

基于教学学术视野的高校新进教师教学能力提升探索

陈蕾蕾¹, 陈蓓蓓^{2a}, 韦祖雄^{2b}

(1. 贵州中医药大学 基础医学院, 贵州 贵阳 550002;

2. 黔南民族师范学院 a. 教育科学院; b. 音乐舞蹈学院, 贵州 都匀 558000)

摘要: 本文分析了教学学术思想的内涵, 探讨基于教学学术视野提升新进教师教学能力的策略, 包括专业知识储备能力提升策略、教学研究能力与交流能力提升策略、教学反思能力提升策略。并对2017年度贵阳中医学院基础医学18名新进教师进行了基于教学学术视野的教学能力培养, 组织督导专家对课堂质量、教学设计、作业试卷批改情况等打分评价, 结果满意。在当前“双一流”高校建设背景下, 教学学术为牵引的师资培养对提升教学质量, 促进教师发展具有较为现实的意义。

关键词: 教学学术; 教师培养; 教学能力

中图分类号: G645 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2019)01-0052-04

Exploration on the Improvement of Teaching Ability of New College Teachers: Their Teaching-related Academic Horizon

CHEN Lei-lei¹, CHEN Bei-bei^{2a}, WEI Zu-xiong^{2b}

(1. School of Basic Medical Science, Guiyang University of Chinese Medicine, Guizhou 550025, China;
2a. School of Education Science, 2b. School of Music and Dance,
Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun 558200, China)

Abstract: This paper analyzes the connotation of teaching-related academic thoughts and discusses the strategies to improve the teaching ability of new teachers by way of improving their academic vision. It includes strategies to promote professional knowledge reserve ability, teaching-related research ability and communication ability, and teaching reflection ability. In addition, 18 new teachers of basic medicine of Guiyang College of Chinese Medicine in 2017 were trained in their teaching-related academic abilities. Supervision experts graded and evaluated the classroom teaching quality, teaching design, and correction of homework and examination paper, the results being satisfactory. Under the background of the construction of “double first-class” universities, teacher training focusing on teaching-related academic ability is of practical significance to improve the teaching quality and promote the development of teachers.

Key words: teaching-related academic ability; teacher training; teaching ability

各高等院校新进教师的培养质量与院校发展密切相关, 但从近年各高等院校新进教师培养的现实来看, 无论是国际还是国内, 都存在重科研、

轻教学的现象, 影响新进教师教学水平的提升和教学理念的更新。上世纪90年代, 美国教育家博耶首次提出了“教学学术”的概念, 引发了学界

收稿日期: 2018-12-07

基金项目: 贵州省教育厅2017年度本科教学内容和体系改革项目(2017520053); 贵阳中医学院2018年度本科教学工程建设重点项目(贵中医教发[2018]153121)

作者简介: 陈蕾蕾(1979—), 女, 水族, 贵州独山人。贵阳中医学院基础医学院副教授, 博士, 主要从事中医药文献整理、教学管理研究。

对教学学术内涵、教授工作重点及教师奖励机制的反思,并波及加拿大、英国、新西兰、爱尔兰、丹麦、澳大利亚、俄罗斯等国家和中国香港、台湾地区^[1],掀起了相关理论与实践的研究热潮。本文基于教学学术视野,探讨如何在新进教师的培养过程中提升其教学能力。

一、教学学术思想概述

教学学术的概念是美国国家教育委员会委员、卡耐基教学促进基金会主席欧内斯特·博耶于1990年首次在其学术论著《学术反思》中提出,他将学术划分为发现(研究)、整合、应用、教学四种相对独立但又相互交叉联系的学术形式,同时指出,这四种学术不是彼此分割,而是有机结合的,形成一个整体,特别是它们之间能够相互促进和发展^[2]。该观点一经提出,在学界即得到认同和广泛关注。1995年,美国《变革》(Change)杂志上发表了《从教到学:本科生教育的一种新范式》和《新的学术,需要新的认识论》,这两篇文章将大学教学学术的研究与发展带入一个新时代^[3]。2000年后,美国著名教育学家克莱博、特里格威尔、麦肯尼等对教学学术思想作了进一步发挥。克莱博认为,教学学术的内涵包括三方面的内容:一是,教学学术是一种教师研究和出版自己学科专业教学的过程;二是,教学学术同时等同于优秀教学;三是,教学学术是一种学术过程^[4]。特里格威尔认为,教学学术是一种关于教与学的系统研究与反思。在此过程中,教师应该将研究成果进行公开,且其研究成果能够被同事回顾、评价、使用、发展与完善^[5]。麦肯尼赞同上述二人观点,并在此基础上提出,教学学术还包括对各种教学活动的反思及分享^[6]。

近年来,国内学者也对教学学术思想从多方面进行讨论。如耿冰冰指出大学教师的教学学术即指大学教师在其学科领域进行教学时,通过教学研究、合作交流、反思实践等活动表现出来的发现、综合、应用的能力^[7];袁维新认为教学学术就是教师运用适当的方法对教学实践中遇到的问题进行深度探索的过程,以期得到相应的教学研究成果,并将结果应用于实践,通过与专家、同行教师之间的交流以及接受公开监督和评价的过程^[8];还有学者认为教学学术能力由教学理论知识、教学反思能力、合作交流能力和教育科研

能力组成,是优秀教学的先决条件和有效促进其教学质量提升的重要机制^[9]。

二、基于教学学术视野的新进教师培养策略

基于教学学术理论,我们认为在新进教师的培养过程中应根据每个人的特点,在学分制培养的基础上^[10],建立教学能力成长档案,注重培养过程中的督导,重点帮助其增加专业知识储备、提高教学研究能力、形成有效的教学反思能力、增强教学交流能力,促进教学质量的提升。

(一) 专业知识储备能力提升策略

1. 专业导师负责制。在新进教师入职时,我们为其配备专门的导师(副高以上职称),进行“一对一”或“一对二”的指导,由导师负责,帮助新进教师提升其专业知识能力和教学能力。

2. 专业知识提升计划。由导师根据新进教师情况制定三年职业规划,要求新进教师必须至少完整跟听两门专业相关核心课程,由导师设定其跟听课程科目、内容,检查其听课笔记,并在听课完成后进行闭卷考核,85分以上视为合格,不合格则整个听课过程重新来过。除听课外,新进教师要主动加入专业知识提升的活动中。如,教研室进行教材编写,要求新进教师进行校对;教研室进行试题库建设,要求新进教师进行题库测试;教研室开展示范教学等活动时,新进教师要全程参与。

3. 教学过程的熟悉。新进教师在导师的指导下按照培养计划熟练掌握教学过程。包括对拟使用的教材教具要熟练掌握;积极协助导师组织课堂讨论、完成对同学的辅导答疑;完成试卷、作业、实验报告等的批改;并在导师的指导下完成试讲、课程教学设计等。二级院系组织督导组对新进教师的辅助教学过程进行监督,及时指出其弱点与不足,帮助其改正。

4. 科研能力提升帮扶与激励。科研能力的强弱与新进教师专业知识能力密切相关。新教师入职后,学校及各二级学院有目的地邀请校外专家学者进行科研知识、学科前沿知识等相关讲座。这些讲座每年不少于20场,要求新进教师必须参加,并严格考勤。讲座后,以沙龙等形式组织新进教师进行学术心得交流。此外,学校在新进教师入职后即要求其申报各级各类科研课题,熟悉

标书的撰写过程,梳理科研思路,在年终时对申报立项情况进行统计公开,并予以不同程度的奖励。

(二) 教学研究能力与交流能力提升策略

1. 提升教研能力的封闭式培训。新进教师入职后,二级学院组织为期一周的教学学术理论相关培训,根据各学科特点制定不同培养内容的教研能力提升方案。如“教与学的艺术”“如何上好一堂课”“教学学术理论研究及概述”“如何做好课堂教学设计”等,邀请校内外名师为新进教师授课。培训结束后,以论文报告、心得体会、闭卷考核等形式对其进行综合评分,85分以上者视为合格;考核不通过者,组织补考。培训结束时还进行课堂教学初步考核,要求其完成一个完整章节的教学设计,并进行教学试讲,组织同行督导专家5-7名和学生督导3-5名对其进行教学帮扶,本环节不打分,以帮扶为主。

2. 开展示范性教学活动。我校每学期均要求各教研室主任、教学名师开展不少于18学时的示范性教学活动,包括名师示范课、示范性教研室活动等。我们要求新进教师必须参加此类活动,科教科做好考勤记录,新进教师在参加完示范性教学活动后应撰写心得,并于期末以沙龙等形式与教学名师面对面进行教学交流。

3. 开展教学基本功竞赛。各二级学院每年均组织近三年新进教师开展教学基本功竞赛,竞赛参考全国赛的标准,从教学论文、教学设计、现场教学、教师综合素质测试四方面进行考察,内容涵盖学科专业知识、教学理念、教学方法、教学手段、教师职业素养等方面。此外,通过二级学院的选拔,还培养优秀新进教师参加省级、国家级教学竞赛。

4. 开展多种形式的教学交流活动。管理部门积极组织和开展“教研室—二级院系—学校—本省—国内”等多层次不同类型的教学交流与研讨会,采取专题研讨、学术沙龙、主题报告等形式,鼓励新进教师撰写学术论文,鼓励他们在交流活动中积极参与讨论、发言。鼓励导师带新进教师外出参加行业年会、学术会议等,鼓励其发表会议论文、外出参加培训进修,鼓励其与同行进行交流合作。通过不同层次的教学交流平台,稳步提升新进教师的学术水平和交流能力。学校将进修经历作为晋升上一级职称的必要依据,还对在行业会议上进行交流发言的老师进行奖励。

(三) 教学反思能力提升策略

现代教学理论认为,教学反思能力是高校教师必须具备的一种能力,“教学反思是指教师对自己教学前、教学中或教学后的经验或行为加以审视、分析、批判和调整,并改进自己的教学,以期达到更好的教学效果,进而促进自身专业成长的过程”^[11]。教学反思是教学活动中非常重要的一个环节,贯穿于整个教学过程,关乎着教师成长质量的好坏。

1. 预设式反思。我们要求教师进行预先设置式反思,包括上课前的教学准备、教学过程的如何开展、教学结束后的评价等几方面。要求教师在课前做好充分的教学准备,做好课堂教学设计,预演教学活动,预设教学过程中可能出现的种种情况;课后则应回忆和思考教学活动的实施过程,课堂教学过程中教师对整个课堂的控制能力,课堂教学任务是否与教学设计相吻合,是否圆满的完成了课堂教学任务,学生在课堂教学中的表现如何等等。

2. 提升教学设计水平。教学设计是教师在一定的教育教学理念的指导下,基于先进的学习理论和教学理论,以及恰当的教学技术与方法,根据专业和课程目标,以解决教学问题、提高教学效果、实现专业和课程目标为最优化为目的而制定的指导自身与学生教与学的一种教学规划^[12]。教学设计水平的高低,关系着课堂教学的成败。新进教师入职时,在院系组织的封闭式培训中包含教学设计的内容;初步掌握理论知识后,在导师带教过程中,要求新进教师结合自身情况进行部分章节的教学设计,可参考其他同事的教学设计方案,汲取其经验,但要求有自己的思考的个性特点;教学设计初步成型后,可在教研室内部开展试讲,由同事提出意见并进行完善;课堂教学后,根据授课情况对教学设计进行修改。教学督导通过抽查、比赛等形式对新进教师的教学设计水平进行指导。

3. 做好学情分析和课后反思。新进教师进入正式课堂后,要求其加强与学生的互动,主动与学生沟通教学过程的长处与不足,了解学生的学习状态和学习需求,根据培养目标和学生需求调整教学设计内容,为下一次授课做好准备。上课前要与班级进行学情交流,理解学生需求,熟悉学生知识结构,做好学情分析,选择合适的教学方法。期末考试后,根据考试情况了解学生对基

本理论、基本知识、基本技能的掌握情况及学生的综合运用能力与创新能力。通过了解和反思学生的学习情况,及时调整教学方法。

三、讨论

我们对贵阳中医学院基础医学院 2017 年度 18 名新进教师进行了基于教学学术视野的教学能力培养,在培养过程中设计教学评分量表,组织督导组、同行专家、学生代表分别对新进教师的课堂质量、教学设计、作业试卷批改情况等教学能力进行打分评价(满分为 100 分);针对学生、导师及新进教师分别设计调查问卷对课堂教学质量和培养情况进行问卷调查。结果,课堂教学质量评分中,最低分为 88,最高分为 98,平均分为 (95.5 ± 2.5) ;教学设计评分中,最高分为 92,最低分为 81,平均分为 (87.8 ± 3.2) ;作业试卷批改评分中,最高分为 95,最低分为 85,平均分为 (90.2 ± 3.5) 。调查问卷结果显示,学生认可经培养合格后上岗的新进教师,满意度为 94.5%,该 18 名新进教师教学过程零投诉。导师及新进教师对基于学术视野的教学能力提升方案满意度为 96.3%,认为该培养方式能扎实提升教学水平,转变传统教学观念,促进教师思考教学过程,利于师生共同发展。培养过程中,18 名新进教师有 15 名主动利用超星课堂、雨课堂、易班等系统进行了线上线下融合式的教学方式改革,获得学生好评;6 名新进教师参加教研室慕课、微课的录制;申报教学改革课题 12 项,获得省级教学改革项目 1 项,校级改革项目 7 项;发表教学改革相关论文 2 篇;外出参加学术交流 30 余人次,大会发言 5 人次;选送 1 名教师参加全国教师教学基本功竞赛,获得三等奖。

在当前“双一流”高校建设背景下,以教学学术为主题的师资培养对提升教学质量、促进教师发展具有较为现实的意义。当教师建立了教学学术价值观,明确了教学活动的目的和教学过程需要追求的最重要的目标后,会主动开展以学生为中心的教学活动,明白教学不仅仅是当好“教书匠”,更重要的是学会研究学科专业的教学过程;自觉接受现代教育教学理念的优秀成果,并

将其用于指导教学实践;学会关于教与学反思;注重研究成果的公开和与同行的交流。作为管理者,在掌握和理解教学学术思想的内涵后,应引导教师走向通往教学学术的道路,在整个培养过程中首先为新进教师的培养提供必要的条件;其次做好整个培养过程的设计;第三要监督整个培养的环节,适时掌握培养过程中出现的问题,并及时进行调整。只有通过多方共同合作和努力,才能最终促进和实现教学过程的创新,达到提升教学质量的目的。

参考文献:

- [1] 何晓雷. 耶博的教学学术思想:内容、影响与局限[J]. 高教探索,2018(9):60-65.
- [2] 何晓雷. 西方大学教学学术研究:历史发展与演进[J]. 外国教育研究,2016(1):3-16.
- [3] Kreber C, Kanuka H. The Scholarship of Teaching and Learning and the Online Classroom[J]. Canadian Journal of University Continuing Education,2006(2):109-131.
- [4] Kreber C. Controversy and Consensus on the Scholarship of Teaching[M]. Studies in Higher Education,2002(2):151-167.
- [5] Trigwell K, Marin E, Benjamin J, etc. Scholarship of Teaching:A Model[J]. Higher Education Research and Development,2000(19):155-168.
- [6] Mckinney K. Enhancing Learning through the Scholarship of Teaching and Learning: The Challenges and Joys of Juggling[M]. Bolton: Anker Publishing,2007:9.
- [7] 耿冰冰. 大学教师教学水平初探[J]. 学位与研究生教育,2002(3):60-63.
- [8] 袁维新. 教学学术:一个大学教师专业发展的新视角[J]. 高教探索,2008(1):22-25.
- [9] 吕慧芬,方泽强. 大学教师教学学术研究评述与展望[J]. 云南开放大学学报,2018(2):41-46.
- [10] 陈蕾蕾. 基础医学新进教师学分制培养的实践与探索——以贵阳中医学院基础医学院为例[J]. 时珍国医国药,2018(4):963-966.
- [11] 吴航. 教师教学反思行动的现状分析[J]. 教学与管理,2011(3):53-54.
- [12] 周桂桐,张治国. 中医药课堂教学设计——理论创新与设计实务[M]. 北京:中国中医药出版社,2016:1.

(责任编辑:陈勇)