

论生长军官教育训练的性质与规律

王春茅

(陆军炮兵防空兵学院, 安徽 合肥 210032)

摘要: 本文从生长军官教育训练的地位、意义入手, 在分析科学文化知识与军事专业知识不同性质的基础上, 阐述了生长军官教育训练所特有的双重属性; 以及教育训练实施的模式、方法及相关政策法规。

关键词: 生长军官; 教育训练; 性质; 规律

中图分类号: E13 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2018)01-0008-05

On the Nature and Law of Educating and Training Cadets

WANG Chun-mao

(Army Artillery Air Defense Academy, Hefei 210032, China)

Abstract: This article emphasizes the role and meaning of educating and training cadets. It analyzes the properties of scientific and cultural knowledge and knowledge related to military profession. It also elaborates the double qualities belonging to cadets' education and training, the training patterns and methods, and relevant policies and laws.

Key words: cadets; educational training; nature; law

生长军官教育训练是军事教育改革的重点和难点。我国的军事教育改革在生长军官的教育训练上经历了多次反复, 除了其他原因之外, 生长军官教育训练自身所具有的特殊性质, 也是重要原因之一。能够较为全面、较为深刻地认识生长军官教育训练的特殊性质、特有规律, 对于获得军事教育改革的成功具有重要意义。

一、生长军官教育训练的特殊地位与意义

生长军官教育训练是军事教育体制的基础。它处于军官成长的关键时期。生长军官教育训练对训练军官综合素质的影响最大, 对中、高级军官教育训练的影响也最大。

世界各国的中、高级职业军事教育的模式、

内容都基本相同, 但是生长军官的教育训练却有很大不同。我国历次军事教育改革中, 中、高级军官教育训练的变化都不大, 唯独生长军官的教育训练经历了多次反复, 每次在模式、内容、时间上都有较大变化。因此, 我们的军事教育改革必须重点研究与关注生长军官的教育训练。

(一) 处于军官成长的关键时期

生长军官教育训练是在军官个人成长的关键时期进行的。在这一时期, 军官个人的生理发育趋向成熟, 心理变化趋于稳定, 世界观逐步形成。从军官个人成长的规律来看, 军人特有的知识结构、职业道德标准、价值观, 以及必备的军事政治素质, 主要是, 而且也只能是在这一时期形成。经过这一时期教育训练而具有的觉悟、知识、能力、技能、气质、性格、体魄等, 不仅为生长军官从事军事职业的未来发展奠定基础, 而且将在

其一生中从始至终发挥作用和影响^[1]。

（二）院校数量多，培训人数多，时间长

在世界各国所有军事院校中，担负相当于我军生长军官教育训练任务的院校占大多数；在全部在校学习的军官中，新任命军官人数占压倒多数；一名军官在整个职业生涯中从低级职务晋升到高级职务，全部在校学习时间里，绝大部分时间用在这一阶段的学习上^[2]。

（三）对中、高级军官教育训练影响大^[3]

生长军官教育训练的内容、课程设置是中、高级军官教育训练的基础。生长军官在这一时期形成的军政素质水平是决定中、高级军官教育训练起点、内容、进度和深度的重要依据。生长军官教育训练质量的高低、效果的好坏，将对中、高级军官教育训练的效果、质量产生直接影响。

二、生长军官教育训练的双重属性

军事教育学的理论认为，生长军官的合理知识结构应该是由普通高等教育大学本科科学文化知识、军事基础知识与技能、第一任职所需的专业知识与技能构成。专业知识与技能包括领导、管理、指挥部队的领导科学知识与领导能力，以及本兵种的专业知识与技能^[4]。

生长军官教育训练必须在新军官任职前构建，形成初级军事人才特有的合理知识结构，因此，它就具有了双重属性。生长军官教育训练具有的特殊双重属性，来源于科学文化知识与军事专业知识的不同性质，它们所具有的不同目的与要求，以及它们各自认知与习得的不同形式与方法。

（一）科学文化知识与军事专业知识的性质、作用和认知方式

1. 不同性质

科学文化知识是人类社会几千年来所积累的生产经验，对人类社会一般规律认识的概括与总结。它包括自然科学与社会科学的一般规律，以及一定的道德观念和行为规范；涉及自然界与人类社会的所有方面，博大精深。它的学科体系完整、严密。随着人类对客观世界认识的深入而不断发展，在一定历史时期内具有相对稳定的性质，并具有基础性、理论性、系统性和学科体系的完整性。

军事专业知识是担任某一军事职务所应该具有的特殊知识。它仅涉及自然科学与社会科学的

某些领域的某些方面；面较窄，深度有限，是多门学科知识的综合运用。它具有较强的综合性、跨学科性、应用性和实践性。它随着武器装备的更新和作战形式的变化而变化，它的变化较为频繁。

2. 不同作用与要求

科学文化知识是处于社会中的个人充分、全面发展所必需和不可缺少的；也是从事社会上各种军事与非军事职业所必备的。是今后在专业领域发展的基础。它要求尽可能广泛地涉猎未来从事军事职业以及其他非军事职业所需要的文、理、工程学科知识和军事知识，在军官个人的一生中从始至终发挥作用。

军事专业知识仅对从事军事职业的人的职业发展具有意义，在军官个人职业发展的某一阶段发生作用。它对学科体系的完整性、严密性要求不高，但是对实际运用的熟练程度要求很高。

3. 不同的认知与习得方式

科学文化知识的主要形式是书本的间接知识和人类其他的认识成果。从认知与习得的方式来说，科学文化知识主要是通过阅读、实习、其他人的传授等；依赖机械记忆和有意义记忆而实现。

军事专业知识的形式，除书本上的间接知识外，技能所占比重很大。认知与习得的方式更多地要求通过观察、记忆、想象和思维来实现。特别是技能的形成，主要依赖反复练习的实践而获得。

（二）生长军官教育训练的双重属性

生长军官教育训练要完成科学文化知识和军事专业知识的传授与教学，因此，它具有双重属性。

1. 科学文化知识的教育属于高等教育范畴

生长军官教育训练的科学文化知识教育是使军官在生理、心理发育趋向成熟的同时，智力与体力得到自由与充分的发展。它的根本目的和实质是“满足人的全面发展的要求”，社会的需要居于相对次要的地位。在军官个人成长的全过程中，它是基础，它将决定军官一生的发展，使军官具有未来发展的潜力，着眼于未来。生长军官教育训练的科学文化知识教育是在国家教育体系初、中等教育的基础上进行的。从其本身在整个国家教育体系中的地位，以及军事人才个体成长的生理阶段来看，它属于高等教育范畴；具有普通高等教育的所有特点，遵循普通高等教育的规律，

并受其制约。

2. 军事专业知识的教育属于初级职业教育范畴

军事专业知识和技能的教育训练是在生长军官任职前进行的定向专业教育与训练。它要求生长军官掌握担任排级职务必备的知识与技能,并将所学的知识转化为领导、管理与指挥能力。它的根本目的是使“个人满足社会的需要”,培养合格的初级军官。在军官个人成长过程中,它主要在某一阶段起作用。它使军官具有担任目前职务的能力,主要是立足当前。在国家教育体系中,它属于特殊的职业教育;在三级军事教育体系中,相对于中、高级军官的教育训练,它处于初级阶段^[5]。

生长军官所具有的双重属性,是军事教育特有规律的表现形式之一,也是军事教育作为特殊职业教育而有别于普通教育的本质特征之一。它是军事教育赋予生长军官教育训练的任务、使命和目的所决定的,也是军事人才个体自身成长的客观规律所决定的。两种不同的属性是生长军官教育训练的两个不同侧面,是有机联系、相互渗透、互相影响和不可分割的。

三、生长军官教育训练的实施

生长军官教育训练所具有的双重属性决定了它的实施不宜采用混合、交叉或平行的模式进行,而应该分为两个阶段——科学文化教育阶段和军事专业教育阶段——进行。

(一) 教育训练对象/生长军官来源

生长军官的来源,即教育训练对象应该有多种途径和类型。根据世界各国军队的情况,包括以下类型:

1. 地方高中毕业生

此类人员具有较强的年龄优势,身体、心理尚处于发育时期;性格、世界观尚未定型,具有较大的可塑性。世界各国军队的实践证明,有志于从事军事职业的高中毕业生是最为理想的生长军官来源,是最有可能培养成为优秀军事人才的群体。

2. 地方大学本科毕业生

此类人员科学文化素质较高,但缺少在部队基层担任士兵、班长的经历,军事领导、管理、指挥能力不强。由于年龄偏大,身体、心理发育已经成熟,世界观和性格已基本定型,可塑性较弱。比较适合担任各类专业技术职务,从事科研、

教学等工作。

3. 具有大学本科毕业文凭的优秀士兵、班长
此类人员虽然年龄较大,但具有较高的科学文化素质,又有在部队担任士兵、班长的实践经历,是较为理想的生长军官教育训练对象。

4. 应征入伍的地方大学在校大学生

此类人员也有较好的科学文化素质,并具有部队基层的实践经历,是较为理想的生长军官教育训练对象。

5. 具有高中毕业文凭的优秀士兵、班长

此类人员科学文化素质有待提高,但具有年龄优势和部队实践经历。通过培养能够成为优秀军事人才。

建议制定特殊政策,鼓励、支持和保证军队、公安系统和地方因公牺牲的烈士、英模子女报考军队院校,并优先录取。

(二) 承担院校

从外军实践来看,科学文化教育可由地方高等院校、军队具有大学本科教育资质的院校承担。这些院校必须按照高等教育的规律建校办学,进行管理和实施教学;完全达到国家教委规定的普通高等教育大学本科的各项标准和教育水平,努力达到国家重点高校的水平。

军事专业教育应该由军队各兵种初级任职教育院校承担。这些院校必须按照初级职业教育的规律建校办学,进行管理和实施教学。达到上级机关颁布的教学与训练大纲规定的标准与要求。

(三) 教育目的、培养目标、学制

1. 教育目的

科学文化教育阶段的目的,是使一名青年完成由普通公民到军人的转变,完成大学本科的科学文化基础课程学习,初步确立从事军事职业的道德标准和价值观;掌握初级军官必备的军事基础知识和技能,具有强健的体魄,形成军人特有的心理素质、思维方式和行为举止。在此阶段结束时,学员应该获得国家承认的高等教育大学本科毕业证书。

军事专业教育阶段的目的,是使新任命军官掌握担任兵种排级职务必需的专业知识和技能,领导、管理、指挥和组织分队训练的方法,能够胜任正规部队排级指挥职务与专业技术职务^[6]。

2. 培养目标

应该特别强调,生长军官教育训练的培养目标是“国家与军队的领导者”、“作战部队的初级指挥

员”，而不是“工程技术人员”和“科研人员”。

3. 学制

科学文化教育阶段学制4年，与国家教育体系中普通高等教育大学本科学制相同。军事专业教育阶段学制可为8—12个月；个别技术复杂专业可以适当延长。

在同一所院校分阶段实施科学文化与军事专业教育时，可以参考俄罗斯军事专科学校的模式，将总时间延长为5—6年。

退回到“文革”后期在同一院校采用“2.5 + 1.5”或“3 + 1”模式实施科学文化与军事专业教育的做法，已经被事实证明是不可取的。这种做法的主要弊端是，生长军官的科学文化素质无法达到国家规定的大学本科毕业水平，与发达国家，甚至是许多发展中国家军队军官的科学文化素质产生较大差距。

（四）教育与课程设置

1. 科学文化教育计划

科学文化教育计划不能照搬地方大学的课程体系，而必须体现军事教育与普通教育的区别，以及军事人才在知识结构、综合素质、能力方面的特殊要求。与地方大学教育计划的根本区别在于：

（1）在专业课程中，设置本军种军官所必备的军种基础知识、技能，军事传统、礼仪、礼节；军事职业道德与行为规范；国防体制、武装力量构成、军兵种知识与联合作战基础课程。

（2）基于培养“领导者”的目的，在课程设置中大量增加行为科学、领导科学、管理科学、心理学、军事历史、军事法律等人文社会科学课程与内容。

（3）通过建立学员旅，实行高年级学员管理低年级学员的体制，形成培养领导管理能力的实践环节。军队承担科学文化教育任务的院校，可以采用由部队生担任地方生的学员班长的方式，为地方高考入学的地方生树立和提供效仿的榜样，并获得当士兵的经历。学员旅的各级指挥员应该由二、三、四年级的学员担任，并实际进行组织、指挥和领导管理。学员旅各级行政领导应该由作战部队的优秀基层干部担任，他们必须具有实际担任连级以上领导职务的经历。他们的职责是对各级学员指挥员进行指导、帮助和考评。在第四学年应该安排学员到作战部队进行毕业前的实习，担任部队的副排长/见习排长，观察部队基层指挥员的工作，协助部队指挥员组织训练和开展工作，

逐步积累领导管理和组织、指挥经验。

2. 军事专业教育计划

军事专业教育计划应该紧密结合部队建设的实际需要与实践，结合武器装备的更新换代和技术发展，灵活设置课程。课程内容不应该片面追求系统性、完整性和学科性，而应该以实用性、实践性和可操作性为重。强调跨学科综合运用多学科知识以达成目的。形式可以灵活多样。课程内容主要包括：本兵种主要武器装备的操作使用、维护保养，本兵种分队作战原则、战术；分队领导、管理、组织、指挥的技能与方法，分队训练的计划、组织与实施。

在这一阶段教育与课程设置中特别应该强调的是：

（1）不能按照军事学的学科设置课程，而应该按照分队指挥员作战指挥的程序设置课程。例如，不能设置“战术学”、“射击学”、“武器装备学”之类的课程，而应该设置“炮兵连射击指挥”、“坦克连进攻”、“高炮连射击指挥”等类似课程。

（2）这一阶段的教育计划更多地具有“训练”性质，而较少“教育”性质。因此必须注重将理论知识转化为技术、能力和素质。

（五）针对不同类型教育训练对象，确定不同教育模式和学制

1. 地方高中毕业生

可以参考德国、以色列候补军官培养模式，先安排地方高中毕业生到作战部队担任士兵，建议时间1—1.5年；考试合格后担任班长，建议时间1—1.5年；经考试合格并由指挥官推荐，到地方大学或军队院校学习大学本科课程，时间3—3.5年。获得大学本科毕业文凭后授予少尉军衔，进入初级任职教育院校学习本兵种军事专业课程。毕业后到作战部队担任排级指挥或技术职务。

2. 地方大学本科毕业生

可以参考美国各军种候补军官学校的模式，安排此类人员直接进入军队承担生长军官教育训练任务的院校，为他们专门设立教学班，制定专门的教育计划，学制1年。主要学习和补充各军种基础知识、通用技能、军事职业道德标准、军兵种知识、军队传统、礼仪、礼节、言行举止等。毕业后授予中尉军衔；不再进入初级任职教育院校学习兵种专业知识与技术，而是直接到工作单位任职。

3. 具有大学本科毕业文凭的优秀士兵、班长
此类人员建议直接进入初级任职教育院校排

级军官教学班学习,时间1年。毕业后授予中尉军衔,到部队担任排级指挥或技术职务,也可以担任其他职务。

4. 应征入伍的地方大学在校大学生

可以参考英国、法国新任命军官的培养模式,先安排他们返回原来学习的地方大学,或承担生长军官科学文化教育任务的军队院校,继续完成大学本科学业,获得大学本科毕业文凭后,授予少尉军衔;进入军队初级任职教育院校排级军官教学班,学习本兵种的军事专业知识与技能,时间为1年。毕业后到作战部队担任排级指挥或技术职务。

5. 具有高中毕业文凭的优秀士兵、班长

建议进入承担生长军官科学文化教育任务的军队院校,完成大学本科的学历教育,学制为4年。获得大学本科毕业文凭后,授予少尉军衔,进入初级任职教育院校排级军官教学班学习,时间1年。毕业后到部队担任排级指挥或技术职务。

四、教员

对担负科学文化教学与军事专业教学任务的教员具有不同的要求。

1. 科学文化教员

建议既可以由地方大学的教师担任,也可以由具有大学本科毕业以上学历的现役军官、文职人员担任。他们应该根据政策享受相应待遇,评定专业技术职称。文职人员的任期由签订的合同确定。他们的工作时间应该比较长,比较稳定。担任科学文化教学任务的现役军官应该每4—5年进行轮换,前往作战部队、机关、科研机构担任其他职务。

2. 军事专业教员

承担军事专业教学任务的教员应该由有部队基层生活经历,实际担任基层部队排、连两级指挥、参谋职务,军事技术熟练、军政素质好的现役军官担任。军衔以中尉、上尉、少校、中校为好。特别重视接受过中级任职教育的军官。一些技术性、操作性课程也可以由士官担任教员。

五、制定与完善相关法律、政策、规定

生长军官教育训练处于军官个人身心发育和职业发展的关键时期。这一时期的所有因素、各种变化都将对军官个人的终身产生影响。因此,

必须制定且完善与教育训练相适应、相配套的干部政策,充分保障军官个人的基本权利。

(一) 强调达到大学本科毕业标准、颁授大学本科毕业文凭的意义

生长军官教育训练科学文化教育必须按照国家教育主管部门规定的普通高等教育大学本科标准实施,达到大学本科毕业的标准,特别是颁授国家承认的统一大学本科毕业文凭。其意义主要表现为如下:

军事职业是一个特殊的职业,从事军事职业的个人绝大多数都将在职业生涯的不同阶段退出现役,回归平民社会。具有国家承认的本科以上学历文凭,对于军人第二次就业,从事其他非军事职业具有重要作用。

军事教育不仅仅要为军官个人履行军事职务负责任,也要对军官个人的充分、全面发展、终身发展负责任。只有这样,军事职业才能成为高尚的职业,更具吸引力;职业军人才能成为社会精英,获得较高的社会地位,受到社会各界的尊重。这些都不是仅仅提高工资薪金所能够做到的。

(二) 坚持实行淘汰制度,按照实际情况统计淘汰率

淘汰制是保证生长军官教育训练质量和生长军官综合素质的重要政策手段与措施。在生长军官教育训练科学文化教育阶段的强化训练、各学年结束时,都应该有部分学员因身体、学习成绩、违反纪律或其他原因而退学。这是生长军官教育训练的正常情况,也是必须坚持的制度。

上级机关不能以学员淘汰率作为评价院校教学质量和各项工作好坏的标准。不能规定淘汰率。院校不能为降低淘汰率而降低考试、评价标准。淘汰率应该完全按照实际情况进行统计,如实上报。

(三) 保证淘汰学员正常回归平民社会,享有普通公民的所有权利

针对学员退学而制定的相关干部政策、规定应该与地方的民事法律、政策、规定相衔接。保证从军队院校自愿或非自愿退学的学员不受侮辱、不受歧视。违反军队纪律的学员接受纪律处罚后,因政治原因退学的学员有政治部门的正式、明确说明,能够合法、体面、有尊严地融入当地社会,顺利办理户口、身份证,合法地进入地方大学学习,报考政府公务员或从事其他职业。