

指挥生长干部学员学习动力调查报告

黄朝峰, 邹小军, 谭琦, 鞠晓生

(国防科学技术大学 人文与社会科学学院, 湖南 长沙 410021)

摘要: 学习动力是影响人才培养质量的关键因素之一。激发指挥生长干部学员学习动力, 增强他们的学习积极性, 不断提高人才培养质量, 是军队院校人才培养面临的重要课题。通过对某军队院校近4000名指挥生长干部学员的问卷调查结果显示, 学员学习动力总体积极向上, 但也存在学习动力不足问题, 表现在对自身学习动力评价不高、自我学习积极性不高、不及格科目人数过多、自身学习成绩满意度偏低等方面。问卷调查显示, 影响指挥生长干部学员学习动力的因素是多方面的, 学习动力是多种因素综合作用的结果。提升学员学习动力是一个系统工程, 需要主管部门、院校、队干部、教员、学员等各方携手努力共同完成。

关键词: 军队院校; 指挥生长干部学员; 学习动力; 调查报告

中图分类号: E072 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)02-0016-07

An Investigation Report on Learning Motivation of Junior Commanding Cadets in Military Academies

HUANG Chao-feng, ZOU Xiao-jun, TAN Qi, JU Xiao-sheng

(School of Humanities and Social Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410021, China)

Abstract: Learning motivation is one of the key factors that affect the cultivating quality of military commanding talents. It is an important task to enhance learning motivation of junior commanding cadets, to enhance their learning enthusiasm, and constantly improve the quality of personnel training. An investigation which includes nearly 4000 participants reveals that the learning motivation of junior commanding cadets in the mass is positive. But there are still many problems, such as insufficiency of motive force, low self-evaluation of learning motivation, lack of learning enthusiasm, too many cadets who fail in exams, and low satisfaction of achievement, etc. The investigation reveals that the factors which affect the learning motivation of junior commanding cadets were all-round. It is the outcome of many factors. Only when all aspects which include the competent authority, the military academy, the staffs in the cadet brigade, teachers and cadets work together, the system engineering of improving learning motivation of junior commanding students can be completed well.

Key words: military academy; junior commanding cadets; learning motivation; investigation report

收稿日期: 2016-03-11

基金项目: 国防科学技术大学教育教学研究课题 (U2014020)

作者简介: 黄朝峰 (1975-), 男, 河北文安人。国防科学技术大学人文与社会科学学院社会科学系主任, 教授, 博士生导师, 主要从事军民融合与科技创新、军事高等教育等研究。

学习动力是影响人才培养质量的关键因素之一。军队院校指挥生长干部学员是我军指挥军官的主要来源,其培养质量直接影响军队未来建设水平。了解指挥生长干部学员学习动力现状,分析影响学习动力的因素,进而采取对策措施激发其学习积极性,不断提升人才培养质量,是当前军队院校指挥生长干部学员培养面临的重要课题。为此,课题组组成调研小组深入某军队院校学员营连进行现场问卷调查,面向各年级、各专业学员(指“指挥生长干部学员”,以下同)发放问卷3875份,回收有效问卷3497份,运用SPSS软件进行了量化分析。在掌握当前指挥生长干部学员学习动力现状的基础上,分析了影响学员学习动力的主要因素,并针对存在的问题提出了相应的对策建议。

一、调查问卷设计

学习动力是由多种内因和外因综合作用的结果。为了更全面真实地了解学员的学习动力情况和影响学习动力的因素,结合指挥生长干部学员的学习和管理特征,调查问卷由基本信息、学习动机、学习行为、外部环境和激励机制等五大模块组成。

基本信息模块,主要包括年级、专业、性别、籍贯、入学类别、家庭收入、政治面貌、担任骨干、家庭户籍性质、当前学习成绩排名和目前自评学习动力情况等基本状态信息,共11个题目。对这些信息的调查,希望掌握学员自身及家庭基本条件对学员学习动力的影响,以及便于进行不同类别学员学习动力的横向比较。

学习动机模块,主要包括入学目的、献身国防理想信念、毕业分配政策认知、课程设置认知、专业认知、学习动力自我认知等主观性判断内容,共9个题目,主要调查学员入学和在校学习的基本动机,以分析学员入学以及学习动机对学习动力的影响。

学习行为模块,主要包括学员课外学习、课堂学习、课外娱乐等具体行为,共6个题目,用以分析学员行为与学习动力之间的关系。

外部环境模块,主要包括课程设置、互联网、手机等信息化手段、老师、队干部、同学、学校以及学员队氛围等外部因素内容,共14个题目,主要分析外部环境与学员学习动力的关系。

激励机制模块,主要包括学习成绩、学习奖励和学习考核机制方面的内容,共4个题目,用以分析正反两方面的激励机制对学员学习动力的影响。

以上模块共44道封闭式题目,此外,调查问卷还包括2个开放式问题,主要让学员反映影响自身学习动力的其他因素和可能的激励措施。

二、指挥生长干部学员学习动力现状分析

对指挥生长干部学员学习动力现状的考察主要从直接反馈和间接反馈两个方面进行反映。直接反馈主要来自于“学习动力的自我评价”,间接反馈通过“每天自习时间”、“图书馆利用情况”、“获得的学习奖励”、“不及格科目”、“对自己学习成绩的满意度”和“玩电脑游戏的情况”等方面进行反映。

学习动力的自我评价。对自身学习动力的评价是直接反映学员学习动力的重要指标。统计结果显示,认为自己学习动力“充足”的学员仅占16.3%，“比较充足”的学员占37.2%，“不太充足”的学员高达34.9%，“不充足”的学员也有9.8%。也就是说,认为自己学习动力充足和比较充足的学员比例为53.5%,而认为自己学习动力不充足和不太充足学员比例高达44.7%^①。后者如此之高的比例反映出当前指挥生长干部学员学习动力不容乐观的现实。

自习时间和利用图书馆情况。自习时间和去图书馆的时间是学习动力情况的外在表现。统计结果显示,在自习时间方面:每天学习“0-1小时”的学员占26.4%，“1-2小时”的学员占33.2%，“2-3小时”的学员占23.3%，“3小时以上”的学员占17.1%。从这个结果看,超过80%的学员每天自习时间在3小时以内。在去图书馆的频率方面:“不去”或者“很少去”图书馆的学员占64.5%,而“经常去”图书馆的学员占10.7%。学员每天的自习时间和去图书馆的统计结果一方面反映了学员的学习动力情况,另一方面也可能是学员的时间安排和严格的日常管理造成的。因为座谈交流过程中,很多学员反映自由支配的时间过少,也有学员营(连)在某些时候不允许学员去图书馆。

学习奖励与不及格科目数量的情况。学习奖

励的获得和不及格科目数量是从结果的角度反映学习动力情况。统计结果显示:在学习奖励方面,有48.0%的学员获得过各个层次的奖励,有52.0%的学员还没有获得过任何奖励。关于不及格科目数量,没有不及格科目的学员占70.2%,有过不及格科目的学员占29.8%,其中不及格科目3门以上的学员占7.4%。不及格比例偏高,以及不及格科目数量较多也从一个侧面印证部分学员学习动力不足。

对自己学习成绩的满意度。学习成绩满意度是反映学员学习动力高低的重要自我评价指标。统计结果显示,对自己学习成绩“满意”的学员占9.5%，“比较满意”的学员占37.0%，“不太满意”的学员占42.3%，“不满意”的学员占9.7%。不难看出,对自己学习成绩“不太满意”或“不满意”的学员比例高达52.0%。

学习讨论的情况。学习讨论的情况在很大程度上是一个学习方法问题,特别是遇到学习上的难题时如何处理,也可以在一个侧面反映学习动力的高低。从统计结果来看,学员中“没有”和“很少”与老师或者同学进行学习讨论的学员占67.0%。这是一个很高的比例,显示学习的主动性和积极性还有待提高。

玩电脑游戏的情况。统计结果显示,“从来不起玩”电脑游戏的学员占21.6%，“很少玩”电脑游戏的学员占50.8%，“比较多”地玩电脑游戏的学员占21.2%；“经常玩”电脑游戏的学员占5.1%。前两项的比例超过70%，整体情况较好,但超过四分之一的学员经常或比较多玩游戏,情况不容忽视。

综上所述,指挥生长干部学员学习动力总体较好,但也有相当比例的学员存在较为明显的学习动力不足现象,学习动力有待增强。

三、影响指挥生长干部学员学习动力的因素分析

学习动力的高低是个体内因和外因综合作用的结果,大致可以从学习动机、学习内容、外部环境、奖惩机制等几个方面进行考察。

(一) 学习动机对学习动力的影响

学习动机是影响学习动力的内在因素。军校学习生活有着严格的纪律约束。严格的一日学习生活作息,对于追求个性、向往无拘束生活的青

年学子来说有一定影响,这就对军校学员的学习动机提出了更高要求。

指挥生长干部学员入学入伍动机端正,献身国防的理想信念相当坚定。这是学员学习的根本动力之源。从问卷调查结果来看,大多数学员入学入伍动机比较端正。74.1%的学员是因为“希望成为一名军人”或者认为“军校生活更锻炼人”等这样比较积极的目的报考军校。但是,值得思考的是有5.2%的学员是纯粹出于“父母意愿”而选择军校的。另外,从献身国防理想信念看,81.4%学员认为自己献身国防的理想信念“坚定”或者“比较坚定”,表明指挥生长干部学员献身国防的理想信念相当坚定,这个结果与选择军校目的统计结果高度吻合。

综合来看,指挥生长干部学员入学入伍动机是正向的,客观反映了学员较高的思想政治素质。但是也暴露出一些问题,比如少量学员入学入伍动机不端正,献身国防理想信念不坚定的问题在一定程度上存在。这需要利用在校学习期间,通过各方面的教育训练帮助这些学员端正入学入伍动机,强化听党指挥、献身国防的理想信念,按照习主席新一代“四有”革命军人要求,把学员培养成为合格的高素质新型军事人才。

(二) 学习内容对学习动力的影响

学员对学习内容是否感兴趣,或者认为学习内容是否“有用”,也是影响学员学习积极性的重要因素。学习内容主要包括学员对专业的认知、对专业的兴趣和对课堂学习的感受等内容。

课程设置是否合理。学员是课程设置的直接服务对象,学员对课程设置的理解和认同是激发学员学习动力的重要因素。统计结果显示,认为现在的课程设置“合理”的学员仅占5.7%,认为课程设置“不太合理”的学员占44.8%,而认为课程设置“不合理”的学员占11.5%。这意味着大多数学员对当前的课程设置不满意或不太满意。这必然会影响学员学习的积极性,造成学习动力不足。

专业的军地通用性。统计结果显示,57.9%的学员认为自己所学的专业军事专用性太强,在地方“不太容易”或者“不容易”找工作。在我国现行军官服役政策下,绝大部分学员将在或长或短的时间内面临退出现役,进行二次择业。因此,考虑到未来的职业转换因素,对专业军地通用性的认知将影响学员当前的学习动力。

关于学员入学前高考录取专业的情况,统计结果显示,来源以“自愿报考第一专业”为主,比例为48%,自愿报考第二专业和第三专业的比例分别为13.6%、12.1%，“调剂”的比例为24.7%。没有选择到理想的专业,也会影响学员的学习兴趣。

关于专业兴趣,70.7%的学员“喜欢”或者“比较喜欢”所学专业,但是,“不太喜欢”或者“不喜欢”所学专业的比例也高达27.5%。这一比例与专业调剂比例高度契合,相差很小。兴趣是最好的老师,如果一个学员对自己所学专业不感兴趣,其学习动力很难有多高。

(三) 外部环境对学习动力的影响

外部环境也是影响学员学习动力的重要因素。本次调查主要从信息工具、教员、学员队干部、家庭、课堂学习感受、学员队学习氛围、竞争程度、学习场所等方面分析对学员学习动力的影响。

对于互联网、手机等现代信息工具,大部分学员认为这些工具尽管对学习有些负面影响,但影响不大,反而绝大多数学员认为其正面作用要远大于负面作用。

教员不仅是学员知识学习的传授者,也是学员学习过程的主要指导者。统计结果显示,83.9%的学员认为教员对自己的学习有影响,认为教员对自己学习没有影响的学员仅占4.0%。可见,在激发学员学习动力方面,教员发挥着不可替代的作用。

课堂学习感受。课堂是学生学习的主阵地,也在很大程度上影响学员的学习动力和学习效果。从学员对课堂学习的感受来看,认为课堂学习“不太愉快”和“不愉快”的学员占38.7%。这是一个很高的比例,反映学员的课堂学习还需要很大改进。

队干部是学员的日常管理者,与学员朝夕相处。因此,学员队干部的管理行为也会影响学员的学习动力。统计结果显示,超过三分之二的学员认为队干部对自己学习有影响。同时,有81.5%的学员认为,队干部对学员的学习“关心”或者“比较关心”,这也表明绝大多数队干部是认真负责的。

人是社会性动物,同学之间的相互学习竞争也是激发学习动力的重要因素。统计结果显示,同学之间相互影响是比较大的,有78.2%的学员认为同学对自己的学习有影响,其中,39.8%的学

员认为同学对自己的学习影响较大,63.3%的学员认为同学之间的竞争“激烈”或“比较激烈”。

家庭环境对个人成长有很大的影响。统计结果显示,有69.9%的学员认为家庭对自己的学习有影响,其中,35.4%的学员认为家庭对自己的学习影响较大。

学员日常学习生活的学员营(队)的学习氛围也会影响学习的学习动力。统计结果显示,54%的学员认为所在学员营(队)的学习氛围“浓厚”或者“比较浓厚”,32.8%的学员认为学员营(队)的学习氛围对自己的学习影响“较大”或“很大”。

此外,学习场所也是影响学习动力和学习效果的因素。统计结果显示,图书馆、教室是最佳的学习场所,有72.4%的学员最想去图书馆或者教室自习。

军校有严格的纪律约束,讲求整齐划一,与地方大学生活有着很大差别。军校特有的生活方式也是影响学员学习动力的一个重要因素。统计结果显示,79.0%的学员认为自己适应或者比较适合军校生活。

(四) 奖惩机制对学习动力的影响

奖励和惩罚机制是学习动力的重要来源之一。奖励机制是从正面激发学员的学习动力,惩罚机制,尤其是严格的考核淘汰机制是从反面施以一定的压力督促学员学习。

关于学习奖励的激励。调查结果显示,认为学习奖励对学习动力“没有”影响的学员占13.3%，“基本没有”影响的学员占20.7%，“有一些”影响的学员占38.6%，“较大”影响的学员占16.6%，“很大”影响的学员占6.4%，其他情况占1.5%。可见,学习奖励对学习动力的激励作用发挥还不够,有34.0%的学员认为学习奖励对学习动力没有影响或者基本没有影响。

学习成绩是显示学员学习效果的重要评价标准,也是实施奖惩的重要评价标准。调查结果显示,认为学习成绩至少会影响“入党”的学员占52.5%,影响“骨干选拔”的学员占41.5%,影响“立功评奖”的学员占35.6%,影响“顺利毕业”的学员占30.2%,影响“毕业分配单位好差”的学员占36.4%,影响“未来职业发展”的学员占30.4%。表明学习成绩在学员心目中占有一定的地位,但重视程度显然还有待提高。

除选择项外,调查问卷还设置了两个开放式

题目,分别是“您认为还有哪些因素影响您的学习积极性?”和“您认为如果要出台一项政策调动学员学习积极性,最有效的政策是?”。从调查结果来看,第一个开放式题目很少有人回答,第二个题目则有一些学员进行了回答,回答中比较集中的就是认为如果毕业分配与成绩挂钩的话,将会有利于调动学习积极性。

总的来看,影响指挥生长干部学员学习动力的因素可以分为内因和外因两个方面。对于内因而言,入学入伍动机、献身国防的理想信念是影响学员学习动力的最主要因素。外因则更加多元,也复杂一些,专业、课程设置是否认同,未来发展空间、日常管理、课堂效果、学员营(队)学习氛围、老师、队干部等都会影响学习动力。

四、提升指挥生长干部学员学习动力的对策思考

从调查问卷结果分析来看,指挥生长干部学员学习动力整体情况是好的,但也存在一些不容忽视的问题。这里面既有制度因素,也有环境因素,还有学员自身因素。要充分调动学员学习动力,需要从多个方面共同发力。

(一) 依托全面深化改革契机,完善相关政策规章

在全面依法治国、依法治军的大背景下,必须坚持依法治校、从严治校。这就要求首先从规章制度着手,全面整理分析军队院校有关指挥生长干部学员培养的规章制度,淘汰不适应形势需要的旧规章制度,根据时代发展和人才培养需要制定和完善新的规章制度。

一是完善招生政策,把好入口关。好的生源是提高人才培养质量的基础。军队院校招生必须把好学员入口关,把真正热爱国防和军队事业,献身国防理想信念坚定,具有良好综合素质的优秀生源招进来。为此,可在遵守军队招生政策的前提下,根据每个学校自身的特色和优势,细化招生政策,坚持思想政治素质、科学文化素质、身心素质并重的思想,宁缺毋滥,改革完善单一以高考卷面成绩为上的筛选机制,真正把能够担当强军重任的好苗子吸收进人才队伍,从根本上改善学员整体学习氛围。

二是改革完善思想政治教育制度,创新思想政治教育方式方法。理想信念是总开关。从问卷

调查结果看,指挥生长干部学员献身国防的理想信念总体是坚定的,入学入伍的动机较为端正。但也必须清醒地认识到,还有18.6%的学员献身国防的理想信念“不太坚定”或者“不坚定”。为此,要有针对性地改革完善思想政治教育制度,创新思想政治教育方式方法。思想政治教育不是空洞的说教,要从根本上解疑释惑,解释和回答现实问题才能发挥其威力。长期以来,传统的说教式、灌输式思想政治教育模式对学员坚定理想信念,强化学员对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,增强学员的道路自信、理论自信、制度自信,发挥了不可替代的重要作用。但随着时代发展,尤其是在信息社会成长起来的90后青年成为学员主体的情况下,传统的说教式、灌输式思想政治教育模式已经越来越不适应时代发展,不能适应教育新一代学员的新要求。必须结合时代发展趋势和新生代学员特点实际,深化思想政治教育改革,搞好总体谋划,确实筑牢学员听党指挥的军魂意识。

三是细化指挥生长干部学员培养目标。指挥生长干部学员学习动力不足的一个重要因素是对自身未来成长比较迷茫。尽管去向很明确,就是到一线部队担任基层指挥员,但未来岗位有哪些需求,需要掌握哪些科学文化知识,具备哪些军事技能,未来如何发展进步,则处于迷茫之中。解决这些迷茫,明确成长方向,澄清一些模糊和错误认识,都需要制定科学合理的培养目标。指挥生长干部学员的培养目标要尽可能具体明确,学员容易理解、认可,能够促进学员较好较快适应第一任职需要。根据未来战争和岗位需要,具体化指挥员所必备的思想政治素质、军事素质、科学文化素质、身心素质、管理素质等能力素质要求。未来部队需要什么样的基层指挥员,我们就培养什么样的基层指挥员。细化培养目标,有利于学员对自己的成长路径形成清醒的认识,从而有助于他们积极投身学习训练之中,减少学习训练中的迷茫,增强学习训练动力。

四是严格执行淘汰机制。2014年11月,军地八个部委联合出台了《军队院校生长干部学员分流安置办法》。这个文件坚持问题导向,着力解决“淘汰难”、“移交难”等突出问题,全面规范了军队院校各类生长干部学员不同阶段、不同原因的分流标准、分流方式、安置渠道,以及军地各级职责权限,系统构建了生长干部学员全程安置分

流的制度体系,为被淘汰学员提供了比较完善的退出制度安排。指挥生长干部学员培养质量关系国防和军队现代化建设水平,关系国家安全,必须严格把好培养质量关。对于违法违纪、学习成绩、体能要求等不能适应部队要求的学员,要严格按照相关规定进行退学安顿处理。一定要改变观念,严格执行淘汰机制,这既是对学校、对军队、对国家负责,也是对学员负责。通过执行严格的淘汰机制,既可以把那些不适应军校生活、不适应部队需要的学员淘汰出局,也可以形成一定的学习压力,有利于在学员中形成爱军精武、勤学苦练的良好氛围。

五是细化毕业分流、分配政策。毕业分流分配是关系学员切身利益的重大事项,是影响学员在校期间学习动力非常重要的因素。从调查问卷结果看,很多学员都提到了“毕业分配与学习成绩挂钩”的政策建议。2015年5月,原总政治部颁发《军队生长干部学员毕业分配规定》,明确依据学员综合成绩分配,全程公开透明严格监督,实行专业对口精确补充,提高人才培养使用效益。这是一个有利于构建公开、公平、公正毕业分配环境的好政策,能够极大地激发学员的学习动力。如何把这个好的政策落实好,是各个军队院校的重要职责任务。学校应该站在国防和军队现代化建设全局的高度,以上级文件为根本依据,结合学校具体实际,在充分征求各方面意见的基础上,科学构建指挥生长干部学员在校期间综合评价指标体系,并把综合评价结果与学员毕业分流、分配挂钩。只要制定了科学合理的评价指标体系和分流分配政策,并将这些政策规章传达到每一个学员,就可以将学员对毕业分流、分配等切身利益的关注转化为学习训练的热情,从而增强学员的学习动力,最终提升人才培养质量。

(二) 抓好人才培养中心环节,不断提升完善相关教学要素

人才培养是一个涉及多个要素的长期过程。从问卷调查结果来看,在提升学员学习动力方面,课程设置、教员队伍、课堂教学质量等都可以有所作为。

一是优化课程设置。问卷调查显示,学员对目前的课程设置认同度相当低。56.3%的学员认为目前的课程设置“不太合理”或“不合理”。虽然不能完全从学员的视角来评估课程设置,但我们要清楚课程设置的根本目的是为了学员成长服务。

如何把学员比作顾客,课程设置就是学校服务顾客的产品。如果顾客不认同你的产品,何谈能够把顾客服务好呢?调查结果在一定程度上反映出当前的课程设置存在较大问题,脱离了学员的实际需要。因此,在国防和军队改革实质展开的大背景下,要找准问题症结,抓紧制定新一轮培养方案,结合指挥生长干部学员人才培养目标定位,优化课程设置,坚持通识教育原则,优化政治理论课程体系,加大基础课程比重,切实打牢学员的学习基础,避免因为学习基础不牢,导致专业课程开展困难,学习动力不足的现象。同时紧密结合世界科技走向和军事革命变化,适当增设一些探索性和前沿性课程,注重激发学员学习的自主性。压缩传统科学文化课程的数量和课时,增加学员自主研讨类课程,加强实验课、研究课的课时,注重学员自主学习能力的培养,积极鼓励学员自己动手进行创新性实验,大力培养创新素质。给予学员一定的自主选课和选择专业的空间,让学员主动地参与到规划自己未来成长的过程中来,激发学习兴趣和学习的动力。

二是打造一支晓于实战的军事教员队伍。2013年11月5日,习主席在视察国防科学技术大学时强调,要打造一支晓于实战的名师队伍。习主席的重要指示为军队院校加强高水平教员队伍建设指明了方向。由于历史和体制的原因,大部分军队院校和作战部队之间的交流机制没有真正畅通起来,导致出现了“军队院校不知道部队需要什么样的人才,部队不知道军队院校怎么培养人才”的供给与需求脱节的局面。尤其是指挥类人才的培养,需要一大批晓于实战的教员队伍。有了一大批晓于实战的教员队伍,才能消除指挥生长干部学员对未来岗位的迷茫,对基层部队的恐惧,才能激发学员爱军精武的热情。因此,提升学员学习动力,必须畅通军队院校与作战部队的沟通交流机制。通过“走出去”与“请进来”相结合的方式,打造一支晓于实战的教员队伍,带动学校爱军精武氛围的形成,消除从高中入伍的学员对作战部队的陌生感和恐惧感,强化学员对未来岗位的认知和认同,增强学习的责任感和紧迫感。

三是提升课堂教学质量。课堂教学是学员获取知识,提升技能的主要场所。课堂教学质量的高低必然会影响到学员学习的积极性。问卷调查显示,近40%的学员认为自己课堂学习“不愉快”或者“不太愉快”,这个比例相当之高。导致

学员课堂学习“不太愉快”或者“不愉快”的原因是多方面的,既有课程设置和教学内容本身的问题,例如,前面已经提到56.3%的学员认为目前的课程设置不太合理或者不合理,同时,也有教员教学水平和教学质量的问题。毫无疑问,高水平的课堂教学会给学员带来与低水平的课堂教学完全不同的感受,对其学习动力也会产生截然相反的影响。因此,不断提升课堂教学质量,提高学员对课堂教学的喜爱度和愉快度,也是激发学员学习动力必不可少的一环。

(三) 紧盯高素质军事人才培养目标,优化日常管理

日常的学习生活是学员时间耗费的最大载体。提高这一时间载体的效率效能,会对提高学员学习动力,提高培养质量发挥不可替代的作用。

一是完善全程导师制。借鉴研究生培养体系,建立全程导师制,发挥教员在本科学员学习过程中的主导作用。在本科优生导师制度的基础上,逐步为每名学员配备导师。要加强教员与学员队之间的挂钩联系,做到定点系统指导,使全程导师制落到实处。本科生导师不仅要指导学员的科学文化课程学习,也要直接参与到学员世界观、人生观、价值观的培养中来。此外,还要落实完善兼职教导员制度,不仅政治理论教员要人人参与,科学文化教员也要人人参与,通过定期交流、讲座等形式,对学员进行多方面的指导帮带。还要完善相应的考评机制,对于完成指导任务好,培养成效显著的教员,在晋级、立功、受奖等方面给予优先考虑。

二是浓厚学员营(连)学习训练氛围。学员营(连)的学习氛围是影响学员学习动力的重要因素。军校学员营(连)是一个比地方大学班级更紧密的集体,一种好的学习氛围更能在这种紧密的集体中发挥积极作用。问卷调查显示,78.2%的学员认为同学对自己学习“有一些”或“较大”和“很大”影响。其实同学之间的相互影响,正是一个学员营(连)学习氛围发挥作用的具体表现。而针对学员营(连)的调查显示,有43.6%的学员认为自己所在的学员营(连)的学习氛围“不太浓厚”或者“不浓厚”。因此,要通过开展小竞赛、树立学习先进典型、对成绩落后学员进行帮扶等多种措施加强学员营(连)的学习氛围建设,营造尚学精武的浓厚氛围,为提升学员学习动力提供良好的外部环境支撑。

三是提升学员队干部教育管理能力和管理能力。调研结果显示,超过三分之二的学员认为队干部对自己的学习有影响,表明队干部在激发学员动力方面相当重要。但从当前队干部的现状来看,很多队干部缺乏专门系统的管理培训,在管理理念、管理方式、管理方法等方面还需要进一步提高。因此,不仅在队干部选拔时,要将科学管理能力作为重要标准,而且要定期进行管理知识和管理能力培训,不断提高队干部的知兵、管兵、带兵能力。此外,很多队干部缺乏部队工作经验,特别是一线带兵的经历,解决这一问题也是提高指挥生长干部学员培养质量的重要方面。要采取从部队引进交流和到部队代职等多种方式,提高队干部对人才培养和管理的针对性、有效性,这也有利于学员熟悉部队、了解部队。

(四) 提高学员学习素养,激发内在学习动力

学习动力是各种因素综合作用的结果。学习动力的提升最终要通过学员的学习行为和学习效果来体现。学校只能为学员的学习搭好台服好务,学员能否真正唱好戏,还需要学员自身的修养和努力。因此,提升学员学习动力,必须坚持以学员为中心,注重从解决学员的内在驱动问题出发,最终从根本上实现学员学习动力的提升。

一是要帮助学员端正学习动机。学习动机决定学习动力。没有端正的学习动机,必然不会有持久的学习动力。作为指挥生长干部学员,要深知自身所承担的强军兴军的历史责任和担当,自觉锤炼自己的意志品质,自觉投身强军兴军伟大实践。军校生活相对地方大学生生活会枯燥一些,严格一些,但是这种严格单调的生活更能培养和锻炼人的意志品质,特别是培养和锻炼作为一名合格军人的意志品质。因此,每一名跨进军校大门的学员,必须从思想上实现根本转变,时刻以一名军人的身份严格要求自己,端正自己的学习动机,珍惜短暂而宝贵的军校生活,充分利用军校良好的学习环境和资源,认真学习多种本领,以强烈的责任感和使命感把自己培养成为能够堪当强军重任的高素质新型军事人才。

二是明确学习目标。端正学习动机是前提,明确学习目标是关键。人生没有明确的目标,就会失去航向,人生就会随波逐流,必然会丧失学习动力。学员跨入军校大门以后,就要对自己的人生发展做出一个相对切实可行的规划。这个规

(下转第37页)