

美国高级职业军事教育院校的院校长和教育长

王春茅

(炮兵防空兵学院, 安徽 合肥 230031)

摘要: 高级职业军事教育院校的领导人肩负着对国家与军队的重要责任。根据收集、整理的美国6所高级职业军事教育院校的资料和相关数据, 分别阐述了院校长应具备的素质、日常工作、对教员工作的了解; 教育长的地位与职责、配备人员不同形式、现有状况等。

关键词: 美国; 高级职业军事教育; 院校长; 教育长

中图分类号: E13 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2017)04-0068-04

The Commandants and the Deans of Senior PME Schools, the USA

WANG Chun-mao

(Artillery Antiaircraft Academy, Hefei 230031, China)

Abstract: The leaders of the senior PME schools shoulder responsibility to the nation and the armed forces. Based on the documents and data collected from 6 senior PME schools, the article explains respectively the qualities that these commandants should have, their day-to-day works and understanding to their faculty's jobs; as well as the dean's position and responsibilities, the different types of staffing and designing, the present situation of the deans in these schools.

Key words: USA; senior PME; commandants; deans

本文对美国6所高级职业军事教育院校的领导的构成及职责进行了研究, 为选拔我军院校的领导人, 引导他们履职尽责, 提供借鉴。

一、美国高级职业军事教育院校的院校长

高级军事学院的院长对学院正常运行和各个方面负有全面责任, 对学员、教员和学院的教育计划等有直接影响。

(一) 应具备的素质

美军认为, 高级军事学院的领导者应兼有作战和政策制定两方面的经验, 并兼具优秀的领导能力和恰当的学术背景。理想的院长应该具备最新的实际作战经验, 并具有在联合机构和司令部与政策制

定相关岗位的工作经历, 应该是高级军事学院的毕业生。院长应该具有不可估量的领导能力, 他们要确保教育计划紧贴实战并且是可行的^{[1]85-87}。

1. 军衔与所属军种

6所高级职业军事教育院校的院长, 除海军陆战队军事学院院长军衔为上校外, 其余5位军衔均为少将。4所军种军事学院院长为本军种少将/上校级军官; 两所联合高级学院院长由各军种少将级军官轮流担任。例如, 2009年, 国家军事学院院长为空军少将罗伯特·斯蒂尔; 武装部队工业学院院长由海军少将加里·E·霍尔担任; 海军陆战队军事学院院长为陆战队上校迈克尔·贝尔彻^{[1]4}。

2. 卓越的领导素养、献身使命的奉献精神与预见未来的洞察力

这些高级学院的院长认为, 领导一所学院,

与管理任何一所大型复杂的机构一样，同样需要卓越的领导素养：献身使命的奉献精神、整合职业军事教育资源和地方学术教育资源的能力、以及预见未来挑战的洞察力。一名军事学院的院长必须认识到，军事学院是一个多样化的机构，是一个融军队、文职政府、学术环境为一体的集合体，而这也正是学院的活力所在。作为一所学术机构，军事学院将来自民间学术界、政府和军队最优秀的资深专家融合在一起，为他们提供最优秀的学术资源和相互交流的平台^[118]。

国家军事学院院长、空军少将罗伯特·斯蒂尔在叙述自己的工作时说，一所学院的院长必须牢记，他们所领导的机构是混合型组织，是军队、文职政府和民间学术机构等多种环境的混合体，完成独特使命必不可少的关键因素是职业的多样性，包括领导人员、教员、学员和课程的多样性。作为院长，必须认识到院校的独特力量在于能够将民间学术界和政府高层的知识与技能结合起来；认识到多样化和专业化的教员和参谋人员所具有的力量，并且能够利用这种力量。同时，他还必须能够施行严格的纪律，以便做出各种艰难的决定^[1185]。

3. 具有担任作战部队指挥和参谋职务的经历

6所高级军事学院的院长都具有担任作战部队指挥官、参谋军官的实际工作经历。例如，海军军事学院院长威斯卡普少将被任命为军事学院院长之前，曾经担任罗纳德·里根（Ronald Reagan）航母攻击大队的指挥官^[120]。空军学院院长、空军少将莫里斯·H·福赛思曾担任过飞行员、联合参谋军官和指挥官^[1113]。海军陆战队军事学院院长、陆战队上校迈克尔·贝尔彻就刚刚完成团指挥官的任期^[121]。

担任作战部队指挥与参谋职务的实际工作经历，使院校长们能够将部队作战训练的实际与院校教育结合起来，充分把握部队建设、作战行动的需要，理解和掌握学员的成长成才诉求以及军地高级官员的用人需求。在担任院校长后，依靠自己的力量将这些信息融入课堂教学和教育计划的开发与发展中去。

4. 具有从事教育训练工作的实践经验

有些院校长既有在作战部队服役的经历，也曾经长期从事教育训练工作，具有丰富的实践经验。例如，陆军军事学院院长、陆军少将罗伯特·M·威廉斯，从事了34年的士兵和学员的教育训练工作。在西点军校担任讲师和助理教授3年，

教授哲学和英语；还在陆军2所基础战斗训练中心以及装甲兵学校和中心担任指挥官。除了从事教育训练工作以外，在和平时期和战争时期曾经在陆军作战部队服役^[110-11]。这些经历使他们为担任院长一职做好了准备。熟知军事学院如何培养国家战略领导者。

（二）指导与管理教学工作，亲自指导学员

高级职业军事教育学院院长的首要职责是对学院的大政方针实施宏观领导，对学院的整体运行实施指导和监督。在日常工作中，最重要的是对教学实施与教学质量进行管理、指导与监督。与教员和学员进行交流。

院校长每周数次通过各种会议与各位教育长、参谋长、助理教育长、国际事务顾问以及学院科研负责人见面、交流；他们是院校长在教学方面最主要的顾问人员。经常深入教学第一线，及时掌握教育计划的进度，发现存在的问题。通过各种不同方式与教员对话，帮助教员更彻底地了解学院的各项政策以及教育计划对学院和它的使命的重要性。

例如，武装部队工业学院院长学院院长霍尔少将经常在上课时参加教学班的研讨会，在研讨会讲述自己的职业生涯，参加联合与跨机构作战行动的经验，并促使学员在讨论中能够更多地从军事战略层面来评价问题。他经常参加不同题目的研讨会，而不是承担一个研讨班某一门课程的教学工作，这使他能够监督教学内容的时效性和质量，了解教学质量，并确保向学员讲授的课题内容处于与国家安全战略相关的正确层面上^[1168]。武装部队工业学院设有由所有系主任、计划主任和教员委员会主席组成的学术政策及教育计划委员会，院长要听取该委员会对各项政策和教育计划的审查意见和重要建议。院长要参加定期召开的教员会议，鼓励与会人员向教员委员会提出他们关心的问题。院长经常与5~6名教员共进午餐，以便熟悉每一位教员，并在轻松的氛围中讨论任何与他们有关的问题^[1173]。

国家军事学院院长、空军少将罗伯特·斯蒂尔并不从事一般意义上的课堂教学。但他参加每个讲座，并在研讨会上观察教员与学员的表现。他在不参加国防大学主导的活动时，每天的例行工作是：以导师的身份全程参与国际学员的学术旅行；同时对个别学员进行指导^[1166]。

陆军军事学院院长罗伯特·M·威廉斯少将定

期到课堂去,了解教员和学员的情况,向他们提供自己的经验和见解。偶尔在课程中举办讲座或指导教学^{[1]191}。

海军陆战队军事学院院长迈克尔·贝尔彻上校在学院教授1门名为“经济学——国家力量的工具”的课程,它包括1次在纽约市金融区的实地考察。在全学年中对学员进行关于个人、职业以及学术等各种问题的指导。在开学、期中与期末与每个学员进行面谈,成为每名海军陆战队学员的良师益友,监督他们的学术进步,给他们提供个性化的指导,为他们后续担任高级指挥与参谋职务做好准备。在每周的教学系主任联席会议期间,他单独询问学员和收集关于教育计划和授课效果的信息。另外,他每周与学员班领导人会面以答疑解惑^{[1]206}。

(三) 了解教员的工作

美国国会众议院武装部队委员会监督与调查分委员会的专家们对院校长是否了解教员的工作极为重视。

实践证明,所有院校长都很了解教员需要做些什么。他们很清楚,如果教员正在教授1门核心课程,他一天的工作在讲座或上课前就开始了,他必须先去研讨会教室为研讨会做准备。教员还要检查参加研讨会的学员委员会的工作情况,以便了解学员准备的如何,然后才开始正式讲课。在研讨会的提问与回答环节,教员应该认真观察并记录由他辅导的学员的表现。在课堂授课后,教员要引导研讨小组对课题进行讨论和辩论。授课一般到接近午饭时间结束。下午,教员要完成选修课的备课和讲授,或者记录研讨会过程中学员的表现,并为第二天的教学活动做准备,或者为学员答疑,进行辅导。此外,学院还要求教员从事与研究项目相关的额外工作,包括担任体育运动教练,担任国际学员或美国学员的教员顾问,担任学员委员会的教员顾问,作为教员代表参加学院的研究项目,或其他对外协作服务。

空军军事学院院长福赛思少将认为,懂得成为一名教员需要做些什么是成为一名成功的军事院校领导人所必需的。院校领导人应该通过观察研讨会、讲座,通过对课程和教育计划的审查,以及通过每天与教员和学员进行交流,知道一名教员需要做什么。他所有的下属领导人,如副院长、教育长、系主任、课程主任都有很高的教学水平,并活跃在课堂中。而他应该是教员和学员

的指导者。从每个学年开始制定教学目标,到定期与教员和学员骨干会谈,再到给所有学员举办讲座,他的领导风格是身体力行,直截了当^{[1]199}。

(四) 直接担任部分课堂教学,举办学术讲座

美国高级职业军事教育院校的院校长认为,领导一所学院与领导其他复杂的组织没有什么本质的区别。领导者并不需要像组织里的普通成员一样履行所有的战术层面的职责以及具备他们组织成员的技术能力证书。他们通常并不像普通教员那样直接担任课堂教学工作,而是有时以受邀演讲嘉宾的身份参与选修课计划的教学,充分利用自己的丰富经验和宝贵知识,在各种课程中开设专题讲座,现身说法,用生动活泼的语言和鲜活真实事例将自己的亲身经历传授给学员。这些讲座往往能够收到很好的效果,很受学员欢迎。也有院校长在履行领导职责的同时,亲自走入课堂授课^{[1]182-183}。

例如,空军军事学院院长福赛思少将除直接讲授几门选修课之外,还在很多领导艺术系列课程和作战课程中举办讲座^{[1]199}。陆军军事学院院长罗伯特·M·威廉斯少将在课程中举办讲座或指导教学。他在3个研讨会上做了“阿布格莱布^①的道德沦落”和“将军职位的局限”的讲座^{[1]191}。海军陆战队军事学院院长迈克尔·贝尔彻上校在学院教授1门名为“经济学——国家力量的工具”的课程,包括1次在纽约市金融区的实地考察^{[1]206}。

二、美国高级职业军事教育院校的教育长

美国高级职业军事教育院校设有教育长(Dean)职务。

(一) 职责与地位

教育长的地位仅次于院长、副院长,与参谋长同级;其职责是就学院的教育计划、教学实施、学术严格和教育资源直接对院长负责。教育长通常会作为一名额外的全职教员担任选修课计划的教学工作,有时担任核心课计划的教学工作^{[1]182}。我们有些同志将其翻译为“教务长”是不对的。教务长是学院机关里负责排课、考试、评估等具体事务的部门领导,相当于教务处长。高级学院还设有副教育长,分别负责学术(Dean of Academy)、教员(Dean of Faculty)和学员(Dean of Student)。

(二) 应该具备的素质

目前,在美国高级职业军事教育院校中,有

关教育长这一职务存在争论，尤其是对成功担任这一关键职务的个人到底需要怎样的素质、经验和资格有不同意见。所有领导者共同的认识是，理想的教育长应该具备广泛的教学和管理经验，并且拥有在军队或地方行政分支机构参与制定政策的工作经验。教育长必须有能力领导一个多样化的教员团队，有经验设计并执行不断变化着的教育计划，并且有能力管理学院的各种资源。先前的职业军事教育经历或其他职业教育领域的工作经验更为可贵，这对于保证学院的教育计划与政府和未来战略领导人的需求紧密联系。

（三）现有状况

在6所高级职业军事教育院校中，为这一职务配备人员有多种方式。有些院校任命具有博士学位的现役上校级军官担任此职；有些从退役军官中选拔；还有些院校从文职人员中聘用。例如，国家军事学院是采取传统做法，一般由具有博士学位的现役上校军官担任这一职务^{[1]86}。

但是现有的状况是，美国军队中具有博士学位的现役上校级军官的数量不多，并且他们的专业领域更多的是工科和理科；各军种具有国际关系、政治学和历史等专业博士学位的上校级军官的数量难以满足高级职业军事教育院校教育长职位的需要。因此部分院校领导人从实际情况考虑，认为杰出的学术水平和教学经验并非选择教育长的唯一标准。同样重要的是具备领导才能，尤其是领导/指挥高级职业军事教育院校这样大型复杂和多样化机构的能力，对政府的整体运行比较熟悉，能够激发同行、下属和有关各方的信心和热情^{[1]86}。

1. 教育长

国家军事学院院长、空军少将罗伯特·斯蒂尔在谈到为教育长职务配备人员时说，尽管不排除将来由具有博士学位的文职人员，或者虽然没有博士学位，但能力得到认可的军官担任这一职务的可能，但他倾向于在近期仍然按照传统由具有博士学位的上校级军官担任这一职务。为此，他希望获得各军种的支持，能够选拔和提名满足甚至超出上述条件的候选人。他也希望各军种能够继续强调为军官提供攻读博士学位的机会，以便院校不仅仅为教育长，而且为其他军职教员职位配备人员时能有更多的选择。他还强调说，国家军事学院力图使教员和学员来自多个军种、部门、机构和国家，学院的领导人员也必须具有专业知识、经历和技能的多样性，能

够由军队、政府和学术界的精英组成，从而为院校完成使命提供支持^{[1]86}。

2. 分管学术的副教育长

分管学术的教育长经常通过教授选修课程的方式积极参与课堂教学。院长、教育长和分管学术的副教育长定期到教室视察，并积极参与研讨会的讨论。同样，他们定期与教员会面交换看法，并对教员的要求进行协调。

例如，《1989 斯凯尔顿小组报告》颁发以后，海军军事学院对其领导模式进行了重组，将分管学术的副教育长一职改为文职，并增设1名副教育长作为学院首席作战军官和分管教员的主管。4名教育长均有教学经验，担任过教员和学术行政管理人员。每位教育长均拥有广泛的经验，在职业军事教育院校和地方大学或学院里当过教员^{[1]82}。学院领导人员的这种变化目的在于加强学院高级管理层的教员视角。

3. 分管学员的副教育长

按照各院校所在地区高等教育权威认证机构（苏格兰院校联合会、中部各州高等教育联合会、南部院校联合会）的要求，这一职务应由文职人员担任，以保证学院相关工作的连续性^{[1]86}。军事院校的领导人认为，由退役军官担任这一职务是理想的选择，因为这能够增强军官学员对学院的信任程度。参谋长或分管学员的教育长使得预算、维护、后勤以及其他满足教员和学员需求的支援性工作具有连续性，并且使分管教员的教育长能够专注于学院的核心任务，即学员的教育和提高教育质量。如果参谋长或分管学员的教育长这一职务由军官担任，学院将失去这种至关重要的连续性。因此，由退役军官担任这一职务最符合学院的利益^{[1]86}。

注释：

①阿布格莱布：是美军在伊拉克的监狱，2004年因美军在此虐囚而出名——译注。

参考文献：

- [1] United States Congress House of Representatives Committee on Armed Services, Subcommittee Oversight and Investigations. Thinkers and Practitioners: Do Senior Professional Military Education Schools Produce Strategists? [M]. Washington: U. S. Government Printing Office, 2010.

（责任编辑：胡志刚）