

大型实践教学活动的训练综合效益研究

李新其¹, 敖正军²

(第二炮兵工程大学 1. 初级指挥学院; 2. 训练部, 陕西 西安 710025)

摘要: 在当前大型实践教学综合效益发挥现状的基础上, 对照实战化训练要求, 结合院校人才培养特点, 深入剖析了当前组训模式下训练综合效益发挥存在的主要问题, 并从教学、科研、人才培养和成果培育等角度, 探讨大型实践教学活动的综合效益提升的具体措施。

关键词: 大型实践教学活动; 训练综合效益; 发挥

中图分类号: G642.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)01-0088-05

A Study on the Comprehensive Efficiency of Large-scale Practicing Teaching Activities

LI Xin-qi¹, AO Zheng-jun²

(1. Junior Commanding School, 2. The Training Department, The Second Artillery Engineering University, Xi'an 710025, China)

Abstract: Based on the status quo of giving full play to the comprehensive efficiency of large-scale practicing Teaching activities, contracting with the requirements of practicing training, combining with the characteristics in talents-training, the paper analyzes the main problems existing in the exercising the comprehensive efficiency in the present training mode. It also explores some specific measures in improving the comprehensive efficiency in the aspects of teaching, researching, talents-training and achievements-obtaining.

Key words: large-scale practicing teaching activities; comprehensive efficiency in training; give full play to

大型实践教学活动的训练综合效益是指院校为提高人才相关技能, 按照年度教学训练计划而开展的训练活动, 主要包括实弹发射、跨区机动、野外驻训及合成演练等, 具有持续时间长、空间跨度大、参训人数多、组训难度高等特点。作为推动院校教学训练转型的重要举措, 大型实践教学活动的训练综合效益自启动以来, 对促进人才培养质量提升, 推进教学科研水平发展起到了至关重要的作用。在肯定其成绩的同时, 也应注意到, 大型实践教学活动的训练综合效益发挥不明显的问题。需要深入挖掘现有

成功经验, 进一步探索训练综合效益最大化的问题。

一、大型实践教学活动的训练综合效益

大型实践教学作为院校最高层次的综合性组训形式, 在推动院校教育训练向部队靠拢向实战聚集, 锻炼“双师”“双员”型教员队伍、锤炼官兵意志品质、促进学员由知识向能力转化等方面

收稿日期: 2014-09-26

基金项目: 第二炮兵工程大学2014年度教育教学理论研究面上课题(EPGC2014003)

作者简介: 李新其(1975-), 男, 湖南娄底人。第二炮兵工程大学初级指挥学院讲师, 博士, 主要从事作战指挥学、军事训练学研究。

发挥着不可替代的重要作用。

(一) 为深化院校教学训练改革提供重要平台

实践证明,大型实践教学可从三方面深化院校教学训练改革。一是实践教学成果对课程总体设计改革具有牵引作用。课程总体设计是确保人才培养方案得以落实的总体蓝图。学员能力素质的提升要靠课程教学的实施来推动,课程教学流程设计对教学效果影响很大^[1]。此中关键,在于教学流程是否符合学员能力生成的内在规律^[2]。要设计出科学合理的教学流程,离不开在大型实践教学中的反复摸索,需要以学员能力提升效益最大化为标尺,不断完善各教学阶段课程的衔接性、内容的逻辑性和教学环节的连续性,使教学进度、课程实施计划、课程表及相配套的辅助计划有机衔接,确保以能力生成为核心的教学改革产生良好综合效益。二是实践教学效果对教学内容改革具有指导作用。一方面,教学内容要紧盯岗位需要,突出“实、新、精、活”开展教学,具体效果要放到最贴近实战、最贴近部队的大型实践教学活动中进行观察;另一方面,大型实践教学所反映出来的教学问题和宝贵的经验可以及时充实到教学内容中去,推动教学内容的“删、改、增”。三是实践教学经验对教学方法改革成效具有反馈作用。近年来,院校按照总部要求,结合人才培养目标要求,进行了“参与式”、“启发式”、“研讨式”等多种教学方法改革,其效果尚需在大型实践中观察,并在修正中不断完善。

(二) 帮助学员实现知识向能力的转化

能力素质的形成是一个不断内化的过程,大型实践教学将学员在理论教学中获得的认识与实际运用直接挂钩,深化了对各种理论知识的理解,加快了技能生成的速度^[3]。一是为指挥技能快速提高提供了岗位锻炼机会。纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行。大型实践教学通过模拟部队作战编组,完成作战发射任务,为学员提供了机关参谋、分队营、连、排指挥岗位及实际操作岗位等锻炼机会,使学员深化了作战流程、战备等级规定、组织指挥规定等知识的理解,同步锻炼了指挥技能。二是为增强组训能力提供了很好的训练条件。按照人才培养方案,初级指挥培训学员必须具备开展军事共同训练、专业技术训练和战术训练的组训能力,大型综合实践按照“学员一岗操作、教员二岗指导”的方法组训,参训学员在

教员和全校力量的集中保障下,进行装备操作训练,并尝试独立拟制方案计划,独立组织数十甚至上百人的训练,这样的机会,即使在作战部队也很难得,对学员提高组训能力帮助特别大。三是为提高管理和政治工作水平搭建了平台。大型实践教学按照部队要求进行训练和管理,战时政治工作贯穿于活动全程,使学员能在直接感知的基础上,尝试运用管理和政治工作等应用性知识,创造性解决实际工作难题,对培养和锻炼学员做管理和思想政治工作能力助益很大^[4]。

(三) 为锻炼“双师”“双员”型教员队伍提供有效途径

“欲育良将,先锻名师”,建设一支满足任职教育教学任务需求的“双师”“双员”型教员队伍是推动任职教育改革向纵深发展的关键。大型实践教学在锻炼教员队伍上可产生如下效益:一是以老带新,可促进年青教员加速成长。年青新教员院校毕业后,虽拥有较高的理论水平,但装备操作能力和专业技术训练经验较弱,通过参加大型实践教学,可在老教员传、帮、带下,迅速提升实践教学水平。二是以研促教,能提升实践教学水平。注重从教学实践中提炼问题,再在课堂中解决问题^[5],最后回到实践中去验证解决的效果,这是提高教学科研水平的良性循环。大型实践教学过程中,会产生许多新情况、新问题,可促使院校去研究和思考对策,推动教学水平提升。三是观摩互学,可抬高教学训练起点。大型实践教学为院校与部队交流提供了很多窗口,校内训练阶段,会邀请部队对学员进行操作示范;校外驻训阶段,与部队共同驻训,同台竞技,可促使院校部队相互学习观摩各自训练特点,促进彼此训练水平提升。

(四) 为教学科研比翼齐飞提供重要推力

一方面,大型实践教学具有很强的以教“育”研功能。这种功能主要体现为检成果和出思想。检成果是指院校的战法创新成果、模拟训练系统、能力训练中心等科研成果只有放在大型实践中才能更好地验证其实效;离开了实践教学,科研难以获得可持续发展。出思想是指大型实践中出现的新情况、新问题、新形势为课题立项提供了良好的土壤,只要将问题提炼好,围绕提高训练效益搞科研,不愁找不到课题。另一方面,科研对促进大型实践教学效益提升又具有很强的以研“促”教作用。如,将战法研究成果引入合

成演练,可提升实战化训练水平;将模拟训练系统等引入训练,能提高训练效益。

二、大型实践教学训练综合效益发挥的现状

从理论上说,大型实践教学训练应该具有很强的综合辐射效益;但从近年的实际情况来看,训练综合效益的发挥还不能尽如人意。

(一)对学员能力素质的提升作用还需进一步扩大

从当前实效来看,大型实践教学训练虽能显著提升学员能力素质,但离全面提高作战技能、组训能力、专业技能的要求还有一定差距。表现在:一是参训学员受益面还有待扩展。学员反映,只有少数担任指挥岗位的学员能够得到有效锻炼,大多数学员仍是“群众演员”、“提线木偶”,难以获得平等的锻炼机会。二是在学员能力素质生成关键环节的引导方式上还需加强。许多学员对大型实践教学缺乏全面认识,虽能积累一些装备操作经验,但盲人摸象,只接触了所担任岗位中的一小块范围,对大型实践教学的组训方法、训练过程、计划方案拟制等缺乏切身感受,参训前是一头雾水,参训后仍是“雾里看花”,参加大型实践教学训练的经验对组训能力的提升帮助不大。三是指挥和信息技能短板较为突出。从历年大型实践教学训练的组织来看,训练后期突出存在训练等计划、指控难调通、独立开展工作难等问题,究其原因,在于学员组织筹划能力弱、办文办事效率差、参谋业务水平低,反映了首长机关训练仍是短板和弱项。

(二)对教学的牵引作用没有得以充分发挥

大型实践教学不仅是学员深化理论知识,强化实践动手能力的平台;也是检验课程设置效果,反思人才培养方案实效性的试金石。但当前大型实践教学训练对教学的牵引作用没有得到充分发挥。主要表现:一是教学流程尚需优化。从以往经验看,学员在主干课程结束后直接进入实弹发射集训,大部分学员对如何组织导弹突击作战仍然认识模糊,反映出在教学流程设计上还缺少必要的中间环节,理论到大型实践训练的跨度太大导致教学效果受影响。二是课程体系的设置还可优化。综合演练、合成训练等实践教学训练的训

练效益取决于“合”的深度,而要将指挥线、技术线、保障线融合在一起,必须要把技术、指挥、保障等知识讲全。但本科学员在参演之前没有作战指挥、分队战术与军事训练理论基础;“+1”学员虽然技术和指挥课程设置相对完整,但装备保障、后勤保障基本没有设置相关课程,影响了“合”的效益。三是教学内容的衔接性仍需加强。大型实践教学训练应当是所有课程的综合应用,但有些课程没有处理好与大型实践教学训练的衔接关系。如,信息作战概论,在大型实践教学训练中没有得到很好的应用,课程教学的实用性不强。四是大型实践教学训练效益对学科队伍建设的促进作用没有充分发挥好。主要是教员队伍的受益面还有待拓展,通过多次实弹发射、跨区驻训,的确锻炼出了一批技术把关能力强的专业教员队伍和精通发射全流程训练的指挥队伍,但人数少,没有形成更大的规模效益。

(三)没有与科研形成良好的双向促进作用

一是没有很好地利用大型实践教学平台进行前沿理论问题的研究。大型实践教学训练提供了很多很好的现实问题,但没有进行梳理、归纳、提炼,没有有计划地开展理论研究,如五联训练、对抗训练如何搞,训练内容、组训模式和训练难度如何适应训练形势发展进行创新等。二是研究成果没有很好的应用于大型实践教学训练活动。战术训练创新性不高,战法研究成果基本没有应用于综合演练、实弹发射,造成大型实践教学训练实战化水平不高,总是跟在部队后面套用和模仿部队训法;此外,由于理论研究成果缺少实践检验,也造成了理论研究成果可信性不高,推广应用价值不大,难以进一步完善等系列弊端,反过来又制约了理论研究水平的升华。三是围绕提升训练效果提炼科研项目的氛围还没有充分形成。一方面,大型实践教学训练进入分课题训练和战术合成训练阶段时,训练条件还跟不上,如,缺一体化指挥训练系统、缺导调作业系统、缺训练评估系统等,迫切需要却又难以得到科研上的强力支持;另一方面,在2110三期建设论证、装备模拟训练系统开发、军内科研及其他科研项目申报时,往往聚焦部队较多,关注院校较少;醉心于装备较多,关注训练较少,虽然也有一些项目能够围绕提高院校大型实践教学训练效果提课题,但比例过小,且需求论证并不充分,项目即使做下来,可能也难以达到预期效果。

(四) 对教学保障和院校全面建设的牵引作用发挥还不明显

一是多年来的一些保障难题没有得到很好解决,如教练团在保障学校基本活动的前提下,还同时保障本科和“4+1”两个方向的演练,保障压力大,保障资源有限,目前还没有化解保障瓶颈的有效办法。二是训练组织机构如何构建仍没有很好地解决。许多参加过大型实践教学的人员好不容易把如何组织实践教学弄精通,却因各种原因被迫离开,不利于保持训练领导机构的稳定。三是保障要素如何配齐建强还没有解决好。依靠参训部队自身力量独立发射、独立指挥并自主保障是实战对训练的要求,但一直以来,院校的参训部队一直是依托院校机关实施后勤和装备保障,作为大型实践教学主体的学员旅由于没有配齐后、装保障要素,导致无法组织保障要素的内部集成训练。当前,在要不要扔掉“拐杖”、能不能扔掉“拐杖”、怎样扔掉“拐杖”等问题上还没有统一认识。四是成果固化还有待加强。每年的大型实践教学活动的成果并没有逐年整理装订成册,很多教学资料、方案计划,散落在教员办公电脑中,作为个人教学资料保存,不利于成果共享和推广,也不利于成功经验的继承发展。

三、促进大型实践教学活动的综合效益发挥的几点对策

主要从教学、科研、人才培养和成果培育等角度,就如何利用好大型实践教学平台,提高训练综合效益提出如下对策。

(一) 充分发挥大型实践教学经验在课程总体设计改革中的牵引作用,全面推进课程建设

应注意把握三个环节。一是摸清实效。应以人才培养方案中规定的培养“四大能力”(作战指挥、组织训练、部队管理和思想政治)为基本着眼点,对照大型实践教学活动开展前后学员能力的变化,采取让学员自评、教员估评、部队点评和机关考评等多种方式,切实把哪些课程对学员能力提升见效最快、哪些课程最实用管用、哪些课程难学但没有真正学精学透、哪些课程虽然听起来有趣但实用性不强,真正总结梳理出来。如果可能,还可以用投入产出分析等量化分析工具,估算时间投入和能力生成之间的关系,为600个学时课程优化设计、实践和理论教学的比例优化

和课外综合素质训练科目安排提供数据支持。二是优化课程结构。安全顺利的组织大型实践教学活动,是建立在一定能力素质基础上的。应当按照部队一个初级指挥员参加跨区驻训、综合演练和实弹发射应当具备的基本知识和能力为要求,查漏补缺,完成相关知识的学习和技能的培训。可参考部队在组织综合演练或实弹发射等大项活动前按专业强化训练、战术基础训练及分课题训练组训思路,进一步加大“参谋业务”、“分队战术”、“作战指挥”等实践课教学比例,适当压缩“信息作战概论”等课理论教学幅度,为技能训练留足必要的时间。三是深化教学改革。针对学员对合成训练和实弹发射训练缺乏整体认识,有必要在主要课程结束之后,大型实践教学展开之前,组织不动装、不动人的综合预演,让学员明白什么岗位什么时候应当干什么事,形成大型实践教学宏观认识。

(二) 充分发挥大型实践教学成果对教学内容改革的推动作用,拓展教学内容改革

应注重运用大型实践教学成果,构建具备大型实践教学特色体系的“一主四辅”五个系列的新教材群(即以核心课程为主体;各类参考教材、配套教材、实践性课程教学规范和相关案例库为辅助的教材结构),拓展任职培训教学内容改革的深度和广度。主干教材,将大型实践教学成果及时转化到教学内容中去,抛弃大而全的空泛教学体系,真正按照“实、新、精、活”原则,对原教学内容进行删、减、增、调,削枝强干,补缺纳新,拓宽和加深教学内容。参考教材,把每年与部队联教联训中形成的专业操作训练中的装备操作流程、技术把关要点、操作手法、指挥要点及“三讲、五步”训法等宝贵资料收集整理,形成新的理论教学补充读物,不断提高教学起点。配套教材,着眼解决大型实践教学方案计划拟制、指挥所推演作业等活动缺乏资料的问题,认真梳理作战指挥、战备等级、政治工作、装备保障及后勤保障等方面需要补全的法规文件资料,切实弄清楚到底缺什么、需要补什么,力争形成配套体系,方便学员查询。实践教学规范,可将防暴、铁路装卸、野营、伪装、公路机动和紧急出动等训练科目的经验进行总结梳理,形成教学规范,充实到教材体系中。相关案例库,精心选择导弹全流程作战发射强化训练组织实施相关的事例、实例和范例,区分型号编写实弹发射和跨区驻训

组织实施、战时政治工作、装备保障和后勤保障教学案例体系,力争将导弹武器作战训练的重点、难点和热点问题讲清,将战术与技术、指挥与保障训练融合。

(三) 要充分发挥大型实践教学成果对教学方法改革的试金石作用,全面指导课程教学方法改革

从大型实践教学经验来看,许多学员指挥、组训能力上存在弱项,应针对短板和弱项,努力改进教学方法。一是要加大学员能力素质生成关键环节的引导力度。综合演练、指挥所推演等实践教学环节在学员能力生成中具有重要作用,要注意加强能力生成引导工作。可在参谋业务、作战指挥、分队战术等课程学习将结束之际,组织学员进行网上战术演习,指导学员编成多个作业集团,自主拟制基本想定,制定作战方案和各类方案计划,模拟火力突击全过程,按作战编组进行作战行动推演,以熟悉战备等级规定、组织指挥规定和各级指挥员指挥手册,提高广大学员作战指挥、组训和参谋能力。二是要改进现有教学方法。要把大型实践教学作为教学方法改革的试金石,以实践教学综合效果验证“专题研究式”、“问题导向式”、“完全自主式”等教学方法体系的实际效果,推动教学模式由被动适应性学习向主动探索性学习转化,推进课堂教学由传授知识向传授方法转变。三是要改革考核方法。从大型实践教学经验来看,实装操作、流程串讲、规程背讲等考核方式都能较好的考核学员知识、能力、素质水平,可以推广大型实践教学考核经验,注重学习过程性考核,将课堂表现、平时作业等情况纳入课程考核成绩,推广开卷、口头答辩、综合设计、专题讨论、实操实做等多种考核方式。

(四) 要充分发挥大型实践教学对科研的促进作用,形成良好的双向促进作用

大型实践教学的成功经验、存在不足及条件建设需求都具有以教促研的重要作用,应从以下三方面发挥这种作用。一是要把大型实践教学作为战法创新的验证平台。将战法研究成果引入大型实践教学,在推动教学成果转化应用的同时,促进实战化训练水平同步提高。二是要重视发挥大型实践教学对理论研究中的牵引作用。将大型实践教学活动在训练创新、实战化水平提升、综合效益发挥及考核等方面暴露出来的各种问题进行梳理和归纳,精选其中深层次问题作为

理论研究的重难点,每年有计划的精选一批,再规划一个问题研究的路线图,组织精干力量进行理论研讨,争取先从理论上进行突破,再在来年的大型实践教学活动中进行验证。三是要进一步发挥大型实践教学对科研的牵引作用,注重从实践中提炼需求,进一步丰富实践教学手段。应大力开发模拟仿真训练系统,广泛开展专业交叉训练,全面掌握“系统化”装备;应建设各类指挥所、各类能力训练中心及导弹分队作战兵棋推演实验室等,深化综合演练改革。

(五) 要加强大型实践教学成果的固化转化,争取培育高等级教学成果

一是要将每年的大型实践教学活动中的计划、方案、总结、汇报、操作规程、技术把关要点及故障处置情况等材料进行汇编成册,将成果固化,力争做到一次发射、全方位受益、长期受益。二是要及时总结好每次大型实践教学活动的成功经验和存在的问题,深入开展检讨式复盘式总结,推动大型实践教学在创新中发展。三是要积极向上级争取任务,将大型实践教学进行系统总结、梳理,研究出具有法规性和权威性的条令、条例和训练大纲,使大型实践教学成果能在更高层次指导其他院校和部队的训练,实现大型实践教学的理论升华。四是要努力将大型实践教学活动的特点规律归纳出来,形成成熟经验,争取在全军院校推广,争取培育高等级教学成果奖项。

参考文献:

- [1] 周和平,李振平,张启义.初级任职教育一体化实践教学体系构建与实施探究[J].高等教育研究学报,2011(1):113-115.
- [2] 张耘.基于创新人才培养的实践教学体系的优化[J].继续教育,2012(4):24-26.
- [3] 仇荣军.院校野营综合演练应发挥“磨刀石”的作用[J].南昌陆军学院学报,2009(4):8-10.
- [4] 席世罡,余天兵.生长干部任职培训学员毕业综合演练中政治工作的探索与思考[J].工程兵学术,2012(4):24-25.
- [5] 柳永富,姜健,樊灵贤.在任职教育实践教学开展部队现实问题研究探析[J].中国军事教育,2012(2):35-37.