

名著阅读法在“政治学原理”教学中实施的价值与策略

唐 斌

(广东技术师范学院 政法学院, 广东 广州 510400)

摘要:名著阅读法在“政治学原理”的教学中具有十分重要的价值,这一方法有助于增强学生对“政治学原理”核心概念的把握、加深学生对“政治学原理”基本理论的理解、提高学生对现实政治问题的分析能力。为了提升其实施的效果,任课老师需要在实施时间的安排、名著选择的标准、实施过程的检查、实施方法的扩展等策略上作出细致的规划。

关键词:名著阅读法;政治学原理;价值;策略

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-8874(2015)04-0109-05

The Value and Strategy of Implementing Classic Reading Method in the Teaching of Politics Theory

TANG Bin

(School of Politics and Law, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou 510400, China)

Abstract: The classic reading method has very important value in the teaching of politics theory, this method is helpful for heightening the student's grasp of core conception in Politics Theory, deepening their understanding of the basic theory in Politics Theory, enhancing their analytical ability of the realistic political question. The teacher should make meticulous planning for promoting the effect in the following aspects; the time arrangement on the enforcement, the standard of choosing classics, the checking of the enforcement progress and the expansion of implementing measures.

Key words: classic reading method; political theory; value; strategy

一、研究基础——基于广东技术师范学院实施的经验

“政治学原理”是公共管理类专业本科生的一门核心专业基础课程,广东技术师范学院政法学院开设有公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障等三个公共管理类本科专业。“政治学原理”具有较强的理论性和抽象性,该课程所涉及到的政治学基础理论知识和大学生的日常生活处于一种“若即若离”的状态:看起来和他们每天

的生活息息相关,但实际上又和主要生活在校园里的大学生有一定的距离,因此,对刚步入大学校门的大一新生来讲,要理解其中的一些知识点尚存在着一定的难度。任课老师曾在新生入校后的第一个学期对我校2006—2014级公共事业管理专业的588名本科生进行问卷调查,结果表明:92.47%的大一新生在进入大学之前没有阅读过任何一本学术性的著作。为了改变学生传统的学习模式,提高学生对“政治学原理”学习的兴趣与效果,任课老师在公共事业管理专业和劳动与社会保障专业“政治学原理”的教学中,逐步实施

收稿日期:2015-07-30

基金项目:广东技术师范学院2012年教研课题(jy201223)

作者简介:唐斌(1978-),男,湖北石首人。广东技术师范学院政法学院副教授,主要从事政治学理论、当代中国政府与政治方面的研究。

了名著阅读法,安排学生阅读过名著包括洛克的《政府论》、托克维尔的《论美国的民主》、帕特南的《使民主运转起来——现代意大利的公民传统》、奥尔森的《集体行动的逻辑》、科恩的《论民主》、钱穆的《中国历代政治得失》、费孝通的《乡土中国》、金耀基的《从传统到现代》,以及马克思与恩格斯的《共产党宣言》、恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》、邓小平的《邓小平文选》等著作。从2011年9月开始到2015年6月止,名著阅读法已连续在四个年级公共事业管理专业和两个年级劳动与社会保障专业本科生的“政治学原理”的教学中进行了实施,2011、2012两年实施的对象为公共事业管理专业的本科生,学生数量分别为37人和97人;2013、2014两年实施的对象为公共事业管理专业和劳动与社会保障专业的本科生,学生数量分别为83人和115人,四年实施名著阅读法的学生共计332人。在每一级“政治学原理”课程学习的期末,任课老师都会通过问卷调查、个别交流等形式,对名著阅读法实施的可取之处进行总结,对实施中的不足之处作出的反思,在下一届学生“政治学原理”的教学中则进行了进一步的完善。本文以这四年名著阅读法在“政治学原理”教学中实施的过程作为分析基础,从价值与策略两个方面对名著阅读法实施的经验进行了初步的总结,以期该方法能让更多从事公共管理类本科专业“政治学原理”教学和学习的师生获益,进而探索出更具科学性、系统性的名著阅读法,并将之推广到公共管理类本科生其他课程的教学中去。

二、名著阅读法在“政治学原理”教学中实施的价值

(一) 有助于增强学生对“政治学原理”核心概念的把握

“概念,或表示特征的词语(character words)是科学的要素”^[1],在科学研究中概念是我们思考、解释、分析和批判的工具。政治学概念是政治学知识的起点,“政治学原理”这一课程中的内容都是围绕着政治学原理中的核心概念构建起来的,因此,对“政治学原理”中核心概念的把握是学好“政治学原理”的第一步。目前国内高等院校公共管理类本科专业在“政治学原理”教学中使用的教材主要有以下四个版本:王浦劬等著

的《政治学基础》(北京大学出版社2014年版)、孙关宏等主编的《政治学概论》(复旦大学出版社2008年版)、杨光斌主编的《政治学导论》(中国人民大学出版社2011年版)和景跃进、张小劲等编的《政治学原理》(中国人民大学出版社2015年版。)广东技术师范学院公共管理类本科专业采用的教材也是王浦劬先生等著的《政治学基础》和景跃进、张小劲等教授编的《政治学原理》。上述四本教材对政治学原理知识体系设计的篇章架构有所不同,在内容上也有所侧重,但共同之处在于它们都是围绕着政治权利、政治权力、政治机构、政治参与、政治文化、政治发展等这些核心概念建立起来的,教材的每一章都是从该章最核心概念的解释开始,然后再讲述这一核心概念的特征、结构、类型、价值等内容。与其他社会科学的概念相比,政治学中的概念具有极大的抽象性而特别令人费解^[2],按照概念是否承载着人们的价值期望来划分,政治学中的概念可以分为规范性概念与描述性概念两大类,政治学中那些负载着较强道德理想和价值判断的规范性概念,如“民主”、“平等”、“权利”等,与能够在现实中显示其客观存在而追求的是“是什么”的描述性概念不同,它们追求的是政治生活中应然的东西——即“应当是什么”。理想往往高于现实,政治理想是政治学者在对政治现实反思和批判的基础上对理想政治图景的设计,这种设计往往是通过一些较为抽象的概念作出原则性的表达,因而,政治学中的规范性概念大多具有较强的概括性与模糊性,这也造成人们很难将规范性的政治学概念与可观察到的政治现象形成一一对应的勾连,要把握这些核心概念的内涵对政治参与经历非常缺乏的大一新生来讲就尤为困难了。为了增强学生对这些政治核心概念的把握,一方面,任课老师在授课中要以形象生动、明白易懂的语言来对这些核心概念进行解释,将晦涩难懂的专业名词通俗化,并尽量与现实中的政治现象形成关照,让学生能够通过这些政治现象形成对核心概念的直观认识;另一方面,教师在授课中也要引导学生多阅读所讲述概念涉及到的代表性经典名著,指导他们深入经典,从经典中准确把握这些政治学核心概念的原初含义。例如在“政治学原理”的教学中,统治是讲授政治行为时一个十分重要的概念,任课老师在授课中必然会涉及到统治的概念与统治的类型,而有关统治的概念与类型的

划分在德国社会学家马克斯·韦伯的名著《经济与社会》中作了大量在社会科学史上都富有原创性和启发性的论述^[3]。任课老师如果希望学生能对统治这一概念形成比较深刻的把握，就必须引导他们去阅读社会科学领域的这一经典学术名著，让他们通过追寻名著作者的论述过程增强对这一概念内涵的领悟。

（二）有助于加深学生对“政治学原理”基本理论的理解

政治学是一门十分古老的学科，西方政治学从古希腊的亚里士多德算起至今已有 2300 多年的历史，这期间政治思想家们不断提出了新颖的政治学理论，特别是现代以来，政治学领域更是产生了一系列有着巨大影响的、系统的政治学理论，这些众多的政治学理论秉承着对现实政治现象分析的独特视角，从各自的角度对现实政治的变迁作出了独特的解析。“政治学原理”的教材由于受篇幅的限制，只对这些深邃、系统的政治学理论作了非常简要的介绍，任课教师虽然可以在授课时尽可能投入较多的时间对这些理论作出较为详细的讲解，但相对于这些庞大理论体系本身而言也只能起到抛砖引玉的作用。任课老师如果希望学生对“政治学原理”中涉及到的主要理论形成系统深入的理解，就必须引导他们投入大量的时间去阅读这些理论藏身于其中的经典原著。例如，任课老师如果希望学生对政治系统理论形成比较细致的理解，就必须引导他们去阅读美国著名政治学家戴维·伊斯顿的政治系统论三部曲，尤其是其中的《政治生活的系统分析》；如果希望学生深入理解政治文化理论，就必须引导他们去阅读阿尔蒙德和维巴合著的《公民文化——五个国家的政治态度和民主制》。只有通过对这些经典名著的研读，学生才能在把握住该名著中诸多概念之间逻辑关系的基础上，形成对以这些概念为基础构建起来的整个理论体系的理解。

（三）有助于提高学生对现实政治问题的分析能力

公共管理类的专业具有较强的实践性和应用性，从培养目标来看，公共管理类本科生学习“政治学原理”的主要目的在于掌握一定程度的政治学专业基础知识，提高分析现实政治问题的能力，为毕业后解决在工作中遇到的现实问题奠定基础。这种对现实问题进行分析的能力是一个在长期的阅读中日积月累的过程，如果缺乏对政治

学及相关领域经典著作的阅读，那学生对现实政治问题的分析就只能停留在就事论事的肤浅层次上，这一缺陷在任课老师指导公共管理类专业本科学生进行“政治学原理”课程论文和毕业论文的写作中表现得尤其明显。按照以往的经验，学生在课程论文和毕业论文的写作中往往是选择一个社会热点问题按照从问题到原因再到对策的逻辑进路展开，在 2006 级到 2010 级公共事业管理本科专业“政治学原理”的教学中由于没有实施名著阅读法，这些年级同学的课程论文和毕业论文都表现出了一个共同的不足：对问题的分析缺乏理论的深度。具体又表现为以下两种情况：一是缺乏分析问题的理论视角，只能够泛泛而谈提出一些大而化之的对策与建议，读完后给人留下全有全无的感觉；二是对问题与解决问题的对策之间缺乏令人信服的逻辑解析，知其然而不知其所以然。自名著阅读法在 2011 级公共事业管理本科专业“政治学原理”的教学中实施后，学生课程论文和毕业论文中的这点缺陷得到了较大的弥补，他们开始懂得去广泛阅读资料，寻找自己擅长的理论视角去分析某一社会问题，对问题与对策之间因果关系的论证也有了较大的改观。

三、名著阅读法在“政治学原理”教学中实施的策略

（一）实施时间的安排

“政治学原理”这一课程一般安排在新生进入大学后的第一个学期，按照大多数高校的教学计划，新生入学后先要进行半个月的军训才开始正式上课，而名著阅读法的实施需要学生对“政治学原理”中拟阅读的名著提前有着初步的了解，所以任课老师可以在新生入学后即将要阅读名著的电子版发给新生，并配以每本著作的导读，这样可以让他们通过电脑、手机在军训之余就能对这些政治学名著形成总览式的认识。在学生军训完开始正式上课后的第一次“政治学原理”课上，任课老师应就为什么要阅读这些名著、阅读这些名著的方法等事宜给学生作出简要的说明，还必须给学生安排好名著阅读的具体任务，任务的安排可以通过表格的形式在教学计划中详细告知学生每周上课时需要提前阅读的名著是哪一本或某一本名著的哪些部分。此外，“政治学原理”课程教学的时间一般为一个学期，任课老师在该学期

每周的“政治学原理”课上都要对下一周需要学生提前阅读名著的主题进行简单的介绍。学期的最后一次“政治学原理”课上,任课老师需对名著阅读法实施的情况做出总结,并公布每位同学该门课程的平时成绩在名著阅读这一部分上的得分。

(二) 名著选择的标准

鉴于“政治学原理”教学中名著阅读法实施的对象是刚入学不久的新生,而大多数新生在高中阶段忙于应付各种考试,基本没有学术名著的阅读经历,因此,在入校后即开始的名著阅读法的实施中,任课老师对名著的选择就尤为重要。具体而言,为了激发学生的阅读兴趣,任课老师对名著的选择应坚持以下四个标准:(1)相关性。政治学和相关学科领域中的学术名著浩如烟海,学生不可能在入校后第一学期各种活动繁多的情况下去阅读太多的著作,所以任课老师对名著的选择首先要坚持相关性的原则,一是所选择名著的书名在使用的“政治学原理”教材中出现过;二是所选择名著的观点在使用的“政治学原理”教材中被提及过。两者必取其一,这样学生在面对这些名著的时候才会真正感觉到他们对这些著作的阅读是学习该门课程的需要,才会基于高中阶段形成的学习习惯而产生阅读的紧迫感。(2)通俗性。大一新生知识的积累还处于起步阶段,对那些充满着专业术语、公式、模型的名著的理解能力十分有限,因而任课老师在名著的选择上应该选择那些观点明确、语言通俗易懂的名著,这样学生才不会因为阅读的难度太大而产生抵触情绪。(3)广泛性。政治学和其他社会科学如经济学、社会学等学科的关系十分紧密,政治学从中借鉴了大量的专业名词与理论,这些专业名词和理论的引入极大地丰富了政治学理论的视角,促进了政治学学科的发展。因此,任课老师在考量阅读名著的选择时应尽可能地让被选择的名著覆盖到这些相关的学科,这样学生可以通过名著的阅读形成比较开阔的知识视野。(4)导向性。“政治学原理”开设的目的在于让学生掌握一定的政治学理论知识,而政治学理论知识一方面来自于西方政治学者的经典名著,这些名著虽然产生于西方,但属于人类共同的精神财富,对我们有着一定的借鉴意义;另一方面,我们更应该重视马克思主义政治学领域的经典著作和国内政治学者经典著作的重要价值,只有这样,才可以在增

强学生政治认同感的前提下提高其基于我国政治语境运用所获知识分析现实问题的有效性。

(三) 实施过程的检查

如前所述,“政治学原理”教学中名著阅读法的实施存在着一定的难度,困难主要来自于学生在小学、中学阶段形成的灌输式学习方法,大部分学生已经习惯于老师讲什么他们就学什么,缺乏学习的主动性,而名著阅读法实施的主体在于学生自身,学生只有通过对其名著的认真阅读与思考才能获得知识上的进步,任课老师在其中只是起一个引导性的辅助作用。因此,为了提高“政治学原理”教学中名著阅读法的实效,教师在授课中可以采取下面的系列方法来敦促学生真正是认真阅读了指定的名著,而不是采取消极的态度来应付老师安排的阅读任务。

1. 课堂讨论

任课老师可以在新生一入学就将本学期“政治学原理”课程每周的阅读和讨论安排表发给班上的每一位同学,同时公布每周讨论的主题,讨论的主题可以由任课老师从该周的书目中指定,也可以由学生根据该周的书目自拟感兴趣的课题。为了增加讨论的效率,任课老师可以将班上的同学分为数量适宜的若干小组,小组的成员采取学生自愿组合的方式,每个小组推选一名小组长,负责小组内部讨论的组织与记录。每周小组的内部讨论在课外进行,任课老师在开始每周“政治学原理”的课堂讲授之前,现场从每个小组的成员中随机抽取一位代表该小组发言,这样可以避免事先指定发言同学容易带来的“搭便车”现象。每个小组的代表发言后其他小组的同学可以就其发言进行补充或评论。为了增强学生对政治学名著讨论参与的广度与深度,任课老师可以规定将讨论的成绩按照一定的比例计入学生平时成绩中名著阅读的这一部分。

2. 期末考试

“政治学原理”的期末考试是检验学生该门课程学习成果的一次综合评价,在期末考试题型的设计上,除了传统的选择题、名词解释题、简答题、论述题等题型之外,任课老师还可以设计一道政治学名著的述评题作为试卷的最后一道大题,要求学生在考试时写一篇800字左右的名著述评。考虑到大一新生的专业知识状况,述评的名著可以由学生从该门课程指定的阅读名著中任意选择一本,述评的对象可以是其选择的整本名著,也

可以是该本名著的某一章节，还可以是某一章节中更为具体的内容。为了让学生能够沉下心来认真地去阅读自己感兴趣的某一本名著，任课老师可以在学期初或者学期中将期末考试的一道大题提前告诉学生，这样既可以让让学生有所准备，又可以让他们知道名著的阅读将与期末考试的成绩联系在一起，从而可以较大地提高学生阅读名著的积极性。

3. 课程论文

课堂的小组讨论和期末考试中的名著述评重在检测学生有没有认真地去阅读任课老师指定的名著，但学生通过名著的阅读获得的主要是理论知识的丰富，对这些理论知识的消化还需学生将其运用于现实问题的分析。因此，任课老师也可以在学期初向学生布置该门课程的课程论文作业，课程论文的题目可以由学生自己拟定，论文字数不宜太多，要求是尝试着在课程论文里将从名著阅读中获得的知识用来分析现实的社会问题。为了增加学生对课程论文的重视程度，课程论文的成绩和课堂的小组讨论一样，都必须作为学生平时成绩的一个部分。任课老师还可以利用网络在大学生中普及程度非常高的特点，开设本门课程的电子邮箱或者QQ群，将学生课堂讨论的材料和课程论文的电子版都传到课程邮箱或QQ课程群文件里面共享，加强学生之间学习上的交流，师生之间也可以通过这些网络平台就名著阅读中遇到的问题进行经常的互动。

（四）实施方法的扩展

“政治学原理”教学中名著阅读法的运用可以让学生接触到政治学和相关领域的大家们非常具有原创性的思想，提高学生的理论素养，为公共管理类本科专业课程的学习奠定坚实的理论基础。但是，作为刚入校的新生，面临着学习时间短和学习习惯滞后的双重制约，单一的名著阅读法仅在一学期的实施中能带给学生的收获毕竟有限，为了不断提高他们的理论功底和问题的分析能力，名著阅读法的实施还可以在以下四个方面进行适当的扩展：（1）要求学生阅读时事性的文章。“政治学原理”教学中名著阅读法的运用带给学生的主要是理论知识的进步，而这些理论知识只有被用来分析现实问题时才能体现其价值，也才能引发学生对这一方法的持续兴趣，因此，“政治学原理”的任课老师在指导学生阅读名著的同

时，还必须引导学生关注学术界对同期社会热点事件的评述，学习他们运用经典著作中的原理来分析时事热点的方法。任课老师可以在学期初要求学生每周都必须阅读3-4篇各类新闻周刊、报纸、学术网站上刊登的时事分析文章，并在每周的课堂上通过抽查的方式检查学生的阅读情况。（2）为学生开列《政治学原理》经典著作的书单。任课老师在“政治学原理”的教学中要求学生阅读的名著只是整个政治学领域经典书目中很小的一部分，学期末任课老师可以给开列一份比较完整的政治学经典著作的书单，以满足学有余力的同学进一步阅读的需要。（3）名著阅读法与其他教学方法的融合。每一种教学方法都有其独特的有效性与局限性，名著阅读法只是诸多行之有效的教学方法中的一种，其最为突出的有效之处在于能够提升学生的理论素养，为其分析现实政治问题提供理论工具；而其最大的缺陷在于学生学习的材料主要还只是从课程教材到经典著作，没有真正超越书本步入到现实政治实践中去，这会影响到学生对从书本中所获理论知识理解的深度以及理论知识运用的能力，为此，任课老师在“政治学原理”的教学中运用名著阅读法的同时，可以结合其他更加贴近现实政治的教学方法，如组织学生参加社会实践、进行田野调查等，以弥补名著阅读法的不足。（4）名著阅读法在其他课程中的运用。名著阅读法作为“政治学原理”教学中一种行之有效的方法，对大学阶段公共管理类的绝大多数课程都是适用性的。本科阶段其他公共管理类课程的老师也可以通过相互间的组织与协调，在保证学生学习压力大小适度的前提下，将名著阅读法运用到其他课程的教学中去，让学生在大学期间形成阅读经典、回归经典的良好习惯。

参考文献：

- [1] [美]艾伦·C·艾萨克. 政治学：范围与方法[M]. 郑永年，胡淳，唐亮，译. 杭州：浙江人民出版社，1987：86.
- [2] [英]安德鲁·海伍德. 政治学核心概念[M]. 吴勇，译. 天津：天津人民出版社，2008：5.
- [3] [德]马克斯·韦伯. 经济与社会：上卷[M]. 林荣远，译. 北京：商务印书馆，1997：238-332.

（责任编辑：陈 勇）