

军事职业教育 MOOC 学习体系与设计

朱仁崎, 张学礼, 董振宝

(国防科学技术大学 信息系统与管理学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 军事职业教育是面向军队人员的在岗继续教育。新一轮军队改革背景下, 培养大批高素质新型军事人才是军事职业教育的紧迫任务。本文阐述了军事职业教育、军事职业教育 MOOC 学习的重要性, 分析了军事职业教育 MOOC 学习的特点, 从管理主体、教学主体、学习主体、MOOC 平台建设与 MOOC 学习绩效应用方面, 设计了军事职业教育 MOOC 学习的主体要素与流程, 以及军事职业教育 MOOC 学习体系。这为积极推进军事职业教育信息化发展, 为有效提高军人素质和军队战斗力提供新思路、新途径。

关键词: 军事职业教育; MOOC; 学习体系

中图分类号: E073 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2017) 02-0059-05

The System and Design of MOOC Learning in the Military Vocational Education

ZHU Ren-qi, ZHANG Xue-li, DONG Zhen-bao

(College of Information System and Management, National University
of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: Military vocational education is an continuing education for military personnel. Under the background of the new round of military reform, cultivating a large number of high-quality new military talents is an urgent task of military vocational education. This paper explained the military vocational education, the MOOC learning of military vocational education and its necessity. In the paper, we analyzed the characteristics of MOOC learning behavior of military vocational education. From the management subject, teaching subject, learning subject, the MOOC platform and the performance application of MOOC learning, we designed the main elements and processes of the military vocational education MOOC learning. It provided new ideas and new ways to actively promote the informatization development of military vocational education and effectively improve the quality of military personnel and military combat effectiveness.

Key words: the characteristics of MOOC learning; military vocational education; learning system

新一轮军队改革对我军的指挥体制、组织结构和编制员额提出了新的要求, 为我军未来精兵强军、质量建军指明了方向。面临复杂的国际战略环境, 面对新一轮军改, 培养和造就大批高素

质新型军事人才是我军面临的一项紧迫任务。

军事职业教育是面向军队人员的在岗继续教育。发展军事职业教育, 实现与军队院校教育任务有机衔接, 相互融合, 是着眼于健全“三位一

收稿日期: 2017-04-30

基金项目: 教育部在线教育研究中心在线教育研究基金 (2016YB153); 2015 年湖南省普通高等学校教学改革项目“军队院校本科生 MOOC 教学模式与实践研究”

作者简介: 朱仁崎 (1977-), 女, 湖南双峰人。国防科学技术大学信息系统与管理学院讲师, 博士, 主要从事组织行为与人力资源管理研究。

体”的新型军事人才培养体系的战略部署,是全面提升军队人员履职能力和职业素养的重要举措,将对高素质新型军事人才的培养发挥重要作用。

随着互联网技术的迅猛发展,MOOC教育以“大规模在线共享”的独有优势与特点,为我军推进军事职业教育、提高官兵职业教育水平提供借鉴。

一、军事职业教育 MOOC 学习重要性

(一) 什么是军事职业教育

高素质新型军事人才是打赢信息化条件下高科技战争的决定性因素。2013年11月,党的十八届三中全会通过的《中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,要健全“军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”。军事职业教育是“面向军队人员的在岗继续教育”^[1],“是面向军队需求的,以提高军队人员的军事技能和业务素质为目的,有计划地开展的开放式、终身学习的教育模式”^[2]。

新型军事人才培养离不开军事职业教育。部队训练可以直接提高军人素质和部队战斗力,但离开了军队院校教育和军事职业教育,仅仅从实践到经验,从经验到能力,无法从根本上培养高素质新型军事人才。新一轮军改后,军事职业教育主管部门专门制定了《推进军事职业教育发展实施纲要(2016—2020年)》,为军事职业教育的未来发展提供了有效的制度保障。军队院校教育是我军面向未来新型军事人才培养的重要途径,在军事人才培养的道路上将发挥着不可替代的作用。

(二) 军事职业教育 MOOC 学习的重要性

MOOC(Massive Open Online Course)即大规模在线开放课程的简称,是指依托网络教育平台,按一定的教学目标、教学策略组织起来,以微视频为主要载体呈现知识点内容,在指定的教学周期内,将知识讲授、学习体验、互动研讨、交互答疑、练习作业、考核评价等教学环节完整在线实现的课程。作为一种新型的在线教育模式,MOOC课程通过网络面向学习者提供免费的优质教育资源,大量不同知识背景 and 不同学习动机的学习者均可加入其中。MOOC既是远程教育领域的新发展,也是开放教育资源所推崇的开放教育理念

的新发展^[3]。

我们知道,部队广大官兵有强烈的学习需求和动机,但受限于在岗在位率,传统的院校教育培训方式在现实中不断受到挑战。过去以“视频公开课”为主要载体的远程教育方式,因为缺乏师生之间,生生之间有效互动,难以有效激发他们的学习潜力,以保证学习效果。新形势下发挥军事职业教育的应有功能,迫切需要寻求军事职业教育在教育模式和方法上的突破。

围绕军队专业岗位履职需要的知识或技能开发的军事职业教育MOOC学习体系,强调以自主学习、远程学习、个性化学习为主,是一种区别现行任职教育以院校和军营集中培训为主的教育形式。军事职业教育MOOC学习体系主要是依托军事综合信息网络的MOOC平台,按照线上与线下、课堂与实训相结合的混合式培养模式,逐步推开学历教育、非学历教育MOOC教学的规模化、常态化及MOOC教学流程的科学化。

军事职业教育MOOC学习能够更好地满足全军官兵,尤其是一线基层官兵随时随地开展知识学习的需求。比如,广大官兵可在课程开放周期内,通过找时间观看教学视频,实现课外“听课”,再通过提交作业、参与讨论与互评等来跟上学习进度,实现了自主学习、因材施教。这在一定程度上很好契合了军事职业教育的需求,各级官兵可依照自身的岗位需求找到相应的教育资源,推动实现我军军事职业教育全军化、层次化、体系化,提高各级官兵的履职素质以及运用理论解决实际问题的能力。

二、军事职业教育 MOOC 学习特点

(一) 碎片化时间整合化

广大基层官兵工作训练和遂行任务繁重,学习时间碎片化,而面向广大官兵的MOOC教育,有效实现了碎片化时间的整合化。这要求广大官兵要有MOOC学习的自我认知。各级官兵要深刻认识到MOOC学习对自己的重要性和必要性,要学会自我激励与自我控制,尽管每天时间很紧、工作很忙,各项事务、各种活动会影响MOOC学习进程,学习者给自己设定不同的阶段学习目标,并积极调适与自我控制,有效组合碎片化时间来学习。

部队要进行制度设计,保障和激活广大官兵

的 MOOC 学习。组织制度是学习者能够学习的根本保障, 不能因为管理者的个人情绪而允许或者不允许下属学习, 要定下工作学习规划, 留有空余时间, 让下属养成学习的习惯。还要建立学习激励机制, 学习保障和评价机制, 保证学习者能够从 MOOC 学习中学习到知识, 得到组织的认可或奖励; 对于拿到课程结业证的官兵, 给予一定物质或精神奖励, 在年终评功评奖中, 把 MOOC 学习成果作为一个评价标准。

(二) 片段化知识系统化

知识的产生和发展是一个动态变化的过程, 它以片段的方式分布在网络世界中。尽管人类的知识是系统的、相互联系的, 但人们在接受知识的时候, 总是零散的、碎片化的。

军事领域相关的知识或技能可以分解成一个个具体的知识点, 学习者利用碎片化的时间, 进行碎片化知识的学习, 再进行知识的系统化和升华。

军队是特殊的部门, 工作行为具有保密性。可以通过知识管理理念的转变和相关制度设计, 区分涉密和不涉密的知识信息, 解决军队 MOOC 学习的网络使用瓶颈。同时进一步完善军事教育网络平台, 让广大官兵在军队网络平台上通过 MOOC 学习知识。

(三) MOOC 学习行为自主化

MOOC 是一种开放在线教学模式。在实际的 MOOC 学习过程中, 虽然 MOOC 使用了微课、微视频等新形式、新技术, 但从广大官兵的选课和实际修完课的情况比较来看, 中途弃课率居高不下。这要求广大官兵 MOOC 学习行为自主化。

广大官兵要在较为客观评估自己的学习需求、兴趣、动机和学习能力基础上, 根据可控的时间、地点和范围, 在 MOOC 课程的开放期间, 紧跟 MOOC 学习进程和节奏, 自主完成课程视频、课件、教学案例等资料的学习, 积极参与课程学习社区的讨论, 分享 MOOC 学习经验和体会, 完成课后作业和结业考试, 这些过程都需要广大官兵在紧张的军事训练和政治学习任务之后, 自主完成学习过程。

课程负责人要全方位优化教学资源的建设, 包括教学视频、PPT 演示、教学案例和研讨问题等; 通过各种网络交流平台, 如 MOOC 学习讨论区、微信群、QQ 群等, 增进师生、生生之间的交流和讨论, 激发广大官兵的学习兴趣和动机; 根

据后台的学习行为数据, 建立相应的数据模型, 对广大官兵 MOOC 学习过程中的学习轨迹、特征和问题进行统计、分析和处理, 掌握他们的学习需求和进度, 合理调整和改进课程的教学内容、方式和手段, 为学生提供个性化、多样化和人性化的学习环境, 有效解决学习的层次差异性, 激发他们的学习自主性。

(四) MOOC 学习课程生成化

MOOC 是一种生成式课程, 课程初始时仅提供少量预先准备好的学习材料, 学习者更主要是通过对其某一领域的话题讨论、组织活动、思考和交流获得知识。MOOC 学习课程不同于传统的网络教学授课, 课程内容随着课程的进展不断地扩充和延伸, 老师和学生之间通过互动交流形成新的课程内容, 使得课程教学的知识不断地积聚增长。

在 MOOC 学习课程的生成过程中, 其课程结构具有系统性和结构性的特点, 具有比较完整的课程结构。授课者对教学的进度以及教学设计有着整体的把握, 通过章节的划分、各章节之间的结构化联系、知识点的递进与延续将整个课程教学设计为一个有机的整体。

MOOC 学习课程的生成过程很好地继承了传统教学模式中的系统性和结构性的特点, 又打破了时间和空间的约束。授课者通过整理学习者在课程学习过程中的讨论内容, 从多种渠道获取学习资源, 不断形成新的课程内容, 使学习者的知识探究在理论上得到无限的扩充。

三、军事职业教育 MOOC 学习体系与分析

(一) 军事职业教育 MOOC 学习体系的主体要素与流程

构建军事职业教育 MOOC 化体系, 从参与主体来看, 包括军委训管部的职业教育局、军队院校、MOOC 平台、MOOC 学习消费方等, 这是一个基于 MOOC 教学平台, 实现军事知识、技术和信息等资源充分流动, 多主体作用下在线知识学习和传播的环式过程 (见图 1)。

其中, 军委训管部职业教育局作为管理主体, 为军队院校提供部队实际知识需求和相关管理问题的调研报告及咨询信息。职业教育局要对广大官兵 MOOC 学习行为和学习结果, 进行动态观察, 并将这些大数据分析结果, 作为对整个军事职业

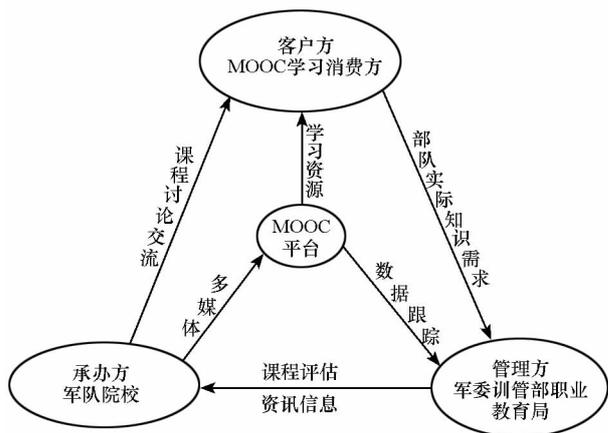


图1 军事职业教育 MOOC 学习体系

教育质量管理的参考性依据。

军队院校作为军事职业教育的重要承办方和供给方,依据部队各级官兵实际的学习需求、动机、能力和基础,紧随部队建设和发展中的实际需求,在现有教学资源、教学能力和教学技术的基础上,开发符合部队作训和实战需要的课程、知识和训练模块。

作为军事职业教育 MOOC 学习的“客户方”和“消费方”,广大官兵在 MOOC 知识产品的“消费”过程中,对教学内容、教学决策、教学方式、教学技术、教学设计以及学习行为和学习效果等进行及时、真实的反馈,为军事职业教育 MOOC 学习体系改进提供改进思路和意见。

国防科学技术大学的 MOOC 平台,目前是全军应用最为广泛的平台。一方面,军事职业教育可以利用此网络平台,整合各大军事院校开发的 MOOC 课程,满足广大官兵教育需求。另一方面,基于国防科学技术大学 MOOC 平台的现有技术基础,充分发挥军事训练网、政工网、军队院校校园网等网络平台的相互融合^[4],根据军事职业教育的教学目的、方式和要求,积极开发针对军事职业教育的 MOOC 平台,有效提高军事职业教育的 MOOC 教学效能。

为了有效实现军事职业教育 MOOC 教学目的与宗旨,要完善相应的考核评估,军事职业教育 MOOC 结业考试可借助专门的考试系统来完成,做到随机、异地、同时出题。学分管理上可以采用“学分银行”的形式,建立具体实施学分累积的组织机构,负责相关课程的学分指标体系建设,便于学习者通过累积学分而进一步突破传统的学习时空限制^[5]。并将广大官兵军事职业教育 MOOC

成绩,应用到相应的绩效考评和奖惩机制中,激发广大官兵和基层组织积极参与军事职业教育 MOOC 学习,提升广大官兵素质和能力。

(二) 设计军事职业教育 MOOC 学习体系

紧跟 MOOC 教学风靡全球的时代背景,基于军队 MOOC 教学平台,设计军事职业教育 MOOC 学习体系,需要准确把握部队的知识需求、科学确定院校的教育供给,有效搭建满足需求供给的 MOOC 服务平台。

1. 准确把握网络时代背景下部队的知识需求

从军事职业教育的角度看,部队需求就是官兵需要学习的知识范围、关注主题和领域,这是军事职业教育的基础。

一般来说,军队不同岗位有一些共同的知识 and 能力素质要求,这是通识教育或第一任职前的学历教育要完成的任务。具体到军事岗位,不同岗位的核心任职能力要求是不一样的。比如,在军改的大背景下,我军官兵急需提高科技素质和军事业务知识,掌握信息化战争条件下武器装备的操控技能及现代部队的指挥管理能力,这些都是军事职业教育的牵引和动力。

这要求部队要通过某种机制,把部队自己的需求反映到院校来。在这个过程中,军委训管部、院校教学机关和部队建立多元沟通机制:一方面,训管部要充分利用现代信息和网络技术,通过“网络调查问卷”、“虚拟课堂反馈”等手段,设计“客户方”实时反馈的通道与途径,有效管理广大官兵的 MOOC 学习行为和学习结果的反馈信息,为军事职业教育 MOOC 教学改进提供参考性意见和思路。另一方面,军队院校将相关教学一线人员或教学管理人员送到部队去实践(挂职)锻炼,深入部队生活,观察、体验和了解部队的实际工作和面临的问题,探索如何解决这些问题。第三,部队和院校的人员要相互交流。有丰富部队实战经验的人员,流动(配置)到院校,在军事院校从事教学或理论研究,从理论上分析解决部队面临的实际问题;在军事院校工作,具有了一定理论知识的科教人员,流动(配置)到部队,把理论知识带到部队实际工作中,协助解决部队面临的实际问题。

2. 科学确定军队院校的教育供给

院校提供的知识产品能否满足部队需求,是军事职业教育的核心问题。军队院校必须更好地发挥和发展自身的教育资源优势,切实找准军队

院校在军事职业教育发展中的着力点,更好地担负起培养高素质新型军事人才的重任^[6]。

军事院校需要了解部队岗位任职能力需求以及如何满足这些需求。过去经验告诉我们,很大程度上院校和部队信息不对称,也就是说部队需要的知识,院校没能有效满足;院校能提供的知识,部队可能用不上,部队和院校有脱节的倾向。这就需要把部队的需求及时反馈到院校来,把院校的知识及时输送到部队去。

院校是做理论或学术研究的,在明确了部队的知识需求以后,要考虑能为部队官兵提供什么知识技能,提供什么教学资源。现在院校得心应手的东西就是基础理论、传统方法。面向部队新形势下的需求,这就要求院校主动适应部队需求,更新或改变自己的知识结构,重构自己的知识领域。当然,院校有自己的学术体系,但军事院校的学术终究是为部队服务的,要把学术转化为应用知识和技能,为部队人才培养提供支撑。

部队需要的知识和技能,院校大部分能够满足。但部队还有一些需求,比如,部队配发的新式武器装备,院校没有配发,不知道其战术技术性能指标,部队使用遇到了问题,院校一时难以解决。这时,需要让院校相关技术人员到部队,深入了解武器装备的战术技术性能,去研究解决。这样部队从提出需求到解决问题就有一个周期。因此,现代武器装备,除了配备部队,也要配发给相应的院校,保证院校对新式武器装备的战术技术性能提前了解,随时准备解决可能出现的问题,保证军事职业教育院校供给任务有效完成。

3. 有效搭建需求供给的 MOOC 服务平台

在互联网越来越普及的条件下,构建基于网络教学服务平台的 MOOC 学习环境,是实现军事职业教育的有效途径。《推进军事职业教育发展实施纲要(2016—2020年)》对此做出了明确的

规划。

网络时代改变了人们的信息沟通和知识获取方式,人们可以随时随地在互联网上分享知识和信息,学习不再局限于书本或纸质载体。通过网络,人们可以更容易获取新知识或信息。MOOC 顺应了这一时代大潮。

传统学习就是走进院校或培训机构,学员与教师面对面的交流学习,这种学习方式即线下学习。研究表明学习者的学习成绩(效果)与视频观看的完成数之间呈线性相关,也就是说,观看视频越多越细,成绩越好^[7]。这就要求,在军事职业教育 MOOC 学习中,要注重课程团队建设,保证教学团队与学习者之间的沟通,以达到更好的 MOOC 学习效果。

参考文献:

- [1] 全军军事术语管理委员会,军事科学院. 中国人民解放军军语(全本)[M]. 北京:军事科学出版社,2011:98.
- [2] 范玉芳. 混合式学习:在校学习与在岗学习的对接融合[J]. 高等教育研究学报,2017(1):5-9.
- [3] 邹建彬,高凯,张炜,等. MOOC 推进军事职业教育的实践与思考[J]. 继续教育 2017(4):75-77.
- [4] 郭淳. MOOC 及其对军事职业教育信息化的启示[J]. 西安政治学院学报,2016(1):110-112.
- [5] 司国强,冯传茂,刘鹏. 关于 MOOC 在军事职业教育运用中的思考[J]. 黑龙江科技信息,2016(3):115-115.
- [6] 曲晓燕,吕晓峰,陈育良,等. 军队院校发展军事职业教育的几种模式研究[J]. 继续教育 2017(4):72-74.
- [7] 傅霖,危妙,郭姗姗,等. 探析影响 MOOC 学习者学习成效因素[J]. 教育现代化,2015(6):60-62.

(责任编辑:赵惠君)