

美国深泉学院的“参与式”教育及其启示

陈乐

(清华大学 教育研究院, 北京 100084)

摘要: 坐落在美国加州一个荒漠山谷中的独特大学——深泉学院 (Deep Springs College), 其教育模式体现出“参与式” (involved) 的特征: 学生参与学校治理、参与课堂研讨、参与真实劳动。他们的“参与”不仅仅只是“参加” (participate in), 而是“投入其中、卷入其中” (involve in)。在“参与式”教育中, 学生很大程度上成了自身学习与发展的建构者; 学生在“参与” (involve) 中建构起自己的教育, 建构起自己成长和发展的根基。我国处在高等教育转型升级阶段, 深泉学院的“参与式”教育对我国高校人才培养理念与培养模式改革以及课程教学改革具有一定的启示。

关键词: 美国; 深泉学院; 参与式教育; 教学改革

中图分类号: G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2017) 03-0070-09

“Involved Education” of Deep Springs College and Its Enlightenment

CHEN Le

(*Institute of Education, Tsinghua University, Beijing 100084, China*)

Abstract: A college located in a desert valley in north California, America, is named Deep Springs College. Its education endeavor is feature by “Involving”: students are involved in school governance, involve in seminar and interaction, and involve in “real labor”. Based on this “involved education”, the students construct their education, growth and development. “Involved Education” is beneficial for improving students’ activeness in learning, enhancing the ability of learning, and, therefore, improving learning outcomes. Being in the critical phase of higher education transformation, Deep Springs College’s “Involved Education” has significant enlightenment for the reform of talents cultivation model, and the reform of course and teaching method in colleges and Universities in China.

Key words: USA; Deep Springs College; involved education; teaching innovation

20世纪80年代, 美国学者阿斯汀 (Alexander W. Astin) 提出学生参与理论 (student involvement theory), 所谓的“学生参与”指的是“大学生在有教育意义的活动中所投入的时间和精力的质与量”^[1]。该理论的核心观点是“学生参与, 对其教育产出 (output) 具有重要影响”, 由此, 阿斯汀认为“大学教育政策和实践要想提高成效, 就要

能够促进学生参与到教育中、参与到学习中”^[2]。在随后的三十多年里, 该观点得到许多实证研究的证实。学生参与理论及相应的实证研究说明: 学生在教育活动中的参与程度是影响学习成效的重要因素, 因此也是影响教育质量的重要因素。美国大学生学习与发展研究专家乔治·库 (George Kuh) 也认为“学校在促进学生参与教育活动中所

做的努力非常重要”^[3]。

那么在大学教育实践中，怎样的教育模式能够有效地促进学生参与？——在美国加州一个名叫“深泉谷”（Deep Springs Valley）的荒漠山谷中有一个已成立百年的独特大学，它所推行的教育模式具有“参与式”的特征，该大学以所在的山谷为名——叫作“深泉学院”（Deep Springs College）。

深泉学院创立于1917年，其所在地深泉谷位于加州北部，是在山峰和岩石包围下的一片平坦荒漠。深泉学院的独特之处不仅在于“与世隔绝”的地理位置，还体现在如下几点：每年只录取12—15人，直到目前该校只招收男生，所有学生每周必须参加至少20小时的农场劳动（labor），由学生委员会（Student Body）自己决定新生录取、教师招聘、学生评价等办学事务^[4]。

深泉学院创立百年来，只录取了3名中国大陆学生^[5]。最近一位是2014年录取的来自重庆的男孩，一度引起国内媒体对深泉学院的广泛关注，许多媒体将深泉学院的低录取率作为吸睛的噱头。但实际上，深泉学院最大的亮点在于其独特的教育模式中所体现出的“参与式”特征。

一、深泉学院的教育理念

每一所大学的教育实践背后都有各自的教育理念作支撑和指引，深泉学院以“学术（academics）、自治（self-government）、劳动（manual labor）”为三大支柱（three pillars）^[6]支撑起整座教育大厦，学校的人才培养目标、课程体系、教与学等具体事务都以此为基础展开。

（一）三大支柱

在深泉学院创立之初，其创始人纳恩（L. L. Nunn）就确定了学院的三大支柱（three pillars）^[7]：“学术（academics）、自治（self-government）、劳动（manual labor）”，并一直延续至今。

在深泉学院的使命陈述（Mission Statement）中指出，“领导力和自发的服务是深泉的目标”，“深泉引导学生与自然界、工作、思想建立紧密的

联系，从而实现其教育使命”^[8]。学术（academics）是核心事务，通过一系列的课程、研讨、研究等学术事务支撑起学生思维与能力的发展。在深泉学院，学术事务以及生活事务的管理中体现了高度的自治精神，这与深泉创始人纳恩的个人信念有关，也与深泉学院所处的地理环境有关——身处偏僻的荒漠山谷，深泉的师生员工过着“自给自足”的生活，学生以及教职员组成了—一个紧密的社区，学生在社区各方面的事务中均扮演着举足轻重的角色，学生俨然是深泉的主人翁，高度的自治便是自然而然的事。学生委员会不仅有权决定课程内容，还有权决定教师招聘和新生录取，如此高度的自治在其他大学是不常见的。

“劳动”是深泉学院的第三个支柱，这里的“劳动”指的是真实的体力劳动（Manual labor），是在学校的农场中播种、除草、收割，是在牛棚中挤牛奶，是在厨房中为学校师生准备丰盛的食物。在深泉学院，劳动不是课程学习之外的业余事务，而是和课程学习同样重要的项目——学生每天至少要参加4小时（每周至少20小时）的劳动。在深泉，学生参加劳动一方面为全校师生提供生活保障；另一方面，“通过劳动引导学生思考自己在社区中的角色，感受自己劳动的价值，训练辛勤工作的习惯和能力，并培养学生的主人翁意识和责任感”^[9]。在深泉学院，劳动其实也是一门必修课程。

“学术、自治、劳动”这三大支柱撑起深泉学院的教育大厦——“学术”支撑起学生的思维和能力发展，“自治”支撑起培养学生的领导力、主动性，“劳动”支撑起培养学生的责任感和服务精神。围绕着这样的教育理念，深泉学院的人才培养、课程体系得以建立。

（二）培养目标

深泉学院“学术、自治、劳动”三位一体的教育理念，其目标在于培养学生：批判性思维能力（critical thinking skills）、阅读能力（the ability to read）、演说能力（the ability to speak）、倾听能力（the ability to listen）、写作能力（the ability to write）、领导力（Leadership skills）等服务社会所需要的基本技能和品质（如表1所示）。

表1 深泉学院的培养目标

培养目标	说明
批判性思维能力	快速地抓住要点;将不同信息整合到综合的论题中;提出深刻的问题;洞察不同论题之间的联系;洞察不同论点的前提和内涵;并理解如何将观点和论点运用到实际情境中。
阅读能力	培养学生深思的、耐心的、批判的阅读艺术。学生不仅要能够抓住显而易见的观点,而且还要看到深刻的含义,并在阅读中找到文章的基本假设及其限制。
演说能力	深泉学院的学生应该要有能力用清晰的、有组织的、可理解的语言讨论复杂的话题,并能够将理论性的话题和专业术语不失真地转化为日常用语。深泉的学生应该要努力熟练地掌握多种不同的学术语言从而能够用对方的语言和其对话。
倾听能力	有能力理解不同的人来自哪里,从而在不同的甚至是相互冲突的观点中发现一系列本质的东西,并提出既包容不同观点也超越现有见解的论点。学生应该有意愿有能力去理解不同的学术语言。
写作能力	深泉学院的学生要有能力通过清晰的写作将想法表达出来。他们要有能力在论文中有逻辑地展示论证过程。最重要的是,我们希望学生不仅擅长学术写作,而且要用写作展示他们所理解的“什么是真实的”、“什么是重要的”。
领导力	深泉学院努力培养学生领导力品质:组织能力;发现问题、解决问题的能力;分配任务、管理项目进度的能力等。
鉴赏力	欣赏不同学习方式,欣赏人文、社会科学、自然科学的不同类别的知识;欣赏并参与不同类型的创造性工作:写作、绘画、雕塑、音乐、烹饪等;欣赏并参与不同类型的职业和业余爱好:马术、机械等。

资料来源:表中的内容根据深泉学院公布资料翻译整理而成, Deep Springs College. Academic Course Catalog Fall 2005-Fall 2013. [EB/OL]. [2016-09-01] http://www.deepsprings.edu/wp-content/uploads/Academic_Catalog_Fall_2013.pdf.

写作能力、演说能力是深泉学院非常重视的

模块。自创立伊始,深泉学院就非常强调培养学生有效的交流能力,每一位学生都必须学习写作以及公众演讲课程^[10]。除此之外,深泉还通过各种课程有针对性地培养学生各方面的素养与能力,将教育理念和培养目标有效落实。

(三) 课程体系

深泉学院是两年制的文理学院(liberal arts),偏向通识教育,提供的课程涵盖人文艺术、社会科学、自然科学各个领域。没有特定的“专业”(Major)或“专题”(concentration),学校鼓励学生在人文、社科和自然科学各个领域进行广博的探索,仅有“写作、公众演讲、夏季研讨课”三门必修课程,其他的课程由学生自主选择。除了必修课和选修课之外,学生还可以开展独立研究项目或教师指导的研究项目。深泉学院的课程体系如表2所示:

表2 深泉学院的课程体系(必修课程)

必修课程	课程内容及要求
夏季研讨课 (Summer Seminar)	研讨课主要关注伦理和治理等话题;学生需要广泛阅读并讨论文学、哲学、社会科学等领域的著作和话题。
写作 (Writing)	写作课程重点是指导学生精心撰写有说服力的文章,并学会思考读者的需求;通过写作课程的训练,学生学会如何有效地写作并对他人的作品提出建设性的批判。
公众演讲 (Public Speaking)	全校师生每周集会一次,倾听学生训练他们的修辞技能;随后,演讲者会受到来自同学和老师的评价;每个学生每学期至少要进行两次公开演讲,公开演讲贯穿学生在深泉学院的整个学习生涯。

资料来源:表中的内容根据深泉学院公布资料翻译整理而成, Deep Springs College. Curriculum Structure [EB/OL]. [2016-12-02]. <http://www.deepsprings.edu/academics/curriculum-structure/>.

如图1所示,根据深泉学院的课程体系和教育目标整理出深泉教育体系的简况。从中可以看到深泉学院如何通过各类教育活动和课程体系去回应其支柱理念并实现教育目标。总体上看,深泉学院的课程体系中必修课程数量不多,但涵盖的学科范围非常广,每门课程都是综合性的课程

(多学科内容的整合),而且对师生的互动要求非常高;班级规模很小,通常是4—12名学生的小班课程,因此每个学生都要做好课前准备,课堂上要积极参与到课堂讨论中^[11]。这种深度的参与使得学生能够获得深刻的学习体验,随着对知识和现实世界的理解程度的加深,对学习的热情也会增长。对研讨课、写作以及演讲课的重视(这三门是必修课),体现的是深泉学院对思维能力和表达能力的强调。然而只有师生高度参与,才能真正发挥研讨课、写作课、演讲课的价值,促进学生思维能力、表达能力的发展,因此“参与”是深泉学院教育体系的一个关键词。

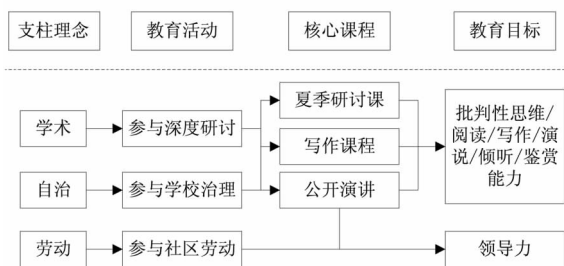


图1 深泉学院的教育体系

二、深泉学院的“参与式”教育

深泉学院用什么样的教育实践落实其教育理念?根据对深泉学院教育理念、培养目标、课程体系、教学与学习模式的分析,本文将深泉学院的教育特征概括为“参与式”教育(Involved Education)。所谓的“参与式”教育指的是学生深度地参与到教育过程的各个方面,不仅在各类教育活动(比如课程学习、研讨、劳动、学校管理等)中保持“到场”(participate),而且还真正“卷入”(involve)到这些活动中,在其中投入大量的时间和精力。

这种深度的参与,不仅是学生主动性的体现,也是学校在设计教育模式、落实教育活动的过程中所做的努力。深泉学院的学生不仅积极参与课堂研讨,还深入参与学校治理以及真实的劳动中,与深泉所崇尚的“学术、自治、劳动”紧密契合。

(一) 参与学校治理

纳恩(Nunn)创立深泉学院之时,将自己大部分财产都投入到了学院的建设之中,他要求学校“给予学生全部的权利和权力”^[12]。因此自治(self-governance)是深泉学院近百年来坚持不变的

传统。自治并非指“学生办学”(the students run the college),而是指学生参与学校的运作,学生在学校事务中有重要的决策权,此外,校长、教务长、董事会均有管理权。

在深泉,学生参与学校治理的程度很大,学生的决策权很大。由在校生组成的“学生委员会”(student body & committees)每周集会一次讨论相关议题并做出决策——议题包括学校生活、农场劳动、学业计划、课程内容、学校管理者的选举等等^[13]。深泉有三个最具代表性的学生委员会(如表3所示),学生委员会的主要成员是学生,也有一两位老师,但学生掌管着委员会的运作。

表3 深泉学院三个最有代表性的学生委员会

委员会名称	主要职责
招生委员会	评价学生的入学申请,并招收新生。
课程委员会	评价教师的课程申请,制定学术政策,评论学术失误的案例,指导选课,并决定教师的续聘与否。
评价委员会	评价每个学生的学业进步,决定学生是否能够继续进行下一学年的学习。

资料来源:Deep Springs College. Student Body & Committees [EB/OL]. [2016-12-04]. <http://www.deepsprings.edu/self-governance/student-body-committees/#>.

除了表3所列的三个最有代表性的学生委员会之外,“学生还通过其他组织形式参与新教师聘任、校园安全、重大事务规划、外来参观者及媒体采访等事务的决策中,这些决策活动需要学生以及学校经过长时间的训练掌握良好的判断能力”^[14]。

深泉学院是一个小型的社区,学生和教职员工人数不多,给学生参与学校治理提出需求也提供了机会,加上学校崇尚自治的理念,学生参与学校治理的程度很深——成立多个学生委员会,学生负主要责任,负责新生录取、教师招聘和续聘、学生学业评价等各方面的决策咨询。学生深度参与学校治理,激发学生的主人翁意识,让学生感受到自己是学校的主人;学生参与学术事务的决策,让学生为自己的教育负责,激发学习的主动性;在学校治理实践中,也能锻炼学生的组织能力、领导力、交流表达能力等现代社会特别需要的能力和素养。由此可见,学生“参与式”

治理在某种程度上也是落实学校人才培养目标的重要环节。

(二) 参与课堂研讨

课程教学是人才培养的最基本单元,提高课程教学的效果是保障教育质量、实现培养目标的重要环节。班级规模庞大或者教师过度依赖讲授式教学或者学生的课堂准备不足——这些因素可能会影响学生在课堂上的参与程度,从而影响教学与学习的效果。大量的研究和实践表明,小班研讨是促进学生积极参与课堂的有效方式之一。在深泉学院,由于学生规模非常小(每年只招收12—15名学生),生师比是5:1,因而“小班课程是基本规则,密切的对话学习是基本要求”^[15]。

小班研讨为学生参与课堂提供条件,学生有更多的机会与教师对话、与同学对话,积极的互动与对话将学生的注意力留在课堂之中,课堂的参与程度因而非常高。但是仅仅因为班级规模小还不足以很好地促进学生参与课堂,在深泉,“每一位学生课前都要做好充分的准备以便在课堂上有所贡献”,“学生为他们的学习负主要责任”,“教师主要起指导作用”,“学生投入大量的时间和精力完成作业以及讨论,从而达到一般本科学校达不到的理解深度”^[16]。小班研讨,学生为学习负责,课前做好充分准备,教师指导,师生互动。学生的积极性更高、课堂参与度更高。

除了课堂上的积极参与之外,学生在课后还与教师经常互动。学生还能参与教师的研究项目,或者在教师的指导下独立开展研究。深泉学院地理位置偏僻、学生人数少、班级规模小、学生学习主动、教师采用研讨式教学——各方面的要素促进了学生的课堂参与度。课堂参与度的提高,使得学生学习更为深入。

(三) 参与真实劳动

作为深泉的三大支柱之一,劳动的重要及其赋予的光荣意义,只有实践才能深刻地诠释这个理论^[17]。“学术与自治之外,学生每周至少要参加20小时的劳动;劳动内容包括农场和牧场工作,也包括其他的日常劳作,比如:煮饭、保洁、设备维修保养”^[18]。学生所做的这些劳动,并不是学校为了培养学生实践能力而设置的实习或者实训,这些劳动是保障全校师生的日常生活所必需的劳动,没有这些劳动师生可能就没饭可吃、没有牛奶可喝,所以这些劳动是“真实的”。在深泉学

院,学生是否按时参加劳动,劳动的好坏,直接影响师生的生活以及学校的正常运作——这种“真实的”劳动不仅培养学生的实践能力,也能“促进学生思考自己在社区中所扮演的角色,体会到自己劳动的价值,训练辛勤工作的习惯和能力,并培养学生的主人翁意识和责任感”^[19]。在深泉,“劳动不只是实践活动,它也是一种教育项目”^[20]。

“在这里,你的劳动是真实的,没有什么工作是可做可不做的,如果你有失误,会影响整个社区;如果某个学生没有在清晨四点钟起来挤羊奶,那么早餐大家都没有鲜奶喝;如果你修不好拖拉机,每个人都吃不上饭。学院的老师金奇·胡克斯特拉认为,这样的劳动方式让学生们学会不仅对自己负责,而且对生活中的其他成员负责”^[21]。

学生代表、课堂讨论、体力劳动并非深泉学院的独创,在其他大学也很常见,区别在于学生的参与程度。在深泉学院,“自治、学术、劳动”是支撑学校教育项目的三大支柱,学校的创始人特别强调“要给予学生全方面的权利和权力”,学生在教师招聘和续聘、新生录取、学生评价、校园安全、学术计划等各方面的事务中都具有极大的决策权,学生参与学校治理的范围大、程度深。

学术方面,深泉学院小班研讨课,为学生参与课堂提供优越的条件,学校对学生学习自主性的较高要求,促进学生做好充分的课堂准备,提高了课堂参与度,课堂教学效果也随之提高;此外在课堂之外,得益于微型社区师生联系的紧密,师生之间、学生之间的互动与交流自然就更为频繁。

劳动方面,学生每天至少四小时参与“真实的劳动”,学生的劳动直接影响学校社区的运转,影响着全校师生的日常生活,这种“真实的劳动”不仅锻炼学生的实践能力,也让学生体验到自身劳动的价值,培养学生的责任感。

由此看来,深泉学院的学生参与学校治理、参与课堂研讨、参与真实的劳动,这种“参与式”的教育,能够很好地促进学生深入参与到大学教育的各个方面,很大程度上能够让学生沉浸(immerse)在教育过程中,学生的学习体验更为深刻。

三、“参与式”教育的现实意义

深泉学院的教育模式最大的亮点是“参与”(involve)，深泉学院的学生深度参与学校治理、参与课堂研讨、参与真实劳动，重要的不是“学校治理、课堂研讨、真实劳动”，重要的是“参与”。提高教育成效，需要发挥学生的主动性，让学生将时间和精力充分投入到教育过程中，充分利用学校的各方面资源和机会，更好地发挥学校教育的价值。具有“参与式”特点的教育模式，有助于促进学生参与到教育活动中，这种有效的参与，具有多方面的现实意义与价值。

(一) 主动的学习态度

“参与式”教育能够培养学生主动的学习态度，提高学生的自主学习能力。在深泉学院，班级规模非常小，学校要求“每位学生做好充分准备以便在课堂上做出贡献”，于是学生要在课前进行大量的自主学习、阅读、思考、写作，从而能够在课堂上积极参与讨论，可以想象课前没有做足准备的学生在课堂讨论中可能会插不上话。教师的职责在于指导学生挑战高难度的课程内容，当然学生也可以向教师提问、与教师讨论。学校鼓励学生自己为自己的学习负责，是否去请教老师也有赖于学生主动学习的态度。

如果学生缺乏学习的主动性，课前未做充分的准备，没有阅读相关材料，没有深入思考，提不出问题，也没有和同学进行过讨论，没有准备就进入课堂很大程度上会影响课堂教学效果。“参与式”教育对学生学习主动性的要求，不仅有利于促进学生的课堂参与，也有利于提高课堂教学效果，最终受益的是学生自身。

(二) 深刻的学习体验

深泉学院的“参与式”教育将学生深深地带入到学校治理、课堂研讨以及真实的劳动中去，学生获得深刻的教育体验。在深泉学院，学生参与学校治理，体验自己的权利和责任；参与学术活动，深入思考，体验知识的价值；参与劳动，体验到自己在社区中的角色，体验到劳动的价值和自己的责任。

“参与式”教育给学生带来的教育体验很深刻，当学习体验嵌入灵魂深处的时候才能构筑起一个人的价值观和思想的根基，让年轻人的心智日趋成熟。价值观难以像知识一样简单直接地传

递，而要通过深刻的经历和体验才能在头脑中建构。促进学生深入参与到教育过程之中，调动学生的思维和体力，获得深刻的体验，然后对这些经历和体验进行反思，是培养学生思维能力和价值观的有益方式。

(三) 高质的学习成效

深泉学院95%的毕业生成功转到四年制大学继续学习并拿到本科学位，学生转入的学校不乏耶鲁、斯坦福、加州大学伯克利分校、芝加哥大学、布朗大学等顶尖名校，而且最终超过50%的学生选择继续深造并拿到硕士或博士学位^[22]。(哈佛大学2016年本科生调查显示，16%的哈佛本科生打算毕业后直接升学；本科毕业生中最终会有83%的人工作若干年后选择继续深造^[23]。耶鲁大学2015年调查显示，约20%的本科生打算毕业后直接升学，78.1%的本科生打算毕业后五年之内继续深造^[24]。麻省理工学院2016届本科毕业生37%的人毕业后继续深造，52%的人毕业后直接就业^[25]。与顶尖名校相比，深泉学院毕业生的升学率以及获得硕士、博士学位的比例也不算低。)

从毕业生转入的学校层次来看，深泉学院培养出来的学生能够获得顶尖大学的认可。说明深泉的教育质量还是值得肯定的。这其中当然包括多种因素，但深泉学院“参与式”教育功不可没，从1917年建校至今，“自治、学术、劳动”三大支柱的传统一直未变，“参与式”的特点一直延续。

“参与式”教育培养学生主动学习的态度，提高学生的学习能力，促进学生在教育活动中投入更多的时间和精力，有益于提高学习成效。教育教学设计，要促进学生有效参与到教育活动中去，促进学生将时间和精力投注到学习活动中，有助于获得高质量的教学与学习成效。

四、结语和启示

深泉学院教育模式的一大亮点就在于体现了“参与式”的特征，通过各种方式让学生参与到(involve)教育活动中，学生在教育活动中的参与度、投入度影响着他们的教育收获并影响到教育质量。提高学生学习的积极性、参与度、投入度，提高学生的学习能力，一直是教育的重点之一，也是难点之一。深泉学院的教育模式对我国高校

的人才培养模式探索以及教育教学改革或许会有一些启发和借鉴,但也要考虑我国高校的实际情况,因地制宜,探索有中国特色的高等教育模式、人才培养模式。

(一) 深泉学院的教育理念和教育模式,对我国本科高校具有借鉴意义

深泉学院虽然是二年制学院,授予毕业生副学士学位,但不同于我国以应用技能为培养目标的高职专科类院校。深泉实行的是文理通识教育,面向全球招生,其招生选拔标准非常严格,录取率非常低(深泉学院的录取率约为6%~8.3%^[26],哈佛大学的本科生录取率约为5.4%^[27],耶鲁大学的本科生录取率约为6.7%^[28],麻省理工学院的本科生录取率约为8%^[29],加州理工学院的本科生录取率约为8%^[30];与顶尖名校相比,深泉学院的录取率也很低,选拔性也很强)。深泉实行小班教学,注重师生互动,以研究讨论式授课方式为主,学生的自学能力较强,所授课程涵盖人文科学、社会科学、自然科学等领域,以培养思维能力、领导力、表达能力为主要目标。从深泉学院的办学使命、招生标准、学生水平、培养目标、教学模式等方面的特征来看,更像我国本科层次的教育。从这个方面来看,深泉学院的教育经验不适合我国高职专科类高校借鉴,反而适合本科层次高校借鉴。

此外,深泉学院实行通识教育,不以应用技能为主要培养目标,而侧重对学生批判性思维能力、表达能力、领导力等方面的培养;注重学生自主学习和研究,注重课堂参与,注重师生互动交流;这些方面的特征更适合我国本科高校尤其是探索通识教育实践模式的高校学习和借鉴。

借鉴深泉学院的教育特点,一方面我国高校可以提炼出自己的教育理念、核心支柱,形成各个高校自身的教育传统和精神支柱,有利于做出特色,避免大学教育的同质化倾向。比如清华大学近年来在全面深化教育教学改革时提出“价值塑造、能力培养、知识传授‘三位一体’”的教育理念^[31];另一方面,借鉴深泉学院通识教育实践,强调核心课程、核心素养。深泉学院的核心课程并不多,但课程对学生的自主学习、课堂研讨的要求非常高,这样的课程学生的参与度往往很高;深泉学院强调批判性思维能力、阅读能力、演说能力、倾听能力、写作能力、领导力等能力和素质的培养,将这些核心能力和素养作为重要的人

才培养目标,这也是通识教育的基本取向,值得我国高校借鉴。

(二) 深泉学院的“参与式”教育,最有启发的是“参与”二字

深泉学院的教育经验最值得借鉴的是如何通过各种制度安排促进学生积极“参与”(involve)到教育活动中,学生积极投入到课程、研讨、劳动的过程中,建构起他们成长的基础。

教育最难的部分之一就是如何激发学生的学习动机和主动性、提高学生在教育活动中投入的时间和精力。在当下我国高校正在积极探索教育教学改革的时候,借鉴深泉“参与式”教育实践中适合我国高校实际情况的有益要素,有利于培养学生主动的学习态度,促进学生获得深刻的学习体验,从而帮助学生获得高质的学习成效。因为“参与式”教育中的“参与”不只是参加(participate),而是深层的“卷入”(involve),对学生自主学习、学习主动性的要求非常高,要求学生在课前课后必须要经过深入的学习和思考,然后带着思考、带着想法、带着疑问进入课堂,从而进一步促进课堂上的深入参与、深入研讨,从而课堂的体验会比较深刻,也进一步激发学生探索的欲望。如此,形成一个良性的循环,让学生在大学教育过程中能积极主动“参与”(involve)到教育活动中,获得深刻的学习体验,促进学生的成长,提高教育质量。

从深泉学院的整个教育实践中可以看出,学生在教育活动中的参与度之所以能得到提高,很重要的原因在于:一方面,学校、课程对学生的自主性、主动性、学习能力的要求非常高,要求学生课前必须做好充分的准备,课上也要求学生积极发言,课后还要求学生积极参与劳动和实践,如果学生在任何一个环节没有积极投入,就会影响他的表现,也会影响学校对他的评价;另一方面,深泉的学生和教师之间的联系比较紧密,师生互动比较深入,教师在课内外都对学生的成长产生影响。我国高校可借鉴其中有益的要素,提高课程对学生自主学习、主动学习、学习能力的要求,驱动学生自主探索;同时,也可考虑采取相应的方式促进师生之间的交流互动。师生互动不仅有“教”的功能也有“育”的功能,对学生的兴趣引导、知识获得、思维提升、价值塑造都具有重要意义。比如,在创新人才培养模式改革中,为了“建立有温度的校园文化,强化师生互

动,促进跨学科交流”,清华大学于2017年正式推出“开放交流时间”制度(Open Office Hour),要求“教师面向全校学生公开设立交流时间,全校学生可在此时间到约定的地点与教师进行面对面交流”^[32]。这相当于用制度化的方式为师生互动提供保障。

(三) 深泉学院的教育模式并非普适,借鉴其经验时要因地制宜

虽然深泉学院的教育模式对我国高校具有一定的借鉴意义,但需要指出的是深泉学院的教育模式不可能是十全十美的,也不可能是普适的,在借鉴深泉学院的教育经验时,需要因地制宜,将深泉的经验进行“本土化”,使之契合我国高校的实际情况,创造出具有中国特色的教育模式。以下几点需要注意:

深泉学院的教育模式有其特点和前提:深泉位于“与世隔绝”的荒漠、学生人数少、二年制学院、颁发副学士学位、学生毕业后要转到传统四年制大学继续完成本科或研究生阶段的学习,深泉以教学为核心,并不侧重于科研,而且学校师生规模非常小,其人才培养、科研产出不可能和传统高校相匹敌,因此在当下以科研产出为主要评价指标的大学排行榜上找不到这所“另类大学”的名字。

此外,深泉学院并没有哈佛、耶鲁那样的名气和地位。“其实美国有不少类似深泉学院的教育机构,它们并不拥有哈佛、耶鲁等大学那样的名气,但它们不走寻常路,致力于创新教学方式……并不是每个人都适合深泉学院……相较于在普通大众心目中的地位,深泉学院在高等教育圈可能更加有名……深泉学院和哈佛大学并没有可比性,如果把哈佛与深泉作比较,就好像是拿麦当劳的品牌和某个小镇上一家非常棒的小餐馆相比较”^[33]。

因此,深泉学院无法在科研产出或大学排名等方面给我国高校提供有价值的启发和借鉴。此外,许多大学不具有深泉学院某些独特之处,难以像深泉那样做到所有课程皆为12人以下的小班课程,更不可能要求所有学生每周至少参加20小时的农场劳动。所有这些特点都说明,深泉的经验不可能直接照搬到我国的大学中,借鉴深泉的教育模式要因地制宜,进行“本土化”。深泉学院的百年史,说明了高等教育机构理念、使命及模式的多种可能。

参考文献:

- [1] Astin W A. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education [J]. Journal of College Student Development, 1999(5): 519 - 529.
- [2] Astin W A. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education [J]. Journal of College Student Development, 1999(5): 519 - 529.
- [3] Liu H, Liu J, Chi X. Regulatory mechanism of self-determination involvement in higher education: assessing Chinese students' experiences [J]. Higher Education, 2014(1): 51 - 70.
- [4] Deep Springs College . What Is Deep Springs? [EB/OL]. [2016 - 09 - 02]. <http://www.deepsprings.edu/about/>.
- [5] 刘海峰. 美国深泉学院: 世界高等教育的奇迹 [J]. 江苏高教, 2016(1): 2 - 7.
- [6] Deep Springs College . What Is Deep Springs? [EB/OL]. [2016 - 09 - 02]. <http://www.deepsprings.edu/about/>.
- [7] Deep Springs College . What Is Deep Springs? [EB/OL]. [2016 - 09 - 02]. <http://www.deepsprings.edu/about/>.
- [8] Deep Springs College . Mission Statement [EB/OL]. [2016 - 12 - 20] <http://www.deepsprings.edu/about/mission-statement/>.
- [9] Deep Springs College . The labor program [EB/OL]. [2016 - 12 - 20]. <http://www.deepsprings.edu/labor/>.
- [10] Deep Springs College. Academic Course Catalog Fall 2005 - Fall 2013 [EB/OL]. [2016 - 09 - 01]. http://www.deepsprings.edu/wp-content/uploads/Academic_Catalog_Fall_2013.pdf.
- [11] Deep Springs College. Liberal Arts at Deep Springs [EB/OL]. [2016 - 12 - 03]. <http://www.deepsprings.edu/academics/>.
- [12] Deep Springs College. Student Body & Committees [EB/OL]. [2016 - 12 - 04]. <http://www.deepsprings.edu/self-governance/student-body-committees/#>.
- [13] Deep Springs College. Student Body & Committees [EB/OL]. [2016 - 12 - 04]. <http://www.deepsprings.edu/self-governance/student-body-committees/#>.
- [14] Deep Springs College. Student Body & Committees [EB/OL]. [2016 - 12 - 04]. <http://www.deepsprings.edu/self-governance/student-body-committees/#>.
- [15] Deep Springs College. Teaching at Deep Springs [EB/OL]. [2016 - 12 - 04]. <http://www.deepsprings.edu/employment/teaching-at-deep-springs/>.
- [16] Deep Springs College . Liberal Arts at Deep Springs.

- [EB/OL]. [2016 - 12 - 04]. <http://www.deepsprings.edu/academics/>.
- [17] 周至美. 重庆男生讲述在深泉学院生活: 挤奶杀猪骑马 [EB/OL]. (2015 - 08 - 12) [2016 - 09 - 01]. <http://edu.qq.com/a/20150812/043387.htm>.
- [18] Deep Springs College . What Is Deep Springs? [EB/OL]. [2016 - 09 - 02]. <http://www.deepsprings.edu/about/>.
- [19] Deep Springs College . The labor program [EB/OL]. [2016 - 12 - 20]. <http://www.deepsprings.edu/labor/>.
- [20] Deep Springs College . What Is Deep Springs? [EB/OL]. [2016 - 09 - 02]. <http://www.deepsprings.edu/about/>.
- [21] 王凡. 深泉学院真相: 大部分美国人并不知道深泉 [EB/OL]. (2014 - 06 - 01) [2016 - 09 - 02]. <http://news.sohu.com/20140601/n400326153.shtml>.
- [22] Deep Springs College. After Deep Springs [EB/OL]. [2016 - 09 - 05]. <http://www.deepsprings.edu/admissions/after-deep-springs/>.
- [23] Harvard University Office of Career Services. Reports [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <https://ocs.fas.harvard.edu/reports>.
- [24] Yale University. Yale College Post-Graduate Plans [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <https://www.yale.edu/about-yale/yale-facts>.
- [25] MIT. MIT Fact-Undergraduates after Graduation [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <http://web.mit.edu/facts/alum.html>.
- [26] Deep Springs College. Admissions-Statistics [EB/OL]. [2017 - 06 - 02]. <https://www.deepsprings.edu/admissions/statistics/>.
- [27] Harvard University. Admissions Statistics [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <https://college.harvard.edu/admissions/admissions-statistics>.
- [28] Yale University. Freshmen Class Statistics-Fall 2015 [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <https://www.yale.edu/about-yale/yale-facts>.
- [29] MIT. MIT Facts-admission-Selected 2016 undergraduate admissions statistics [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <http://web.mit.edu/facts/admission.html>.
- [30] California Institute of Technology. this is Caltech 2017 [EB/OL]. [2017 - 05 - 05]. <http://viewer.zmags.com/publication/1618a0a9#1618a0a9/7>.
- [31] 陈吉宁. 全面深化教育教学改革, 大力提升人才培养质量——在清华大学第24次教育工作讨论会闭幕式上的讲话 [EB/OL]. (2014 - 10 - 16) [2017 - 06 - 02]. http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/10303/2014/20141017140021943754294/20141017140021943754294_.html?cid=3&ie=utf8&query=
- [32] 李婧. 建立更有温度的校园文化, 清华大学推出“开放交流时间”制度 [EB/OL]. (2017 - 04 - 12) [2017 - 06 - 02]. http://news.tsinghua.edu.cn/publish/thunews/9648/2017/20170412135716787903029/20170412135716787903029_.html?query=&ie=utf8&cid=3
- [33] 瞭望东方周刊. 深泉学院真相: 中国大红大紫美国知名度不高 [EB/OL]. (2014 - 06 - 02) [2017 - 01 - 03]. <http://news.163.com/14/0602/13/9T05KEN0001124J.html#>.

(责任编辑: 赵惠君)