累与研究, 模拟推演在提高学生理解能力、实践能力和创新能力等方面的积极效用已得到越来越多的认可, 而如何进一步发挥和优化模拟推演的效能则仍需要理论与实践的不断探索。

三、国际关系模拟推演教学的几点建议

相对而言, 国内高校国际关系专业在应用模拟推演教学方法上仍有待加强。考虑到模拟推演对学生综合能力的促进作用, 以及各高校普遍面临的推进教学改革和提高实践创新能力的迫切需

求, 模拟推演应成为提升教学质量、优化教学方法的重要工具。当然, 有效运用模拟推演教学方法需要不断的实践和总结, 不能盲目追求形式。在设计与应用模拟推演教学活动时, 应当注意以下几点:

教学设计应当系统化。模拟推演并不是简单的单次教学活动, 而是涵盖了准备工作、模拟实践、小组讨论、总结报告等多项内容的有机体系。每一个环节都需要精心设计以最大化教学效果, 服务于教学目的。阿萨尔便认为, 模拟推演教学至少体现在六个阶段: (1) 准备阶段; (2) 模拟推演实际操作阶段; (3) 模拟过程中的短暂停以供学生回顾和反思; (4) 模拟推演后口头汇报; (5) 撰写书面总结; (6) 将模拟推演内容融入考试^[17]。并非每个模拟设计都需要包含所有的环节, 但每个环节都对实现教学目标起着独特作用。例如, 在口头汇报环节, 学生可以通过互动进一步了解模拟推演中各方行为的背后动因, 并对模拟中出现的问题和经验进行简要总结。而在书面总结环节, 学生能获得更多的时间充分思考所学理论与实践之间的关联, 找出模拟行为和现象的基本规律, 并对现有知识进行深入反思。因此, 模拟推演教学设计应当充分考虑各个环节的不同教学功能, 根据教学需要来科学系统地开展模拟教学。

加强模拟推演教学相关平台和系统的建设。虽然有些模拟模型可以通过简单的道具(如卡片和纸牌等)实现, 但信息技术的发展使模拟推演无论在内容的复杂性, 形式的互动性, 还是教学的可重复性等方面都大大增强。许多国外高校的模拟推演项目都已建有较为成熟的模拟平台, 不仅能为国际或校际间学生培训提供支撑, 也能在此基础上开展数据收集和模型开发等进一步研究。这类平台或系统的建设应注意兼容性和可扩展性, 能够支撑不同类型的模拟推演形式, 也能够在此基础上补充和开发新的模拟资源。与此同时, 模拟推演平台建设应与其他教学手段相融合, 如涉及国家安全和国际关系的数据库、影音和案例资源的资料库等, 都可以纳入模拟平台的关联体系中, 以避免重复建设并优化整合教学资源配置。

提高教师的业务水平。模拟推演教学对教师的业务水平提出了更高要求。模拟推演不同于传统课堂教学, 一方面无法做出精确的教学规划, 需要根据推演的实时变化进行灵活反应和调整;

另一方面也没有现成的教学资料可照搬使用,而需要根据教学对象、教学内容以及国际政治变化发展来构建特定的模拟模型。教师在模拟推演过程中不仅发挥知识传授和讲解的功能,也扮演着导演、观察者、心理分析师甚至程序员等多重角色,因此对教师理论知识水平和组织策划等综合能力的要求较高。在设计并实施模拟推演前,教学人员应深入掌握博弈理论和具体博弈模型的基本特点和规律,并收集整理充分的事件素材。在条件允许的情况下,还可以通过小规模模拟推演试验等方式,熟悉推演的基本流程和可能出现的变化,以及了解教学对象的总体特征和能力素质。

综上所述,模拟推演作为对国际政治动态和国际关系理论的再现还原,能够对国际关系教学起到重要的辅助作用。如何改进传统教学方法,使课堂教学进一步增强实践性和互动性,仍然是国际关系学科乃至整个社会科学需要不断探索的重要问题。

注 释:

① 需要指出的是,古巴导弹危机的相关模型既被用于国际关系史的教学,也常用于前述危机管理领域的教学,但二者的侧重有所不同。从国际关系史的角度出发,使用古巴导弹危机进行模拟推演教学主要是为了真实还原历史事件的发展演变过程,特别聚焦于当时决策者的心理活动变化和决策过程。

参考文献:

- [1] Ellington H, Gordon M, Fowlie J. Using Games and Simulations in the Classroom [M]. London: Routledge Falmer, 1998: 15.
- [2] ICONS Project. Overview [EB/OL]. [2014-10-25]. http://www.icons.umd.edu/education/about_icons.
- [3] Simpson A, Kaussler B. IR Teaching Reloaded: Using Films and Simulations in the Teaching of International Relations [J]. International Studies Perspectives, 2009 (10): 413-427.
- [4] Enterline A, Jepsen E. Chinazambia and Boliviafranca: A Simulation of Domestic Politics and Foreign Policy [J]. International Studies Perspectives, 2009 (10): 49-59.
- [5] Stover W. Simulating the Cuban Missile Crisis: Crossing

Time and Space in Virtual Reality [J]. International Studies Perspectives, 2007 (8): 111-120.

- [6] Lantis J. Simulations and Experiential Learning in the International Relations Classroom [J]. International Negotiation, 1998 (3): 39-57.
- [7] Zartman W. Negotiation Pedagogy: International Relations [J]. International Negotiation, 2010 (15): 229-246.
- [8] Asal V. Playing Games with International Relations [J]. International Studies Perspectives, 2005 (6): 359-373.
- [9] Boyer M, Caprioli M, Denmark R, et al. Visions of International Studies in a New Millennium [J]. International Studies Perspectives, 2000 (1): 1-10.
- [10] Shaw C. Using Role-Play Scenarios in the IR Classroom: An Examination of Exercises on Peacekeeping Operations and Foreign Policy Decision Making [J]. International Studies Perspectives, 2004 (5): 1-22.
- [11] Powner L, Allendoerfer M. Evaluating Hypotheses about Active Learning [J]. International Studies Perspectives, 2008 (9): 75-89.
- [12] Krain M, Lantis J. Building Knowledge? Evaluating the Effectiveness of the Global Problems Summit Simulation [J]. International Studies Perspectives, 2006 (7): 395-407.
- [13] Chasek P. Power Politics, Diplomacy and Role Playing: Simulating the UN Security Council's Response to Terrorism [J]. International Studies Perspectives, 2005 (6): 1-19.
- [14] Shaw C. Simulating Negotiations in a Three-Way Civil War [J]. Journal of Political Science Education, 2006 (2): 51-72.
- [15] Youde J. Crushing Their Dreams? Simulations and Student Idealism [J]. International Studies Perspectives, 2008 (9): 348-356.
- [16] Hess F. Bringing the Social Sciences Alive: 10 Simulations for History, Economics, Government, and Geography [M]. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 1999: 128.
- [17] Asal V. Playing Games with International Relations [J]. International Studies Perspectives, 2005 (6): 359-373.

(责任编辑:陈勇)