

习近平关于教师队伍建设重要论述探析

崔治忠

(湘潭大学 哲学系, 湖南 湘潭 411105)

摘要: 习近平总书记指出, 教师是立教之本、兴教之源。他要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念、牢固树立终身学习理念、牢固树立改革创新意识, 以德立身、以德立学、以德施教, 坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范相统一, 争做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好教师和学生锤炼品格的引路人、学生学习知识的引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人。习近平总书记关于“三个牢固树立”“四个相统一”“四有”好教师标准和“四个引路人”的重要论述为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。

关键词: 习近平; 教育; 教师观

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2019) 01-0005-08

On Xi Jinping's Viewpoints of the Construction of Teaching Staff

CUI Zhi-zhong

(Department of Philosophy, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: Xi Jinping, President of Chinese Communist Party, points out that teachers are the foundation and key of education. He urges teachers to conduct the following principles. Firstly, teachers must firmly establish socialist ideals and beliefs with Chinese characteristics, idea of lifelong learning, and consciousness of reform and innovation. Secondly, teachers should learn and teach by virtue, and unify teaching and cultivating, verbal instruction and behavioral guidance, concentration on study and concern of the society, and academic freedom and academic norm. Thirdly, teachers should work hard to become good teachers with ideal and faith, moral sentiment, rich knowledge, and heart of benevolence. Lastly, teachers should be guiders for students to perfect their personality, obtain knowledge, innovate thinking mode, and devote to motherland. Three Firmly Fosterings, Four Unifyings, Four Standards of good teachers, and Four Guiders all constitute the Xi Jinping's important discourse that is guiding the construction of teaching staff for a new era.

Key words: Xi Jin-ping; education; viewpoint of teacher

百年大计, 教育为本。教育大计, 教师为本。十八大以来, 习近平总书记就教育工作发表了一系列重要讲话, 提出了指导新时期教育改革发展

的重要思想。习近平非常关心教师队伍建设, 凡是谈到教育发展问题时, 都会涉及教师队伍建设。习近平讲: “教师是立教之本、兴教之源, 承担着

收稿日期: 2018-12-03

基金项目: 国家社会科学基金项目 (16BKS125); 中国博士后科学基金资助项目 (2018M632979)

作者简介: 崔治忠 (1979-), 男, 甘肃临洮人。青海师范大学马克思主义学院教授, 博士, 湘潭大学哲学系在站博士后, 主要从事马克思主义中国化研究。

让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”^[1]。“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师”^[2]。在十九大报告中,习近平总书记要求:“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教”^[3]。2018年,在全国教育大会上,他进一步指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”^[4]。对于如何推进教师队伍建设和,他先后提出了“三个牢固树立”“四个相统一”“四有”好教师标准和“四个引路人”要求,为新时代教师队伍建设指明了方向。

一、“三个牢固树立”:教师的内在要求

2013年教师节来临前夕,习近平总书记从乌兹别克斯坦向全国广大教师致慰问信。他在慰问信中“希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人;牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师;牢固树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”^[5]。“三个牢固树立”是习近平总书记对广大教师的殷切希望,也是广大教师加强自身建设的重要方面。

牢固树立中国特色社会主义理想信念是对广大教师的政治要求。我国教育是社会主义教育,中国共产党是我国教育事业的领导者,广大教师是人民教师。中国共产党的根本宗旨是为人民服务,这就意味着党的利益和人民的利益完全一致。广大教师为人民服务也就是为社会主义服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要当好人民教师就必须牢固树立中国特色社会主义理想信念。习近平强调:“理想指引人生方向,信念决定事业成败”^[6]。而理想信念必须建立在对科学理论的理性认同上、建立在

对历史规律的正确认识上、建立在对基本国情的准确把握上。这就要求广大教师加强对中国特色社会主义的理论认同、历史认同、情感认同、政治认同,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉成为中国特色社会主义的坚定支持者和积极宣传者。牢固树立中国特色社会主义理想信念必须要积极培育和践行社会主义核心价值观。孔子讲:“苟正其身矣,于从政乎何有?不能正其身,如正人何”^[7]?教师要教书育人,就必须以德服人。要引导学生培育和践行社会主义核心价值观,广大教师就必须首先理解吃透核心价值观的基本内涵,把核心价值观的基本要求内化于心外化为行,为广大学生做好示范带好头。唯有如此,才能帮助学生树立正确价值观和崇高理想信念。

牢固树立终身学习理念是对广大教师的素质要求。习近平总书记讲,在农耕社会,一个人读几年书,就可以享用一辈子;在工业社会,一个人读十几年书,才能够用一辈子;在知识经济时代,一个人必须学习一辈子,才能跟上时代前进的步伐。他在中央党校建校八十周年庆祝大会上讲,好学才能上进。我们党依靠学习走到今天,也只能依靠学习走向未来。我们党要上进、我们的国家要上进、我们的干部要上进,就必须大兴学习之风,坚持学习、学习、再学习。习近平总书记关于依靠学习走向未来的重要讲话和十八届、十九届中央政治局开展集体学习的实践昭示我们:“只有树立危机感和紧迫感,发扬‘挤’和‘钻’的精神,利用一切时间刻苦学习、终身学习,才能不辱使命、不负众望”^[8]。对于广大党员和领导干部来说,终身学习应该成为一种工作方式和生活方式。对于人民教师而言更应如此。教师只有具备渊博的理论知识和高超的教学能力,才能获得学生的真心喜爱和由衷爱戴。在知识大爆炸和信息技术飞速发展的今天,教师要想获得新知识、新理论、新观念,并在教学活动中真正触动和感染学生的心灵,就必须不断学习、不断提高。教师要把学习当作自己工作和生活中不可缺少的一部分,使处处学习、时时学习成为一种人生新常态,真正践行终身学习的理念^[9]。唯有如此,才能适应时代发展的需要。

牢固树立改革创新意识是对广大教师的时代要求。习近平多次强调,创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭源泉,也是中华民族最深

沉的民族禀赋。面对日益复杂的国际局势和协调推进“四个全面”战略布局的艰巨任务，当今的中国比以往任何时候都更需要创新驱动。党的十八届五中全会将创新确立为引领发展的第一动力，要求把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新在全社会蔚然成风^[10]。当今时代，一个没有创新意识的民族是没有希望的民族，一个没有创新意识的政党是不可能长期执政的党，一个没有创新意识的人是不会取得辉煌成就的人。在开展创新的主体当中，习近平特别强调青年的重要性。他讲：“青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造前列”^[11]。而要培养具有创新意识和创新能力的优秀青年人才，就必然要求作为施教者的教师具有鲜明的创新意识和较强的创新能力。对广大教师来说，牢固树立改革创新意识，一方面表现为主动改变对教师职责的认识，另一方面表现为夯实理论基础、提高教学水平。就前者而言，广大教师必须认识到，教师不是贩卖知识的“智者”，而是教书育人的“人师”，教书的目的是为了育人。就后者而言，广大教师必须解放思想、与时俱进，跳出应试教育的怪圈，摒弃把考试成绩视为衡量学生学习效果唯一标准的做法，树立现代教育新理念，在实施素质教育的过程中强化对学生创新思维和批判性思维的训练，不断改革创新教学方式，变学生被动学习为主动学习、变学生接受知识为主动探求新知、变学生片面追求知识为德智体美全面发展。

中国特色社会主义理想信念、终身学习理念和改革创新意识的牢固树立是一项长期而艰辛的工作，需要广大教师以锲而不舍的劲头加强理论学习。同时，要深入实际、深入基层、深入群众，切实感受中国特色社会主义建设取得的伟大成就和人民群众积极从事改革创新的巨大干劲。“三个牢固树立”不是一代教师的工作，需要一代又一代教师持续为之努力。“三个牢固树立”也不只是教师的责任，更是学生应该具备的素质。这就需要广大教师通过言传身教引导学生坚定理想信念、树立终身学习理念、培育改革创新意识。

二、“四个相统一”：教师的职业道德

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议

上指出：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”^[12]。“四个相统一”深刻揭示了教师岗位职责和职业道德之间的辩证统一关系，为新时期教师队伍建设提出了明确要求。

教书和育人相统一兼顾了教育的主要内容和根本目的。通俗来说，教育就是教师把以书本为主要载体的知识传授给学生的过程。因此，人们往往把教育理解为教书或者最主要的工作就是教书。的确，教书是一种教育方式或者说是教育的必要环节，但不能将教育简单等同于教书。否则，教育就被简化为教师给学生贩卖知识。或许在传统社会，拥有知识就是拥有能力。但在知识大爆炸和智能化时代，仅仅拥有知识是不能满足竞争需要的。要想在激烈的市场竞争中获得成功，就必须在拥有现成知识的同时，具备探索新知的能力。俗话说，授人以鱼不如授人以渔。简单教授知识不如传授学生获得知识的方法和手段。这就需要教师把教书与育人有机结合起来，实现教育内容和教育目的的有机统一。除此之外，育人的一个重要内容就是把学生培养成为道德品格高尚、理想信念坚定的社会主义接班人和建设者。面对各种社会思潮对学生思想观念的渗透，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想就显得极为紧迫，这也是习近平总书记不断强调立德树人根本教育任务的原因。由此可见，只有实现育人目的的教书活动才是有意义和有价值的教育活动。否则，教师最多只是“句读之师”。

言传和身教相统一体现了教育方式的整体性。从广义来说，教育是一方对另一方传授知识或技能以便对后者产生影响的活动。教育双方在身份和年龄上不存在严格限定，教育活动发生的场所可以多种多样。但从狭义角度来说，教育就是教师在学校对学生传授知识、培育道德、塑造人格的活动。在学校教育当中，课堂教学是教师施展教育活动的重要途径，或者说，言传是教师教书育人的重要方式。对此，广大教师有深刻认识。通常，教师比较注重课堂教学和师生之间的言语交流。但相比于言传，身教对学生的影响更为隐性且更为深入。这是因为教师的言行能否合一直接影响学生对教师所讲内容的认可与否。这一点

对自然科学领域的教师或许不太明显,但对哲学社会科学,尤其是意识形态教育领域的教师就非常突出。譬如,一名思想政治理论课教师对自己所讲的内容不相信、不践行,即使掩饰得再充分,也有露出真面目的时候。如果学生发现教师的所言与所行不相符,甚至有巨大差距时,被质疑的往往是教师所讲的内容。这对思想政治理论课教学是极为不利的。因此,教师必须把言传和身教有机统一起来,既要对自己所宣讲的内容真懂真信,又要通过自己的行为举止自觉践行所讲内容,让学生在课堂学习和日常生活中确证自己所获得的理论。如此看来,学高为师、德高为范绝不仅是对教师课堂教学的要求,而且是对教师日常工作和生活的普遍要求。或者说,教师不只是课堂上的称呼,生活当中教育工作者也要担负起教师的光荣使命。

潜心问道和关注社会相统一要求教育工作者必须做到理论联系实际。人们对过去的儒生曾经有这样的描述:“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。现在也有人把这种表述理解为对学者形象的准确刻画。学者之所以是学者,就因为他对某一领域或研究对象有深入的研究、反复的思考和别开生面的理解。换句话说,刻苦努力和潜心研究是一个人成为学者的必要条件,但是,不关心社会问题绝不是成为学者的必要条件更不是充分必要条件。相比较而言,有影响力的知名学者往往是关心社会热点问题的人。学者不一定是教师,但好教师必定是学者。作为教育青少年学生的好教师,必须是关心社会问题的学者。对不同专业和领域的教师来说,大家关注社会的方式和程度不一样。自然科学领域的教师应该将所讲知识与现实生活结合起来,通过生活实例引导学生深刻理解所讲内容,激发学生对相关问题的思考和解答。哲学社会科学领域的教师要围绕社会问题开展学术研究、组织课堂教学,不仅自己要关注社会,更要引导学生关注社会。这就要做到“家事国事天下事,事事关心”。只有将潜心问道和关注社会有机结合起来,教师才能做出有价值的研究成果,才能培养出具有强烈国家社会意识和责任担当精神的优秀学生。

学术自由和学术规范相统一揭示了教育者权利与义务的统一性。学术自由是科学研究不断推进的重要保障。如果没有充足的学术自由,教师的思想就会被禁锢,新思想、新理论、新观点就

无法产生出来。因此,学术自由是教师潜心问道和成为学者的必要条件。但是,学术自由不是无条件的。学术活动要自由开展,首先必须遵守学术道德规范和学术共同体普遍接受的研究范式。此外,学术活动还要规范研究内容。在任何社会和国家,学术自由都不能违背人们普遍接受的法制与道德规范,不能危害人类的生存和发展,不能图谋推翻获得人民广泛认可的社会制度和国家政权。只有严格遵守学术规范,学术自由才能得以实现。我们党和教育主管部门尊重广大教师开展学术研究的自由,容许教师在某些问题上持有不同意见和看法,但明确要求教师在授课时必须遵循正规教材和教学大纲,不能抛开教材另讲一套,更不能在课堂上违反四项基本原则和我国社会主义教育的指导思想。习近平在全国教育大会上指出:“对教师队伍中存在的问题,要坚决依法依规予以严惩”^[13]。需要指出的是,强调学术规范并不是为了限制学术自由,恰恰相反,是为了更好地保障学术自由。只有把学术自由和学术规范统一起来,才能有效维护学术研究的顺利开展,才能保障课堂教学的严肃规范。

教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范相统一,是习近平总书记对广大教师的明确要求。这四个方面相互补充、相互影响,构成完整统一的有机整体,共同指向师德师风建设,目标在于引导广大教师实现以德立身、以德立学、以德施教。

三、“四有”:好教师的标准

教师是塑造生命和灵魂的人,是太阳底下最崇高的职业。荀子讲:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅则法度存”^[14]。我国在历史上就形成了崇智尚学、尊师重教的优良传统。新中国成立以来,党和国家高度重视教育事业,教育投入不断增加,现已建成世界上最大规模的教育体系,我国已经成为名副其实的教育大国。但要从教育大国向教育强国转变,就需要大批好教师。邓小平同志认为:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”^[15]。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出,遇到好老师是一个人一生的幸运,拥有好老师是一个学校的光荣,拥有一批又一批好教师是民族

的希望。实现“两个一百年”奋斗目标、不断坚持和发展中国特色社会主义需要涌现出一大批师德高尚、充满活力、结构合理、业务精湛的好教师。习近平总书记认为：“好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质”^[16]。

一是要有理想信念。习近平总书记指出，理想因其远大而称之为理想，信念因其执着而称之为信念。正确的理想信念是教师传播未来、教书育人的指路明灯。他把传授知识视为“授业”“解惑”，把引导学生树立正确理想信念视为“传道”。如果一个教师只“授业”“解惑”，而不“传道”，那么，这个教师充其量只是一个“经师”，而非“人师”。习近平指出，好教师应该是“人师”和“经师”的统一，既要传授好专业知识，又要意识到肩负的社会责任和使命。对于广大党员教师来说，要有理想信念就是自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和积极传播者，在中国特色社会主义现代化建设中充分发挥先锋模范作用。而坚定的理想信念必须建立在对马克思主义的准确理解和对历史发展规律的深刻把握之上，真正做到“在胜利和顺境时不骄傲不急躁，在困难和逆境时不消沉不动摇，牢牢占据推动人类社会进步、实现人类美好理想的道义制高点”^[17]。对于广大普通教师来说，要有理想信念就是加强对中国特色社会主义理论体系的学习，增强对中国特色社会主义的理论认同和情感认同，始终同党和人民站在一起，忠诚于党和人民的教育事业，帮助一代又一代青年人成为实现中华民族伟大复兴中国梦的正能量。教师不仅要有理想信念，更要运用理想信念点燃学生对真善美的向往，引导学生形成积极向上的价值塑造能力、价值判断能力和价值选择能力。

二是要有道德情操。教育是教师对学生施加影响的活动。一名教师能否或在什么程度上影响学生，不仅取决于教师的学识和能力，而且取决于教师的人格力量和人格魅力。习近平总书记非常重视教师的师德师风建设，把道德上的合格视为合格教师的必要条件，指出好教师首先应该是以德立身、以德施教的楷模。好教师应该以身作则、率先垂范，引导和帮助青少年学生把握好人生方向，应该见贤思齐、取法乎上，不断提升人格品质，提高道德修养，将正确的道德观传授给学生。习近平总书记讲：“师德需要教育培养，更

需要老师自我修养”^[18]。广大教师要热爱党、热爱人民、热爱教育事业，要关心学生、爱护学生、用爱帮助学生，要严格要求自己，做一个高尚的、纯粹的、脱离了低级趣味的人。教师是讲奉献的职业，好教师要有执着于教书育人的奉献精神。如果身在学校，心却在商场或官场，在各种名利攀比中把握不住自己，是当不好教师的。习近平指出，现在有些基层教师生活不是很宽裕，家庭负担比较重，各级党委和政府在为困难老师排忧解难的同时，老师们也要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的奉献精神。只要有了为教育事业奋斗的志向、安贫乐道的钻研精神、诲人不倦的育人精神，老师就能在教书育人的岗位上干得有滋有味，干出好成绩。

三是要有扎实学识。一个人之所以被称之为教师，就是因为他知道的比学生多，也更为系统和专业。习近平总书记认为，教师的基本素质包括勤勉的教学态度、扎实的知识功底、科学的教学方法和过硬的教学能力。其中，扎实的知识是根本基础。如果知识储备不足，教师的视野就不开阔，在教学中就必然捉襟见肘，教学内容无法深化，教学方式不能灵活多样。从学生的角度来说，同学们可以原谅老师严格刻板，但不能原谅老师学识浅薄。因此，拥有扎实知识是一个人成长为好教师的根本要求。那么，拥有多少知识才能算扎实的知识呢？习近平总书记讲，在信息时代，要给学生一碗水，老师就要有一潭水。“一碗水”和“一潭水”是形象的比喻，充分揭示了师生双方知识量的差距。要拥有“一潭水”的知识量，就要求老师所知道的必须远远超过要传授给学生的。好老师不仅要有系统深入和胜任教学的专业知识，还要有渊博的通用知识；不仅要有深厚的理论知识，还要有丰富的实践知识；不仅要掌握丰富知识，还要掌握获取知识的科学方法。在知识经济时代，党政干部尚且要树立终身学习的理念，积极开展集中学习和个人自学。以传道授业解惑为主要职责的教师更应该坚持学习，始终站在知识发展前沿，刻苦钻研，不断充实提高自己。只有如此，教师才能给学生传授系统完备的专业知识、启迪心智的人生智慧、科学有效的求知方法。

四是要有仁爱之心。习近平总书记指出，教育是传递爱心的事业，没有爱就没有教育。不同的教师其教学风格可以不同，但爱应该是所有教

学活动的主题。试想,一个没有爱心的老师如何能打动学生的心灵,而感受不到爱的学生如何能从老师身上学到做人的道理和乐观向上的价值观。正因为如此,习近平总书记把有仁爱之心视为好教师的必要条件。仁爱之心的核心是爱,爱的对象包括岗位、学生乃至一切美好的事物。好教师首先要爱自己的工作岗位,很难想象一个对自己工作满腹牢骚的老师能对自己的学生充满爱心。教师岗位虽然平淡,但却并不平凡。如果说孕妇创造了生命的话,那么,教师就是在塑造生命、塑造人。如此神圣而伟大的事业,好教师没有理由不喜爱。但是,选择了当老师就是选择了责任,而且要把这份责任落实到教书育人的工作中,落实到平淡细微的教学管理中。教师热爱自己的岗位最终还要体现在爱学生上。习近平讲,好教师要用爱激发爱、传播爱、培育爱,用爱心拉近与学生的距离,滋润学生的心田,使自己成为学生的知心朋友;要用严爱相济的方式对学生动之以情、晓之以理,引导学生“亲其师”“信其道”。要爱学生就必须理解学生、尊重学生、宽容学生,离开了理解、尊重和宽容,对学生的爱就没有立足点。好老师要用理解赢得学生的信任,用尊重树立学生的信心,用宽容激发学生的爱心,要让每一个学生充满自信、健康成长。除此之外,好教师还要爱一切美好的事物,培育乐观向上的人生态度。正所谓心中有阳光,脚下有力量。只有能在随时随地发现美的人,才能对遇到的人和事报以欣赏的态度。好教师应该成为这样的人,不断用生活当中美好的事物滋润自己对教育工作和对学生的爱。

习近平总书记讲:“成长为一个好干部,一靠自身努力,二靠组织培养”^[19]。同样,好老师也不是天生的,好老师的产生也需要从两个方面展开。从个人层面来说,广大教师要不断加强理论学习,提高道德修养,坚定理想信念,激发工作热情,在教学管理实践和教育改革发展中国锻炼成长起来。从组织层面来说,各级党委和政府要高度重视教师工作的极端重要性,扎实推进教师队伍建设,充分信任广大教师,真诚维护教师权益,积极改善教师待遇,真心关注教师成长,找准解决教师教育中存在的主要问题,不断提高教师培养培训的质量,使尊师重教在全社会蔚然成风。

四、“四个引路人”:教师的根本职责

教师的根本职责是教书育人,而要教好书育好人就必须坚持“三个牢固树立”,在教学方法上做到“四个相统一”,在奋斗目标上向“四有”好教师看齐。如果说“三个牢固树立”、“四个相统一”和“四有”好教师标准是对教师自身素质提升的明确要求的话,那么,落实教书育人根本职责是对教育教学当中师生关系的明确界定。2016年9月,习近平总书记在北京市八一学校考察时指出:“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”^[20]。“四个引路人”进一步细化了教师教书育人的根本职责。

做学生锤炼品格的引路人是教书育人的重要体现。培养德智体美全面发展的社会主义合格接班人和优秀建设者是我国教育事业的根本目的。其中,德被置于首位,这充分说明提高学生道德修养在人才培养当中的突出位置。习近平总书记指出,青少年学生要“修身立德、志存高远、强健体魄、健康身心”。那么,青少年学生如何锤炼品格呢?自我的人生经历和家庭教育对锤炼品格发挥着非常重要的作用,但要正确认识自己的优缺点并扬长避短,就必须依靠学校教育和老师的指点。老师是学生道德修养的一面镜子,是学生锤炼品格的引路人。老师既要运用中华优秀传统文化中的优秀道德思想和励志故事教育学生修身立德、志存高远,又要以身作则,以实际行动做学生锤炼品格的榜样。人的一生既会经历顺境和成功,也会遭遇逆境和挫折,在顺境当中能否不骄不躁,在逆境当中能否不气馁不消沉,直接影响着个人的事业发展和生活质量。习近平总书记指出,教师“要引导学生敢于面对各种困难和挫折,自觉培养不畏艰难、顽强奋进的意志品质”^[21]。只有具备顽强奋进的意志品质,青少年学生才能勤奋学习、追求上进。走上工作岗位之后,才能迎难而上、追求卓越。具有高尚品格的人是值得信赖的人,当具有高尚品格的人越来越多,中国特色社会主义事业就有了坚强的依靠力量。

做学生学习的引路人是教师的主要责任。学习是学生的主业,也是教师对学生施加影响的重要环节。从字面来讲,学习就是向某人求学和遵

循某人的教诲。这里的某人就是教师，而学习的主体是学生。在传统中国，学生所学的内容包括识字句读、文史知识、社会规范、道德要求、地理知识等。这些知识通常被教书先生所垄断，学生只能向先生求教。近代以来，随着西学东渐和西式学制的采用，学生学习的内容被分门别类归入不同学科，各门知识日趋系统深刻。通常，各科教师只能给学生讲授自己熟悉的知识。随着各科知识不断精细化，老师已经无法掌握所在领域的全部知识，大家普遍感到隔行如隔山，甚至同一个学科内不同研究方向的老师也不能进行完全交流。在这种情况下，教师无法教给学生各学科的所有知识，学生也无法学到人类所有的知识。因此，学习哪些知识以及如何学习知识就成为一门学问，教师引导学生学会学习就成为最主要的责任。教师既要教学生掌握基础知识，也要帮助学生学会如何学习，做到授人以鱼和授人以渔的有机结合。那么，何谓基础知识和如何开展有效学习？在不同历史发展阶段，答案就不一样。在知识大爆炸时代，学习应该紧紧围绕实践和理论层面的根本问题而展开。习近平总书记非常强调问题导向，指出干好任何工作都应该有明确的问题意识。同样，教师应该围绕不同学龄阶段学生面对的基本问题开展教学，引导学生思考问题、分析问题、解决问题，并在这一过程中享受探索新知的快乐。

做学生创新思维的引路人是教师的重要职责。习近平总书记之所以着重强调创新思维，就是因为创新对一个人、一个民族、一个国家太重要了。他讲，当今世界，科技进步日新月异，国与国之间的竞争日趋激烈。各国不断调整发展战略，突出科技创新对经济社会的驱动作用。十九大结束之后，习近平在会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员时指出：“人才是创新的根基，是创新的核心要素”^[22]。归根结底，国与国之间的竞争就是人才竞争，科技创新驱动就是人才驱动。为了提高我国科技创新能力，国家实施了科教兴国战略和人才强国战略，并推进创新型国家建设。党的十八届五中全会更是把创新视为推进发展的第一动力，并制定了推动经济社会创新发展的详细举措。实际上，制度、理论、科技、文化等层面的创新能否顺利开展，经济社会创新发展能否实现，关键看我国的教育事业能否培养出一批又一批具有创新思维和创新能

力的高素质人才。创新非常必要，但也很困难。创新不仅需要胆识，更需要能力。能否顺利推陈并产出新理论新技术新观点，关键看创新者的能力。青少年学生是未来社会主义事业的建设者，是推进各方面创新的后备力量。他们能否具有科学的创新思维和优秀的创新能力，一靠个人努力，二靠教师引导。在创新难度不断增大的情况下，教师引导的重要性更趋明显。教师要把学生创新思维的培养融入教学各领域、全过程，把学生创新能力的提高作为教育教学的根本目标之一。

做学生奉献祖国的引路人是教师的政治要求。个人小我的发展离不开祖国大我的繁荣稳定，只有在参与推进国家发展的过程中才能实现个人价值的最大化。我国历史上就非常重视把个人命运与天下国家有机结合起来。例如，儒家提倡“内圣外王”“修齐治平”“达则兼济天下，穷则独善其身”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等价值观。儒家认为，学习知识、提升道德修养是管理社会和治理国家的前提条件，而配合君王参与社会管理是个人努力的根本目的。近代以来，随着民族和国家概念的输入，儒家的天下概念被赋予现代国家的涵义。儒家积极入世的价值取向和孜孜以求的进取精神是历代读书人不懈奋斗的强大动力。现在，读书人的根本奋斗目标不再是辅佐君王和获取高官厚禄，而是建设社会主义祖国。奉献祖国是青少年学生的伟大奋斗目标，也是一代又一代莘莘学子肩负的历史重任。广大教师要积极化解各种社会思潮和物质主义价值取向对学生理想信念与奋斗目标的负面影响，引导学生树立奉献祖国的意识。引导学生奉献祖国必须动之以情、晓之以理，教师应从我国历史发展的进程尤其是近代以来国家经历的坎坷和新中国创造的辉煌入手，帮助学生认清个人命运与国家命运息息相关，只有把个人与国家紧紧连在一起，才能成就个人事业和更好地服务人民。教师还要讲清楚新时代中国共产党的历史使命和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的丰富内涵与崇高价值，引导学生自觉投身到建设祖国的伟大实践活动当中。

总之，习近平总书记非常重视教育工作，将教师队伍建设视为教育事业发展的最重要的基础工作。就教师队伍建设而言，他提出了“三个牢固树立”“四个相统一”“四有”好教师标准和“四个引路人”要求。其中，“三个牢固树立”指出了

一个人要成为人民教师的内在要求,“四个相统一”明确了人民教师的职业道德,“四有”确立了衡量好教师的基本标准,“四个引路人”细化了教师教书育人的根本职责。推进教师队伍建设,不仅要靠广大教师积极进取、奋发有为,还要靠全社会的大力支持。习近平总书记要求各级党委和政府高度重视教师队伍建设,关心教师健康,改善教师待遇,维护教师权益,创造条件提升教师素质,支持优秀教师长期从教、终身从教,充分信任、紧紧依靠广大教师。这些重要思想和论述构成了习近平总书记治国理政思想的“教师篇”,为今后一段时期推动我国教师队伍建设指明了方向。

参考文献:

- [1] 习近平向全国广大教师致慰问信[J]. 人民教育,2013(18):2.
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 中国高等教育,2014(18):4-7.
- [3] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-19(001).
- [4] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(001).
- [5] 习近平向全国广大教师致慰问信[J]. 人民教育,2013(18):2.
- [6] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2013-05-05(002).
- [7] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,1983:144.
- [8] 秋石. 依靠学习走向未来——党的十八大以来中央政治局集体学习的新实践[N]. 人民日报,2016-04-17(001).
- [9] 倪洋军. 习近平“三个牢固树立”为教师立标[EB/OL]. (2013-09-10)[2018-03-07]. <http://cpc.people.com.cn/pinglun/n/2013/0910/c241220-22871316.html>.
- [10] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京:中央文献出版社,2016:792.
- [11] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:51.
- [12] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(001).
- [13] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(001).
- [14] 王先谦. 荀子集解[M]. 北京:中华书局,1988:511.
- [15] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 中国高等教育,2014(18):4-7.
- [16] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 中国高等教育,2014(18):4-7.
- [17] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-07-02(002).
- [18] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 中国高等教育,2014(18):4-7.
- [19] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:学习出版社,2016:110.
- [20] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报,2016-09-10(001).
- [21] 习近平回八一学校拜访师生 四个“引路人”领航科教兴国战略[EB/OL]. (2016-09-10)[2018-03-07]. http://news.youth.cn/gn/201609/t20160910_8643355.htm.
- [22] 习近平会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员[EB/OL]. (2017-10-30)[2018-03-07]. https://www.chinadaily.com.cn/interface/360/1143901/2017-10-30/cd_33904161.html.

(责任编辑:王新峰)