

构建“三位一体”新型士官人才培养体系若干问题思考

汤根沐

(蚌埠汽车士官学校 训练部, 安徽 蚌埠 233011)

摘要: 健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系, 是党中央、中央军委做出的重大战略部署。贯彻落实这一重大战略部署, 本文着眼新型士官人才培养需要, 从把握其科学内涵、直面当前士官人才培养体系面临的现实问题上进行了深入分析, 并为着力构建“三位一体”新型士官人才培养体系提出对策性建议。

关键词: 三位一体; 新型士官人才; 培养体系; 构建

中图分类号: E073 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874(2016)04-0016-04

Considerations on How to Build a Training System to Cultivate Non-Commissioned Officers of a New Type of “Triunity”

TANG Gen-mu

(Education Department, Bengbu Auto Non-Commissioned Officers Academy, Bengbu 233011, China)

Abstract: To build a training system to cultivate non-commissioned officers of a new type of “Triunity” featured by sound education in military academies and schools, training practice in troops and military vocational education is one of major strategies made by the Party Central Committee and the Military Commission of the Central Committee of the CPC. In order to carry out this major strategy, aiming at the need of cultivating non-commissioned officers of a new type, this paper thoroughly analyzes actual problems concerning cultivation system of non-commissioned officers by grasping its scientific content. Meanwhile the paper puts forward countermeasures for building a training system to cultivate non-commissioned officers of a new type of “Triunity”.

Key words: “Triunity”; non-commissioned officers of a new type; training system; building

健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系, 是党的十八届三中全会做出的重大战略部署。它指明了新型军事人才培养的基本路径和改革发展方向, 对于加快培养大批新型军事人才, 实现新形势下强军目标具有极为重要的支撑作用。贯彻落实这一重大战略部署, 作为士官院校的教育者, 必须深刻理解其概念内涵, 准确把握其价值取向,

立足新型士官人才培养需要, 直面当前士官人才培养体系的现实问题, 有针对性地提出对策措施。

一、“三位一体”士官人才培养体系的概念内涵

着力构建“三位一体”新型士官人才培养体系, 首要问题是弄清“三位一体”士官人才培养

体系的概念内涵。“三位一体”士官人才培养体系是一个全程的概念，揭示了士官人才培养的内在机理和基本途径，是士官人才培养和成长规律的真实体现^[1]。从达成士官人才培养目标角度分析，它既强调了士官人才培养过程中“每一位”的育人作用，更强调了“三位”之间互为促进、有机融合、递进补充的合力育人作用，形成既分工又协作、既分层又衔接的育人模式，共同提升士官的职业素质、促进士官人才成长。

士官院校教育是人才培养的主渠道，重在发挥奠基和“加油站”的作用，用以打牢士官人才职业素质的发展基础和弥补士官人才职业发展过程中的能力不足，具有基础性、稳定性和长远性。部队训练实践是士官人才能力增长的“磨刀石”，重在发挥锤炼和加速发展作用，具有现实性、时效性和转化性，既是对院校教育效果的检验，又是提升战斗力最佳途径。军事职业教育是士官人才职业素质跃升的助推器，是前二者的深化、补充和提高，是士官人才自我成长和发展的重要保证，具有全程性、持续性和促进性^[2]。

二、“三位一体”士官人才培养体系构建面临的现实问题

（一）体系各部分的职能定位还不清晰

人才培养整体效益的形成，离不开体系中个体作用的发挥。构建“三位一体”士官人才培养体系，要求士官院校教育、部队训练实践、军事职业教育，都应围绕各自在人才培养中独特定位，最大限度地提升育人质量。然而，以往我们在士官人才培养中，存在的最大问题之一，是院校管训，部队管用，训用“两张皮”。一方面，部队缺乏对院校职能作用和人才培养规律的正确认识，对院校提出超乎其能力范围的过高要求，希望院校培养“现成的”的人才，拿来就能用，认识不到自身在人才培养中的作用，忽视对院校教育成效的转化，造成训练缺乏针对性，更缺少持续性的军事职业教育。另一方面，院校对部队训练的现实问题缺乏清醒认识，未能与部队训练融为一体，难以满足部队的现实需要。在教育理念上，忽而强调自身的独立性和特殊性，对来自部队的需求缺乏重视；忽而片面迎合部队现实需要，提出院校教育与部队训练“无缝对接”和“院校教

育部队化”认识^[3]，试图用大量训练实践来代替一切，违背了人才培养的客观规律。其结果，导致院校教育逐渐被边缘化、依附化，造成人才培养质量难以得到实质性的提高。

（二）士官院校体系结构还不完善

第十六次全军院校会议后，我军新型士官教育培训体系结构逐步趋于合理。但从目前情况看，仍有2方面的问题较为突出：一是士官院校的数量偏少。世界军事强国大多非常重视建立与士官编制员额相适应的士官院校。美军陆军编制28万现役士官，建有26所士官院校，平均每万人拥有1所士官学校^[4]。我军士官编制已近百万^①，专门的士官院校仅有8所，虽然近些年来明显加大了士官入校培训数量，各士官学校也都处于“满负荷”甚至“超负荷”运行状态，但毕竟承训资源有限，院校人才培养“主渠道”的规模效益并不充分，影响了士官队伍建设的整体水平和质量。二是士官院校的种类、专业还不健全。部分新型作战及保障力量人才培养工作尚未建立规范的培训专业、实施规模化归口培训，如新型陆军的新质作战力量：侦察、特战、陆航、网电等领域衍生出很多新的士官岗位。就我校培训任务拓展而言，全军正着手建设X个战略投送基地、X个重装备运输分队和一批战略投送支援车队，加之全军部队编有很多种类新型后勤轮式保障装备，相应士官人才培养还未纳入培训规划。

（三）士官升级培训还未做到全员化分层次培训

对士官实行全员分层次培训，在发达国家军队已成为一项重要制度。对此，我军虽然也有明确规定，但还未完全建立起较为系统的全员化分层次逐级培训体系。目前我军士官服役等级和军衔分三级（初中高三级）和7个军衔（一级军士长、二级军士长、三级军士长、四级军士长、上士、中士、下士）^②，只是对初、中、高三级培训作了明确要求^③，而未对初中高三级所对应的7个军衔的递进培训做出要求，不便实现“级期对应、岗位对接、逐级培训”的目标。

（四）士官培训机构之间整体协调性不够顺畅

士官培训主要由军队院校、训练机构、地方高校、部队共同承担，它们之间应当职责分明、功能衔接、协调统一。然而，从目前现状来看，士官培训整体效益还不高，其根本原因是各培训机构之间整体协调性差，缺乏统筹和规范。主要问题体现在：一是各培训主体职能定位还不清晰，在力量建设、任务实施等方面还有重复交叉。二

是同一军兵种各培训主体之间不能密切联通,各培训层次质量标准不够统一,各培训层次之间难以高效衔接。三是院校与部队、军地联合培养难以真正达成实质性“融合”,教育资源不能充分利用,制约人才培养质量的提升。四是各培训主体关门办学、自成体系比较突出,这就不可避免会滋生自我完善、自我发展倾向,造成了各类训练资源难以集约配置,有限的教育资源不能共享,很大程度上影响了整体效益的提高。

(五) 士官军事职业教育体系还未形成

军事职业教育是指官兵在任职期间,由部队组织的以提升军人职业素质为核心的教育训练活动,是院校与部队训练实践的延伸、补充和提高。凡是职业化军队,无不重视这一重要的教育途径。美军不仅在士官逐级培训体系中设专门的职业教育阶段,允许在不脱产的情况下完成任职培训,而且在部队中广泛设置“教育中心”等职业教育机构,负责职业培训和学历教育。相比而言,我军在军事职业教育方面缺乏必要的规范,基本处于自发、分散和个体化状态。我军的人才培养与使用大体分离,军事人才培养主要靠院校。一方面,由于士官在部队任职期间缺乏与职业相关的有组织的持续教育机会,自主学习机会少且成本较大,导致知识更新和能力提升速度偏慢,持续发展能力受限。另一方面,由于士官在部队身处基层一线,工作压力大,难以进行脱产学习,而部队又缺乏职业性教育途径,导致士官长期处于低水平徘徊,造成士官职业素质普遍较低,严重影响了部队战斗力的提升。

三、“三位一体”士官人才培养体系构建的对策

(一) 整合现有教育培训资源,优化类型结构,构建形成以士官学校系列为主干的士官教育培训网络

1. 合理增设士官院校。借鉴外军有益经验,结合我军士官队伍建设实际,适当增加士官学校的数量,满足全军士官人才院校正规军事教育的基本需求。一是增设适应新型作战和保障力量人才培养的军兵种专业士官院校;二是在进一步整合各军区训练基地(训练机构)的基础上,组建士官学校。三是梳理目前承训士官任务的军官院

校情况,将培训规模较大、专业特色较强的分离集成,组建专门的士官院校。

2. 优化士官院校构成。美军按军种区分建设了系列化的士官学校,各自涵盖了本军种几乎所有的兵种专业及其相应的初中高三级士官岗位,形成了以军种高级士官学院为龙头、兵种士官学校为主体、部队基地士官学校为基础的士官教育网络。针对我军部分兵种专业和指挥士官培养门类不全、分级不清的情况,可以借鉴美军有益做法,建立以军种士官院校为龙头、适应兵种专业需要、区分层次类别的系列士官院校体系。

(二) 加强统筹,理顺职能,建立横向贯通、纵向衔接、整体协调的士官人才培养体制

1. 加强统筹,完善士官教育培训领导管理体制。目前,我军士官教育培训领导管理体系建立在行政归口的基础上的,虽然避免了管理的无序性,但也存在一定的局限性,不同程度存在着因多头管理等原因而导致的相互推诿、职责不清、统筹不够、训用脱节等问题现象。在现有领导管理体制基本不变的情况下,明确教育培训领导管理牵头单位,统筹协调培训过程各主要环节,进一步理顺管理部门之间的关系,细化职责分工,从根本上实现“训、管、用”高度一致。

2. 理顺职能,建立协调统一、横向贯通的培训体系。遵循“顶层入手、宏观筹划、系统设计”原则,把士官院校(训练机构)、军事职业教育、军地联合培养、部队训练等作为有机整体,密切协同合作关系,健全协调发展机制。一是整体规划各士官培训机构的发展定位和主要任务,明确各自的功能,规范职责分工,整合培训资源,归并训练任务,避免培训层次、专业、对象的重叠或遗漏;二是加强各级各类培训机构的统一管理和交流协作,一体化设计人才培养方案,建设标准化、系列化、模块化的共享教学资源,确保人才培养全过程的系统实施和连贯衔接;三是加大院校与部队一体化办学的改革力度。从当前各类军事人才培养建立联教联训机制合力育人的情况来看,由于体制的藩篱,其效果并不理想,要从根本上解决这一问题,必须对院校和部队训练机构的体制进行优化调整,依托军种或地域,将主要承担士官培养任务的院校与部队训练机构并轨,组建大型军事训练中心,整合教育训练资源,建立教育训练一体化的人才培养模式。

3. 着眼新要求,构建逐级递进、纵向衔接的培

训线路图。根据2011年中央军委颁发的《关于加强士官培训工作的意见》和《中国人民解放军士官管理规定》要求，结合《推进军事职业教育发展实施纲要

(2016-2020年)》，围绕职业技能等级培训主线，在明确士官逐级晋升考核标准的基础上，构建多层次分级递进的士官教育培训线路图（见图1）。

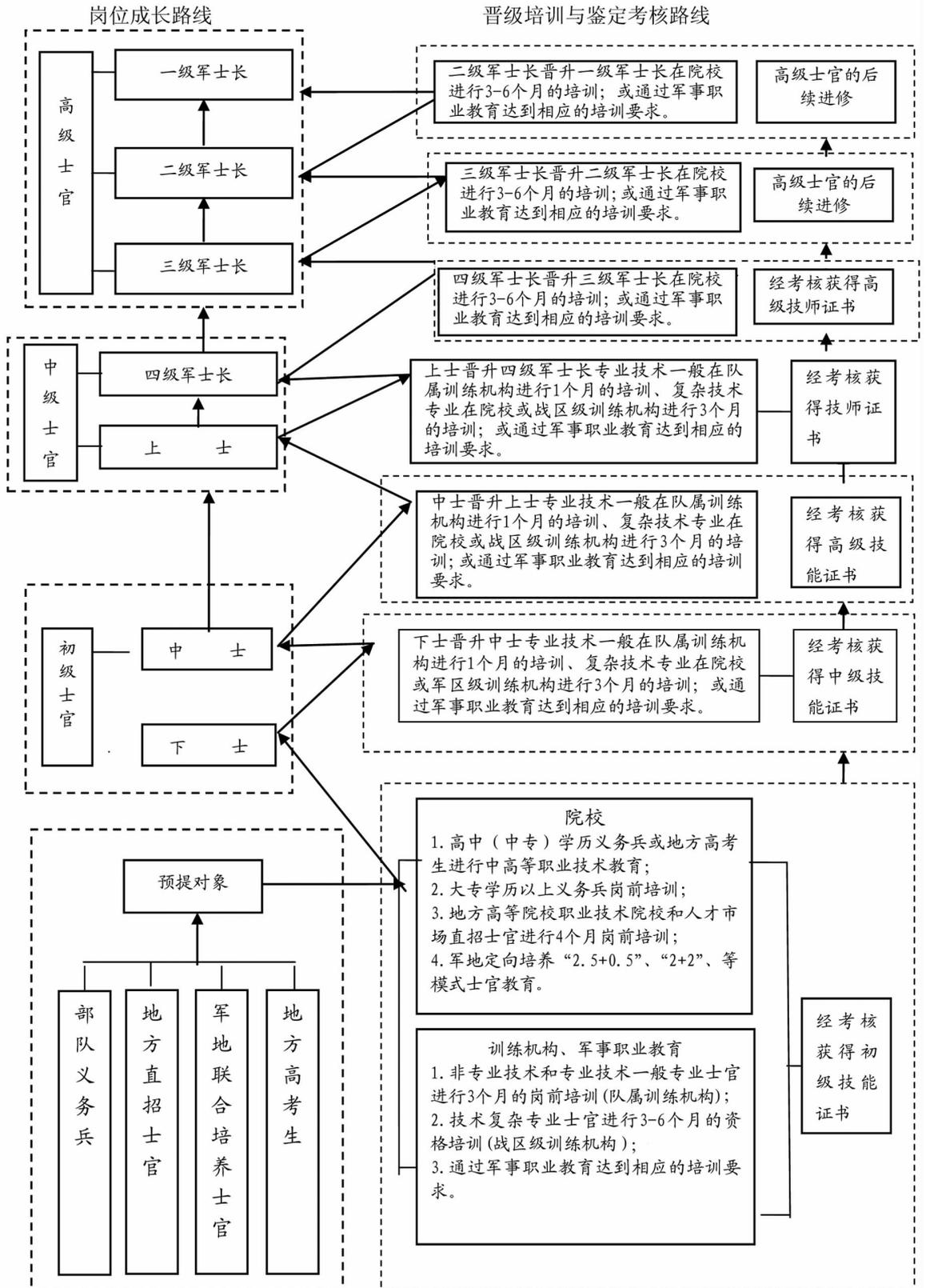


图1 多层次分级递进的士官教育培训线路图