

建构主义理论视角下士官基层管理课程教学改革探析

卜超

(蚌埠汽车士官学校 司训勤务系, 安徽 蚌埠 233011)

摘要: 优化士官基层管理课程教学模式, 应借鉴建构主义理论发展成果, 全面更新教学理念。从教学内容设计、教学过程设计、学习资源建设和课程考核评价四个方面, 对教学改革的具体措施进行了探讨。

关键词: 士官; 课程; 管理能力; 素养; 教学

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2015) 02-0103-03

An Analysis of the Teaching Reform on Sergeants Basic Level Management Curriculum from the Perspective of Constructivism

BU Chao

(Dept. of Driving Training and Service, Bengbu Automobile NCO Academy,
Bengbu 233011, China)

Abstract: To optimize the teaching mode of sergeants basic level management curriculum, we should learn from the perspective of constructivism and upgrade our teaching concepts. Four aspects concerning the corresponding countermeasures for teaching reform are proposed as to teaching content design, teaching process design, studying resource construction and course assessment.

Key words: sergeant; curriculum; management ability; literacy; teaching

“军官能指挥, 士官会管理”, 是现代军队军人职能区分的重要指标。在强军目标的指引下, 士官基层管理能力已从传统的带兵能力, 拓展到管人、管装并组织人力物力高质量完成平时各项任务等, 其构成更加丰富。培养具有现代管理能力与素养的新型士官人才, 对士官院校的基层管理课程教学提出了更高要求。

一、建构主义对更新士官基层管理课程教学理念的启示

建构主义理论强调以学生为主体, 要求学生从外部刺激的被动接受者及知识的灌输对象向信

息加工的主体、知识与能力的主动建构者转变。因此, 建构主义的有关理念对于提高士官基层管理教学的针对性与实用性, 促进学员管理能力的快速生成, 具有重要的借鉴意义。

(一) 强调“学为中心”对课程教学的引领作用

明确“以学员为中心”, 对于教学设计和实施教学有着至关重要的指导意义。在这方面, 建构主义主要从以下三个方面来把握: 一是要在学习过程中体现出学生的创新精神; 二是要让学生有多种机会在不同情境下应用所学知识; 三是要让学生能根据自身行动的反馈信息形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案^[1]。基层管理课程

收稿日期: 2015-04-19

基金项目: 2015年军队级教学成果立项培育项目(JX2011-13)

作者简介: 卜超(1979-), 男, 安徽蚌埠人。解放军蚌埠汽车士官学校司训勤务系讲师, 硕士, 主要从事军队管理、士官教育研究。

教学的根本目标,是增强士官学员的管理能力与素养。因此,我们在教学中应彻底改变以往“以教员为中心”的观念,以素养为核心、以能力为本位,按照打牢学员管理教育理论基础,提高分队管理能力的要求,旨在帮助学员自我构建知识体系,培养自身分析与解决问题的能力。在这种理念指导下,教员不再是知识单向灌输的实施者,而是教学过程的组织者、指导者,是学员知识与技能建构的帮扶者。

(二) 强调“管理情境”对提升素养的关键作用

在传统的教学中,由于缺少实际情境的生动性、丰富性,学员对知识与技能的建构相对困难。建构主义认为,学习总是与一定的社会文化背景,即“情境”相联系的。在实际情境中进行学习,可以使学员利用自身原有认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习到的新知识,从而赋予新知识以某种意义。在教学设计中要积极创设与管理工作高度相关、尽可能真实的情境,以“问题驱动”和“问题解决”作为学习和实践训练的主线,在贴近基层分队的情境中指导帮助学员掌握管理方法与技巧,进而在更深层次上推动学员管理素养的本质提升。

(三) 强调“合作学习”对开放教学的支撑作用

建构主义理论认为,学习者与周围环境的交互作用,对于学习内容的理解起着关键性的作用。在这种原则的指导下,教员要精心设计,使自己从传统的传递知识的权威转变为学员学习的引导者,成为学员的高级伙伴与友好合作者。同时,教员应巧妙营造分工协作、融洽平等、交互沟通的学习环境,合理分组、穿针引线,实现教员与学员、学员与学员、学员与资源之间的多维深度互动。通过这种合作式的学习过程,使学员加深对有关管理理论知识的理解,实现各自头脑中知识的意义建构,同时参考他人意见对自己的建构过程进行反思,进行重组与优化;以团队合作方式开展管理实践活动的模拟训练,相互借鉴,自我完善,扩大经验背景^[2]。

(四) 强调“优质资源”对自主建构的平台作用

丰富、高质量的学习资源是建构主义学习的必要条件之一。士官基层管理课程在构建学习资源体系时,除了着力构建海量资源库外,还要特别注重各种学习素材、信息资源与课内教学的一

体化和联贯性,使学员经过“自学管理理论—浏览相关资源—寻求解决管理问题途径——多维互动”等阶段后,能更好地掌握所学知识与技能,为快速增强管理能力与素养提供支持。

二、建构主义理论视角下教学改革的对策

(一) 以管理问题为牵引,优化教学内容设计

在建构主义教学思想指导下,我们应以士官骨干岗位常见管理问题为根本牵引,进一步优化基层管理课程教学内容体系。管理问题,指分队战备、训练、后勤保障、装备使用与维护、安全等各项工作及日常生活中存在的管理方面的问题。教学内容应坚持以管理问题为中心,“从问题中来,到问题中去”,突出问题探究,从基层管理的需求中聚焦问题,这样才能保证士官基层管理课程的生命力。以管理问题为驱动,可以构造出管理基础理论、管理应用知识、管理实践活动三大部分教学内容。

一是基础理论部分中,坚持“管用、够用、顶用”原则,精选贴近士官岗位、实践应用广泛的一部分经典管理理论;二是管理应用知识部分中,按照分队人员管理、日常管理、装备管理、训练管理、安全管理等基本框架,根据各专业实际情况,选择士官骨干岗位常用的应用知识;三是实践活动部分中,可视专业岗位需求,设置基层士官骨干在经常性管理工作中必需的行政例会组织、日常管理活动组织、协调沟通等能力训练。从课程整体角度看,教学使学员经过“吸收经典管理理论精华——打牢管理应用知识基础——锤炼管理活动实作能力”等阶段,切实增强管理素养和实践能力。

(二) 以能力生成为驱动,创新教学过程设计

在建构主义的学习环境中,整个教学过程都应紧紧围绕“意义建构”这个中心而展开。不论是课堂理论教学,还是管理实践训练,其教学过程必须强调:激励并帮助学员实现对知识的主动探索、对管理实践的主动体验、对管理能力的主动建构^[3]。

课堂理论教学以案例教学法为基本方法,以问题驱动为基本思路,程序可大致划分为:问题提出——案例分析——协作研习——凝炼提高。比如我们在“军队基层管理”课程“新兵的管理”

模块中,首先展示反映新生代新兵特点的案例;然后教员精讲有关理论,并请有带新兵经验的学员介绍实际经验;而后学员按照事先分组,结合案例开展协作式研讨;最后教员根据研讨情况,进行凝炼提高。而管理实践活动训练中,主要采取专题情境式教学,主要组训程序如图1所示。

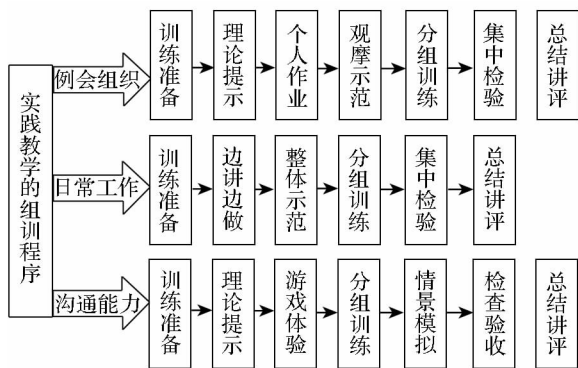


图1 管理实践活动训练组训程序

(三) 以资源体系为保障,丰富学员探索路径

士官基层管理课程建设学习资源体系,主要是应依托“军队院校网络教学应用系统”,制作高质量的基层管理网络课程,将学员自主学习所需的各种资源合理地分布其中。我们要注意到:目前军、地网络中与管理有关的信息异常繁多。因此,我们在建设中要注意尽量避免信息污染和信息干扰,即海量资源库中不应有较多重复、雷同或与教学内容无关的素材。

要根据课程教学目标和士官骨干管理职责,制作、筛选丰富的基层管理学习资源(包括讲授教材、书籍、论文、部队管理新闻、案例库、想定库、试题库、视频库等)。其中,视频库可根据各专业士官岗位任职需求,针对基层分队工作中常见的管理活动,精心制作士官学员喜闻乐见、通俗易懂的管理短片。比如我们在“汽车分队管理”网络课程中,摄制了若干“管理活动示范视频”(班(排)务会、点名、安全检查、内务卫生评比、军容风纪检查、查铺查哨等),深受士官学员好评。在信息资源的建设中,要注意为学员的自我探索提供多条路径。使学员可以随意通过不同途径、不同方式进入相关教学内容,通过个性化学习,促进对管理理论知识与实践技能的正迁移。

(四) 以多维评价为抓手,完善考核激励方式

目前,我军士官院校已普遍将基层管理课程考核改革为“理论+实践”模式,相对于传统的“一张考卷定乾坤”,其激励效果明显改善。但仍不同程

度存在着考核课目较少、考核形式呆板、评价标准单一等问题:理论考试中,记忆型试题仍占有相当比重,而案例型试题受制于案例库建设,呈现题库容量小、内容陈旧、与部队实际贴合不紧等现象;实践考核具有模拟士官岗位管理工作的作用,但有些课目还有难度偏低、管理情境不够逼真、示范性大于实用性、学员个性展现不足等现象。

在考核评价方面,我们要大胆革新,实现三个结合:一是实现课终考核与日常管理相结合。以学员队“连队化管理”模式为基础,利用学员轮流担任骨干的机会,派出教员对学员管理工作进行全程跟踪指导^[4],并将学员任职期间的管理效果纳入实践考核成绩。二是实现考核成绩与替代成绩相结合。少数士官学员虽然在指定考核科目中成绩不佳,但他们却很可能有自己的管理风格或专长,可以考虑让其用特长替代弱项,即实行替代成绩^[5],以鼓励个性发展。比如我们在“军队基层管理”课程中,除常规考核外,还为学员设定了一些替代任务,由学员自由选择,出色完成某一任务即可获得合格成绩,主要包括:根据较为复杂的想定,成功组织一次风格独特、质量较高的行政例会;在案例分析中,提出见解独到、值得推广的解决方案等。三是实现课程考核与综合演练相结合。可以利用院校毕业勤务演习的契机,结合之前课程内容,在其中精心设置基层管理检验性考核课目。组织士官学员在逼真的战场环境中,运用所学管理知识与技能组织战时管理活动,以切实提高士官学员的综合管理能力。在此过程中,要注意考核的个性化,针对学员在课程考核中的表现,注重考查其短板弱项,以达到“聚焦实战、以考促学、末端强化”的目的。

参考文献:

- [1] 沙琳,陈刚.基于建构主义理论的教学设计及应用[J].炮兵学院学报,2010(6):72-73.
- [2] 陈万强,黄建明.建构主义学习观与军校学员学习能力培养[J].中国军事教育,2010(5):19-21.
- [3] 吴怀宝.基于建构主义的军队管理学教学设计原则[J].中国军事教育,2008(4):21-22.
- [4] 解宏强,于景冬.士官基层管理课程“四式一体化教学”模式探讨[J].通信士官杂志,2008(6):24-25.
- [5] 郭孝欢,谢小荣.创新专业课程教学模式研究[J].考试周刊,2012(40):152.