

军队专业学位教育调查分析与改革建议

李俭川, 李爱红

(国防科学技术大学 军事高科技培训学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 在文献综述和实地访谈的基础上, 以制度调查为主线编制问卷对军队13所专业学位培养院校的专业学位教育相关教员、学员和管理人员进行了调查, 调查结果显示当前军队专业学位研究生教育制度还亟待完善, 调查同时还收集到了各方的制度诉求, 我们在调查分析基础上提出了军队专业学位研究生教育制度改革建议。

关键词: 军队专业学位; 问卷调查; 制度改革; 联合育人

中图分类号: G643 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)03-0005-07

Innovation Suggestions Based on Investigating and Researching for Professional Degree Education of Military Postgraduate

LI Jian - chuan, LI Ai - hong

(College of Continuing Education, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Basing on literature analysis and field review, we had designed questionnaires for the professional degree education of military postgraduate. Teachers, students and managers in 13 colleges were requested to complete the survey. The results revealed that the educational system should be revised. Also we make a raise of requesting information about the professional degree education of military postgraduates. Finally, some suggestions were put forward.

Key words: professional degree of military postgraduates; questionnaires; system innovation; associate with education

一、研究缘起

从1996年军队首次开展工程硕士专业学位教育试点至今, 军队专业学位研究生教育快速发展^[1], 同时也面临着许多困难和问题。通过大量的文献梳理和实地访谈, 我们发现主要问题可归纳为: 各项资源投入较少, 军队专业学位发展缺乏物质保障; 培养规模偏小, 难以满足部队日益增长的应用型人才需求; 培养模式落后、针对性

不强, 专业领域、方向的设置不能适应部队岗位需要; 院校部队联合育人机制不畅, 学员的实践能力偏弱; 质量保障机制不健全, 培养质量得不到有效保证; 训用不一致, 严重影响了军队专业学位的教育效益等^[2-3]。

我们分析认为, 问题的产生与军队专业学位研究生教育制度还不够健全, 缺乏指导规范有着紧密联系, 如目前的招生制度制约着发展规模; 培养过程中的相关制度以及质量保障制度的不健全影响着培养质量; 院校部队联合培养制度缺失

收稿日期: 2016-06-01

基金项目: 全军学位与研究生教育研讨会立项课题(YJZX14A02)

作者简介: 李俭川(1975-), 男, 四川隆昌人。国防科学技术大学军事高科技培训学院办公室副主任, 高级工程师, 博士, 主要从事高等教育研究。

使得培养的针对性、职业性不够;不尽合理的任用制度导致了训用不一致现象的出现等。对此,课题组从2012年开始,在对部队广泛调研的基础上^[4],先后在13所军队专业学位研究生培养单位进行了问卷调查,以期了解当前军队专业学位研究生教育制度现状,并收集相关人员有关改革意见,为军队专业学位研究生教育的进一步发展提供参考借鉴。

二、问卷调查的设计与实施

根据文献分析和访谈所掌握的信息和资料,编制的调查问卷以军队专业学位研究生教育制度调研为主线,覆盖存在主要问题、现有制度情况、制度发展建议三类共17个问题。我们向国防大学、国防科学技术大学、石家庄陆军指挥学院、西安政治学院、军械工程学院、装备指挥学院、海军工程大学、空军工程大学、空军指挥学院、二炮工程大学、二炮指挥学院、第二军医大学、第四军医大学等单位的专业学位教育相关的教员、学员和管理工作人员发放问卷共1050份,已回收有效问卷861份,回收率为82.00%(见表1)。

调查院校包括军事硕士专业学位教育院校6家,共回收问卷265份;工程硕士专业学位教育院校6家,共回收问卷499份;医学类专业学位教育

院校2家,共回收问卷97份。调查对象包括军队专业学位学员546人,占调查对象总人数的63.41%;军队专业学位教员231人,占调查对象总人数的26.83%;专业学位管理人员84人,占调查总人数的9.76%。

三、问卷调查结果与分析

问卷分析过程中,我们除采用分类对比统计分析方法外,也采用了均值法,针对问卷中一些单项选择题目(其选项由五个代表不同程度的副词构成),在统计时对各选项采用5级计分法计算平均得分,例如,从“非常高”或“非常健全”到“很低”或“很不健全”分别计5分、4分、3分、2分、1分,其计算公式为:

$$S = \frac{\sum_{i=1}^5 P_i \cdot f_i}{\sum_{i=1}^5 P_i}$$

其中, S 为所求均值, i 为选项序号, P_i 为选择各选项的人数, f_i 为各选项所对应的分数。均值得分的取值范围为1分至5分之间,代表着该问题的不同程度,如果得分为5,则表明“非常高”或“非常健全”;如果得分为1,则表明“很低”或“很不健全”。

表1 调查问卷回收情况统计表

问卷发放单位	发放问卷数量	问卷回收数量	回收率	培养类型
第二炮兵指挥学院	60	43	71.67%	军事硕士专业学位
空军指挥学院	30	22	73.33%	军事硕士专业学位
装备指挥技术学院	50	48	96.00%	军事、工程硕士专业学位
空军工程大学	50	50	100%	工程硕士专业学位
第二炮兵工程大学	50	45	90.00%	工程硕士专业学位
第二军医大学	50	48	96.00%	医学类专业学位
西安政治学院	80	76	95.00%	军事硕士专业学位
第四军医大学	50	49	98.00%	医学类专业学位
国防科学技术大学	450	404	89.78%	工程硕士专业学位
国防大学	50	33	66.00%	军事硕士专业学位
石家庄陆军指挥学院	50	43	86.00%	军事硕士专业学位
海军工程大学	50	-	-	工程硕士专业学位
军械工程学院	30	-	-	工程硕士专业学位
总计	1050	861	82.00%	

(一) 对当前军队专业学位研究生教育存在的主要问题的调查分析

笔者在前期的文献分析和访谈中发现, 军队专业学位研究生教育存在许多问题, 问卷调查显示(见表2)主要问题有: 一是相关制度建设滞后, 选择此项的比例高达50.87%; 二是培养模式落后, 选择此项的比例达38.91%; 三是缺乏重视, 选择比例达29.38%; 四是培养规模小, 选择比例达21.72%; 五是培养质量不高, 选择比例达19.86%; 其他还有训用不一致、工学矛盾突出、制度落实不严等问题。这个结果与前期文献综述及访谈的结果基本一致, 但通过问卷我们发现了当前军队专业学位研究生教育存在的一个最突出的问题, 即制度建设不足。

为了探究不同类型的调查对象在这个问题的选择上有无明显差异, 我们对调查问卷结果进行

了分类对比。分析结果显示(见表2), 与其他类型调查对象相比, 管理人员在“缺乏重视”、“制度建设滞后”、“规模小”三个选项上的选择比例都较高; 教员在“培养质量不高”和“培养模式落后”选项上的选择比例较高; 学员在“缺乏重视”选项上的选择比例较高, 这在一定程度上验证了这些问题的突出性, 同时也在一个侧面反映了不同群体的不同利益诉求: 作为代表学校利益的管理人员, 他们最为关注的是专业学位的发展规模、上级的重视程度、相关制度建设情况; 作为教员, 他们重点关心的是专业学位的培养环节, 注重培养质量; 作为学员, 他们最为关切的是军队专业学位是否受到重视, 一方面部队单位是否承认专业学位, 是否重视对获得专业学位人员的提升, 另一方面院校是否重视专业学位研究生教育, 是否愿意投入足够的教育资源。

表2 军队专业学位研究生教育存在的主要问题调查情况分类统计表

	缺乏重视	制度建设滞后	规模小	质量不高	培养模式落后	其他
总体	29.38%	50.87%	21.72%	19.86%	38.91%	3.02%
教员	20.78%	54.55%	22.08%	20.35%	41.99%	4.33%
学员	32.23%	48.17%	20.51%	19.60%	37.73%	2.20%
管理人员	33.33%	58.33%	28.57%	19.05%	36.90%	4.76%

注: “总体”是针对包含教员、学员和管理人员的全体调查对象, 其后比例表示全体调查对象中选择相应选项的比例。

(二) 对军队专业学位研究生教育制度现状的调查分析

1. 招生选拔制度

在招生选拔制度上, 对招生门槛的调查结果显示, 总体上, 认为目前军队专业学位招生门槛高的占42.16%, 认为招生门槛不高的占52.26%, 对于军队专业学位的学员而言, 他们认为招生门槛高的比例占到了49.08%, 认为不高的占45.60%。分析认为, 当前军队专业学位的招生门槛较为适中, 但目前的招生制度在报考条件、报考程序及录取等方面仍然存在一些不合理的方面,

一定程度上制约了军队专业学位招生规模的扩大。

此外, 对部队单位选送制度的调查结果显示(见表3), 部队单位在推荐干部攻读专业学位时考虑的因素有(优先级由高至低): 发展需要、理论基础、工作业绩、自愿和社会关系^①等。仅从这样的排列顺序看, 目前部队选送人才的机制比较合理, 把岗位发展需要放在首位。但从数据上看靠社会关系的占到了23.00%。分析认为, 目前部队单位在推荐干部入学时, 总体上能够根据部队、岗位发展需要, 推荐那些具有较好的相关理论基础的, 且工作业绩出色的干部入学。

表3 部队单位选送人才攻读专业学位的主要选拔标准调查情况统计表

	工作业绩	理论基础	发展需要	社会关系	自愿	其他
总体	39.49%	44.95%	49.59%	23.00%	38.91%	0.93%

最后, 在对军队专业学位潜在生源以及影响报考军队专业学位的重要原因的调查发现, 超过半数

的人反映自己身边的人愿意报考军队专业学位, 说明军队专业学位教育潜在生源量巨大, 其中, 选择

“不愿意”选项的理由有：“部队不重视”、“影响正常调职”、“认同度不高”、“毕业后无学历证”等；调查结果还显示，62.95%的人认为军队专业学位研究生毕业后只能获得“学位证”而得不到“学历证”（即“双证”）是影响报考军队专业学位的重要原因，在学员中，这一比例更是达到了69.23%。

2. 院校部队联合育人制度

调查结果（见表4）显示，认为目前军队专业

表4 院校部队联合育人制度“是否健全”调查情况统计表

	非常健全	比较健全	一般	不健全	很不健全	均值
总体	3.02%	23.23%	27.18%	37.86%	8.36%	2.70

3. 任用制度

调查发现当前军队专业学位研究生教育训用不一致现象十分严重（见表5），认为“训用不一致”（“不大一致”与“严重不一致”比例之和）的比例占到了65.62%，而认为“训用一致”（“高度一致”与“比较一致”比例之和）的只占28.11%，必须引起足够重视。在之前针对已经毕业的军队专业学位研究生的问卷调查中，对“毕业2-3年内，您的工作、岗位的变动情况”进行了调查，67%的学员“继续在原单位原岗位工作”，15%的学员“已根据所学专业调任合适岗位

学位研究生教育院校部队联合育人制度不健全（“不健全”与“很不健全”比例之和）的人占到了46.22%，而认为院校部队联合育人制度健全（“比较健全”与“非常健全”比例之和）的人只占到了26.25%。在均值分析中，该项的均值得分也较低，只有2.70，这充分反映了当前院校部队联合育人机制不健全。

工作”，12%的学员“近期拟根据所学专业调任合适岗位”，6%的学员“拟转业到地方工作”，这也充分说明当前军队专业学位研究生教育训用不一致现象严重，超过三分之二的毕业学员依然留在原岗位工作，且还有6%的毕业学员面临转业。综合分析认为，“训用不一致”的原因主要在于：一方面，人才的选送没有和人才的任用紧密结合起来，各单位所选送的人才将来不一定会用；另一方面，在任用上，部队单位对于军队专业学位的认同度还不够高，并不重视对获得军队专业学位干部的提拔和使用。

表5 军队专业学位研究生教育“训用是否一致”调查情况统计表

	训用高度一致	训用比较一致	训用不大一致	训用严重不一致	不清楚
总体	4.07%	24.04%	43.67%	21.95%	4.65%

4. 总体评价

认为军队专业学位研究生教育制度完善（“非常完善”与“比较完善”比例之和）的比例占29.04%，认为其较为缺乏（“比较缺乏”与“十分缺乏”比例之和）的比例占到了43.09%，该项

的均值得分为2.80（见表6）。这个结果与前文的分析结果是相吻合的，这充分反映了我军的专业学位研究生教育经过十多年的不断积累，已经形成了基本的制度框架，但仍然存在许多不足，亟须得到进一步的丰富和完善。

表6 对军队专业学位研究生教育制度的总体评价调查情况统计表

	非常完善	比较完善	一般	比较缺乏	十分缺乏	均值
总体	5.81%	23.23%	27.29%	33.33%	9.76%	2.80

（三）对于军队专业学位研究生教育制度设计的建议

1. 关于健全院校部队联合育人制度的建议

调查结果显示（见表7），对于健全联合培养机制，明确院校、部队的责权利、实行轮岗制度、

强化部队实践机制、建立毕业学员跟踪反馈制度等健全院校部队联合育人机制措施的选择比例都超过了半数，说明以上对策建议能够代表多数人的制度诉求。

表7 关于健全院校部队联合育人制度的建议调查情况统计表

	明确责权利	实行轮岗制度	强化部队实践机制	建立跟踪反馈机制	其他
总体	64.00%	61.56%	52.73%	52.03%	0.93%
教员	71.00%	59.31%	56.28%	56.71%	2.16%
学员	58.97%	60.81%	49.45%	46.70%	0.37%
管理人员	75.00%	70.24%	61.90%	71.43%	1.19%

分类对比结果显示(见表7),教员和管理人员选择第一项的比例是最高的,分别达71.00%和75.00%,这再一次证实了在推进联合育人过程中,明确院校、部队责权利的重要性和紧迫性;在学员中,选择实行轮岗制度的比例达61.81%,这在一定程度上反映了部队实践经历很重要;在管理人员中,选择建立跟踪反馈制度的达71.43%,这也说明学校需要加强培养针对性。

2. 关于提高军队专业学位研究生教育训用一致的建议

调查结果显示,提高“训用一致”的主要措施中,选择“完善选人用人制度”的比例较高,占到了61.09%。调查结果显示,军队专业学位教

育和部队任职资格的衔接是提高训用一致的重要举措。对于如何衔接的举措选择上,选择“将专业学位作为进入某些特定岗位的必备资格”和“毕业时既发学位证书又发学历证或相关职业资格证书”的超过60%(见表8);学员选择这两项的比例更高,分别达68.50%和65.02%;管理人员中选择“与任职教育相结合”的比例最高,且明显高于学员和教员的选择比例,达60.71%,反映学校管理层迫切希望将专业学位教育与相关任职教育相衔接,分析其主要原因有:一是目前任职教育与军队专业学位教育相互“争夺”生源;二是学员在获得专业学位后,仍需进行相关任职教育,某种程度上造成了教育资源浪费。

表8 关于如何衔接军队专业学位与部队任职资格的建议调查情况统计表

	作为特定岗位的必备资格	与任职教育相结合	发双证	延长服役年限	其他
总体	62.37%	41.11%	62.95%	35.77%	0.93%
教员	56.28%	39.83%	51.52%	32.90%	2.16%
学员	65.02%	38.64%	68.50%	37.91%	0.37%
管理人员	59.52%	60.71%	57.14%	29.76%	1.19%

3. 关于院校应如何提高军队专业学位研究生教育培养质量的建议

调查结果显示,提高军队专业学位研究生教育培养质量可采取的措施中,选择“加大各项资源(人、财、物等)的投入力度,提高师生积极性”的比例是最高的,达到了71.08%,一定程度上反映了当前各院校对专业学位教育的重视不够,投入不足,直接影响了专业学位教育质量。

4. 关于上级主管部门如何促进军队专业学位研究生教育科学发展的建议

调查结果显示,上级主管部门在促进军队专业学位教育发展中可以采取的措施中(见表9),

教员选择“健全投入机制,加大经费投入”的比例最高,达66.23%;学员选择“明确任务分工,优化结构布局”的比例最高,达57.51%;管理人员选择“健全投入机制,加大经费投入”和“统一规划、建立军队专业学位实践基地”的比例很高,分别达71.43%和72.62%。这些反映了不同层面的诉求,其中对于学校管理层而言,迫切需要上级主管部门统一规划、建立军队专业学位实践基地,加强培养学员的实践能力。

5. 主观题中关于军队专业学位研究生教育发展的制度诉求

考虑全面性,我们在问卷中设计了由调查对

表9 关于上级主管部门如何促进军队专业学位研究生教育科学发展的建议调查情况统计表

	健全投入机制	明确任务分工, 优化结构布局	加强动态管理和质量评估	统一规划建立实践基地	健全奖惩制度	其他
总体	60.39%	60.28%	42.04%	43.09%	47.85%	1.05%
教员	66.23%	64.50%	45.89%	38.10%	41.99%	2.60%
学员	56.04%	57.51%	37.73%	40.48%	47.80%	0.37%
管理人员	71.43%	65.48%	58.33%	72.62%	63.10%	1.19%

象填写关于制度建设方面其它建议的主观题。从反馈意见分析看,教员、学员和管理人员都有着某些类似的制度诉求,如希望各级加强对军队专业学位研究生教育的重视程度,加大投入力度;健全院校部队联合育人制度,加强学员实践能力的培养,提高培养质量;完善军队专业学位研究生教育的选人用人制度,提高训用一致性;提高制度的执行力等。当然,他们的制度诉求也体现出各自的特点。在教员方面,他们迫切希望能够建立、健全导师选拔、培训、奖励及惩罚等制度;在学员方面,他们迫切希望毕业后既发学位证,也发学历证或者相关职业资格证书;在管理人员方面,他们迫切希望完善招生制度,保证招生的规模和生源质量,成立专门的专业学位教育管理团队。

四、基于问卷调查分析的改革建议

发展军队专业学位研究生教育,要以转变认识、扩大规模、优化结构、创新培养模式、提高培养质量、实现训用一致等为重点,科学构建具有军队特色的专业学位研究生教育制度。

(一) 加强顶层制度设计

合理的顶层制度设计是军队专业学位研究生教育科学发展的重要基础,包括认识、规模、结构及布局,以及军队专业学位研究生教育投入机制等。要加强对军队专业学位研究生教育的重视程度,领会中央军委关于军队人才培养重心战略调整的精神实质,加强军队专业学位研究生教育宣传力度,切实转变部队官兵对于军队专业学位研究生教育的传统认识,提高军队专业学位研究生教育的地位;适度扩大规模,逐步展开军队全

日制专业学位研究生教育,并对全日制专业学位毕业学员颁发学历证和学位证,提高部队官兵的报考积极性;优化军队专业学位研究生教育的专业领域、层次结构及授权点布局;健全军队专业学位研究生教育的投入机制,进一步加大对军队专业学位院校、教员和学员的投入。

(二) 健全院校部队联合育人制度

合理的院校部队联合育人制度是军队专业学位研究生教育科学发展的内在要求,专业学位教育具有明显的“职业性”、“实践性”等特点,其培养对象直接面向部队岗位,其培养质量的高低还需要考虑部队对于学员的认可程度,因此,在培养过程中,院校和部队应该通力合作,共同参与到专业学位研究生的培养环节,共同研究制定培养方案及学位标准等,形成有效的院校部队联合育人机制,提高培养质量。首先,要明确联合育人制度中院校与部队各自的责、权、利;其次,要健全“双导师”制,可成立专门的专业学位导师队伍,制定科学的专业学位导师遴选标准,建立院校部队优秀导师相互流动机制,以“优秀导师”为媒介,加强院校和部队的相互交流,同时要健全专业学位导师考评制度,调动导师积极性;再者,要强化部队实践机制,院校要充分认识到部队实践对于专业学位人才培养的重要意义,在学时安排上,要合理安排学校教学和部队实习的时间,同时上级主管部门也可统一规划,针对不同的专业学位,在部队集中设立相应的实践基地或工作站,并提供一定的经费支持;此外,还要建立毕业学员任职表现的跟踪、反馈机制,并据此动态调整培养模式,提高培养针对性和质量。

(三) 优化训用制度

人才选拔是实现训用一致的基础,人才的任用则是实现训用一致的核心和关键,“如何最大化

地发挥人才的能量和作用,提高人才使用效率,实现训用一致”是选拔和任用制度设计与完善时应考虑的重要内容。在人才的选送上,要重视人才队伍建设,要着眼部队单位的可持续发展,要制定科学的选拔标准和培养计划。在任用上,一方面要注重对获得军队专业学位干部的使用和提拔,可以考虑将脱岗学习学员在院校的课程学习成绩、科研成果、相关表现等作为部队干部考核的重要参考和依据。同时还要出台相关规定,在干部考核时,同等条件下,获得军队专业学位的干部要优先提拔使用,或适当延长其部队服役年限。此外,加强军队专业学位与某些特定岗位的衔接,将专业学位作为某些特定岗位的基本资格,这也是保障训用一致的实质性举措之一。另一方面,要加强军队专业学位研究生教育与相关任职教育及职业资格认证的衔接,不断提高军队院校教育资源的使用效率,提高军队专业学位学员的学习积极性。

(四) 提高制度执行力

制度只有通过有效的执行才能保证制度目标的实现。当前,军队专业学位研究生教育也初步形成了一些制度,但制度的执行较为松懈,难以实现预期的制度目标,调研中,也有不少人反映,军队专业学位研究生教育的发展关键在于建立完善各项制度,且关键的关键还在于制度的执行。一是要提高制度执行主体的认识水平,要认识到制度对于军队专业学位研究生教育科学发展的重要意义。二是要提高制度执行主体的能力水平,加强对制度执行主体的业务培训,提高其执行制度的一贯性和严密性。三是要提高制度执行主体的动力水平,要建立制度执行的评价机制,加强

执行情况的检查评估,并在此基础上建立激励与处罚并重的动力机制。此外,也要不断丰富和完善军队专业学位研究生教育制度,明确制度执行的规则、流程,健全执行过程中的资源配置机制及执行监控机制;进一步加强制度的权威性,同时还要提供充足的制度执行的重要资源,如财物、信息和时间等。

五、结束语

军队专业学位研究生教育制度的改革发展必须要集上级主管部门、院校、部队及所有军队专业学位利益相关者之合力,共同促进、逐步完善。在此,感谢所有参与本研究问卷调查的各位领导、老师和战友们,你们的支持和帮助为本研究的开展提供了关键的材料和数据支撑。

注释:

- ① 社会关系是指影响选择的个体与他人或团体的相互关系。

参考文献:

- [1] 朱士俊. 军队院校专业学位研究生教育现状与展望[J]. 学位与研究生教育,2002(7-8):13.
- [2] 冯金阔. 关于军事硕士专业学位研究生教育存在的问题及对策思考[J]. 学位与研究生教育,2010(1):51-52.
- [3] 张岩. 军事硕士专业学位研究生教育培养联合作战指挥人才[J]. 学位与研究生教育,2008(12):37.
- [4] 刘勇波,周伟,李俭川. 如何培养适应部队需求的高层次应用型人才[J]. 中国军事教育,2011(5):55-58.

(责任编辑:赵惠君)