联合作战指挥勤务保障人才培养问题及途径研究

赵青松，杨克巍，程志君，葛冰峰
（国防科技大学　系统工程学院，湖南　长沙　410073）

摘　要：信息化条件下的联合作战指挥对联合作战指挥勤务保障提出了更高的要求，需要依托军队院校和部队的各自优势进行作战指挥勤务保障人才的联合培养。以生长军官培养为对象，分析了联合作战指挥勤务保障人才培养面临的问题及困境，提出了“培养方案、培养平台、培养机制”三者为一体的联合作战指挥勤务保障人才培养途径，剖析了其具体内容构成。

关键词：联合作战；指挥勤务保障人才；问题及途径
中图分类号：E13　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1672－8874（2018）04－0044－05

The Problem and Development of the Cultivation of Joint Operation Command Service Support Talents

ZHAO Qing-song，YANG Ke-wei，CHENG Zhi-jun，GE Bing-feng
（*College of Systems Engineering*，*National University of Defense Technology*，*Changsha* 410073，*China*）

Abstract：Joint operation command under the information condition places a greater demand on the service support for it. Cultivation of talents in service support needs the joint effort of the military academies and the troops，each having its own advantages. The problems and dilemmas faced in the training of the talents are analyzed. The training systems including the training program，the training platform，and the training mechanism are suggested and the contents are put forward.

Key words：joint operations；command service support talents；problem and method

一、引言

联合作战是多军兵种作战力量在多维战场空间中，为达成最终的作战目的，在联合作战指挥机构的统一指挥下采取的行动[1]。联合作战指挥勤务保障是实施稳定、高效指挥的先决条件[2]。随着现代科学技术的快速发展，基于信息系统的体系对抗对联合作战指挥勤务保障的要求越来越高，也对联合作战指挥勤务保障人才提出了更高的要求。联合作战指挥勤务保障人才应该是掌握联合作战指挥理论、熟悉联合作战指挥业务流程、具备联合作战指挥勤务保障相关领域知识和能力素质的新型高素质人才。美军一贯重视联合作战指挥人才培养的传统，认为其应贯穿从任命前的生长军官教育到将官教育等各层次军官教育的始终[3]。随着我军体制改革后军官能力素质结构的需求变化，必须依托军队院校并与军种、战区联合开展军官院校教育，发挥院校的知识理论教育优势与军种、战区在实践能力培养、问题研究方面的优势，以适应联合作战指挥人才的知识、素质、能力培养要求[4]。因此有必要对当前联合作

收稿日期：2018－09－04
基金项目：2018 年湖南省普通高等学校教学改革研究课题“新工科背景下基于学员画像的三位一体新型军事人才培养模式研究”
作者简介：赵青松（1975－），男，黑龙江哈尔滨人。国防科技大学系统工程学院教授，博士，硕士研究生导师，主要从事国防采办与体系工程管理研究。

战指挥勤务保障人才培养的问题及困境进行分析，探索基于院校和部队联合的联合作战指挥勤务保障人才培养的途径。

二、联合作战指挥勤务保障任务及人才要求

勤务是指担负保障任务的部队、分队为顺利遂行任务而进行的专业工作。保障是军队为遂行任务和满足其他需求而在有关方面组织实施的保证性和服务性的活动[5]。

联合作战是现代战争的基本模式，是信息化条件下的体系与体系之间的对抗，尤其体现在联合作战体系之间的对抗。联合作战指挥勤务保障是指为确保战区联指中心有效运行，服务于战区“统一指挥、分域控制、跨域协同”的联合作战军事行动，从系统、设施、技术等等多方面，开展的服务于联合作战综合保障能力提升的相关业务工作。其行动主体为相关指挥保障队，是战区联指中心的常态保障力量，为战区联指中心运行提供综合性保障，落实指挥保障勤务，协调其他保障队完成战区联指运行相关保障任务。

联合作战指挥勤务保障的基本任务是贯彻执行上级命令指示，按照战区决策部署，一是从联合作战指挥的角度分析指挥勤务保障需求、明确指挥勤务保障任务；二是针对指挥勤务保障任务，制定指挥勤务保障方案，并细化为保障实施计划；三是对指挥勤务保障方案进行分析评估，对保障计划的实施进行监控；四是对指挥勤务保障的系统、设施等进行技术保障。进而做到准确感知保障需求，全面筹划保障任务，合理运用保障力量，精确配置保障资源，动态控制保障行动，最终保障战区军事行动任务的顺利完成。

联合作战指挥勤务保障人才作为联合作战指挥勤务保障任务实施的主体，其能力素质和知识结构直接关系到联合作战指挥勤务保障任务完成的水平，事关联合作战使命目标能否顺利实现。联合作战指挥勤务保障行动贯穿于联合作战指挥活动的全过程，保障对象广、类型多，涉及人、系统、设施、技术等多种要素，这就需要指挥勤务保障人员具有系统思维、具有全局观，掌握组织、领导、沟通等组织管理技能，具备利用数据信息、方法模型等科学化的方法解决指挥勤务保障实际问题的能力。

生长军官是一体化联合作战指挥勤务保障人才成长的起点，处于联合作战指挥勤务保障人才知识结构、能力素质和思维模式培养的关键阶段。生长军官培养阶段是否能够具备系统性思维能力，掌握科学化的组织、管理、决策技能和形成一体化联合作战的作战意识对于是否能够胜任联合作战指挥勤务岗位和能否继续成长为联合作战指挥勤务领域的中、高级军官都具有重要影响。

三、联合作战指挥勤务保障生长军官培养的问题及困境

随着现代体系化联合作战对联合作战指挥勤务保障人才要求的不断提高，当前联合作战指挥勤务保障生长培养主要暴露出以下问题：

（一）军队院校学科之间的壁垒不利于联合作战指挥勤务保障生长军官的培养

从联合作战指挥勤务保障的任务要求可知，联合作战指挥勤务保障的能力素质要求是跨学科的，涉及军事、管理、通信、信息等不同领域。而目前军队院校按学科进行人才培养的体制，学科之间壁垒森严，各个学科强调各自的学科基础、专业知识，学科之间的横向联系较弱。这种强调学科体系的知识结构窄化了联合作战指挥勤务保障生长军官的知识体系和综合性能力素质，不利于联合作战指挥勤务保障生长军官的培养。

（二）军队院校师资队伍来源单一不利于联合作战指挥勤务保障生长军官的培养

军队院校人才引进的重学历、轻实践的制度决定了军队院校师资队伍的来源主要是高校毕业生，大多数教师的理论性强、学术水平高，但缺乏部队实践经验、不了解军事作战。由于军队院校人事制度的制约，军队院校教员没有合适的机制渠道进入部队进行学习实践，部队中有丰富实践经验的人才也难以到军队院校任职。联合作战指挥勤务保障生长军官培养师资队伍实践能力的缺失，一定程度上影响了联合作战指挥勤务保障生长军官的培养。

（三）军队院校实践教学环节的薄弱不利于联合作战指挥勤务保障生长军官的培养

军队院校师资队伍对部队的不了解和实践能力弱等特点造成了军队院校的实践更多的是停留在对其理论方法的应用实践上，与联合作战指挥勤务保障的实践需求差距较大。此外，由于军队

院校和部队合作协同培养的平台和机制还不畅通，军事学校更多的是组织学员到部队相关岗位进行短期的实习，提供给学员实际参与部队联合作战指挥勤务保障具体岗位业务的机会少。实践的薄弱造成联合作战指挥勤务保障生长军官的能力素质难以适应部队的岗位需求。

（四）军队院校部队协同培养人才的机制不畅不利于联合作战指挥勤务保障生长军官的培养

一体化联合作战背景下，联合作战指挥勤务保障知识的学习和能力素质的培养具有跨界性，军队院校单主体的教育模式在实践能力素质培养方面存在先天缺陷。目前军队院校和部队在合作办学、协同培养联合作战指挥勤务保障生长军官方面还没有建立通畅的合作平台和合作机制，难以实现对联合作战指挥勤务保障生长军官的协同培养。

四、联合作战指挥勤务保障生长军官培养途径

以一体化联合作战为背景，以联合作战指挥勤务保障人才的岗位需求为牵引，以联合作战指挥勤务保障生长军官培养的能力塑造为核心，以生长军官为培养对象，构建联合作战指挥勤务保障生长军官培养途径如图 1 所示，以期能够为解决联合作战指挥勤务保障生长军官培养所面临的问题提供借鉴。

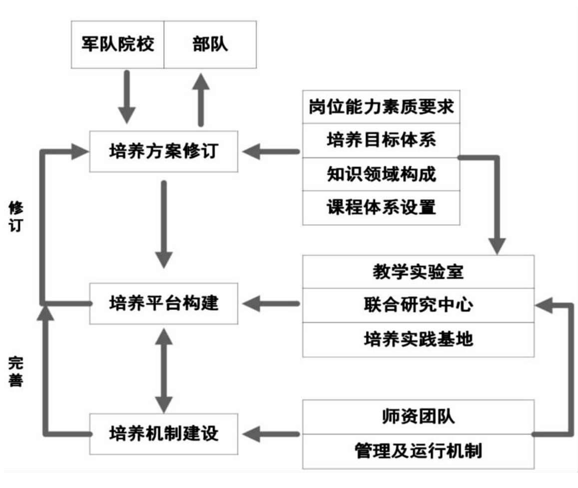

图 1　联合作战指挥勤务保障生长军官培养途径

该模式以军队院校和部队联合培养为基本原则，将“培养方案、培养平台、培养机制”三者为一体，构建院校与部队合作、优势互补、平台共建、成果共享、利益共赢的联合作战指挥勤务保障生长军官培养共同体，以及多主体参与、理论讲授与实践融合的联合作战指挥勤务保障生长军官协同培养模式。

（一）联合作战指挥勤务保障生长军官培养方案修订

军队院校传统的联合作战指挥勤务保障生长军官培养方案是以课程教学为中心，对部队岗位要求的针对性不强，毕业标准不明确。因此，需要综合考虑联合作战指挥勤务保障的基础知识、能力素质培养的基本规律以及部队岗位对联合作战指挥勤务保障生长军官的岗位要求，按照岗位能力素质 – 培养目标体系 – 知识领域构成 – 课程体系设置的逻辑修订联合作战指挥勤务保障生长军官培养方案。

1. 联合作战指挥勤务保障岗位能力素质要求

联合作战指挥勤务保障岗位是确保战区联合指挥行动的有效运行，从系统、设施、技术等多方面多维度开展的服务于联合作战指挥保障能力的相关业务工作的关键岗位。

联合作战指挥勤务保障岗位能力主要包括需求分析与统筹能力（PA1）、方案规划与评估能力（PA2）、方案实施与调控能力（PA3），具体如图 2 所示。

2. 联合作战指挥勤务保障生长军官培养目标体系

联合作战指挥勤务保障生长军官培养目标是用来描述和设定生长军官学员在毕业一定时间后所能够达到的培养预期，即期望学员在毕业若干时间后所能够达到或满足的质量和规格的总要求，或者是在预期任职岗位中所能够取得的成就。

联合作战指挥勤务保障生长军官培养的目标体系是培养具备过硬的思想政治素质、深厚的科学文化基础、良好的军事基础素质和身体心理素质，熟练掌握相关学科专业领域和指挥勤务保障任职岗位领域的基础理论、基本知识、基本方法和基本技能，具有较强的系统整合思维能力、推理和解决问题能力、创新实践能力、语言文字表达能力、沟通协作能力、领导管理能力，具有良好发展潜力，能够胜任岗位工作的高素质新型军事人才。

3. 联合作战指挥勤务保障生长军官培养知识领域结构

联合作战指挥勤务保障生长军官培养的知识领域结构按层次性划分，包含知识领域、知识单元与知识点几个层次，具体结构如图 3 所示。

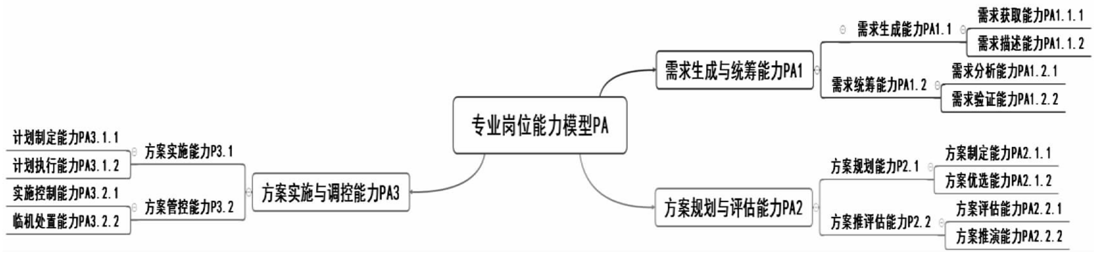

图 2　联合作战指挥勤务保障岗位能力素质

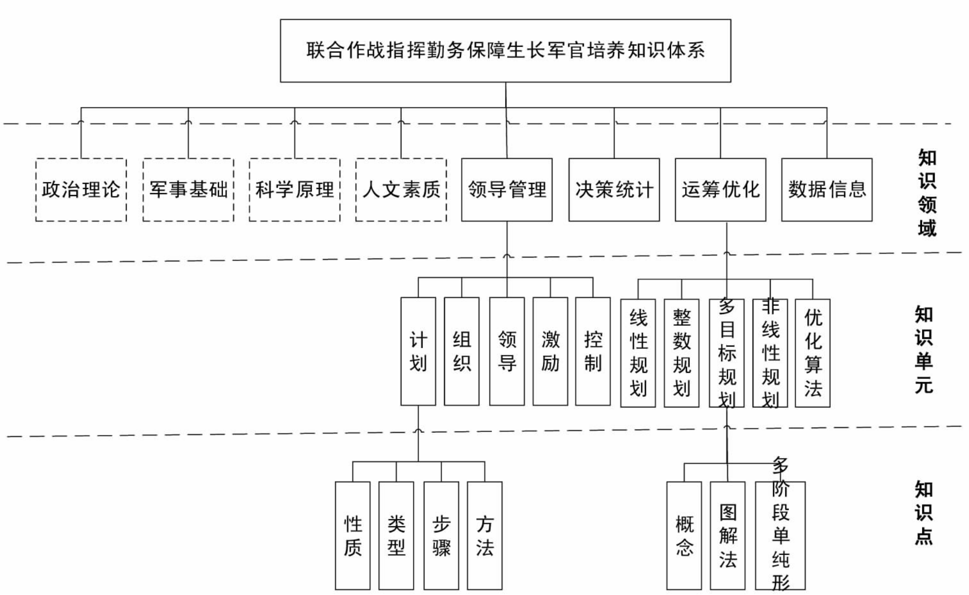

图 3　联合作战指挥勤务保障生长军官培养知识领域结构

4．联合作战指挥勤务保障生长军官培养课程体系设置

联合作战指挥勤务保障生长军官培养课程体系按照课程群、实践项目和毕业设计与综合演练三种方式进行设置。课程群主要包括领导管理课程群、决策统计课程群、运筹优化课程群、数据信息课程群、指挥勤务基础课程群和指挥勤务保障课程群。实践项目主要包括系统建模与分析实践项目、数据分析与应用实践项目、决策统计与应用实践项目、优化软件及其应用实践项目、指挥信息系统运用项目实践项目和指挥勤务保障方案设计与评估实践项目，具体内容如图 4 所示。

通过联合作战指挥勤务保障生长军官的“岗位能力素质分析－培养目标体系－知识领域构成－课程体系设置”的逻辑来制定联合作战指挥勤务保障生长军官培养方案，避免仅从某一学科支撑联合作战指挥勤务保障生长军官培养所带来的局限，打破军队院校学科之间的壁垒对于联合作战指挥勤务保障生长军官培养所带来的问题，进而实现各学科之间知识、技能培养的融合。

（二）联合作战指挥勤务保障生长军官培养平台搭建

联合作战指挥勤务保障生长军官培养平台是为了支撑联合作战指挥勤务保障生长军官培养的实验与实践工作。平台主要由教学实验室、联合研究中心和培养实践基地三部分构成。教学实验室主要依托军队院校进行构建，是为开展联合指挥勤务保障生长军官知识领域内知识单元、知识点的课内实验和课内实践提供环境支撑和软硬件平台的支撑，目的是为了更好地学习、理解所学的知识。联合研究中心是以军队院校为主，与部队联合建立的，是为了军队院校与部队能够共同开展联合作战指挥勤务保障生长军官培养而提供更逼真、更贴近联合作战指挥勤务保障业务要求的实践环境和软硬件平台。培养实践基地是以部队为主，与军队院校联合建立的，是为了使联合作战指挥勤务保障生长军官能够在更贴近部队实战环境下开展实践工作，形成能够胜任联合作战指挥勤务保障岗位需求的能力素质。

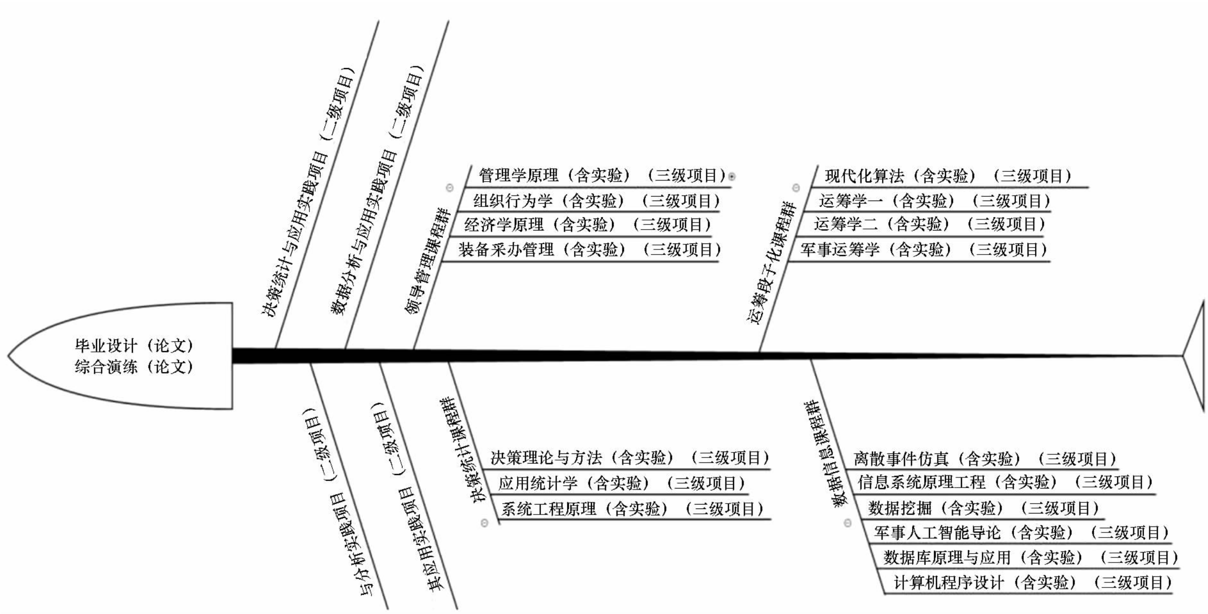

图 4　联合作战指挥勤务保障生长军官培养课程体系

联合作战指挥勤务保障生长军官培养平台中教学实验室重理论知识的实践，教员是以军队院校教员为主；培养实践基地重岗位业务的实践，教员是以部队指挥员为主；联合研究中心重理论知识和岗位业务实践的融合，教员是军队院校教员和部队指挥员共同构成。三者在联合作战指挥勤务保障人才培养的不同阶段发挥着不同的作用。通过这种培养平台的构建，以期解决联合作战指挥勤务保障生长军官培养重所面临的军队院校师资队伍来源单一和实践教学环节薄弱的问题。

（三）联合作战指挥勤务保障生长军官培养机制建设

联合作战指挥勤务保障生长军官培养方案和培养平台为联合作战指挥勤务保障生长军官的培养提供了着手点和依托，但是还必须有一个能够保障其顺利实施的常态化师资队伍和管理与运行机制。

师资队伍应该包含军队院校教员、联合作战指挥勤务保障岗位指挥员和承担培养工作的组织管理人员和教辅人员，并且师资队伍应该保持相对稳定、长期沟通、密切协作。特别是要建立军队院校和部队指挥员之间通畅、合理的人才交流机制，为军队院校教员到联合作战指挥勤务保障岗位了解岗位需求和实践要求提供保障，为联合作战指挥勤务保障指挥人员到军队院校担任联合作战指挥勤务保障生长军官培养任务提供保障。

管理与运行机制应该始终以联合作战指挥勤务保障生长军官培养的岗位能力素质为导向，紧贴联合作战指挥勤务保障生长军官培养的目标体系，涵盖人、财、物等教学资源以及组织管理机构、组织管理制度和组织管理流程，实现对联合作战指挥勤务保障生长军官培养全过程的跟踪、评估以及对联合作战指挥勤务保障生长军官培养质量的持续改进。

参考文献：

［1］ 王艳娜. 联合作战指挥人才培养的若干思考［J］. 教育现代化，2017（1）：13 – 15.

［2］ 尹健，刘明，黄方. 关于形成一体化联合作战指挥保障能力的几点思考［J］. 国防科技，2008（3）：53 – 56.

［3］ 王传经. "2020 年联合部队"视域下的美军院校教育政策制度改革［J］. 高等教育研究学报，2017（3）：58 – 62.

［4］ 李孟军，邓宏钟，豆亚杰，等. 军事指挥军官院校教育问题思考［J］. 高等教育研究学报，2017（2）：10 – 14.

［5］ 谢亮. 加强战区作战保障指挥能力建设的四重路径［J］. 国防，2017（10）：57 – 59.

（责任编辑：陈　勇）