

翻转课堂教学实践运用中的问题与审视

潘武玲¹, 赵亮¹, 李兵²

(空军预警学院 1. 教学考评中心; 2. 研究生大队, 湖北 武汉 430019)

摘要: 信息技术的迅猛发展, 使得现代教育模式和方法发生了巨大的变化, 其中, 翻转课堂作为一种信息时代创新的教学模式在军校教学中逐步兴起, 翻转课堂教学模式体现了学习者中心的现代教学理念, 在提高学员学习的主动性、积极性、促进学习者个性化学习方面发挥了重要作用。但也存在一些突出矛盾与问题, 指出了关于翻转课堂的诸多认识误区, 并就翻转课堂应用价值、适用范围、适用条件等进行了重新审视。

关键词: 翻转课堂; 智慧课堂; 深度学习

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2018)03-0034-04

The Application of Flipped Classroom Teaching Model in Military Academies: Problems and Reflections

PAN Wu-ling¹, ZHAO Liang¹, LI Bing²

(1. Evaluation Center; 2. Brigade of Postgraduates, Air Force Early Warning Academy, Wuhan 430019, China)

Abstract: The development of Internet information technology has revolutionized modern education models and methods. A new teaching model, flipped classroom, has gaining its popularity in military academies. This model, based on modern teaching beliefs, plays an important role in enhancing students' initiative and enthusiasm of studying and promoting individualized learning. However, some problems with this model exist. To deepen the reform of the teaching model in military academies, it is necessary to give students full time for autonomous learning, train the students' self-learning ability, build a rich and convenient information resource platform and strengthen the instructors' ability of guidance.

Key words: flipped classroom; smart classroom; autonomous learning

随着网络技术的不断发展, 充分利用信息技术进行教学, 是当今课堂教学变革的趋势。“翻转课堂”作为信息技术背景下课堂教学的新模式应运而生, 并在国内外的教育领域得到了推广, 在我国地方部分高校和中小学课堂已经进行了应用。实践表明, 这一模式虽然在提高学生的自主学习意识和学习积极性, 促进学生自主学习, 增强学习的深度和广度, 提高学生的协作能力方面有着明显的优势, 但也出现了有些课程形式大于内容, 学生

学业负担加重、课堂翻转质量不高, 效率低于传统课堂等问题。因此, 需要对翻转课堂这一教学模式进行重新地审视和深入的思考, 弄清其适应的范围和条件, 从而在实践中加以改进和提高。

一、翻转课堂教学模式的应用现状和问题

作为信息技术运用于学校教育的一种创新型

教学模式,翻转课堂成为当前教育界关注的热点。

(一) 翻转课堂教学模式的应用及发展趋势

翻转课堂最早起源于2007年的美国科罗拉多州的林地公园高中,翻转课堂在美国引起轰动始于2011年萨尔曼·可汗(Salman·Khan)创建了基于视频的公开课,被美国《经济学家》杂志报道,引发一场(OER)开放教育资源运动^[1]。在2011年和2012年两年间,美国《华尔街日报》、《经济学人》、《纽约时报》、《华盛顿邮报》等主流媒体都对翻转课堂给予热烈的关注和积极的报道,加拿大的《环球邮报》更是将“翻转课堂”评为2011年影响课堂教育的重大技术变革^[2]。中国也积极引入翻转课堂教学模式,2011年以来国内中小学率先开启了翻转课堂实践^[3],随后,中国高校也将翻转课堂教学模式引用到了教学中,如清华大学、复旦大学、南京大学等,以国防科技大学为代表的一些军队院校也开始了这方面的实践探索。目前,越来越多的院校都参与到翻转课堂的实践中,这一教学模式被广泛运用到“大学英语”、“大学物理”、“计算机科学”等多门课程中,并且取得了明显的实践效果。

(二) 翻转课堂教学模式应用中出现的问题与质疑

虽然翻转课堂有着较大的发展前景,通过翻转课堂教学模式的试点实施,也显示出这种教学模式具有传统教学模式不可比拟的优势,它能极大提高学生的学习热情和自信心,有效培养学生自主学习能力,满足其个性化学习需要。但是,人们在实践过程中也越来越发现,虽然翻转教学流程容易,但要取得切实的教学效果却并不十分容易,常常会出现“理想很丰满、现实很骨干”现象。最常见的是学生的学业负担加重、学习动力不足、学习收获较少,教师指导乏力,教学不宜掌控,课堂拖沓、效率低下,教学手段和资源条件难以满足需要等问题。因此,针对翻转课堂的有效性问题,学界也出现了一些不同的声音。国外学者古德温,米勒等学者曾撰文明确提出,目前还没有科学的研究证明“翻转课堂是有效的”^[4]。我国甚至还有的学者尖锐指出,翻转课堂模式实际上并没有真正实现课堂的翻转,而且它还存在难以克服的先天缺陷^[5]。

二、翻转课堂认识中的误区分析

认识是行动的前提,在推行翻转课堂的过程

中,不少人还存在的以下认识上的误区,从而导致了行动的偏差,从而课程质量效果也不尽如人意。

(一) 认识的表层化

把翻转课堂简单理解为课堂的流程的翻转,即把传统的“先教后学”模式翻转为“先学后教”模式。目前,国内很多一线教师对翻转课堂的理解停留在这个层面上,在实践操作中往往简单地把流程一翻了事,通常的做法是将教师课堂讲授过程录制下来供学生学习,相比传统的灌输式的教学方法,这样的翻转只是将教学任务在时空上进行互换,在教育理念、教育目标和教学方法上并没有产生真正意义上的变革。因此被称之为“形式上的翻转课堂”^[6]这种做法借翻转之名,行灌输之实,从而造成形式是翻转的,而实质还是传统的,旧瓶装新酒的现象,根本就是换汤不换药,只是陈旧教学方法(讲授)的一个高科技版本^[7]。

(二) 认识的片面化

把翻转课堂提出的自主学习片面理解为把学习自主权还给学生,要用视频取代教师面对面的讲授,减少讲师讲授而增加学生讨论、互动与交流,学生知识的习得与内化主要靠学生课前的观看视频自主学习以及课堂上的讨论、研究完成,教师只需要提供精心制作的视频以及课堂上的引导就可以了。实际上,翻转课堂并不意味着教师完全放任不管,学生绝不是枯燥地盯着电脑进行孤立的学习^[8],相反,教师要在学生学习的全过程中自始至终发挥着重要的指导作用,无论是线上自主学习中的指导、答疑、检查、反馈、还是线下课堂学习中的引导、师生互动、重难点的深化讲解和拓展,课后的反思、总结、评价等环节,教师都必须加强指导,如果把翻转课堂简单理解为完全把学习的任务交给学生,就会造成教师指导的乏力,失去课堂翻转的灵魂。

(三) 认识的技术化

把翻转课堂理解为传统课堂的技术化。当前,有些教师和研究者对于翻转课堂的理解更多地停留在信息技术层面上,片面地认为翻转课堂是由信息技术触发而且靠信息技术支撑的新的教学模式,将制作课程视频、微课、MOOC等作为翻转课堂的核心任务^[9]。盲目崇拜技术,认为只要技术先进、平台功能强大、资源丰富,翻转课堂就能够取得实际效果;反之,把目前翻转课堂效果不

理想简单归结为技术上的原因。但是,研究表明:让学生课前观看讲课视频,课上复习和完成作业的教学方式没有带来更好的学习效果。研究者认为观看视频仍是一种被动接受的学习方式,是教师课堂讲授形式的一种简单复制,因此不会带来更好的学习效果^[10]。产生这一认识的原因,在于没有看到教学活动的育人性与生命主体性,从而造成本末倒置,翻转课堂真正的全面育人功能没有得到有效重视。不可否认,翻转课堂需要新技术支持,但技术不是决定翻转课堂成功与否的关键,其核心在于把课堂真正还给学生^[11]。

三、翻转课堂教学模式的重新审视

(一) 对翻转课堂价值的再认识

翻转课堂教学模式绝不仅仅只是教学流程的翻转,它是现代教育技术与现代教育理念相结合的一种新型的教学思想和教学模式,它建立在以学生为中心的教學理念基础上,着眼现代信息社会对人才的能力素质新需求,着眼促进学生学习方式的转变,培养学生的高阶能力素质,让学生由浅表学习走向深度学习^[12],由初级认知水平走向高级认知水平。

所谓深度学习,在本质上是一种以理解为导向,以理解深度为表征的学习,旨在追求对学生高阶能力的培养^[13]。而这种高阶能力,主要指的是批判思维能力、问题解决能力和创新能力。

(二) 翻转课堂教学模式的适用范围

翻转课堂由于技术以及实践操作上的限制,因此,它并非是一种“包打天下”万能模式,在其适用范围上还存在一定的局限性,有着其特定的使用场合和应用价值。首先,翻转课堂适用于知识点较为明确,且容易被提取的课程。由于翻转课堂的课前讲课视频主要是以5—10分钟之内的微视频为主,每个视频只能解决一个知识点,从而决定了其适用于某个知识点的教学,而非一个有着庞大体系和衔接性很强的课程。其次,翻转课堂着眼发展学生的批判性思维能力和解决问题的能力,提高学生的实践智慧和创新能力,因此,它适用于理工科类的设计性课程,如大学计算机与多媒体课程、生物、化学、机械工程和电器工程等操作型强的学科。而对于涉及学生情感态度、价值观以及生命意义层面,知识面宽、需要深厚的学科背景的人文类课程则有一定的局限性^[14]。

因此,在翻转课堂的学科内容和内容上,我们要精心选择,对于知识点小而明确、实用性和操作性强的学科,可以采取翻转课堂的教学模式,对于一般需要深厚人文底蕴的学科,则更注重采取传统课堂的模式,通过课堂上老师对学生的循循善诱实现育人目的。

(三) 翻转课堂的适用条件

翻转课堂的成功实施必须具备一定的条件。《翻转课堂欧洲计划(2014-2015)》中提出翻转课堂的五大基本组件,即学习者的责任感、教师成为课程的指导者或帮助者、可用于复习或补救的课程、积极参与的学习者、个性化教育^[15]。非营利性组织FLN提出翻转课堂的四大支柱,包括灵活的教学环境、学习文化、精心编辑的课程内容、专业的教师^[16]。结合当前实践中的问题,翻转课堂教学模式的成功实施推进,必须具备以下几个不可或缺的条件。

1. 高水平的师资队伍。翻转课堂虽然颠倒了教学的流程,把知识的讲授环节放到课前观看教师事先录好或准备好的微视频,但并非把课堂一翻了事,将学习责任与任务推给学生,相反,给教师提出了更高的要求。一是要求教师要具备较高的教育信息化水平,能够根据教学目标精心设计教学内容制作精美微视频以及其他配套的信息资源,给学习者提供良好的学习材料。二是要求教师具有良好的专业知识和高超的应变能力。在翻转课堂中,学生通过自主学习和协作学习完成知识建构,由于学习风格和认知习惯的不同,学生往往会提出一些令教师意想不到的问题,如果教师不能很好解答,会极大地影响学生的学习积极性。这对教师的专业知识水平,表达能力和应变能力都是很大考验^[17]。要求教员具备良好的课堂掌控能力。要针对课堂的实际情况,有足够的视野,足够的经验和足够的气场把控整个课堂的节奏与课程的进度,更好地完成教学任务,达成教学目标。三是要求教师具有很强的指导能力。翻转课堂不是要削弱教师的指导,相反,对教师的指导提出了更高要求,要求教师在教学的全过程和各个环节加强对学生的指导,及时掌握学生的个别化需求,进行个性化指导;最大限度调动每个学生的自主学习积极性和主动性,督促学生自主学习的学习,及时针对学生的学习情况进行评价,反馈,并促进学生知识的内化以及问题解决能力的提高。

2. 具有较高自主学习动机和水平的学生。翻转课堂教学模式从本质上说就是一种以学习者为中心的的教学模式。课前的观看视频自主学习环节、自主完成学习任务清单、自主发现问题等环节都必须依靠学生来完成,知识的内化也必须通过课堂内学生交互的交流、讨论,主动积极的思考来完成,因此,在这一教学模式中,学习者自身的参与程度是决定教学质量高低的重要因素。一是要有较高的自主学习动机。有些从事高校翻转课堂教师实验的教师提出,翻转课堂在高校推广实行遇到的最大问题并不是存在于技术层面,而是如何有效推动学生主动学习的层面,也就是如何找到翻转课堂模式背后的学习动机^[18]。二是要较多的自主学习时间。根据学生的实际情况合理安排学生观看视频的时间,避免给学生带来较大的学习负担而造成学生的兴趣降低。三是提高学生的自主学习能力。这些自主学习能力,简单而言,主要包括目标的自我设定能力、学习内容的处理、学习方式方法的选择、学习资料的获取、整理和理解、学习内容的归纳能力、研究报告的撰写以及与他人协同解决问题的能力。

3. 资源丰富、运用便捷的信息化学习平台。首先,要有制作优良的微视频。要根据学生的学习心理和认知特点精心制作重点突出、时间安排合理的小视频,让学生有学习的兴趣。其次,要提供便利的学生自主学习平台,比如网速快捷的学习网站,丰富的网络资源信息库、精挑细选的学习资料,精心设计的导学学案和学习任务清单,方便快捷的交互学习平台。其三,要有快速便利的学习硬件资源,如上网电脑、笔记本、电子平板、上网手机、电子书包等等。让每个学生都能随时接触,随时使用。

4. 精心设计的教学内容和优秀的微课视频。戴维斯(Davies)等人的研究比较了翻转课堂教学模式和传统教学模式的教学效果,结果是两者之间没有统计上的显著差异,研究者认为其主要原因是:在翻转课堂的课堂教学环节中并没有设计让学生积极主动学习的活动,因此认为在翻转课堂教学模式中至关重要的是有效地设计课堂活动,如讨论、问题解决、合作、有效交流等^[19]。因此,科学合理的教学设计是翻转课堂有效实施的重要保证。一是要精心选择适用于翻转课堂教学的课程与教学内容,并科学设计课程目标。二是要精心设计课程实施的环节。要围绕知识的习得、知

识的内化、知识的巩固与提高环节进行课前、课中、课后三个环节的精心设计与全程的指导与评估,充分调动学生学习的主动性与积极性,加强相互交流、思想的碰撞。三是精心设计学习资源。根据需要亲自设计或引进优秀的微课视频资源,能够不仅用于学生课前的自主预习,还能用于课中的随堂学习以及可课后的巩固、提高。

5. 适合的教学组织形式。翻转课堂的课堂学习,主要是利用有限的课堂时间引导学员进行学习经验的交流与观点的相互碰撞,从而深化所学知识认知。能否高效利用课堂学习时间是决定知识内化的关键。在教学实施过程中,如果学习者人数过多,会导致教员因精力所限,难以顾及所有学员的学习状况,尤其是在课程内容较难时,无法在有限学时内为学员解决所有问题,从而阻碍了翻转课堂的有效实施^[20]。因此,为了顾全大部分学员,从课程的组织形式上看,小班化教学更适用于翻转课堂教学。一般来说,20人之内的小班最适合进行翻转课堂的教学,通过精心的分组和任务分工,使每个学员能到锻炼,能力得到提升,从而更大地提升学生的学习主动性。

参考文献:

- [1] 郭媛媛. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用研究——以《三维动画制作》课程为例[D]. 石家庄:河北师范大学,2015:5.
- [2] 张萍,DingLin,张文硕. 翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J]. 教育学报,2017(1):48.
- [3] 祝智庭,管珏琪,邱慧娴. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究,2015(6):66.
- [4] Goodwin B, Miller K. Evidence on flipped classrooms is still coming in[J]. Educational Leadership,2013(6):78-80.
- [5] 张建桥. 课堂真的能翻转吗?——兼谈课堂改革的技术界限[J]. 比较教育研究,2017(10):26.
- [6] 张萍,DingLin,张文硕. 翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J]. 教育学报,2017(1):46.
- [7] 李允. 翻转课堂中国热的理性思考[J]. 课程·教材·教法,2014(10):18-23.
- [8] 白梦妮. 高校传统课堂与翻转课堂教学模式比较研究[D]. 北京:中国地质大学,2017:19.
- [9] 张萍,DingLin,张文硕. 翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J]. 教育学报,2017(1):48.