

美国高级职业军事教育院校的教育计划

王春茅

(陆军军官学院, 安徽 合肥 230031)

摘要: 美国高级职业军事教育院校担负着培养国家与军队未来战略领导者的使命。教育计划在高级职业军事教育院校成功运行的三个要素之中, 具有决定性的地位与作用。阐述美国高级职业军事教育院校教育计划内涵涉及的使命、目标、领导管理与课程设置。

关键词: 美国; 高级职业军事教育; 教育计划

中图分类号: E073 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2017) 02-0064-05

The Curriculum of Senior PME Schools, USA

WANG Chun-mao

(Army Officer College, Hefei 230031, China)

Abstract: The senior PME undertakes the duty to educate and train the future strategic leaders both for the nation and the armed forces. The curriculum plays an important role and takes a critical position among three key elements for successful operation of the senior PME schools. It clearly and definitely explains the mission, goals, administrative system and academic program of the senior PME.

Key words: USA; senior PME; curriculum

高级职业军事教育院校位于军事院校体系金字塔的顶层, 担负着培养国家与军队高级领导人的教育与训练任务, 对国家与军队的命运具有生死攸关的重要意义。

美国高级职业军事教育院校的历史可以追溯到19世纪下半叶和20世纪初。在这一时期, 美国陆军和海军先后建立了本军种的军事学院。1884年10月5日, 第一所高级职业军事教育院校——海军军事学院在罗得岛州纽波特市科斯特港岛建立。美国陆军随后于1901年11月20日, 在堪萨斯州利文沃思堡建立了陆军军事学院。1902年, 陆军军事学院搬迁到宾夕法尼亚州卡莱尔兵营。二战后, 美国军事教育进入蓬勃发展的时期, 高级职业军事教育院校是最重要的发展领域。1946年, 陆海军参谋学院改名为国家军事学院。同年6

月24日, 武装部队工业学院在弗吉尼亚州诺福克组建。1947年, 刚刚成为独立军种的空军建立了空军军事学院, 院址位于亚拉巴马州马克斯韦尔空军基地内。1989年, 海军陆战队军事学院在弗吉尼亚州匡蒂科成立。至此, 美国形成了分属两级、涵盖所有军种的完整高级职业军事教育院校体系^[1-2]。

目前, 美国的高级职业军事教育院校共有6所: 武装部队工业学院、国家军事学院、陆、海、空军和海军陆战队军事学院^{[3]1}。

认真研究与分析6所美国高级职业军事教育院校的管理与运行状况, 能够使我们了解当代美国政府与军队高级领导人培养与成长的过程, 了解他们的知识结构、思维模式、道德意识和行为习惯; 同时使我们认识高级职业军事教育中带有

决定意义的多种因素，从中总结和归纳出职业军事教育的规律。从“应对”和“借鉴”两个维度去思考和分析我军高级任职教育的现状与存在问题，紧跟正在逐步展开和深入的中国军事改革步伐，规划和展望中国军事教育改革与发展的方向。

美军认为，高级职业军事教育成功运行的三项关键因素是：教育计划、教员队伍和学员群体。其中教育计划具有决定性的地位与作用。

教育计划明确规定了院校使命、教学目标、领导管理与监督体制和课程设置。

美国6所高级职业军事教育院校的教育计划提供为期10个月的全面教育。包括三个部分：高级职业军事教育课程、联合职业军事教育第二阶段课程和硕士研究生教育课程。

一、高级职业军事教育院校的使命

教育计划明确阐述了高级职业军事教育院校的使命是“培养国家和军队未来的战略领导者”。

培养战略级领导人，是高级职业军事教育的核心使命，是区别于中级（战役级）和初级（战术级）职业军事教育的本质特征。美国现有的6所高级职业军事教育院校分别隶属于国防部和各军种部两级领导管理。这些院校使命的表述在体现各自特色的同时，体现出共同的核心内容“培养国家和军队未来的战略领导者，掌握在联合、跨机构和多国环境中制定、实施与评估国家安全战略的能力”，以及运用国家力量调配战略资源和运用本军种力量的能力。例如，国家军事学院的使命是：“通过学习国家安全战略的高级课程，为武装力量、国务院和其他民事机构培养未来的领导者，使他们能够承担高层政策制定、指挥和参谋职责”^{[3]69}。

武装部队工业学院的使命是：“对经过选拔的军人和文职人员进行战略领导力的培训，使他们能够科学地制定国家安全战略，并且在实施这一战略的过程中成功地评估、调配和管理各种资源”^{[3]43}。

空军军事学院设想将学院建设成为“空中、太空以及网络空间领域最重要的教育和思想中心，培养世界最优秀的联合战略领导人”^{[3]140}。

海军陆战队军事学院的使命表述为：“对经过选拔的高级军官和文职人员进行教育，使他们能

够在联合、跨机构和多国环境的所有作战领域中胜任决策工作。”……教育计划侧重于战争的战略层面，旨在教育学员在变化不定、不确定、复杂和模糊的环境中作战。通过不断进步的教育计划……培养国家下一代的战略领导人，使他们能够应对日益复杂和全球化的世界所带来的各种挑战^{[3]151}。

二、高级职业军事教育院校的教学目标

教育计划中规定，高级职业军事教育院校的教学目标是在学习国家安全战略、军事战略相关理论知识的同时，培养学员的“批判性思维与创造性思维”；引导学员从不同视角去观察、分析与思考国家安全事务的各种问题。

近200年来，美国军队一直走在军事理论创新的最前列。从美国建国初期马汉的“海权论”到海湾战争后的“局部战争”和“非军事行动”，几乎每隔几年就提出一种全新的军事理念与作战形态。近几年来，在提出“全频谱军事行动”、“空海一体战”与“快速决定性作战”之后，又提出了“全球域介入与机动联合作战”理论。美国军事领域呈现的不断变化、推陈出新的局面，体现出美国军队“不断自我否定”和强烈的超前意识。而这种勇于自我否定和超强前瞻意识的思想基础，就在于高级职业军事教育中强调和重视“批判性思维”与“创造性思维”。

例如，武装部队工业学院精心制定的教育计划“旨在培养战略领导人在充分考虑可用资源的前提下，对国家安全问题进行批判性分析的能力。”通过战略研究课程，“培养学员的战略思维，发展批判性分析的能力……”^{[3]42}。

海军军事学院院长詹姆斯·威斯卡普少将在报告中指出：“由于大力鼓励学员具备批判性分析和质疑的精神，我们的教员首当其冲成为他们提高技能时所挑战的目标。”“教学模式……教会学员对现成的答案和轻易地解决方法保持一种健康的质疑态度，特别是不会盲从公认的理论和智慧”^{[3]95}。

海军陆战队军事学院院长贝尔彻上校在发言中说，“为培养学员的批判性和创造性思维，学院将主动式和成人学习的方法运用到富于个性化的课堂教学环节，也运用到地区、国内和国际研究、

实际运用练习、自选学术研究项目和阅读思考环节”^{[3]15}。

三、高级职业军事教育的领导管理

美国高级职业军事教育的领导管理分为三级；以法律、政策为依据，接受所在地区国民教育权威认证机构、军队联合教育机构的监督、审查与认证。

在现行美国军事教育体制下，由国防部/军种部分管人力资源与战备的副部长/助理部长实施宏观领导。各军种参谋长（海军作战部长、陆战队司令）通过本军种训练与条令司令部/教育与训练司令部对本军种高级学院的职业军事教育质量进行监督与管理。参谋长联席会议主席通过联合参谋部对6所高级职业军事教育院校进行政策指导与协调。联合参谋部下设的“军事教育协调委员会”和联合教育局（J-7）依据参联会主席指令1800.01C《军官职业军事教育政策》，通过联合教育认证程序对所有高级职业军事教育院校实施的“联合职业军事教育第二阶段”课程的质量进行审查与资格认证。6所高级职业军事教育院校实施的学术教育和硕士学位教育接受各院校所在地区高等教育权威认证机构（苏格兰院校联合会、中部各州高等教育联合会、南部院校联合会）的质量控制、过程审查和资格认证。

四、高级职业军事教育的课程设置

高级职业军事教育院校的教育计划中明确表述，课程设置旨在培养学员的领导能力，强调在联合、跨机构与多国环境中国家安全战略的制定、实施与评估；重视文化意识的培养和道德教育；寻求长期讲授的基本理论教学与当前热点问题探讨的合理平衡。

（一）课程设置的核心理念与框架

教育计划中核心课程的重点在战略研究的基本理论与框架，为理解复杂的国家安全战略问题奠定理论基础；强调利用概念框架和批判性思维制定未来的国家安全战略，在国际和国内环境中运用国家力量的多种手段，以及必须考虑的各种因素。

例如，国家军事学院核心课程计划中包括：6100“战略导论”，6200“战争与国家事务管理”，

6300“国家事务管理的非军事因素”，6400“国内环境”，6500“全球环境”，6600“国家安全战略应用”，6700“国家安全战略决策实地考察”^{[3]78}等7门课程。

陆军军事学院的核心课程有：“战略思维”，“战争与战略理论”，“战略领导能力”，“国家安全政策与战略”，“战区战略和战役”，“联合流程与陆军发展”^{[3]126}。这些课程内容涉及担任未来战略领导职务所需要的理论知识、领导能力、国际和国家的政治制度、国际关系理论、社会和经济问题、战争的性质和特点，军事历史和古今中外著名战略家的经典理论与思想等。

（二）高级职业军事教育课程设置的特点

1. 紧贴世界军事变革的最前沿

美国高级职业军事教育院校的课程设置紧贴世界军事变革的最前沿，密切关注与及时研究最新战争形态、作战理论、当前热点问题与热点地区。努力寻求“经久不衰”的基本军事理论教学与世界热点问题研究的合理平衡。所有高级职业军事教育院校的教育计划都以核心课程、选修课程、讲座、学术研讨等多种形式，将全球军事变革的最新发展和各种最前沿问题及时引入课堂和教学活动中。

例如，在战争理论课程中，不仅要学习修昔底德(Thucydides)、孙子、克劳塞维茨(Clauswitz)等古典战略家的理论，还讲授毛泽东、伯纳德·布罗迪(Bernard Brodie)、托马斯·谢林(Thomas Schelling)、科林·格雷(Colin Gray)等现代战略家的理论^{[3]136}。

国家军事学院的部分核心课程和选修课程涉及非常规战争、反暴乱、反恐作战、维和行动等最新的作战形式、非国家行为体和伊拉克、阿富汗等热点问题和热点地区研究。例如，空军军事学院核心课程与专业选修课程均涉及非常规战争的重点研究课题，如建设联盟机制的能力、镇压暴乱、打击恐怖主义、遏止对叛乱行动的支援、发现-确认-消灭-孤立暴乱分子或恐怖分子、威慑和塑造行动等内容^{[3]143}。

为了保持对世界突发热点事件的关注，各院校教育计划中都安排军地知名学者和有影响的人物就重要的全球或国内事务举办讲座。例如在2009年，国家军事学院就邀请了2位在任总统(布什总统和奥巴马总统)、卸任和在任的国会议员、亨利·基辛格博士(Dr. Henry Kissinger)、

彼得雷乌斯将军和最高法院助理大法官斯卡利亚(Scalia)等人来学院演说^{[3]77}。国家军事学院与国防大学国家安全研究所共同举办了题为“基地组织分析”的特别系列研讨会，邀请从事基地组织研究的一流专家学者参加^{[3]82}。

2. 重视文化意识的培养

重视文化意识的培养是美国高级职业军事教育课程设置的一个重要特点。

美军认识到，未来国家安全战略与政策的制定者和实施者必须具有从文化层面观察与思考战略问题的能力，能够深刻理解文化因素如何对最高级别的战略——大战略、国家安全战略和政策产生影响，在制定、实施和评估国家安全战略与政策的过程中，将文化作为基本的战略因素加以考虑。

例如，国家军事学院核心课程6100“战略导论”主要探讨制定国家安全战略的各种基本要素，以及如何理解国内、国际和战略环境。要求大量阅读有关重要文化元素、美国战略文化、世界各国思维方式/观点及其对战略形成影响材料^{[3]83}。专门开设了选修课程“阿拉伯文化知识”，邀请院外专家讲授阿拉伯语言、阿拉伯和伊斯兰世界不同民族、不同地区的文化规范，使学员加深对阿拉伯文化的理解^{[3]84}。

武装部队工业学院在春季学期开展多项跨文化意识培养活动，讨论文化意识及其在国际和国内语境下对决策者和政策制定者的战略意义。内容包括：跨文化理解的概念，如文化差异、民族优越感以及信仰、态度和价值观的差异等。还有美国政府和国防部在提高战役和战略层面跨文化意识方面所做的努力、个人在异域文化中工作时所需的实用信息等。同时邀请具有不同文化背景的宗教领袖和学者参加^{[3]54}。

3. 关注道德教育问题

在美国高级职业军事教育的课程设置中，有专门的部分与内容涉及“正义战争”与道德教育的问题，这应该引起我们的注意与思考。

战争的正义与非正义、军事职业的伦理道德问题，是国家安全战略与政策制定者和实施者无法回避的问题，也是从战略层面观察、研究与思考战争必须面对的问题。美国在发动和实施战争和军事行动时，必须面对“正义与非正义”的质问并做出抉择，力图使自己的战争和军事行动具有某种“法理与道义”的合理性，从而在政治上获得支撑点，并面对全世界的舆论。

美军认为，“缺乏道德维度的战略其本身就是脆弱的”^{[3]180}。高级职业军事教育负有双重使命，即要帮助未来的战略家们建立起他们自己的原则框架，以应对他们不可避免地将要面对的道德困境，还要在他们由战术到战略角色转变的过程中，教会他们跨组织行为的道德标准^{[3]180}。古今中外的战争实践表明，高级指挥官所面临的道德问题与他们作为下级军官经验中熟悉的道德问题全然不同。高级领导者在其担负职责的领域和范围呈指数级扩大时，不能只关心自身的正直和下属的利益。在更高的级别上必须考虑他所在军种的利益，考虑整个战役和战略计划的成功，考虑军队和它所服务的政府之间，以及军队和它所代表的更为广泛的社会之间的健康关系^{[3]189}。高级职业军事教育必须使未来的战略家们认识到，他们对正义战争理论的理解不能仅仅限于《武装冲突法》的原则，他们必须对这些法律原则的合法性和道德的灰色领域有所认识，必须对将来他们所处环境和伦理道德难题的复杂性有清醒的认识和思考。因此，美国高级职业军事教育院校的课程设置都有探讨道德问题的课程。

武装部队工业学院开设了“伦理学”核心课程，在每学年的春、秋季学期实施专门的伦理学计划。2008年秋季学期，邀请陆军少将（退役）安东尼奥·塔格巴（Antonio Taguba）举办了题为“在军事组织中引入和践行伦理学”的讲座，探讨阿布格莱布（Abu Ghraib）监狱虐囚事件，学员对此反响热烈。2009年春季学期，该学院邀请波音公司内部治理办公室高级副总裁万达·登森-洛（Wanda Denson-low）女士举办了题为“伦理学思考——一个产业视角”的讲座，主要讨论组织伦理学中的领导能力，以及采办过程中涉及政府与私营企业关系的伦理学问题^{[3]53}。

国家军事学院在核心课程《战争与国家事务管理》中讲授3个独立的课题：“正义战争理论”、“当代冲突中‘法律战’的兴起”和“古兰经的战争观念”^{[3]180}。陆军军事学院正式提出跨核心课程的伦理研究计划，相关内容有：“战略思维”课程中的“伦理推理”；“战争和战略理论”课程中的“战争的正义性和战争中正义的实施”；“战略领导艺术”课程中的“军事职业的伦理道德”和“战略领导者的伦理道德”；“国家安全、政策和战略”课程中的“从伦理道德角度观察当前关注的国家安全问题”^{[3]197-198}。空军军事学院的课程设置中强调法律

行为与道德行为的区别。在核心课程“联合战略领导”中包括以下内容：“建立组织的道德规范与价值”，“军事领导人的道德与正义战争”，“高级领导者的道德困境”，以及“高级领导者的失败”。在选修课程中有：“合法地领导作战”，“新雇佣军——军队私有化产生的原因和后果”，“指挥与良心”，“对、错与中立”，“道德规范与高级领导者”，“正义战争理论及应用”，“古典智慧与当代冲突”，“叛乱成败的原因与军民关系”^{[3]204}。

海军陆战队军事学院开设有“领导能力与道德”课程，内容包括：文化审视，道德探索与军事职业，古代到中世纪后期西方哲学的道德与哲学基础，军事力量使用的道德，在人道主义干预中使用武力的法律与道德意义。其他课程还有：军民关系，怎样当一个美国人，美国的军事传统，虐囚事件，军队中的同性恋问题，以及传统社会中的战争等^{[3]211-212}。

五、结语

美国高级职业军事教育的使命是“培养国家

和军队未来的战略领导者”；教学目标是培养学员的“批判性思维与创造性思维”；由国防部/军种部、联合参谋部和所在地区国民教育权威认证机构三级领导、管理与监督；课程设置强调在联合、跨机构与多国环境中国家安全战略的制定、实施与评估；重视文化意识的培养和道德教育；寻求长期讲授的基本理论教学与当前热点问题探讨的合理平衡。

参考文献：

- [1] 陈照海. 联合作战指挥人才培养研究[M]. 北京: 解放军出版社, 2012: 36-43.
- [2] 王春茅. 美国军事教育现状与发展展望[M]. 北京: 国防大学出版社, 2001: 3-4.
- [3] United States Congress House of Representatives Committee on Armed Services, Subcommittee Oversight and Investigations. Thinkers and Practitioners: Do Senior Professional Military Education Schools Produce Strategists? [M]. Washington: U. S. Government Printing Office, 2010.

(责任编辑: 胡志刚)

(上接第53页)

在那几点上, 我有原创呢? 亦即, 我提出了几个与既有概念全然不同的概念呢? 在课程理论中, 我的“超结构”概念即是, 还有“课程超市”概念; 在高等教育理论中, 我提出的“生命论”在原创之列; 在教育理论和哲学中, 我提出了“教育的第一问”概念。在哲学中, 我提出了“形而下”的概念, 这样就有三分法: 形而下, 形而中, 形而上。

直到黑格尔, 仍将知识分为先天的事实和后天的事实, 与古希腊的形而下和形而上相当。我只视后天的事实为一般理论知识, 以“大后天的事实”来表达形而上, 即哲学知识。

在心理学、管理学、美学、伦理学上, 我没有原创, 对此, 我还没去回首过。我所时刻关注的, 是不断创造; 在这个创造的路上, 只要有可能, 我就会寻求原创的。

最后, 我还需要说到一点。既然我认为创造是人的本性, 那么, 我也不过是在保有和发展这

种本性。我不能辜负了从父母那里传过来的人之本性, 这给了我创造的原动力, 并且总是力求有更高档的创造, 有原创性的创造。

CIT(加州理工大学)的格言是两句话: 说别人没说过话, 做别人没做过的事。我发展成以下六句, 除了CIT的两句外, 还有四句:

- 说别人没有说过的话;
- 做别人没有做过的事;
- 想别人没有想过的题;
- 说自己以前没有说过的话;
- 做自己以前没有做过的事;
- 想自己以前没有想过的题。

参考文献：

- [1] 【古希腊】亚里士多德. 形而上学[M]. 吴寿彭, 译. 北京: 商务印书馆, 1983.

(责任编辑: 赵惠君)