

美国高级职业军事教育院校的教员队伍

王春茅

(陆军军官学院, 安徽 合肥 230031)

摘要: 美国职业军事教育院校的教员队伍被称为“皇冠上的瑰宝”和“关键性的教育资源”。本文从教员队伍的构成、“高素质”教员队伍的标准、文职教员的特点、教员享有的学术自由以及对不同类型教员的要求和教员的职业发展前景等方面阐述了美国高级职业军事教育院校教员队伍建设的情况。

关键词: 美国; 高级职业军事教育; 教员队伍

中图分类号: G645 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)02-0060-05

On the Faculty Team of Senior PME Schools, UAS

WANG Chun-mao

(Army Officer College, Heifei 230031, China)

Abstract: The faculties of PME schools are often referred to as crown jewels in the treasure chest and critical educational source. The paper explains the situation now of the faculty team of senior PME schools from the aspects of construction, the standards of “top quality” for faculty, the characteristics of civilian faculty, how the faculties treat academic freedom, the different requirements and the prospect of the professional career for kinds of professors.

Key words: USA; senior PME; faculty team

高级职业军事教育位于军事教育金字塔的顶端, 担负着培养国家与军队高级领导人的教育与训练任务, 对国家与军队的命运具有生死攸关的重要意义。

目前, 美国的高级职业军事教育院校共有6所: 武装部队工业学院、国家军事学院、陆军军事学院、海军军事学院、空军军事学院和海军陆战队军事学院。

认真地研究与分析6所美国高级职业军事教育院校的现状与运行情况, 能够使我们了解当代美国政府与军队高级领导人培养与成长的过程, 了解他们的知识结构、思维模式、道德意识和行为习惯; 同时使我们认识高级职业军事教育中带有决定意义的多种因素, 从中总结和归纳出职业军

事教育的规律。从“应对”和“借鉴”两个维度去思考和分析我军高级任职教育的现状与存在的问题, 规划和展望中国军事教育改革与发展的方向。

美军将高素质的教员队伍比喻为“职业军事教育体系财富宝库中皇冠上的瑰宝”和“关键性资源”。在高级职业军事教育成功运行的三项关键因素——教员队伍、学员群体和教育计划中占有重要地位。

美国高级职业军事教育院校的教员队伍体现“联合教育”特点; 重视实践经验与相关学科的高级学位; 文职教员中有很多是退役军人和具有军队工作经历的人员; 对军、文职教员的要求各有侧重, 鼓励学术研究并获得学术成果, 具有职业

发展的光明前景。

一、教员队伍构成的多样化

美国高级职业军事教育院校教员队伍的多样化构成，体现了联合教育的特点，有利于从多种视角观察、思考与处理战略问题。

美国高级职业军事教育院校的教员队伍由三部分组成：军官、文职学者以及其他政府机构、工业部门选派的代表。教员队伍整体的混合构成，确保了在教员队伍内部能够从联合和跨机构的角度看待问题，能够代表在国家安全战略领域发挥作用的每一个重要机构的观点。作为前任高级指挥官、管理者和参谋人员，军职教员和来自政府机构的文职教员拥有联合作战和跨机构行动的丰富经验。文职教授们不仅拥有深厚的学术造诣，能够从更为广阔的视野看待国家安全问题，而且他们中的许多人也拥有联合作战和跨机构行动的直接经验。

（一）军职教员

按照2005年版《军官职业军事教育政策》的规定^{[1]192}，高级职业军事教育院校的师生比例为1:3.5；军职教员中必须有75%以上为联合资格军官。国家军事学院和武装部队工业学院的军职教员中，陆、海、空军军官各占1/3；军种高级学院的军职教员中，本军种军官约占60%，非本军种军官约占40%，也包括少量外国军队军官^{[1]175}。在实际运行中，6所高级职业军事教育院校都遵守这一政策规定，实际的教员队伍混合比例基本符合政策规定的标准。

例如，国家军事学院2009年学员数量为221人，编制教员为63人，其中包括教育长、国际事务顾问、所有的系主任、首席教员。师生比例为1:3.5。在63名教员中，军职教员25人，其中空军7人，海军5人，海军陆战队2人，陆军8人；另外3人分别由西点军校、美国特种作战司令部和海岸警卫队派出^{[1]71-72}。各军种人员比例为：陆军10人，占40%；海军8人，占32%；空军7人，占28%。

2009年底，海军军事学院3个核心教学系的教员共142人，其中军职教员65人，包括美国海军35人，海军陆战队4人，海岸警卫队1人，陆军13人，空军11人，英国皇家海军1人^{[1]110}。各

军种人员比例为：陆军占20%，海上军种占63%，空军占17%。

（二）文职教员

美国高级职业军事教育院校文职教员的数量超过军职教员。这些根据《美国法典》第10编有关规定聘任的文职教员来自社会各行各业、各个领域。他们中有相当数量的退役军官或有军队工作经历的人员，有地方著名大学的教授，有政府研究机构、民间智库的专家、学者，有与国防相关的政府机构的官员，有工业企业和民营企业的高级管理人员。

例如，武装部队工业学院2009年有教员91人，其中军职教员29人，占49.4%，根据《美国法典》第10编聘任的文职教员45人，占48%；来自地方机构的17人，占18.7%。在45名文职教员中，有58%是退役军人或有军队工作经历的人员，其中有44%毕业于高级职业军事教育院校，有2%在服现役时曾经取得联合资格军官认证。他们可以很好地将学术知识与实践经验相结合，以提高他们在学员中的可信度。17名地方机构的文职人员来自15个不同部门和行业，其中包括：国务院、美国国际开发署、商务部、能源部、中央情报局、国家安全局、国防后勤局、联邦调查局等。同时还聘任了1名加拿大军队的外国教员，1名美国商用机器公司现任高管担任首席教员^{[1]61-62}。

政策制定和战略实施的实践者能够带来学术界不能提供的独特技能。例如，陆军军事学院安全研究教授在国防部服务20多年，担任过助理国防部长（特种作战政策与支援）办公室副主任，特种作战与低强度冲突办公室帮办，助理国防部长（本土防御）办公室战略规划和资源主任。他用独特的视角洞察国防部、国土安全部和其他国家安全机构的运作。他发表的著作更为他的资历添上浓墨重彩^{[1]194-195}。

来自情报部门（包括中央情报局、国防情报局、国家安全局）的代表也有类似的职业资历。国务院和美国国际开发署依照惯例为陆军军事学院提供3/4的教员，这些教员具有通过外交途径运用国家力量的丰富实践经验。该学院“奥马尔·布莱德雷（Omar Bradley）战略领导课程”首席教员（陆军军事学院基金资助的1年期访问教授）通常由经验丰富的实践者担任。例如国家情报课

程现任首席教员丹尼斯·布莱尔(Dennis Blair)海军上将(退役),曾于2007-2008年担任“布莱德雷战略领导课程”首席教员^{[1]194-195}。

二、明确定义“高素质”教员队伍

美军高级职业军事教育院校在教员的聘任标准中,对年龄、军衔、级别、学位、参战经历和实际工作经历、相关学科的专业知识有明确要求;重视具有与国家安全战略及政策制定、实施相关领域,以及反暴乱、安全援助、维持稳定、冲突后重建与维和行动方面的实践经验。6所美国高级职业军事教育院校对“高素质”教员队伍给出了基本相同的定义。

(一) 军职教员

对军职教员,“高素质”意味着:具有中校/上校军衔,已经服役20~25年,拥有硕士、博士学位,担任过营级以上指挥职务或参谋职务,是高级职业军事教育院校的毕业生,获得“联合资格军官”的任命。特别强调具有参加近期战争的经历,或从事战略/战役计划制定与实施的实际工作经历。

例如,国家军事学院在各军种推荐的军职教员中,明确规定了以下内容:

最低要求:

- 现为06级^①
- 曾担任过05级^②指挥职务;
- 是军种高级学院毕业生;
- 具有硕士学位;
- 完成联合职业军事教育第二阶段课程;
- 有在3星或更高级别指挥机构担任参谋职务的经历。

具有更强竞争力的资格:

- 获得“联合资格军官”认证;
- 有担任军种/兵种联合部队参谋职务的经历;
- 具有参加“伊拉克自由行动”和“持久自由行动”的实战经历;
- 具有先前本科生或研究生层次的教学经历;
- 具有博士学位^{[1]169}。

空军军事学院这样定义高素质军职教员:拥有与教育计划相关专业的硕士学位,必须是高级职业军事教育院校的住校毕业生,是联合资格军

官,担任过两个级别的指挥官(空军中队、大队、联队或其他军种相应级别),有学院空缺岗位所需要的实战经验背景(空中、陆地、海上、太空、网络作战或支援等)。此外,还重视在职业军事教育计划相关领域,例如历史和国际关系,具有博士学位^{[1]200}。

(二) 文职教员

对文职教员,“高素质”意味着:具有教育计划相关学科的博士学位,在各自研究领域具有一定专长和实际工作与教学经历,掌握成人教育的教学方法与知识,具有较高的学术研究水平、能力,并获得了学术成果,具有发展教育计划与开发课程的能力。

例如,空军军事学院认为高素质的文职教员应该具备以下能力:拥有在特定领域寻找研究空白的经验,拥有参与学术活动或相关服务的证明,拥有出版和在专业期刊或相关领域刊物上发表研究成果的证明,拥有杰出的教学能力及高级认证的证明材料^{[1]201}。

海军陆战队军事学院院长贝尔彻上校认为,高素质文职教员应该是具备下列条件的学者或教育家:一是在他们各自的研究领域具有一定专长;二是在与教育计划相关领域具有实践经验;三是掌握成人教育的教学方法和一般知识;四是拥有课程开发和教导我们独特类型学员的热情^{[1]207}。

各学院在聘任文职教员时对要求的标准做了清晰的表述。要求拥有最高学位的特定学科领域为国际关系、政治科学、地区研究、军事史、政治史、战略研究、经济学、社会学、人类学等。地区研究的范围包括:非洲、中国、俄罗斯、东南亚、中东等。

例如,国家军事学院文职教员的聘任标准如下:

- 在政治科学、历史学以及战略研究相关领域具有扎实的学术和专业背景,以讲授核心课程及选修课程计划的广泛课题;
- 具有教学经验——在大学的全职或兼职教学经历,具有研究生级别的教学经验更好;
- 具有在学术或其他部门承担行政职责的意愿和能力;愿意参与国家军事学院教育计划的制定及管理工作;
- 拥有在国家安全战略、政策制定及执行相关的政策、法律、情报等军事领域的实践经验;

• 在与国家战略研究重点相关的以下一个或多个领域具有丰富的知识和研究成果：非洲、中国、俄罗斯、东南亚、中东、反暴动、战争的变化特征及实施、安全援助、维持稳定、战后重建和维和行动^{[1]170}。

三、文职教员中有相当数量的退役军官

聘任退役军官担任文职教员是美国高级职业军事教育院校教员队伍建设的重要特点。在6所高级院校的文职教员中，都有相当数量的退役军官，或具有军队工作经历的人员。聘任这些人员的理由，是因为他们具有高级职业军事教育所需要的特殊领域的专业知识和实际工作经验。

例如，海军军事学院联合军事行动系的所有文职教员都具有与联合军事行动课程相关的专长。在25位文职教员中，有22位是退役军官，约占88%。他们都拥有与军事相关的任职背景（例如陆军、空军、海事、海运等），能够将范围广泛的战术、战役、联合任职经验融入联合军事行动的综合技能基础中。他们至少都是文学硕士或理学硕士，13位（52%）拥有法学博士或哲学博士学位，或是在读博士；16位（64%）拥有多个高级学位，19位（76%）在服现役时获得联合职业军事教育第一和第二阶段课程的合格证书，6位在服现役时获得联合资格军官认证。还有的文职教员具有非常重要的联合任职经历^{[1]110}。

武装部队工业学院的45名文职教员中有4名是美国或其他国家的退役上校。他们虽然没有博士学位，但都具有特殊的专业知识和任职经历。第一位是军事战略与后勤系的长期兼职导师，是退役的美国陆军上校。他在1995年因为在军事战略、拉丁美洲研究及国防部与国会工作的经验，受聘为美国参议院的工作人员。他拥有希彭斯堡大学（Shippensburg University）公共管理专业理学硕士学位。第二位是采购核心课程主任，他以前是美国空军飞行员，曾经担任过海军审计长的飞机系统采购——拨款首席分析师，联邦航空管理局资金预算部经理。因为具有丰富的采购和飞机制造工业部门的知识而受聘担任武装部队工业学院采购系教授，飞机制造工业研究首席教员，工业研究计划主任。第三位是军事战略与后勤及采

购专业的教员。她是退役的美国海军供应队上校，毕业于武装部队工业学院，目前正在攻读公共管理与政策专业的博士学位。第四位是经济系教授和工业研究计划教员，加拿大军队首席教员。他是退役的加拿大空军上校，以前是加拿大陆军审计员，在战略财政规划方面有丰富的经验，目前正在攻读公共管理与公共政策专业的博士学位^{[1]173-174}。

四、教员拥有充分的学术自由

美国高级职业军事教育院校的教员拥有充分的学术自由，学院鼓励教员进行学术研究并发表学术成果，对教学型和研究型、军职和文职教员的要求各有所侧重。所有院校都在各项政策和规章制度中明确规定，教员“拥有进行研究及公开研究成果的绝对自由”。但同时也有“特殊义务……应该接受适当的约束”，必须以“一种负责任的方式来表达”对美国政府政策的批评^{[1]171}。

例如，海军军事学院的教员在教育计划的范围内可以自己决定“教什么”，“怎么教”；允许教员在广阔空间内试验不同的教学方法，在课堂上表达不同的观点。教员可以自主选择研究与写作的课题，可以在各种大众媒体上对当前的政治和军事问题发表各自的观点，并提供专业知识。同时在学术自由的实践中必须具有高度责任感^{[1]185}。

各院校都制订了各种政策和奖励措施，鼓励教员进行学术研究和发表学术成果，为教员从事研究和写作提供专门的时间、学术假、经费。在教员年度述职报告和考评中，都必须包括研究工作和发表学术成果的情况。年度考评的评价、学术职称的晋升，以及续聘都部分取决于教员的学术研究成果。

海军陆战队军事学院非常鼓励教员进行独立的研究和写作。这样做的目的具有双重意义并且能够教学相长；使教员在各自的研究领域不断地接触最新的知识，使他们能够很好地教育学员；同时也能够提升学院的学术声誉，扩大对外联系与学术交流。研究与写作并不是强制要求的，但是个人和组织都会从中受益^{[1]206}。

美国高级职业军事教育院校将教员区分为教学型和研究型两类。教学型教员主要分布在各教学系，承担一线教学任务，参与教育计划的制定、

更新、修改与课程开发工作,对学员进行面对面的辅导和提供咨询。研究型教员主要在研究所、研究中心、作战模拟中心等机构和部门工作,除承担少量教学工作外,主要是从事学术研究、作战模拟、条令条例编写、战史研究、战例收集、整理和编写工作。

院校在教员管理中,对各类教员的要求与评价各有所侧重。教学型教员侧重于授课质量、教学效果、与学员的融洽和互动以及对新课程的开发等。也鼓励他们在圆满完成教学工作的同时进行学术研究,但只是作为保持对最前沿军事问题的关注和提高个人学术水平的途径与方法,对获得学术成果、出版著作和发表学术文章并没有硬性的规定。对研究型教员则要求他们积极努力地参与各种研究项目,获得研究成果,出版学术专著和发表学术论文。

在教学、研究与履行职责的顺序上,对军、文职教员的要求也有所不同。政策明确规定,“对所有教员来说,教学都是第一位的。对军职教员,其次是履行职责,再次是进行研究。对文职教员,其次是进行研究,再次是履行职责”^{[1]199}。海军军事学院在《教员手册》中指出,“希望所有不担任行政职务的文职教员从事学术研究并长期投入学术工作……希望大部分教员至少能够发表一部分研究成果……对军职教员不要求能够发表研究成果,但鼓励他们在其专业领域有所建树”^{[1]185}。

五、教员具有光明的职业发展前景

美军认为,教员是有价值的工作,能够做出贡献,具有光明的职业发展前景。美国高级职业军事教育院校的教员都是高素质的人才,具有职业发展的竞争力和发展潜力。正如空军军事学院院长福赛斯少将所说的,“教员职务并非是我们过去认为的职业发展的最后一站,而是一种有价值的职务,并值得去做的事情。他们仍然能够做出贡献,无论他们在哪里,从事哪个领域的工作,无论这是否是最后一个职务,或是否是他们想要继续做的工作”^{[1]27-28}。

(一) 军职教员

军职教员的职业发展有5种形式:攻读并获得博士学位;前往作战部队参加正在进行的战争行动;应邀前往作战部队或政府机构协助进行战略

规划与政策的制定和实施工作;在院校担任分管学术、教员和学员的教育长、系主任、军种或行业首席教员、课程主任、研究项目主任等重要的教育、管理、行政职务;或者经过选拔晋升高一级军衔并担任新的指挥与参谋职务。

例如,在2009年,空军军事学院有5名教员获得了哲学博士学位并回到学院从事教学工作。有1名女性教员如其所愿,前往华盛顿特区担任一个重要的联合职务。在近期空军的晋升准将名单中,也有1名曾担任过教员^{[1]27-28}。

陆军军事学院派出教员到麦克马斯准将的团队中,协助规划一个阿富汗的新战略。该学院国家安全与战略系主任应国际安全援助部队的要求,帮助他们制定在阿富汗作战的战略。在任务期满后,该系副主任又前往接替他的工作。该学院的一些教员被派往作战部队,参加正在进行的作战行动,时间为6-12个月。任务完成后,他们将宝贵的实战经验带回学院以提高教学质量^{[1]21}。

(二) 文职教员

文职教员在完成规定的教学工作的同时,有机会参加各种高层次、高级别的学术交流活动,开阔自己的眼界,接触国家安全战略领域的最新知识。他们能够充分发挥自己的学术专长和具有的最新知识,参与教育计划的修订、完善和发展,开发新的课程,充分体现自己的学术价值。他们有机会参与由国防部、联合参谋部、各军种部、地区司令部、作战司令部和部队下达的各种研究项目与课题,参与作战演习和模拟,丰富自己的专业知识,积累经验,提高学术水平和研究能力。能够在各种专业期刊上发表论文和出版学术著作,获得丰硕的学术成果,提高自己的学术声望和知名度。由于在任教期间的出色表现,文职教员可以晋升学术等级和职称;可以获得院校的续聘;有些优秀的文职教员可以获得多次续聘或无限期聘任,在军事院校长期任教,直到退休。

例如,海军军事学院的《教员手册》规定,对那些长期以来获得很高成就,在同级别教员中特别突出,或那些具有被认为在较长时期内需要其专业知识的极少数教授,或研究型教员给予无限期任命^{[1]190}。

陆军军事学院文职教员的绝大多数续聘申请都得到批准,许多文职教员一直在学院工作到退

(下转第71页)