

# 英国高校招生考试研究及其启示

解华, 朱敏

(济宁医学院 外国语学院, 山东 日照 276826)

**摘要:** 英国高校招生考试制度因其悠久历史及鲜明特色而影响深远, 并已成为多个国家学习及仿效的不争之选。本研究选取有代表性的8所大学为个案, 从宏观和微观层面对英国高校排名、招生、考试与录取、学费缴纳与资助、学生满意度与就业前景等内容进行剖析, 运用图表及数据进行分析说明, 以期从国际视角在有关高校招生考试方面为中国高考改革和政策的制定提供参照。

**关键词:** 英国; 高等院校; 招生考试特点

**中图分类号:** G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2018)01-0071-08

## Examination and Admission System to Higher Education in the UK and its Relevant Enlightenment

XIE Hua, ZHU Min

(Foreign Language Department, Jining Medical University, Rizhao 276826, China)

**Abstract:** As a country with a long history, UK's examination and admission system has outstanding characteristics and has tremendous fluence in the world. Based on the statistical data, the paper analyzes the university ranking, admission policy, entrance examination and admission, tuition payment and funding, students' satisfaction and career prospects at the macro and micro level, in hopes of providing reference to the reforming and policy-making of the examination and admission system in China from the international perspective.

**Key words:** the UK; universities and colleges; examinations and admissions characteristics

### 一、引言

英国高等教育距今已逾800年, 考试历史悠久, 特色鲜明, 影响深远。选拔性入学能够有效地促进社会合理流动与分层, 也是高校招生体系的主要特征。全球范围内对英国高等学校招生考试开展的研究主要聚焦在: 招生考试技术性问题的研究、招生考试模式问题和招生考试公平性问题<sup>[1]</sup>。英

国实行考试、招生与录取三职分离, 迄今为止, 鲜有学者对英国高校招生考试进行研究, 偶有学者对考试、招生问题进行单独研究, 少有将英国高校招生考试作为整体进行的研究, 亦少有将英国的选拔考试与高校招生录取结合起来开展的研究<sup>[2]</sup>。伴随英国高等教育从精英走向大众, 高等教育招生已成为社会密切关注的公共问题, 体现教育公平和社会正义, 有助于促进社会和谐<sup>[3]</sup>。面对我国国内有关高考减招和高考改革方案的出

收稿日期: 2017-07-26

基金项目: 山东省社会科学规划研究项目(15CWXJ43); 山东省教育科学规划“教育招生考试科学研究专设课题”(ZK1337331A018); 济宁医学院教育科学研究重点课题(16007)

作者简介: 解华(1979-), 女, 山东宁阳人。济宁医学院外国语学院副教授, 硕士, 主要从事语言学与外语教育研究。

炉,我们有必要从国际视角出发,从宏观和微观层面,分析与关注英国高校排名、招生、考试与录取、学费、就业等内容,以期能为中国高考改革和政策的制定提供启示与借鉴。

## 二、研究对象

在英国高校选择方面,本研究将英国“红砖大学”(Red Brick University,包括曼彻斯特大学、布里斯托大学、伯明翰大学、谢菲尔德大学、利兹大学和利物浦大学等6所高校,也是英格兰地区最顶尖、最著名的老牌名校,因均用红砖砌墙而得名)和剑桥大学、牛津大学等2所世界顶级高校作为研究对象。

## 三、研究内容

本研究所选的8所高校均为选拔型高校,首先文章对8所高校的排名与得分进行了梳理。而后从

招生、考试与录取、学费缴纳与资助、学生满意度与就业前景等几个方面对英国高校选拔性入学特点进行阐释。

### (一) 高校排名

高校排名极大地影响了高等教育市场的走向,当今社会中,大学排名既被人们所诟病,又为人们所关注。在影响高校排名的诸多因素中,选拔性是极其重要的一点。往往一所大学的录取率越低,注册率越高,其排名就会越高。目前被视为世界最具影响力的四大排名为:QS世界大学排名(QS World University Rankings)、《世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities,即ARWU)》、《US News世界大学排名(US News)》和《泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education World University Rankings,即THE)》。英国的高等教育质优且享誉世界,表1统计了所选取的英国8所大学的成立时间、QS排名与相应总得分,具体如表1所示:

表1 英国8所大学成立时间、QS排名与总得分<sup>[4]</sup>

学校	成立时间	QS综合排名(得分)	QS学术排名(得分)	QS培养国际生排名(得分)
剑桥大学	1209	3 (98.6)	2 (100)	54 (96.6)
牛津大学	不详	6 (97.7)	3 (100)	55 (96.6)
曼彻斯特大学	1824	33 (87.2)	30 (99.3)	50 (97.1)
布里斯托大学	1876	37 (85)	64 (92.1)	136 (81.2)
伯明翰大学	1825	76 (74.6)	96 (82.4)	128 (83.4)
谢菲尔德大学	1905	80 (73.6)	109 (79)	65 (95)
利兹大学	1831	87 (72)	100 (81.7)	168 (73.3)
利物浦大学	1881	151 (61)	199 (55.1)	64 (95.1)

QS世界大学排名是由教育组织Quacquarelli Symonds所发表的年度世界大学排名,现涵盖世界综合排名、学科分类排名;三个持不同准则的地区性排名(亚洲、拉丁美洲、金砖五国)、全球顶尖年轻大学排名、全球最佳求学城市排名。结合表1与相关网页数据可以看出,剑桥大学2015年QS学术排名为世界第2位,与排在第1位的哈佛大学得分均为100;QS综合排名为世界第3位,仅次于麻省理工学院(位次:1;得分:100)、哈佛大学(位次:2;得分:98.7)。在QS培养国际生排名中,8所高校排名分布于50名到170名之间<sup>[5]</sup>。从8所大学成立时间看,除牛津大学无确

切建校时间外(牛津大学有记录的授课历史可追溯到1096年,是英语国家最古老的大学),剑桥大学建校最早,其余6所高校中,谢菲尔德大学建于1905年,其他5所高校均成立于19世纪。

为争取得到优质的申请者,各高校在展示和宣传自己的同时,也在竞争中利用自身的资源和条件优势吸引申请者,比如在各顶尖高校招生简章中均出现了有关本校排名的文字。如剑桥大学2017年招生简章(Undergraduate Prospectus Entry 2017)在最醒目的位置列出:2015年世界大学学术排名、QS世界大学排名以及泰晤士高等教育世界大学排名均列在前5位<sup>[6]</sup>。牛津大学最新招生

简章显示: 2014 年卓越研究框架 (2014 Research Excellence Framework, 即 REF) 中排名第一, 2015 年—2016 年泰晤士高等教育世界大学排名中世界排名第二, 欧洲排名第一<sup>[7]</sup>。布里斯托大学 2017 年招生简章首页显示: 2015 年世界大学学术排名和 QS 世界大学排名、2016 年 QS 世界大学排名前 10 位, 并被选为 WhatUni Student Choice Awards 2015 学生生活宜居城市 (Best City for Student Life), 英国研究型高校中排名前 5 位 (Top 5 for research in the UK), 在英国雇主最为青睐的高校中排名第三, 英国研究卓越框架排名前五, 2018 卫报英国大学排名 (the Guardian University Guide 2018) 第 27 位, 较往年上升 11 位<sup>[8-9]</sup>。谢菲尔德大学在泰晤士高等教育世界大学排名中列于前 100 名 (a world top 100 university)<sup>[10]</sup>。曼彻斯特大学是世界 50 强顶尖名校, 在 2014/15QS 世界大学排名中, 位居英国第 8 名、欧洲第 11 名、全球第 30 名, 是一所门类齐全、科系众多的综合性大学, 在国际上享有极高声誉, 是英国最大的单一校址大学<sup>[11]</sup>。利兹大学在 2016 年 TIMES 英国大学排名中位居全英第 14 位<sup>[12]</sup>。

高校排名中, 师资和培养人才质量也纳入被考虑之列, 比如剑桥大学是诞生最多诺贝尔奖得主的英国高校, 有八十多位诺贝尔奖获得者曾经在此执教或学习; 牛津大学培养了众多社会名人, 包括 27 位英国首相、50 位诺贝尔奖得主以及数十位世界各国的皇室成员和 30 名政治领袖; 曼彻斯特大学在 2018 年世界排名中列在第 34 位, 是罗素大学集团成员, 培养了 25 名诺贝尔奖获得者; 布里斯托大学在 2018 年全球榜单中排名第 44 位, 是罗素集团成员, 也是布里斯托市最大的雇主<sup>[13]</sup>。

## (二) 高校招生

由于优质教育资源有限, 申请者必须通过激烈的竞争方能申请到满意高校。对于世界上多数国家来讲, 高校招生, 尤其是世界顶级名校招生均受到世人关注, 家长通常会参照高校排名、学校检测报告、课程设置、毕业生去向、学校课外活动等多方面因素, 帮助孩子根据个人兴趣爱好, 在基础教育阶段全方位提升各方面能力, 以取得更理想高校的受教育机会, 并在被录取时做出理性选择。如下内容从英国高校招生机构、招生政策、招生原则、招生数量等方面进行了梳理与分析。

### 1. 招生机构

UCAS (Universities and Colleges Admissions Service, 英国高校招生服务中心) 是英国高校招生的核心机构, 原则上, 英国大学的所有本科 (包括专升本) 学位课程, 都要通过 UCAS 申请, 申请材料包括: 申请表、UCAS 手册、申请表填写指南、回执卡、申请费付款单等。UCAS 每年要收到 60 多万名考生递交的超过 250 万份的申请书, 申请书经过审查后分送到英国的 340 多所大学。UCAS 的主要工作是审核考生申报材料的真实性。此外, 各高校设有独立的招生办公室。UCAS 与各高校的招生办公室合作密切, 以确保高校招生的公平性和灵活性<sup>[14]</sup>。

### 2. 招生政策

英国的中小学有近亲优先入学的传统, 也就是说, 家里如果有孩子在学校上学, 那么他 (她) 的兄弟姐妹可以优先入学。如果你的家里有一个以上孩子的话, 凭借近亲优先入学政策可以把家里的几个孩子都送去一所学校上学, 可以省去学校考试、制度、学校老师等方面的一系列烦恼。在英国, 直属学校是指与知名公学有直接关系的预备小学, 在预备小学毕业的学生大多可以进入知名中学。因此, 将孩子送入直属预备小学是众多家长的梦想。那些与知名公学如伊顿、温彻斯特、哈罗、Radley 有关联的家庭, 通常会更容易将孩子送入直属预备小学。但目前随着反对呼声的高涨, 英国政府也在调整和限制这一政策<sup>[15]</sup>。

### 3. 招生原则

高等教育机会是相对有限的, 不同高校在入学公平的前提下采用不同的招生原则。剑桥大学招生的基本原则为录取最富智能和潜力者进入剑桥大学学习, 不论申请人社会背景、种族、经济状况如何, 都具有平等的机会<sup>[16]</sup>。通过招生及招生政策的实施, 达到两个主要目标: 第一, 激励。特别是激励仍处于社会不利处境群体的学生申请剑桥大学; 第二, 公平。确保按照机会均等的政策, 公平地评价每一个申请人, 消除招生人员的个人喜好和偏见; 确保来自不同类型中学的申请人入学机会均等<sup>[17]</sup>。谢菲尔德大学招生的基本原则为录取学业和智能出类拔萃、富有潜力、热爱专业、愿意并能够从学习专业课程中受益的申请人, 招收的学生结构要从阅历、背景、接受教育的环境和多元文化方面按比例协调, 并能使整个学习集体受益<sup>[18]</sup>。

#### 4. 招生数量

本研究通过搜集、整理8所高校的入学新生数据,验证选拔性入学的种族平等性。结果显示:白人学生在入学新生群体中仍占有数量上的优势,少数族裔学生处于相对落后的地位。本研究以剑桥大学为例,对高校申请者数量及招生人数进行了统计。如2005年—2006年,本科计划招生大约3,300人,申请人数超过14,000人;在录取的英国本土学生中来自公立学校和私立学校的比例为56:44;录取的学生中有96%具有3门以上普通教育证书高级水平(A-Levels)或者同等证书,成绩均为A等,另有5,000位具有3门以上普通教育证书高级水平或同等证书、成绩均为A等的申请人没被录取;录取的英国和欧共同体学生中,有13%来自于少数族裔(亚裔、非洲裔、

印度裔、巴基斯坦裔、孟加拉裔等);男女生比例为50:50<sup>[19]</sup>。

在本科生招生方面,根据学校网页信息统计,剑桥大学2012年至2015年四年间,中国申请者人数分别为715、618、549、709;剑桥提供的中国学生录取数量分别为133、113、106、140,最终录取的中国学生人数分别为99、81、82、99(另:如果学生的国籍有变动,以原始国籍为准)具体见表2。

有关在剑桥学习的中国本科生和研究生统计信息显示,2012-13、2013-14、2014-15、2015-16年本科在校生人数分别为316、314、324、337,硕士在校生人数分别为524、538、561、556。(另:如果学生的国籍有变动,以原始国籍为准)详见表3。

表2 剑桥大学中国学生申请和录取数量<sup>[20]</sup>

人数 \ 时间	2012	2013	2014	2015
申请人数	715	618	549	709
同意接收人数	133	113	106	140
录取数量	99	81	82	99

表3 剑桥大学中国在校生数量统计<sup>[21]</sup>

人数 \ 时间	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
本科生	316	314	324	337
研究生	524	538	561	556

剑桥大学2017年本科招生简章显示:剑桥大学有11%的国际生(总数大约为1300人),他们来自65个以上的海外国家(欧盟以外的国家)。在29个本科招生学院中,剑桥大学将接收3465名学生,其中英语系(St Catharine's College 圣凯瑟琳学院)接收学生135名,占接收总人数的3.9%<sup>[22]</sup>。

通常,学生在收到录取通知书时会对学校进行多方面比较,主要包括教育成本(学费、餐费、住宿费等)、获取资助的数额、学校的口碑、学校与家庭间的距离等,通过比较权衡做出最终选择。

#### (三) 考试与录取

与他国不同的是,英国没有高等学校入学考试。大学依据中学阶段的各种证书考试成绩录取学生。1988年英国推行的现行教育大纲规定:在通过第三阶段(11岁—14岁)学习后,学生将根据个人兴趣爱好选择就读学校类型(职业学校或

普通高中),然后在经过两年(14-16岁,相当于我国高一和高二)的学习后,参加“中等教育普通证书考试”(即GCSE,相当于我国的“会考”),通过GCSE后的学生可以在接下来的两年内修读高级水平课程,以单科结业的方式参加“高级水平普通教育证书”考试(Advanced Level of General Certificate of Education,即GCE A-Level,简称A-Level,学制2年,英国视为“大学预科”(大概相当于我国高三到大一年级段的课程),考试对象是16岁以上的学生,成人或海外学生均可参加),A-Level课程体系具有多元化、多样性,考试科目达到72门<sup>[23-24]</sup>。一般情况下,第一年学生只需选读四门A-Level课,第二年可根据自身情况去除其中的一门课,专心攻读剩余的三门课程(如有特殊考虑,学生可另外选择三门与第一年不同的课程)<sup>[25]</sup>。A-Level成绩除了

笔试还会要求学生按照指定的题目每科提交一篇论文, 目前论文所占比重为最后成绩的 30%。考试注重考查学生的知识水平、分析能力和解决问题的能力<sup>[26]</sup>。考试时间多在五月末六月初和十二月末一月初, 学生可以根据所报考学校进行个性化选课, 每一门课程的考试内容分模块进行, 在考试时间上得以分散, 考不及格可以时隔半年重申论卷或者参加补考, 成绩优秀的学生还可以参加 AEA (即 Advanced Extension Award, 进阶深入级考试), 课程的结构与深度是判断申请者所掌握知识的范围、水平以及学术倾向的重要指标, 能在一定程度推断他们是否适合某个专业, 多数学校的入学政策中也提出了对申请者基本课程结构的要求, 并为申请入学成绩加分。虽然国家对所选修的课程门数没有严格的规定, 但像牛津大学、剑桥大学, 通常要求考生至少拥有 3 门 A 等的 A-Level 考试成绩, 才有资格被录取, 另外医学等专业要求更高, 需要 4 门 A 等成绩才能录取。A-Level 考试成绩分为 A-E 共 5 个等第, 其中 C 等为及格 (约占 1/3), A 等为最高 (约占 9% 左右)。GCE A-Level 考试的具体组织实施机构是 8 个独立的考试局。每个考试局分别以一所大学为挂靠单位, 面向全国招生, 政府不对其进行资助<sup>[27-28]</sup>。

学生完成报考准备后, 将进入关键的申请阶段。选拔性入学允许学生同时申请多所大学, 没有登记与先后的区分, 录取结果之间不存在相互影响。学生需要提前了解不同大学的申请时限、招生风格、入学要求和入学费用, 并根据学生自身的情况进行申请。高校申请是学生完成报考准备后的关键, 大多数选拔性高校采用全面评价的方式进行招生, 并允许学生同时申请多所大学。诸多选拔性高校都提供不同申请方式, 如材料邮寄、在线申请等。除了 A-Level 考试成绩、GCSE 考试成绩、学校报告 (school report)、推荐信 (recommendation letters) 和自我陈述 (personal statement) 以外, 申请者还需参加面试或笔试, 此外申请者的个人学习档案、小论文 (essay)、工作 (或义务工作) 经验等也被作为评价依据<sup>[29]</sup>。

#### (四) 学费缴纳与资助

英国高等教育从 1988 年—1989 学年度开始收取学费, 在收费方面充分考虑学生和家长的承受能力, 按照家庭收入情况将学生分为免收学费和收取部分学费两类, 并实行发放助学贷款的政策。在 2001 年—2002 学年度, 大约有 50% 的高校学生

因家庭收入未达到需要交学费的标准而准予免费入学, 而在这一学年依据规定需要交学费的学生只占在读学生的 35%<sup>[30]引自<sup>1</sup></sup>。英国 2004 年《高等教育法》废除了“先行缴费制度”, 实行新的高等教育收费和资助制度, 政府按照高校招生学生的人数将学费拨给高校, 学生工作后当工资达到一定标准时, 政府分期从毕业生工资中扣除, 实行的是单一混合的学生资助制度<sup>[31]</sup>。

#### (五) 学生满意度

Ipsos MORI 发布了 11 年级全国学生调查 (National Student Survey, 即 NSS), 此调查是英格蘭高等教育基金管理委员会 (Higher Education Funding Council for England, 即 HEFCE) 代表英国基金团体而开展的。2015 年的调查显示, 参与者涉及全国 71% 的学生 (超过 300, 000), 全面反映了英国高校本科生的教育体验。调查显示, 学生的满意度为 86%, 这表明总体来讲, 他们对课程满意。另有 7% 对其所受教育没有表态, 5% 的学生不满意, 2% 的学生极其不满意<sup>[32]</sup>。

剑桥大学 2015 年全国学生调查中满意度为 90%。另有对全国学生所做的调查显示 97% 的学生对剑桥大学图书馆及 IT 资源满意。资料显示, 相比较于罗素集团 88% 的满意度和所有英国学校 84% 的满意度, 牛津学生课程质量满意度为 93%<sup>[33]</sup>。2014 年 IGI Services Ltd 通过对来自 54 所英国高校的国际生进行的一项调查显示, 97% 的学生认为牛津大学是个求学的好去处, 96% 的学生对专家授课满意, 92% 的学生对学校研究满意, 91% 的学生对授课内容满意, 学生对图书馆及在线图书馆的满意度分别为 93% 和 95%, 具体如图 1 所示:

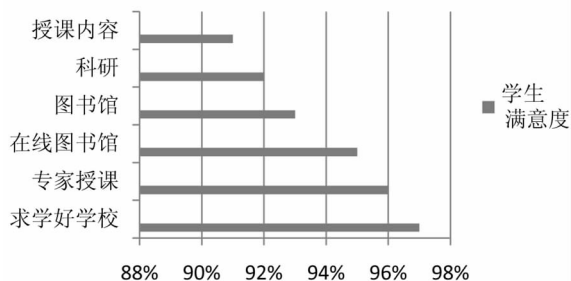


图 1 国际生满意度调查表<sup>[34]</sup>

Universities UK International 于 2017 年 6 月发布的《2017 年英国的竞争优势》的研究报告显示: 相比美国、加拿大、澳大利亚、德国和荷兰, 国际生对英国的总体满意度排在首位, 是极具竞争力的热门留学国。

## (六) 就业前景

在2015年毕业生市场调查,剑桥大学列在英国主要用人单位关注的前五所大学之中。布里斯托大学在英国主要用人单位关注的高校中排在第4位。2014年牛津大学毕业生去向调查表显示61%的学生参加工作(work only),29.7%的学生学习深造(work only),只有9.3%的学生尚在求职中(looking for work)或求职未果(unavailable for work)。<sup>[35]</sup>

在英国专门研究大学毕业生就业市场的机构High Flier Research发布的2013—2014最受顶级雇主青睐大学排名中,曼彻斯特大学位居全英第2名,也是近9年唯一稳居全英前3的大学<sup>[36]</sup>。伯明翰大学2014年毕业生就业率(包括工作和继续升学)为86.5%,在毕业五年内,毕业生年均薪水为£46,500,泰晤士报和周日泰晤士报将其列入2015年—2016年度毕业生就业最佳大学指南(Good University Guide);被英国用人单位评为人才培养最有针对性的大学中第13位(High Fliers Graduate Market 2015 Report)并投资£5,000,000扩展学生就业能力服务;QS雇员声誉世界排名第55位;Emolument.com毕业生薪水榜位列第10位<sup>[37]</sup>。布里斯托大学的研究质量在全球享有盛誉,目前在英国排名前5<sup>[38]</sup>。谢菲尔德大学为世界百强名校,学生在求职中有着明显优势,谢大与雇主关系密切,这使得学生在求学之初即可获得尽可能多的与精英共处的的工作经验,从而在工作竞技场拥有一席之地,在毕业时获得更多的就业机会<sup>[39]</sup>。2016年1月发布的QS世界大学就业能力排名中,利兹大学位居全英第3位,世界第20位<sup>[40]</sup>。

## 四、英国高校招生考试特点对我国高考改革的启示

随着世界各国高等教育由精英走向大众,中国高等院校招生考试也面临改革的问题,在这个过程中,英国高校招生考试制度对我国当前高考改革具有重要的启示意义和参考价值,具体如下:

### (一) 考试制度

作为世界上最早确立考试制度的国家,中国的考试制度在《礼记》中就有记载。隋朝兴起的科举制延续多年,直至明清,时长1300余年,对是时多国考试制度的建立产生了深远的影响<sup>[30]</sup><sup>[47]</sup>。当前世界各国均面临考试制度改革的问题,如何按照机会均等、平等竞争的原则,建立健全考试制

度,从而准确、客观、公正、科学地评价和选拔人才是当前各国的共同关注。可以说考试制度也是社会制度和教育制度的重要组成部分,能否建立适应社会要求的科学的考试制度,直接关系到国家的振兴和发展。现代社会的经济竞争,实际上是科技的竞争、人才的竞争,而人才竞争归根结底是教育的竞争,是考试制度体系建立的竞争。

目前,我国高考为一年一度的全国性统一考试,除了艺术生、体育生等特长生招生以及春季高考招生外,高考考试时间为每年6月7日和8日,考试时间固定。我国高考有必要基于本国国情,探索招生和考试相分离的考试制度,实现科目考试一年多考,学生考试多次选择,形成统一考试与多元考试相结合的考试体系。在发挥高考选拔评价性功能的同时,注重挖掘高考对教育、教学和学生发展的促进、发展功能。

### (二) 入学评价与制度

在学生入学评价方面,借鉴英国多元化的评价体系,从学术能力、非学术性素养以及个人背景等多方面进行综合考查,采用量化评价与质性评价相结合的方式对学生进行综合评价。目前中国入学制度以公共分配为价值取向,通过政策规则体系建构高考全过程。借鉴英国以自由选择为价值取向的入学制度,以多元治理的结构,通过多种场域中行动者的互动实现变迁<sup>[41]</sup>。

### (三) 录取选拔

在英国招生考试中,考试、招生与录取三职分离,公共考试体系完善,考试设科广泛,有较大的选择余地供学生选择,大学拥有录取决定权<sup>[42]</sup>。我国实行高考制来选拔考生,目前宜形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,赋予学校依法招生的自主权,采用并推行综合评价多元录取机制,丰富招生形式,增加学生的选择自由,以科学、便捷地选拔合格人才,并提高高校自主招生和自主办学权<sup>[43-44]</sup>。建立高考总分与综合考评相结合的录取选拔制度,各校根据自身实际和招生专业特点综合考评考生,允许半官方的社会性服务机构为招生考试提供评价、咨询和监管<sup>[45]</sup>。

### (四) 学费缴纳与资助

中国高校实行先交费后入学的收费制度,入学后会根据有关的资助政策和措施,采用“奖、贷、助、补、减”五位一体的混合资助体系,尤其对于家庭贫困的考生应采取减免学费的政策,

清除高等教育入学的障碍,实现教育公平。此外,在学费缴纳与资助方面,可借鉴英国单一混合的学生资助制度,即由政府按照学校招生人数拨款给高校,学生毕业后当工资达到一定标准时,政府再分期从学生工资中扣除<sup>[46]</sup>。

### (五) 学生就业前景

新时期,面对中华“文化走出去”、“一带一路”和“双一流”建设,推动我们拓宽国际视野并助力国际影响力的提升,从国家发展战略角度通过调查及数据统计明确市场用人需求,以社会需求为导向科学合理地招生,前瞻性、有侧重地培养社会所需的高素质人才,从政府、地方和高校层面多途径调研学生就业前景,最大程度地避免毕业生结构性过剩。

## 五、结论

2013年11月15日发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》(简称《决定》)指出:推进考试招生制度改革,探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生,从根本上解决一考定终身的弊端<sup>[47]</sup>。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。如何落实《决定》中提出的改革思路,制定适合我国国情和教育发展要求的高考改革方案,是我国高考制度改革面临的一项重大课题<sup>[48]</sup>。

此外,如何在招生考试中赋予高校更多的招生自主权,同时给予学生更多的选择权,通过减免学费清除入学障碍,真正实现以人为本,科学、合理、客观、公正地选拔人才,以正确的导向引导和激励学生在德、学、才、识、体等诸方面充分、自由与和谐发展,可以说关系到民族的兴衰,也是我们面临的迫切需要解决的问题。我们需要立足本国,放眼世界,博他国之长,研究并完善具有中国特色的招生考试体系。

### 参考文献:

- [1] 张和生. 高考公平问题的伦理审视与实证研究[D]. 长沙:中南大学,2013:5.
- [2] 夏欣苗. 英国高考制度及对中国高考改革的借鉴意义[J]. 辽宁教育行政学院学报,2007(3):41-42.
- [3] 王立科. 英国高校招生考试制度改革动态及其启示[J]. 考试研究,2008(10):102-111.
- [4] QS Top Universities. QS World University Rankings © 2015/16[EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. [http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm\\_source=tu\\_house&utm\\_medium=web\\_banner&utm\\_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm_source=tu_house&utm_medium=web_banner&utm_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region=).
- [5] QS Top Universities. QS World University Rankings © 2015/16[EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. [http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm\\_source=tu\\_house&utm\\_medium=web\\_banner&utm\\_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm_source=tu_house&utm_medium=web_banner&utm_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region=).
- [6] University of Cambridge. 2017 Undergraduate Prospectus Entry[EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. [https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge\\_prospectus\\_2017?e=4058792/33809231](https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge_prospectus_2017?e=4058792/33809231).
- [7] University of Oxford. 2017 Entry Undergraduate Prospectus[EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/applying-to-oxford/downloads-further-information?wssl=1>.
- [8] University of Bristol. 2017 Undergraduate Prospectus [EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. <http://www.bristol.ac.uk/study/undergraduate/why-bristol/>.
- [9] University of Bristol. University of Bristol Among the World's Best for Employability[EB/OL]. (2016-11-24)[2017-04-15]. <http://bristol.ac.uk/news/2016/november/employability-rankings.html>.
- [10] University of Sheffield. Undergraduate Prospectus 2017 [EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. <https://www.sheffield.ac.uk/prospectus/subjectList.do;jsessionid=7DDF0B57AEC4EDF29BBE58FF87C8129F.tcs-live-node-01>.
- [11] University of Manchester. 2018 Undergraduate Prospectus [EB/OL]. (2017-06-20)[2017-05-18]. <https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/prospectus/>.
- [12] University of Leeds. Order a Prospectus [EB/OL]. (2016-06-20)[2017-04-15]. [http://www.leeds.ac.uk/info/116000/undergraduate/93/order\\_a\\_prospectus](http://www.leeds.ac.uk/info/116000/undergraduate/93/order_a_prospectus).
- [13] QS Top Universities. QS World University Rankings © 2017/18[EB/OL]. (2017-06-08)[2017-06-15]. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>.
- [14] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国的高考制度[J]. 基础教育论坛,2015(4):55-56.
- [15] Questia. Clarke to Restrict Same School Entry for Siblings; Blow to Parents as Education Secretary Moves

- to Close Loophole[EB/OL]. (2004-11-04) [2017-06-15]. <https://www.questia.com/newspaper/1G1-124090636/clarke-to-restrict-same-school-entry-for-siblings>.
- [16] University of Cambridge. 2017 Undergraduate Prospectus Entry[EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. [https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge\\_prospectus\\_2017?e=4058792/33809231](https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge_prospectus_2017?e=4058792/33809231).
- [17] University of Cambridge. 2017 Undergraduate Prospectus Entry[EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. [https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge\\_prospectus\\_2017?e=4058792/33809231](https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge_prospectus_2017?e=4058792/33809231).
- [18] University of Sheffield. Undergraduate Prospectus 2017 [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. <https://www.sheffield.ac.uk/prospectus/subjectList.do;jsessionid=7DDF0B57AEC4EDF29BBE58FF87C8129F.tcs-live-node-01>.
- [19] University of Cambridge. Undergraduate Admissions Statistics Issued for the 08/09 admissions Cycle [EB/OL]. (2010-04-21) [2017-06-24]. <http://www.cam.ac.uk/news/undergraduate-admissions-statistics-issued-for-the-0809-admissions-cycle>.
- [20] University of Cambridge. Undergraduate Admissions Statistics Issued for the 08/09 admissions Cycle [EB/OL]. (2010-04-21) [2017-06-24]. <http://www.cam.ac.uk/news/undergraduate-admissions-statistics-issued-for-the-0809-admissions-cycle>.
- [21] University of Cambridge. Undergraduate Admissions Statistics Issued for the 08/09 admissions Cycle [EB/OL]. (2010-04-21) [2017-06-24]. <http://www.cam.ac.uk/news/undergraduate-admissions-statistics-issued-for-the-0809-admissions-cycle>.
- [22] University of Cambridge. 2017 Undergraduate Prospectus Entry[EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. [https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge\\_prospectus\\_2017?e=4058792/33809231](https://issuu.com/caowebeditor/docs/cambridge_prospectus_2017?e=4058792/33809231).
- [23] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国的高考制度[J]. 基础教育论坛,2015(4):55-56.
- [24] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国高考制度对深化我国高考制度改革的四点启示[J]. 基础教育课程,2014(9):71-74.
- [25] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国高考制度对深化我国高考制度改革的四点启示[J]. 基础教育课程,2014(9):71-74.
- [26] 吴有奇. 各国高考各有奇招[J]. 教育理论与实践,2008(3):50-51.
- [27] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国的高考制度[J]. 基础教育论坛,2015(4):55-56.
- [28] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国高考制度对深化我国高考制度改革的四点启示[J]. 基础教育课程,2014(9):71-74.
- [29] 孙河川,郑弘,马笑颜. 英国高考制度对深化我国高考制度改革的四点启示[J]. 基础教育课程,2014(9):71-74.
- [30] 于钦波,杨晓. 中外大学入学考试制度比较与中国高考制度改革[M]. 成都:四川教育出版社,2000.
- [31] 夏欣苗. 英国高考制度及对中国高考改革的借鉴意义[J]. 辽宁教育行政学院学报,2007(3):41-42.
- [32] Ipsos-MORI. The National Student Survey 2015: Student Participation and Satisfaction Remains High at UK Universities and Colleges Despite Higher Tuition Fees [EB/OL]. (2015-08-12) [2017-06-24]. <https://www.ipsos-mori.com/newsevents/latestnews/1587/Highest-students-participation-and-satisfaction-in-ten-years-shows-the-2014-National-Student-Survey.aspx>.
- [33] University of Oxford. University of Oxford Application Statistics 2015 [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. <https://www.ox.ac.uk/about/facts-and-figures/admissions-statistics/undergraduate?wssl=1>.
- [34] University of Oxford. University of Oxford Application Statistics 2015 [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. <https://www.ox.ac.uk/about/facts-and-figures/admissions-statistics/undergraduate?wssl=1>.
- [35] 英国留学中心. 原来他们才是英国就业率最好的大学 [EB/OL]. (2016-06-03) [2017-06-18]. [http://www.sohu.com/a/79792713\\_113707](http://www.sohu.com/a/79792713_113707).
- [36] University of Manchester. 2018 Undergraduate Prospectus [EB/OL]. (2017-04-21) [2017-05-18]. <https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/prospectus/>.
- [37] University of Birmingham. Birmingham Announced as University of the Year for Graduate Employment [EB/OL] (2015-09-18) [2017-06-24]. <http://www.birmingham.ac.uk/news/latest/2015/09/graduate-employment-award-18-09-15.aspx>.
- [38] University of Bristol. 2017 Undergraduate Prospectus [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. <http://www.bristol.ac.uk/study/undergraduate/why-bristol/>.
- [39] University of Sheffield. Student Recruitment and Admissions [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-06-21]. <http://www.sheffield.ac.uk/ssd/student-recruit/recsupteam>.
- [40] University of Leeds. Order a Prospectus [EB/OL]. (2016-06-20) [2017-04-15]. [http://www.leeds.ac.uk/info/116000/undergraduate/93/order\\_a\\_prospectus](http://www.leeds.ac.uk/info/116000/undergraduate/93/order_a_prospectus).
- [41] 王立科. 英国高校招生考试制度改革动态及其启示[J]. 考试研究,2008(10):102-111.
- [42] 王立科. 英国高校招生考试制度改革动态及其启示[J]. 考试研究,2008(10):102-111.