

军官职业化制度下的军事职业人才培养探析

周泉兴

(陆军军官学院 一系, 安徽 合肥 230031)

摘要: 适应军官职业化制度建设需要, 推进军事职业人才培养, 是当前和今后一个时期军队院校教育发展的方向。论文根据军官职业化制度建设的本质要求, 从人才培训的性质与定位、类别与专业、层次与班次、标准与要求、途径与过程、管理与监控等方面, 对未来军事职业人才培养改革进行了探索。

关键词: 军官职业化; 军事职业人才; 军队院校教育

中图分类号: E073 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)04-0005-04

An Analysis on Training of Military Vocational Personnel under the Professional System of Officers

ZHOU Quan-xing

(The First Department, Army Military Academy, Hefei 230031, China)

Abstract: To meet the need of construction of the professional system of officers and to carry forward training of military vocational personnel is a developmental direction of military academy education at present and in the future. According to the essential requirements of construction of the professional system of officers, the paper makes an analysis on training of military vocational personnel from nature localization of personnel-training, including categories and specialties, levels and classes, standards and requirements, approaches and processes and management and supervisory control.

Key words: professional officers; military vocational personnel; military academy education

党的十八届三中全会明确提出,“以建立军官职业化制度为牵引,逐步形成科学规范的军队干部制度体系”^[1]。推行中国特色的军官职业化制度,是我军适应军队组织结构和武器装备现代化发展的必然选择,是不断提高军队“能打仗、打胜仗”能力的必然要求。制度建设必须坚持以人为本,关键是要提高人的素质。推进中国特色的军官职业化制度建设,必须超前研究军官职业化制度背景下的军事职业人才培养问题。

本文从军事职业人才培养的性质与定位、类别与专业、层次与班次、标准与要求、途径与过

程、管理与监控等方面,对未来军事职业人才培养改革进行了探索。

一、认清军官职业化制度实质,准确把握军事职业人才培养的性质与定位

认清军官职业化制度的实质,必须先理解军事职业和军官职业化的内涵。所谓军事职业,特指军事领域需要掌握系统军事知识、专门军事技能和复杂军事思维方法,以创新为特征、以脑力

劳动为标志的军队岗位集合^[2]。军事职业属于专门职业范畴。从性质上看,它与医生、律师、会计师、建筑师等专门职业有一定的共通性,而与驾驶员、操作手、修理工等普通职业有着本质区别。

军官职业化,指根据军队职能和军事职业特点,完善选拔、培养、激励、退役等一系列制度^[3],推动和保障军官由非职业状态向职业状态转化的过程,目的是促进军官由履行公民国防义务向从事特殊的军事职业过渡^[4]。军官职业化制度,通常由军官分类制度、军官任职资格制度、军官按职位编制军衔制度和“军衔本位”的管理体系、军官考评选拔任用制度、军官职业化培训制度、军官薪酬制度、退役军官安置与保障制度等一系列制度构成^[5]。

作为一项制度建设,军官职业化的重中之重在于培养和提升军官的职业素养。军官职业化制度的实质,就是要推动和保障军官队伍、军官个体在军事职业领域的专业化发展,促进军官职业化水平和专业水准的提高。在推行军官职业化制度的背景下,未来我军的军官培养,必然要以促进军官职业化发展为第一要务,坚持职业教育(Professional Education)的性质与定位,按照职业教育标准、要求和精英教育的思路,筹划、实施军事职业人才培养。将军事人才培养定位于职业教育,是世界主要国家军官培养的基本做法。美军一直把军事教育定位为与医学教育、法学教育等同一层次的职业教育,称为“职业军事教育”(Professional Military Education);俄军在俄罗斯独立不久的20世纪90年代,借国家教育改革之机,就把军事教育明确定性为职业教育,并通过联邦政府立法,规定初级院校实施“高等军事职业教育”,中高级院校实施“院校后职业教育”^[6]。

二、以军官职位分类为基础,合理规划军事职业人才培养的类别与专业

没有专业分类,也就不会有专业化,更难实现职业化。没有军官的科学分类,就没有军官队伍的专业化,也没有军官个体职业化发展的清晰路径。军官分类管理制度是构建军官职业化制度体系的基石。美军在职业化过程中,对各军兵种部队的专业进行了详细的分类,其中军官专业有

13个门类、91个专业^[7]。目前我军专业技术军官的分类相对详细,但其他军官的专业分类比较滞后。推行军官职业化制度,必然会按照军官职业化发展要求,根据各类军官的职业特性和岗位要求,对军官职位重新分类,实施管理。例如,可以作战要素构成成为主要依据,将军官区分为作战指挥类、作战支援保障类、后勤装备保障类、管理类、专业技术类等类别。

按照职业教育的基本要求,军事职业人才培养,首先要以军官职位分类为基础,调整优化军官教育体系,合理规划军事职业人才的培训类别,设置相应的培训专业。一是要按作战指挥、作战支援保障、后勤装备保障等大类,分类构建军官培训体系。以陆军为例,作战指挥按各兵种(专业)、合同作战、联合作战,分别构建军官培训体系;作战支援保障,按侦察情报保障、通信保障、气象水文保障、测绘保障、导航定位保障、对核生化等防护、工程保障与伪装、交通保障、战场管制(陆战场与电磁管制)等,分别构建军官培训体系;后勤装备保障,按物资保障、卫勤保障、运输保障、装备保障分别构建培训体系。二是依据各类军官的专业构成,科学设置军官培训的专业。改进专业设置思路和办法,按照军官职位分类中各专业构成相应设置培训专业,形成与军官职位分类相适应的军官任职培训专业体系。

三、以军官职业规划为依据,科学安排军事职业人才培养的层次与班次

军官职业化制度要求按照不同专业特点设置军官发展台阶,确定不同专业军官的职业发展路径,对各类军官职业生涯进行科学规划。军官职业规划的重点是理清军官职业发展路径。一是理清不同专业军官的纵向职业路径,明确军官职业发展的关节点和基本发展路线,使军官能沿着各自专业类别,分级培训、逐级任职、逐步晋升。二是理清相关专业的横向职业路径,即军官在一定职位发展到一定衔级后,在同一或相近专业领域内实现岗位平行转换或专业拓展。如军官从作战指挥领域平职交流到后勤装备保障领域任职等。三是理清军官的交叉职业路径,即在两个或两个以上类别间纵向提升与横向转换相结合,这是培养联合作战指挥军官和战略机关参谋军官的主要

途径。

军官职业发展路径的清晰和职业生涯规划的推行，要求建立和完善与之相适应的军官培训体制，科学安排军事职业人才培养的层次与班次。依据军官纵向职业路径，军官培训应建立以生长军官学历教育为基础、职业资格培训为主体、岗位任职培训为配套的军官职业全程培训体制。生长军官学历教育主要打牢科学文化基础和军政素质基础，为军官终身发展和军事职业发展奠定扎实的基础；职业资格培训属于军官基本培训，以军衔等级为依据，建立以生长军官初任指挥、兵种（专业）指挥、合同作战指挥、联合作战指挥四级任职资格培训为重点的指挥军官培训体制；根据职务晋升、岗位转换需要，设置军官岗位任职培训班次，开展岗位任职针对性培训。横向的跨专业任职培训、两个或两个以上类别间交叉任职培训，纳入相应渠道或设置相应的培训班次，实施针对性培训。这样，构成了军官生长阶段开展基础培训，职业发展关键阶段开展军官资格培训，其他重要任职时期开展岗位轮训，全程一体、分类分级实施的军官职业化培训体制。

四、以军官任职资格为牵引，重新规范军事职业人才培养的标准与要求

实行任职资格制度，是外军推行职业化的通行做法，也是军官职业化的重要标志。推动军官职业化发展，必然要建立和完善军官任职资格制度。任职资格制度包括军官岗位任职资格标准、军官个人任职资格认定、任职资格证书等制度^[8]，规定了不同类别和层级军官的服役年龄、任职年限、服役年限、任职经历、学历学位、培训经历、专业资质、身心素质、考评等级等要求和资格认定办法，核心是军官岗位任职资格标准。军官岗位任职资格标准反映了职业军官应当具备的特定职业素养，包括独特的职业道德、职业意识、职业能力等。道德标准，如服从命令、遵守纪律，忠于职守、捍卫荣誉，英勇顽强、不怕牺牲，革命军人核心价值观等；职业意识体现为听党指挥的军魂意识，全心全意为人民服务的宗旨意识，当兵打仗、精武强能的理想追求，以军队为最终归属、以军事实践为终身职业的职业情感；能力标准，既包括体格健壮、身心健康和科学文化水

平、个性特长等军事职业潜能要求，也包括军事指挥能力素质、专业水准等。

军官职业素养培育，即军官职业道德、职业意识、职业能力发展，提出了军官职业培训标准建设的要求，牵引着军官职业培训标准建设的方向。一是要构建各级各类军官的培训标准体系。包括生长军官军政基础训练标准、生长军官初任指挥培训标准、兵种（专业）指挥培训标准、合同作战指挥培训标准、联合作战指挥培训标准。二是要明确军官培训标准的结构体系。军官培训标准结构应采取“通用标准+专业标准”结构制订。“通用标准”反映军队对各类各级军官的基本规范和统一要求；“专业标准”反映各军种、各兵种对相应层级军官的专业规范和特殊要求。三是要规范军官培训标准的制订要求。军官培训除掌握相应知识技能外，应高度重视军官职业道德、职业意识、职业能力的培养。其中，生长军官培训要突出军事职业基本素养、基础体能、基本技能和带兵打仗、组训、管理、教育能力培养；现职军官培训要突出战役战术素养、战略思维能力、作战筹划能力和领兵打仗能力的培养。各级标准纵向上应有机衔接，各类标准横向上应有效贯通。

五、以职业素质生成为主线，整体优化军事职业人才培养的途径与过程

提升军官职业素养，是建立军官职业化制度的出发点和落脚点。军官职业素质生成有其规律性。从成长基础、内部成长过程看，军官的职业化发展是一个由低级到高级，由感性到理性，由兵种到军种再到联合，理论与实践交替滚动推进、不断结合的终身发展过程。在军官职业成长过程中，军事职业素质的生成，既需要理论教育，也需要实践训练；既需要院校教育，也需要岗位历练；既需要进校系统学习，也需要在职终身教育。

遵循军事职业素质生成规律，适应军事职业素养逐级发展和多渠道培育的特点，军事职业人才培养应构建院校教育与部队训练衔接、军事教育与依托国民教育并举、脱产学习与在职教育相结合的军官职业化培训格局。军队院校教育主要完成军事职业素养的养成训练和基本理论教育、基本技能训练、作战指挥程序方法演练和岗位任职基本能力的培养，增强军官职业发展潜力，打

牢岗位任职的基础;部队训练实践主要根据部队职能任务和岗位任职需要,固强补弱,完成相关实用技术、指挥技能、作战课题的专攻精练,重在提高军官的专业化水平和履职能力;在职教育作为院校教育和部队训练实践的有益补充,在掌握新技术、学习新知识、运用新装备,实施远程培训、网上训练、函授教育、自学考试、职业技术教育等方面发挥独特作用;地方高校是军地通用专业人才培养和素质提升的重要依托,在医学、文艺、法律、财会、审计、营房等学科上,有着独特的优势。

六、与军官管理制度相衔接,全程开展军事职业人才培养质量的管理与监控

军官管理制度包括军官的选拔、分类、考核、培训、晋升、轮换、退役、补偿等一系列制度。职业化背景下的军官管理制度,是从入口到出口的军官职业生涯全员、全过程管理制度。适应军官职业化管理制度,军事职业人才培养也应当推行全过程培养质量管理与监控。

一是优化军官补充来源渠道。坚持指挥生长军官主要由军队院校培养、技术生长军官主要依托地方高校培养的政策,把军校青年学员作为指挥干部生长的主渠道,把士兵考学、大学毕业生士兵提干和优秀士兵保送入学作为辅助形式。

二是把好学员培训入口关。严格生长军官准入资格,无论是军校生、国防生还是士兵提干生,都要加强从军意愿与志向、领导潜力考察,推行体能与心理测试,探索军事职业潜能考评。严格现职干部学员入学资格,把是否有前一级任职培训证书和任职资格证书,是否有足够的岗位任职实绩等,作为现职军官入学的基本条件。

三是改进学员培训质量评价。建立军事技能认证体系,对军事职业发展有支撑作用的关键技能开展军事技能认证,颁发全军统一的技能证书。积极推进在职教育的网上考核,在职教育合格后,

颁发课程单科结业证书。实行军队核心课程、军事职业关键技能的学分制管理,通过考核或认证后,授予相应学分。

四是丰富毕业学员实践锻炼形式。建立生长军官毕业学员实习期制度,所有毕业分配到部队的生长军官学员都应实行为期一年的实习期,通过各类考核并取得军官任职资格后再正式任职授衔。推行营以下军官在基层、机关和军政指技岗位交叉任职,师团职军官在军兵种部队和院校交流任职,军职以上军官在全军范围内选拔任用的路子,以多岗位任职来提升军官职业素养和综合能力。

五是推行军官培训规范化信息化管理。建立军官教育档案制度,军官自入伍起赋予全军统一学号,每阶段学习取得的核心课程成绩及学分、关键技能与能力证书及学分,逐次记入军官教育档案,作为军官取得任职资格、晋升任用、继续教育的依据,从制度上推动训用一致的落实。

参考文献:

- [1] 本书编写组. 党的十八届三中全会《决定》学习辅导百问[M]. 北京:学习出版社,党建读物出版社,2013:36.
- [2] 刘有和,周泉兴,王敬志,等. 论军事职业人才培养[M]. 北京:国防大学出版社,2012:17.
- [3] 李丽娟,宗世杰. 军官职业化内涵解析及启示[J]. 武警工程大学学报,2012(1):57-60.
- [4] 王书道. “军官职业理论、制度和现实问题”研讨会综述[J]. 政工导刊,2010(5):23-24.
- [5] 王书道. “军官职业理论、制度和现实问题”研讨会综述[J]. 政工导刊,2010(5):23-24.
- [6] 方江. 俄罗斯海军教育[M]. 北京:海潮出版社,2003:517-521.
- [7] 杜人淮. 建立军官职业化制度的历史必然性和内在要求[N]. 解放军报,2014-02-24(6).
- [8] 王书道. “军官职业理论、制度和现实问题”研讨会综述[J]. 政工导刊,2010(5):23-24.

(责任编辑:赵惠君)