

多元化教学在高校 Flash 动画制作课程中的应用研究

王 丽, 于晓敏, 刘娜娜, 张银霞
(齐齐哈尔大学 计算中心, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要: 本文通过分析现今比较流行的慕课、微课、翻转教学等在线教学模式的优缺点, 提出了新型的多元化教学模式。将这几种教学方法整合, 借助过程化考核手段以多元化教学模式应用到 Flash 动画制作课程教学, 既摒弃了传统教学模式的机械单一性, 又避免了开放式网络在线教学模式的不足。通过具体实践及数据对比, 表明教学效果在多方面得到了提升。

关键词: 多元化教学; 微课; 慕课; 翻转教学; 过程化考核

中图分类号: G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2015)04-0100-04

A Study of the Application of Diversified Teaching in Flash Animation Production

WANG Li, YU Xiao-min, LIU Na-na, ZHANG Yin-xia

(Computation Center, Qiqihaer University, Qiqihaer 161006, China)

Abstract: Through analyzing advantages and disadvantages of MOOC, micro class, Flipped Class, the paper puts forward a new teaching mode of diversification, i. e. an integrated teaching method. With the help of process assessment, this diversified teaching mode is applied to the Flash Animation Production teaching. It not only abandons the mechanical singleness of the fractional teaching mode, but also avoids the shortcomings of open network on-line teaching mode. By comparing the specific practice and the data, the paper finally draws the conclusion that the teaching effect was improved in many aspects.

Key words: diversified teaching; micro class; MOOC; Flipped Class; process assessment

引言

随着信息化的发展, 高校的教学改革逐步深化, 如今, 微课、慕课、甚至翻转课堂等技术理念如一股洪流席卷了中国大地, 但在微课、慕课、翻转课堂等教学方法应用过程中或多或少都有其自身的弊病。本文在细致分析各类型教学方法前提下, 结合所在高校实际情况, 提出一种多元化教学模式, 即在过程化考核平台手段支持下, 将

微课、慕课、翻转课堂教方法融入教学中, 探索出一套适合高校计算机课程教学的应用体系。本文以高校“Flash 动画制作”课程为例。

一、教学方法及技术手段

(一) 微课

微课主要呈现为较短的教学视频, 在 10-20 分钟的时间内完整地呈现出某个典型知识点的教学, 微教学视频是微课的核心内容, 它是围绕某

收稿日期: 2015-03-25

基金项目: 黑龙江省教育厅 2014 年度教改项目 (JG2014011077); 黑龙江省高等教育学会 2014 年高等教育科学研究课题 (14G150)

作者简介: 王 丽 (1974-), 女, 吉林洮南人。齐齐哈尔大学计算中心副教授, 硕士, 主要从事计算机教育及应用、信息与通信系统研究。

个特定的教学知识点和教学环节完成特定的教学目标^[1]。微课不仅是时间上短小, 其内容也微观和简明。但微课实质只是单向的知识传授, 其作为一种学习资源形式, 在教学中往往不是单独存在的, 它需要其它教学模式相结合^[2]。确切的说, 微课只起到知识讲解的作用。所以, 学生的学习不仅仅由一段微视频能解决的, 这也是微课的局限性。

(二) 慕课

自 2012 年以来, 慕课进入中国后就迅速掀起了一股建设热潮。慕课正以一种前所未有的方式对高等教育形态产生越来越大的影响^[3]。虽然“慕课”甚至被誉为“印刷术发明以来最大的教育革新”, 但“慕课”不能完全颠覆传统的教学课堂, 不能代替教师在课堂上与学生面对面的现场指导, 只能作为课堂教学的一种补充形式。而且网络在线课程不能等同于真正的教育, 教育是一种复杂的社会实践活动, 真正的教育者不仅要传授学生知识技能, 还需要通过教师言谈和举止潜移默化的向学生渗透做人、做事的理念。另外, “慕课”虽然为学习者提供了名校教师高质量课程, 但有时单一呆板的视频授课方式无法满足学习者的情感、认知、兴趣等需求, 不可能达到高质量的培养目标^[4]。

(三) 翻转教学

教与学离不开知识传授和知识内化两个过程, 传统教学的知识传授在课上, 而知识内化在课下。翻转教学法则是让学生利用微课、慕课教学方法, 学生在课下学习知识, 即知识学习在课下, 而在课堂上做习题、测试、完成课堂任务和讨论评价来进行知识内化^[5], 即知识内化在课上。翻转课堂教学模式的实施, 不仅要求学生有学习途径(网络环境和学习设备, 例如手机、电脑), 而且学生要有学习自觉性和主动性, 否则这种教学模式将无法正常实施, 达不到预期效果。

(四) 过程化考核手段

目前大多数课程考核模式都采用的是集中式考核方式, 即通过期末考试的一次性考核来评测学生的学习情况, 但是随着现在大学生学习自觉性的不断降低, 这种考核模式已经暴露出一些弊端, 例如, 一次考试不能全面发挥引导和促进学生学习的重要作用; 助长应试学风; 导致考试结果的片面性; 考试结束学生学习过程也结束了, 教师只能将经验留给以后所教学生。然而, 通过

过程化考试手段, 不但可以用来评测学生阶段性知识的掌握情况, 而且还能通过考试发现学生学习过程中存在的问题, 以及教师的教学方法、教学进度、教学安排的合理性, 通过这些反馈信息对学生的学习和教师教学的调整有很大帮助, 会最大限度的促进师生共同进步。

二、多元化教学方法实施

教学方法是高等教育教学体系中最活跃的因素, 也被公认为一定客观条件下高校适应社会发展、深化教育教学改革、提高人才培养质量的切入点和突破口。无论是什么形式的网络在线教学, 都无法替代传统的面对面教学方式, 面对面教学解决问题的及时性和有效性, 是其它远程网络教学无法替代的。其它教学方法只能作为传统教学方式不足之处的补充。所以各种教学方式只是为教学达到目标做准备服务的, 因材施教、因人而异, 所以我们提供丰富的教学方法, 让学生各取所需, 最终达到学习的目的。本文采取多元化教学模式, 将慕课、微课、翻转教学和过程化考核手段结合, 探索出适合高校计算机教学的新方法。

(一) 实践过程

1. 课前阶段

首先是多元化教学模式的课前阶段, 教师事先将针对课程内容, 制作若干微课视频, 并在课前一周, 在“翻转课堂教学 & 过程化考核系统”平台中发布给学生(上载相关的知识概述、教学课件、教学视频和扩展知识相关信息), 如图 1 所示。学生任务是在上课前, 将教师发布的微课视频等相关资料进行学习和查找相关资料, 学生学习时间和学习状态, 教师可以时时监控, 与慕课形式基本相同。

2. 课堂阶段

多元教学模式课上执行过程, 以高校一次课 100 分钟为例。

首先教师在上课时用 10 分钟对课下学生学习成果进行提问, 随机选几位学生回答所提问题, 学生自己也可以提出新问题。当然, 若某些问题学生无法给出正确答案或答案不全面时, 教师不必及时修正, 而是把这些问题留给学生, 让其带着疑问在实践中寻找正确答案。并利用课前测试系统来对学生课前学习知识进行考查, 如图 2 所示。



图1 翻转课堂教学 & 过程化考核平台系统

任务题目	课中阶段	反思阶段	小结
第十四讲	[课堂签到] [课前测试] [学习资料] [任务上传] [课中测试]	[课堂反思]	[查看]
第十三讲	[课堂签到] [课前测试] [学习资料] [任务上传] [课中测试]	[课堂反思]	[查看]
第十二讲	[课堂签到] [课前测试] [学习资料] [任务上传] [课中测试]	[课堂反思]	[查看]
第十一讲	[课堂签到] [课前测试] [学习资料] [任务上传] [课中测试]	[课堂反思]	[查看]

图2 多元化教学实施平台课中阶段

然后利用30~40分钟时间进行课堂任务的完成,此时,教师可以面对面辅导学生,对学生提出的问题进行解答,教师指导学生有针对性地去欣赏一些著名Flash动画制作案例,通过有针对性的案例演示和讲解,可使学生在心目中树立一个更高的艺术境界,并为之努力追求,提高对动画制作的鉴赏能力和设计能力。最后,进行课堂完成任务后的知识测试、总结等,具体时间分配见表1。另外,这种多元化教学模式对于个别请病、事假没参加课堂教学的同学,可以像慕课方式自主学习、测试和总结,不会出现没有学这节课知识点,而造成知识脱节现象。

表1 多元教学模式及时间分配

教学阶段	教学项目	时间分配(分)	教学方法
课前知识总结	提问、讲解	5~10	传统
课前测试	测试	10	学生网络测试
布置课堂任务	实验操作	30~40	交互式
课中测试	测试	10	学生网络测试、总结
知识点总结、分析	讲解、分析、示教	15	传统、交互式
课堂反思	分析、讨论、总结	15	教师、学生双向总结

3. 课后总结

每一堂课不仅学生有总结,教师也要有一个

总结,教师对本堂课上学生出现的问题做出分析,对自己所提供的解决方法是否有效做出判断。这样的方法能使教学成为一种自觉的实践,有效地提高教师的教学预测和分析能力。如大部分学生在设计过程中对某个知识点、工具运用不好,那么教师就要凭自己的教学经验判断教学方法是否得当,对学生的犯的的错误通病如何进行解决,以便在后续的教学过程中重点强调和重视。

(二) 实践取得效果

通过多元化教学模式的实施,在教学效果和评价方面取得了很好的结果,多元化教学模式实施匿名调查表详见表2。该表从学生主观感受为主,在学习兴趣、主动性、能力和学效率等几方面进行调整问卷,从表中可知,学生对多元化教学模式评价很高,基本认可这种教学模式。

表2 多元化教学模式实施调查表(参加调查课堂人数90人)

调查项目	提高较大	提高较小
学习兴趣	87	3
学习主动性	69	21
分析问题,动手能力	71	19
知识掌握牢固程度	66	24
交流、沟通能力	55	35
自信心	85	5
学习效率	78	12

另外, 教师还将使用传统教学方法和使用多元化教学模式两个标准(90人)课堂的成绩段进行对比, 如图3所示。从图中数据信息可知, 传统教学方法在80分以上分数段人数稍微偏低, 而多元化教学模式60分以下分数段人数比传统教学的多, 不及格人数略有升高。分析原因, 由于采

取这种多元化教学模式激发了大部分学生的学习的兴趣, 使得有自主学习能力的学生成绩有所提升, 而对于学生课下自主学习能力较弱或上课教师指导不到位的同学, 可以在今后实施多元化教学时注重学习能力差的学生, 督促学生提高自主学习能力。

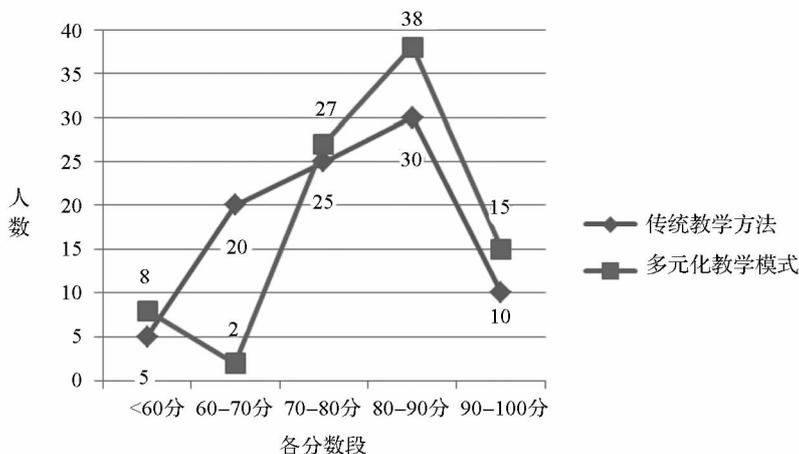


图3 各分数段成绩对比图

三、结论

每一所高校都应根据自身情况, 不断优化内涵, 办出个性特色教育, 形成差别化的发展优势, 这样才能营造出良性发展的教育生态。各种教学方法都有其利弊, 我们重要是根据自身特点来选择适合自己的, 适合的才是最好的。采取多元化教学模式可能不是最好的教学方法, 但通过教学过程的实施逐渐调整方法和手段, 探索到一种最适合学生学习的新模式是教学改革的目的。

参考文献:

- [1] 倪叶青. 教师微课的自助制作研究[J]. 吉林教育·教研, 2014(19): 4-5.
- [2] 胡铁生, 周晓清. 高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J]. 现代教育技术, 2014, 24(2): 5-13.
- [3] 过宏雷, 崔华春. 慕课: 高校教学模式的全新挑战与变革契机[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2014, 13(5): 110-114.
- [4] 姜文明, 李兴洲. “慕课热”之思考[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2014, 16(2): 110-115.
- [5] 王秋月. “慕课”“微课”与“翻转课堂”的实质及其应用[J]. 上海教育科研, 2014(8): 15-18.

(责任编辑: 陈 勇)