

# 多措并举促进“马克思主义基本原理”课程的教与学

刘增明

(国防科技大学 文理学院, 湖南 长沙 410073)

**摘要:**“马克思主义基本原理”课程是帮助学生掌握马克思主义立场、观点和方法, 牢固树立正确的世界观、人生观、价值观, 养成科学的思维方法和工作方法的重要课程, 对于学好其他的思想政治理论课程具有重要意义。针对如何更好地促进该课程的教与学, 切实实现该课程的预期教学目标, “马克思主义基本原理”课程教学团队及时做好党的创新理论“三进入”工作, 以专题式教学突出重难点内容讲授, 以开设“学员论坛”来加强实践教学环节。在推进上述教学改革的过程中, 大力改进了教学内容与教学方法, 提升了课程教学质量, 深化了对专题式、研究型、实践性之间内在统一融合关系的理解, 对进一步改进高校思想政治理论课教学提供了有益的启示与借鉴。

**关键词:**党的创新理论“三进入”; 专题式教学; “学员论坛”

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2018)02-0093-06

## Promote Teaching and Studying the Course of the Basic Principle of Marx' s Doctrine Through Multiple Measures

LIU Zeng-ming

(College of Arts and Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** The Basic Principle of Marx' s Doctrine Course is important in helping students master the position, views and methods of Marx' s doctrine, establish a correct world outlook, outlook on life and values, and develop scientific thinking and working methods. It also helps students master other courses of ideological and political theory. Aiming at promoting the teaching and studying of this course and achieving the expected teaching effects, the teaching team integrated the Party' s theoretical innovation into classroom teaching, used the topic-based method to teach the important and difficult points, and set up a student forum to strengthen practical teaching. The reform of teaching contents and methods improved the teaching quality of this course, deepened the understanding of how to blend topic-based, research-based and practice-based approaches. It had some implications for the teaching of college courses of ideological and political theory.

**Key words:** “Three Entry” of the Party' s theoretical innovation; topic-based teaching; student forum

收稿日期: 2017-08-27

基金项目: 2016年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“论坛式教学法在‘马克思主义基本原理’课中的运用研究”

作者简介: 刘增明(1980-), 男, 黑龙江齐齐哈尔人。国防科技大学文理学院讲师, 博士, 主要从事马克思主义与思想政治教育方向研究。

“马克思主义基本原理”是高校思想政治理论学习中非常重要的一门课程,该课程系统地向学生展示马克思主义基本原理的概貌,力图使学生理解和掌握马克思主义的立场观点方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生分析问题和解决问题的实际能力。无论是地方高校还是军队院校都非常重视该课程,尤其是在军队院校重视程度要更高一些,在开设学时、课程建设、效果检验等方面都能够得以体现。因此,如何更好地促进该课程的教与学,切实实现该课程的预期教学目标,瞄准使该课程成为学生终生受益的长远目标,我校“马克思主义基本原理”课程教学团队(以下简称教学团队)在党的十八大之后进行了诸多探索与实践,形成了一些经验性的认识与做法,对更好开展课程建设、提升思想政治理论课教学效果具有一定的启示意义。

## 一、做好党的创新理论“三进入”工作,提升实效性

党的十八大以来,习近平发表了一系列重要讲话,提出了许多新思想、新观点、新论断。深刻学习、领会和宣传习近平系列重要讲话精神,尤其是其中蕴含的马克思主义立场观点方法,是加强高校思想政治理论课教学和思想政治建设的重要任务,对在新的历史条件下打牢学生的思想政治根基,坚定他们的理性信念提出了新的要求。在习近平系列重要讲话中,多次强调要强化马克思主义的学习,着力掌握中国特色社会主义理论体系所蕴含的马克思主义立场、观点、方法。习近平相关重要论述对加强思想政治建设提出了新的更高要求,对加强高校思想政治理论课教学具有重要的指导意义。就“马克思主义基本原理”课程教学来说,就是要紧跟党的创新理论步伐,在系统完整学习和理解中国特色社会主义理论体系的过程中,做好党的创新理论“三进入”工作。通过我们的教学工作,使学生及时理解和掌握党的十八大以来党的一系列创新理论成果,铸牢他们的思想根基,坚定他们正确的政治方向,提升学生自觉投身中国特色社会主义伟大实践的坚定性。为此,教学团队密切结合课程性质、教学目标和教学内容等,就扎实做好党的创新理论“三进入”工作形成了一些经验做法。

### (一) 原原本本地学习党的创新理论成果,在

## 通读、读透、读懂上下功夫

党的十八大以来,习近平围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面发表了一系列重要讲话,形成了治国理政新理念新思想新战略。习近平系列重要讲话具有内容丰富、思想深邃、立意高远、紧贴现实等特点,需要全面而系统地进行学习与领会,只有如此才能为做好“三进入”工作提供重要的理论基础。党的十八大以来,教学团队所在学院及时为各位思想政治理论课老师配发了各种重要理论读物,包括十八大报告以及十八届三中、四中、五中、六中全会公报,各种权威出版社出版发行的辅导读本等,这些重要的文本资料为学习、领会和宣传习近平系列重要讲话精神,奠定了必备的文献基础。教学团队的老师们为做好课程教学“三进入”工作,在原原本本学习这些文献资料的同时,认真参加集中轮训研讨、系所集中学习传达等活动。教学团队的各位老师还制定了学习计划,及时开展学习习近平系列重要讲话活动,通过各种教学研讨与交流检验学习成效,切实保证学习活动的扎实而持续开展。近年来,教学团队已经形成了良好的学习机制,各位老师在学习的过程中也形成了较好的学习习惯,老师们会在党的最新创新理论成果发表之后,及时通过电视、网络、手机等媒介来学习与了解,通过阅读正式下发的纸质文本开展更加细致深入的研读,力争准确理解和把握党的创新理论成果的精髓要义。为了更好地加强学习与领会,老师之间还会利用各种见面的机会主动加强交流,深化对党的创新理论成果的认识与理解,力求将学习与领会引向深入,保证党的创新理论“三进入”工作的及时性和可持续性。

### (二) 认认真真地研究阐释党的创新理论成果,在深化做实上下功夫

为了扎实做好党的创新理论“三进入”工作,还需要在研究阐释上下功夫。也就是说,除了研究《马克思主义基本原理概论》教材的内容,还要下功夫加强对习近平系列重要讲话的研究阐释。为了更好地做好“三进入”工作,教学团队选派了一名理论功底扎实、热心研究阐释党的创新理论的老师进入“三进入”专家组,作为该课程“三进入”工作的代表,尽全力参与“三进入”专家组的各项工作。每当党的创新理论成果正式发表的时候,教学团队都会选派老师参加新思想、新观点和新论断的解读释义工作,随即形成一些

理论研究成果，这些成果有的在《解放军报》发表，有的在《解放军报》网络融媒体上发表，有的在校报发表。为了更好地贴近教学和指导教学工作的开展，教学团队选派的“三进入”专家会及时编写适合该课程教学的“三进入”教学指导提要，教学团队会及时撰写较为详细的“三进入”实施方案。近年来，根据定期编印和下发的“三进入”指导提要以及相关资料，教学团队在“三进入”工作上及时组织老师开展教学研讨，研究有效实施“三进入”的契合点，并就具体章节的内容进行深入的研究。在此基础上，教学团队还做了多方面的努力，组织多名老师参与编写了总政治部《习近平总书记系列重要讲话教学要点》，为老师切实做好“三进入”工作提供重要指导性的材料；推荐老师参与编写了全军统编教材《马克思主义基本原理概论》，在编写过程中有目的、有针对性地做好教材内容的“三进入”工作。教学团队的老师还开展了研究习近平系列重要讲话工作，发表了一些研究成果，如“社会主义核心价值观开启思想道德建设新境界”、“‘四铁’干部标准的理论逻辑与现实意义”、“构建融通国际共同价值观的中国马克思主义话语体系”等。

### （三）扎扎实实地在课堂教学中融入党的创新理论成果，在末端实效上下功夫

2013年11月5日，习近平视察国防科技大学时发表了重要讲话，强调要做好青年学员的思想政治工作，坚定他们的理想信念，端正他们的价值追求，陶冶他们的道德情操，砥砺他们的意志品质，努力把他們培养成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。这就既突出了军队院校思想政治理论建设的重要地位，也对军队院校的思想政治理论课教学提出了更高的要求，是进一步做好党的创新理论“三进入”工作的重要指示。军队院校思想政治理论课教学作为加强思想政治建设的主渠道，需要在末端落实上下功夫。做好党的创新理论“三进入”工作是一项系统性工程，学习和研究都是为具体的融入教学做好准备，但是学习和研究的过程又是必不可少的。根据前期的必要准备，教学团队的老师根据“三进入”专家组下发的指导提要和具体实施方案，及时将党的创新理论成果融入到教学内容中去，融入的过程是多种多样的。例如，将党的创新理论成果中的重要论述放置在讲授课件的合适位置，以便在讲课中重点突出其对马克思主义的丰富与发展，

这是一种简单的内容植入式；在具体的教学中，需要更为强调的是党的创新理论成果的观点植入式，这就对老师提出了更高的要求，即必须有前期的研究阐释作为必备基础，要把为何进行理论创新以及创新体现在哪里、具有什么重大意义等讲清楚。可以说，做好党的创新理论“三进入”工作离不开研究型的基础工作，由于前期教学团队做了比较充分的准备，从而保证了党的创新理论“三进入”工作没有停留于简单的内容植入式，更加突出理论观点的植入，着力强化课堂教学的理论彻底性，增强课堂教学的说服力和感染力。

## 二、以专题式教学突出重难点内容讲授，增强针对性

针对思想政治理论课开展的“专题式研究型实践性”教学模式改革，是“马克思主义基本原理”课程教学改革的重要依据。近年来，教学团队在专题式教学改革上做出了一系列探索与实践，具备了一套完整的专题授课内容体系，为老师搞好教学工作和进一步改进教学提供了良好的依据，较好地提升了教学效果，受到学员的认可和教学督导专家的好评。有的同行督导专家认为：该课程建设取得了良好的效果，对支撑老师较好地开展教学有较大帮助，教学团队的整体教学水准比较齐整。专题式教学是对传统章节式授课的进一步改进，在把握教学体系整体性的同时，注重“以问题为牵引、以研究为基础、以专题来带动”，依托重难点问题来设置专题，注重反映教材内容的整体性，突出对重要理论问题和现实问题的关注与研究，以点带面，促进理解和把握马克思主义基本原理的知识体系。

### （一）专题式教学改革的总体设计与初步成型

专题式教学改革注重突出教材内容的重难点，这是对原来章节式授课模式的改革，这些重难点问题主要以观点的方式出现，要求以研究作为基础，这种研究是多方面的，既有对教材内容体系的研究，又有对教学对象的研究，也有老师对某些重要理论问题和现实问题的研究，从而专题必须以扎实的研究作为基础。注重依据教材重难点问题来设置专题，并不意味着可以牺牲教材内容的整体性，这就需要对各个重难点问题之间的逻辑关联做出深入的研究，力争在设置的专题之间充分彰显出教材内容的整体性关联，以保证教学

的系统性、整体性,这是进行专题式教学改革必须要做到的几点要求。对研究的重视体现了对教学与科研之间互动关系的再确认,是对“以教学带动科研,以科研促进教学”理念的积极实现,以保证专题设置的科学合理性、教学内容的深刻理论性、注重解答学生疑惑的现实针对性。根据思想政治理论课要“贴近理论前沿、贴近重大社会现实问题、贴近部队需求、贴近学员思想”的要求,对教学内容进行了较大力度的改革,在尊重原有教学内容体系的前提下,对各个章节的教学内容进行了重新的梳理,对与教学内容密切相关的重要现实问题进行了认真的梳理,在如何对接重要理论与现实问题上进行了深入的研究,科学设置阐释基本原理、专题研讨推进、课后辅助自学等环节,加强经典文本研读、典型案例解析、研讨互动交流等方法的适当运用,把专题所涉及的重难点问题讲深悟透,升华学生对马克思主义科学性和指导实践的深刻认识。

## (二) 专题式教学带来课堂设计的重要改变

本着设置专题的总体性构想,在保证教材内容体系系统性、完整性的基础上,科学设置了十九个专题。在设置专题的具体名称、讲授内容、教学目标等方面,教学团队进行了多次教学研讨,形成了相对一致认可的专题设计方案,这十九个专题涵盖各个章节,力争做到将重要理论与现实问题紧密结合起来,既突出马克思主义基本原理的理论性,又突出其重要的现实解释力和指导实践功能。实行专题式教学首先会带来教学内容方面的较大变化,原来按照章节式讲授更多会照顾内容体系的完整性,因照顾内容讲授上的面面俱到,而出现课堂教学时间分配上一定程度的均匀化趋势,这固然能够让学生更好地把握教材内容的全貌,但在重难点问题讲授上不够突出,在关注重要理论和现实问题方面不够突出,从而在提升学生的马克思主义理论素养上有其弱点,在切实运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力上有其弱点。总体来说,传统章节式讲授在理论和现实上的针对性不够强。由于专题式教学能够较好地提高针对性,突出重难点问题的讲深悟透,这就会在调整原有教学内容体系的基础上,带来课堂设计上的重要变化。就教学内容方面来说,每一个专题的设计既要照顾教材内容的整体性,又要着重突出其所反映出来的重要理论和现实问题,具有相对于其他专题

内容而言的独立性,从而会带来专题教学内容体量上的重要变化,一个专题内容根据实际需要,既可以讲授2个学时,也可以讲授4个学时。由于这些专题并没有做到面面俱到,从而在课堂设计上就不能要求每堂课都是讲授学时,必须辅之以一定的自学辅导学时,通过自学辅导课来解答疑惑、研讨交流、做题巩固、测评效果。

## (三) 专题式教学始终处于动态的调整变化之中

对于已经设置的十九个专题并不是一劳永逸的,随着课程教学的逐年开展,教学团队也在不断研讨专题设置上存在的问题。也就是说,随着实践和理论的发展,原有的专题设置会出现相对滞后的现象,这就需要对原来设置的专题进行重新思考与再调整。由于原来设置的专题数量相对有限,难免会遗漏一些比较重要的重难点问题,在照顾教材内容体系的完整性方面也会暴露出一定的问题。基于上述这些原因的考虑,专题式教学必然始终处在一个动态变化过程中,这就意味着该课程的专题式教学改革始终在路上,需要不断进行改进与完善。近年来,结合国家社会领域的重大现实问题、国防和军队建设中的重大问题以及党的创新理论成果等内容,教学团队对原有的专题设置进行了完善。一方面完善原有专题中的内容设计,如在专题“马克思主义是关于无产阶级与人类解放的科学”中,增加中国特色社会主义理论体系与马克思主义一脉相承的内容;在专题“辩证唯物主义是实事求是思想路线的理论依据”中,重新对马克思主义物质观的演进线索进行了梳理,增加社会物质性的内容比重;在专题“意识的能动作用是改造世界的强大力量”中,进一步完善培育战斗精神的相关内容;在专题“对立统一规律是宇宙的根本规律”中,完善构建和谐社会的的相关内容;在专题“改革是推进社会进步的重要动力和普遍形式”中,增加全面深化改革以及国防和军队改革的相关内容等。另一方面新增了一些专题,如“马克思主义时空观”、“用马克思主义战争观武装头脑指导战争”、“科学技术是推动社会进步的有力杠杆”、“群众路线是党的生命线和根本工作路线”、“资本主义经济危机及其新形态”、“资本主义的政治制度和意识形态”、“正确认识当代资本主义的新变化”等。与此同时,还及时压缩一些专题的内容,甚至及时撤掉一些专题。

### 三、开设“学员论坛”实践教学环节，促进互动性

毛泽东同志曾在《整顿党的作风》一文中指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”<sup>[1]</sup>。他的这一重要论述指明了运用马克思主义的重要性。也就是说，在“马克思主义基本原理”课程教学中，不能只是老师一味进行“满堂灌”，而是要特别重视设置加强学生运用马克思主义理论的环节，使学生在运用中感受马克思主义的理论魅力，增强对其科学性的再认识，提升分析问题和解决问题的能力，将理想信念建立在坚实的理论基础之上。坚持在课堂上开设“学员论坛”是教学团队多年前形成的传统，这种教学方式主要是针对教学中的重点、难点、热点问题，以及学生的思想困惑问题等，展开富有针对性的研讨与交流，既增进师生之间的感情，拉近了师生之间的距离，又能够及时掌握学生的思想动向，便于及时开展富有针对性的思想政治教育，达到澄清理论问题、解开理论扣子、升华理论修养的目的。“学员论坛”是专题式研究型实践性教学的良好结合平台，伴随专题教学的展开过程，合理设计理论与现实问题，通过师生的研究来共同寻找解决问题的方案，并通过具体的研讨进行面对面的交流，开展思想上的碰撞与交锋，以实现预期的教育教学目标，提升教学效果和教学质量。

#### （一）将“学员论坛”贯穿运用于课程教学的全过程

学习马克思主义的一个重要原则就是坚持理论与实际相结合，在充分发挥好老师主导作用的同时，特别要重视学生主体作用的实现。讲授“马克思主义基本原理”课程固然需要老师开展一定程度的“灌输式”教学，但必须重视实践教学环节的设计与运用。开设“学员论坛”正是本着将理论与实际紧密结合的设想和思路，积极探索激发学生理论兴趣和提升课堂教学效果的有效方式，使学生能够在学思并重的氛围中不断强化对马克思主义理论精神实质的理解和掌握。在课程教学中开展“学员论坛”，对老师设计与驾驭课堂的能力提出了更高的要求。在正式开课之前，教学团队组织授课老师进行集中研讨，不仅对一个学期的讲授内容进行梳理和确认，也需要对开展

“学员论坛”做出提前设计与规划，主要是对一个学期中“学员论坛”的重点、难点、热点等问题进行集中研讨，确定既契合专题教学内容又适合课堂研讨的问题，通过对这些问题的研讨交流，实现巩固所学知识、延伸专题内容、考察运用能力等功能。近年来，教学团队经过研究设置了一系列的研讨问题。例如，如何理解中国特色社会主义理论体系丰富和发展了马克思主义、为什么说实践是新世界观的显著标志、谈谈时空适度对个人成长成才的重要意义、结合意识能动性原理谈谈如何大力培育战斗精神、为什么说改革只有进行时没有完成时、如何看待与应对我国周边安全形势、谈谈你对生态价值观的理解等。在具体的课堂教学中，通过发动个别学生做主旨发言、师生辩论、生生辩论等形式，深化对问题的理解与认识，强化运用马克思主义理论的实际能力。

#### （二）不断创新“学员论坛”的组织形式

“学员论坛”作为重要的实践教学环节，在具体的运用过程中需要不断创新方式方法，引导学生自觉地运用马克思主义理论思考问题、提出问题、分析问题和解决问题。就“学员论坛”作为研讨式教学或者说研究型教学的重要载体来说，它已经成为学生自主学习与交流的重要平台，并且它也为学生进行思维训练、口头与书面表达能力的提高提供了重要的能力素质平台。确定好“学员论坛”的研讨主题后，就需要各位老师在自己的课堂上以创新性的方式，更好促进课堂研讨与交流活动的开展，争取更好地提升教学效果。传统的做法是针对学生的发言，采取老师发问、学生发问、讨论辨析的形式展开，随着教学实践经验的逐渐丰富，教学团队就开展“学员论坛”的方式方法，也进行了多次的教学研讨。老师们通过自己在课堂上的探索与实践，形成了一些比较好的经验做法，并把这些经验做法带到教学研讨会上进行交流，达到在交流中体悟、思考、相互启发、借鉴提高的目的。经过努力，已经形成了一些比较成熟、效果较好的组织方式，如在讲正课开始前的十分钟内开展个别学生的主题发言、利用自学辅导课时间组织开展专门的研讨交流、开展阅读经典与交流提高活动、就一些问题组织开展课堂辩论赛、小组集体攻关与推选学生进行汇报、组织学生开展讲课比武活动等。通过这些方式，能更好地强化学生作为学习主体的自主参与意识，充分调动和发挥他们的积极性、主动性

和能动性,真正做到使整个教学围绕学生更为有效的学习而展开,践行好教师主导、相信学生、发动学生的教育教学理念。

### (三) 举办全校性的“马克思主义理论学员研讨会”

“马克思主义理论学员研讨会”(以下简称学员研讨会)是结合党的创新理论、“马克思主义基本原理”课程专题式研究型实践性教学改革工作而开展的教学创新举措,是“学员论坛”走向纵深的良好体现,它面向全校所有二年级本科生举办。党的十八大以来,围绕学习贯彻党的十八大精神和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,教学团队每年在正式开课之前都会研讨确定当年学员研讨会的主题。例如,2012年主题是“学习贯彻党的十八大精神”,2013年主题是“科学理论的指导、永远不变的军魂”,2014年主题是“加强理论武装,掌握制胜法宝”,2015年主题是“马克思主义文化理论与当代中国文化建设”,2016年主题是“深入学习贯彻习主席改革强军战略思想,大力推进马克思主义军事理论创新”。在正式上课不久,任课老师就会将学员研讨会主题告知全体学生,要求每一个学生都要围绕主题撰写课程论文1篇,在写作过程中必须紧密结合所学的相关原理和党的创新理论成果。与此同时,任课老师会对论文写作进行必要的指导,包括如何结合学员研讨会主题自拟题目、如何查找资料、怎样确定论文写作提纲、确定统一规范的论文行文格式等。伴随授课的不断展开,老师的指导工作会一直持续下去。在距离结课前1个月左右,任课老师会在每个教学班开展论文选拔工作,根据自荐和推荐的原则,每个教学班遴选8篇左右的学生论文,并利用2节课的时间在各个教学班普遍开展论文交流会,学员队组织评委对这些论文评分,任课老师担任评委会主席,每个教学班最终评出3—4篇优胜论文。各学院、各学员队的领导也会积极参加“学员论坛”,并对活动组织过程给予评

价;校报、校电视台也会对“学员论坛”活动进行报道。在所有教学班的论文交流会结束后,由各任课老师在自己所负责的几个教学班中,遴选出1篇优秀论文参加学期末的学员研讨会。任课老师不仅组织学员队干部和全体学生对这些优秀论文进行集中讨论,还主动辅导学生制作精美的多媒体课件。在召开学员研讨会之前,还会提前邀请学校、学院以及机关部门领导,制作大会交流文件,方便参会的各级领导和专家参阅,撰写主持词并请学生代表进行主持,由所有任课老师担任评委。会后组织个别老师撰写新闻稿并在校报刊发,进一步宣传展示“马克思主义理论学员研讨会”,组织学生进一步修改校订论文,编辑并印刷会议论文集,并存档做好资料存留工作。

瞄准积极推进专题式研究型实践性教学改革,教学团队在教学内容和教学方法上进行了大胆探索与实践,促使整个教学面貌发生了较大改观,在探索思想政治理论课教学的新模式上起到了积极的推动作用。结合具体的教学实践,经过教学团队进一步的研讨,对专题式、研究型、实践性之间的关系获得了更加清晰的认识,这就是:专题式教学是凝结研究成果、纵深拓展实践教学的重要载体;研究型教学是搞好专题教学、深化实践教学的重要支撑;实践性教学是消化专题内容、将研究引向深入的关键环节。对专题式、研究型、实践性之间内在统一融合关系的理解,并在教学中综合运用这些教学模式,有效促进了“马克思主义基本原理”课程的教与学,为改进思想政治理论课教学做出了有益的尝试,同时也为进一步提升思想政治理论课教学效果提供了一定的启示。

### 参考文献:

- [1] 毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:815.

(责任编辑:邢云燕)