

# 论坛式教学的主要特点与基本规律

刘增明

(国防科技大学 文理学院, 湖南 长沙 410073)

**摘要:** 结合高校思想政治理论课“马克思主义基本原理”的教学实践, 概括了论坛式教学的主要特点与基本规律, 以便为在其他课程中运用该种教学方法提供启发与借鉴。论坛式教学在改变过度“满堂灌”、创建良好课堂氛围、提升学生创新能力、提升学生综合素质等方面具有十分重要的意义。论坛式教学具有特别强调独立性探索、注重开展互动性交流、始终贯穿与体现启发激励性、激发学生展开创新性思考等特点。要想更好地开展论坛式教学, 需要遵循以下基本规律: 把握教师主导作用这个关键, 发挥学生学习主体性作用是目的所在, 确保因材施教的贯彻, 循序渐进是取得良好效果的保证。

**关键词:** 论坛式教学; 主要特点; 基本规律; 因材施教

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2019) 01-0096-06

## The Main Characteristics and Basic Rules of Forum-Style Teaching

LIU Zeng-ming

(College of Liberal Arts and Sciences, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

**Abstract:** Combined with the teaching practice of the ideological and political theory course “basic principles of Marxism” for college students, this paper tries to summarize the main characteristics and basic rules of forum-style teaching, in order to provide inspiration and reference for using this teaching method in other courses. Forum-style teaching has great significance in changing the phenomenon of spoon-feeding the students, creating a good classroom atmosphere, improving students’ innovative ability and enhancing their comprehensive quality. Forum-style teaching has special emphasis on independent exploration, focuses on interactive communication and encourages students to carry out innovative thinking. To better implement forum-style teaching, the following basic rules should be followed. Understand the key of teacher’s leading role, give full play of students’ learning subjectivity, teach students in accordance with their aptitude and ensure step-by step progress.

**Key words:** forum-style teaching; main features; basic rules; teaching students in accordance with their aptitude

论坛式教学法在国内并没有被认可为一种主要的教学方法, 但在一些教师的具体教学实践中已经进行了很多的探索与实践, 并且收到了比较

好的教学效果, 得到了教师和学生的肯定。就我们所教授的高校思想政治理论课“马克思主义基本原理”而言, 已经持续探索和实践论坛式教学

收稿日期: 2019-02-20

基金项目: 2016年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“论坛式教学法在‘马克思主义基本原理’课中的运用研究”

作者简介: 刘增明 (1980-), 男, 黑龙江齐齐哈尔人。国防科技大学文理学院讲师, 博士, 主要从事马克思主义与思想政治教育方向研究。

法有二十余年的时间，目前在课堂上仍然在实践和推进这种教学方法，取得了较为显著的实效。这种教学方法虽然与研讨式教学方法有诸多的相似之处，但又有它自身的独特性。本文结合我们所承担的高校思想政治理论课“马克思主义基本原理”教学实践，尝试分析和总结了高校开展论坛式教学的主要特点与规律，力图为在其他课程中有效运用这种教学方法提供一定的依据与参考。

论坛式教学法有它自己的一些特点与规律。目前，在大学教育教学中更多被提到的是研讨式教学法，甚至在一些院校专门开设了研讨课，着重加强研讨式教学法在教学中的运用，力图最大限度地发挥学生学习的自觉性、自主性和创造性。其实论坛式教学法也要实现这样的教育教学目标，即都要着重强化“学生作为学习主体”的重要地位，转变原来教学中过度“满堂灌”的倾向。这里需要说明的是，适当的、必要的“灌输”是需要的，但在某些情况下被过度化了，这是当下提出研讨式教学法、论坛式教学法的重要背景。

即便如此，论坛式教学法在某些方面与研讨式教学法还是有差异的，需要进一步澄清这种差异，确立论坛式教学法的独特性地位与功能，为进行大学教育教学改革和提升课堂教育教学效果提供参考。就人文与社会科学方面的教学来说，其实应该对论坛式教学法有更多的关注与研究。因为人文与社会科学更具有主观性，关系到人的世界观、人生观、价值观的形成，不同的人有不同的思考和观点，如何通过论坛式教学法来展示不同观点并进行碰撞，积极引导树立正确世界观、人生观、价值观，就显得尤为重要。

## 一、开展论坛式教学的必要性

通过上面的一些阐释，可以说论坛式教学不是一种可有可无的教学方法，但只是这样说还是不够的，需要进一步分析采用这种教学方法的必要性，以获得对论坛式教学法独特性地位与作用的深刻认识。就人文与社会科学学科方面的教学来说，这种教学法有着其不可忽视的重要性。可以从以下几个方面来说明这种重要性：

论坛式教学有利于改变过度“满堂灌”的教学模式，为较好发挥学生学习的主体性地位提供了保障。在一些大学教学的课堂上，尤其是一些文科类的课堂上，存在着过度“满堂灌”的问题。

授课教师虽然有着广博的知识储备，丰富的教学经验，高超的课堂驾驭能力，但是由于过度重视教师个人的讲授，从而使得整个课堂成了“一言堂”。教师讲得津津有味，学生处在被动听课、记笔记的阶段，学生的主体性作用被大大抑制了，教师成了知识的“倾倒者”，学生成了知识的“盛装器”。在这个过程中，学生由于处在被动接受的位置上，习惯了接收来自教师的知识与信息，自觉主动地思考被大大抑制了，容易在课堂上产生疲劳感，难以持续保持较长时间的清醒状态。而就学习活动来说，学生是学习的主体，学生要在教师的引导下开展自主性的学习，这就需要赋予学生以更大的自主性。在古希腊的柏拉图学园中，教师与学生的对话与讨论是很平常的事情。正是赋予了学生更大的课堂参与度，学生学习和思考的积极性、主动性才会得到明显提升，也才有大哲学家亚里士多所说的“吾爱吾师，吾更爱真理”。

论坛式教学有利于建立一个平等、民主、和谐、活泼、合作、共进的课堂氛围。在具体的教学过程中，课堂氛围是一个很重要的因素。好的课堂氛围可以事半功倍，而不好的课堂氛围可能会事倍功半，在教学效果上存在着明显的差异。因此，在课堂教学中不能忽视课堂氛围的重要性。如何营造一个积极活泼的课堂氛围，与具体的教学方法有很大的关系。传统过于重视灌输的方法，导致的课堂氛围是沉闷的，更多时候都是教师一个人在讲台上的“独白”，学生成为了台下安静听课的“听众”。而课堂教学与听报告、观看表演不一样，它要更加注重学生学习的主体性。论坛式教学通过设计问题、发表见解、讨论交流等方式，有利于学生充分展示个人的见解、聆听其他人的不同见解，在相互比较、讨论中，展开批判性地认识活动，这是十分重要的。在论坛式教学的过程中，一种平等、民主、和谐、活泼、合作、共进的课堂氛围就在形成，学生在这种课堂氛围之下，更加容易实现真正参与到课堂之中，展开互动，相互比较，批判性地认识，逐步形成具有共识性的认识，达到开阔视野、提升认识水准的效果。

论坛式教学有利于激发学生的创新意识，形成对某些问题的独到见解，对提升他们的创新能力很有帮助。过于注重灌输性地传授，即便一个教师知识再丰富、驾驭课堂能力再强，学生更可

能成为接收知识的良好“盛装器”，他们至多能够很好地记忆教师传授的知识体系，但却缺少自己的独立性思考，容易形成人云亦云的依赖性特点，而失去了独立性的自我，从而不利于创新能力的培养。论坛式教学有着更大的优越性，这就是它不断激发学生去作独立性思考，并且持续性地进行鼓励，这种教学方式就是要锻炼学生进行独立思考、创新思考、批判性思考的能力。同时要给予学生展示的舞台，让他们的思考与表达贯通起来，在课堂上与其他不同的见解进行碰撞，在碰撞中再次升华思考，提升独立思考的水平。在这个过程中，由于鼓励学生从不同的视角思考问题，会得到很多富有启发性的思考成果，同时也为其他学生进行思考提供了借鉴，在不断的潜移默化中提升学生的创新意识与能力。

有利于提升学生的思维水平、口头表达能力和心理素质，对提升学生多方面的能力有着重要作用。国外教育学生，其中重要一条就是“清晰地思考，清晰地表达”，初看这个目标要求似乎不难，但要真正实现这个目标是很难的，它需要在不断的实践中去锤炼。过去重视灌输，容易关闭学生进行实践的通道，没有经常的训练是难以实现上述目标的。进行论坛式教学，恰恰就是要打开这个通道，提供一种实践性的训练平台，这个平台对学生多方面能力素质的形成是十分重要的。布置了相关问题后，学生就需要在课后围绕该问题查阅资料，他们要去图书馆、浏览网页，有利于他们养成查阅资料、利用资料、展开思考的能力。站在讲台上做“论坛”是对他们心理素质的训练，有利于他们战胜紧张、害羞等不良心理体验。在做“论坛”的过程中，有利于他们锻炼自己的表达能力，甚至有时会有一些即兴表达，有利于他们在头脑中加工思维材料，锻炼逻辑思维能力 and 准确表达能力。经过这样一个过程，有利于提升他们提出问题、分析问题和解决问题的能力。这种能力无论对于自然科学来说，还是对于人文与社会科学来说，都是十分重要的。就论坛式教学法在《马克思主义基本原理》课中的运用而言，该课程教学团队的老教授做了这样的概括：“‘原理’的学习由只注重提高理解能力变为注重提高阅读理解能力、综合概括能力、表达能力、理论联系实际的能力等多种能力”<sup>[1]</sup>。

## 二、论坛式教学的主要特点

论坛式教学在实际的运用中与研讨式教学有很多相似性，除此之外，它更加注重锻炼学生走上讲台、开展论坛交流的能力。因此，在主要特点方面，论坛式教学既与研讨式教学有很大的相似性，又有它自身一些独特的方面。具体而言，我们可以做出以下的概括。

### (一) 特别强调独立性探索的特点

之所以叫做论坛，就是要突出强调学生作为学习主体的独立性人格，给他们创造进行独立思考 and 进行口头汇报的机会。这种独立性探索，为展示每个人的思考特点、思维习惯、话语方式、身体姿态等，提供了非常重要的平台，这与他们在课堂上进行研讨和回答问题有了较大的区别。教师在课堂上布置了论坛主题后，让学生回去进行探索，他们可以采用多种途径，可以到图书馆查资料、上网查资料，或者与其他同学讨论，或者向教师请教，进而形成他们独立性的探索，并在课堂上进行汇报。虽然进行探索的形式不一样，有的强调单个学生的探索，有的采取分组讨论、由代表汇报的形式，但是不管采用哪种形式，都有利于充分展示学生自己的思考成果，关键的环节在于要给他们提供展示的平台，这是论坛式教学非常独特的地方。这种教学方式就是要鼓励更多的学生走上讲台，体会面对很多人进行讲解与汇报的感受，在锻炼的同时，查找不足、及时改进。因此，学生的独立性探索是贯穿始终的，既有论坛前准备阶段的探索，也有论坛中的探索，还有发扬优点、改进不足的探索。

### (二) 注重开展互动性交流的特点

在这一点上，这种教学方式与研讨式教学具有类似之处。如果只是注重学生的独立性探索是不够的，这种探索毕竟是有限的。学生的学习不能仅仅靠个人探索，更需要在更广阔的层面进行互动交流学习。论坛式教学在学生准备阶段、论坛阶段、课后阶段都有各种交流。准备阶段，学生在查资料、与同学讨论、向教师请教等环节，都是在进行各种各样的互动性交流，以完善自己的论坛发言材料。论坛阶段，教师也在着力实施这种互动性交流，在课堂上引导其他学生一同思考，论坛的学生可以向其他同学发问，还可以接受来自其他同学在言语、表情、动作等方面的

回应，教师甚至可以有意识地开展其他学生与论坛者的讨论；除了其他学生与论坛者的互动交流外，很重要的还有来自教师与论坛者的互动交流，教师适当对论坛者的发言进行点评，适当给出一些合理性的建议，教师还可以针对一些观点和论据，与论坛者展开进一步的互动交流。课后阶段，由于课堂给予论坛者的时间毕竟有限，不能展开更加充分的交流，教师可以请学生在课后进行更加深入而持久的互动交流。

### （三）始终贯穿与体现启发激励性的特点

论坛式教学注重让更多的学生参与其中，所设置的论题大都具有启发性，能够鼓励学生开展更加广泛而深入的思考。论题并不是对课堂教学内容的简单重复，更多地要联系实际。所谓联系实际，就是联系学生的生活实际、学习实际、社会实际等，让学生能够有话可说。启发他们联系各种实际，深化对所学内容的理解，扩展对相关理论的实际运用，强化理论联系实际的能力。启发激励性贯穿论坛式教学的始终。在布置论题后，教师尽可能给予学生一些思考问题的线索，启发和鼓励展开进一步的思考，在查阅资料阶段，学生从各种资料以及与其他人的讨论中得到了更多的启发激励。在课堂做论坛的阶段，教师针对论坛者的实际情况，适当展开启发激励。学生在心理素质、表达能力、理论素养等方面有不同的特点，教师在善于发现这些差异的同时，针对不同的学生进行有差异的启发激励，以利于学生更好地进行论坛，不断提升自身的能力素质。课后阶段，教师可以有意识地启发鼓励学生展开更深入的思考与交流。

### （四）激发学生展开创新性思考的特点

从事科学研究需要创新性思维能力，这种能力的培养需要在教学中得到体现。论坛式教学的主要目标之一就是培养学生的创新能力。针对不同的开放性论题，鼓励学生从不同的视角展开不同的思考，这是论坛式教学的重要特点之一。在具体的论坛式教学过程中，学生由于广泛查阅各方面的材料，他们在准备论坛过程中所使用的材料不一样，探究角度不一样，方法不一样，等等。这就容易形成针对同一个论题的不同思考，形成风格各异的答案。对于这些不同的答案，有些与教材或某些材料具有相似的地方，但也有些思考和答案体现了学生的独立性思考，形成了较为独特的思考成果，从不同的侧面深化了一些论题

的理解。在实际展开论坛式教学的过程中，我们深刻感受到了论坛式教学大大激发了学生的创新性思考，有一些思考问题的角度和答案，是教师没有想到的，对深入思考一些问题很有独创性。甚至在学生做论坛的时候，他们会有一些即兴的思考，富有一些创造性的洞见。

关于论坛式教学的特点概括得不一定完全准确和全面，但大体上反映了这种教学方法的一些特征。正是因为这样一些特点，在不同层面的课堂教学中收到了很好的效果。

## 三、开展论坛式教学的基本规律

论坛式教学有很多优点，能够较好地调动学生的积极性和主动性，改变原来生硬传授知识的现状，较为充分地尊重学生学习的主体性地位，能够帮助学生更好地理解所学的内容。在具体运用论坛式教学法的时候，需要把握和遵循一定的规律，以便更好地发挥论坛式教学法的功能与作用。

### （一）发挥好教师的主导作用是运用好论坛式教学法的关键

在学校的课堂教学中，教师无疑起着十分关键的作用，关系到如何将教材、教学内容、教学手段、教学氛围等有机地融合为一体，以便取得较好的教学效果，更好地促进学生对知识的学习与运用。武汉大学骆郁廷教授曾经指出：“在教学各要素组成的教学体系结构中，教师处于主导地位，对其他教学要素的配置和运行发挥着决定性的作用。无论是教材的编写、教学内容的更新、教学方法与手段的创新、学生学习积极性、主动性与创造性的调动、教学氛围与环境的营造，都离不开教师的主导作用”<sup>[2]</sup>。因此，在运用论坛式教学法的时候，就必须把注重发挥教师的主导作用放在首位，充分尊重教师的主导性作用，在选配教师的时候，要特别注重从道德素养、学识基础、能力素质等各个方面进行考察，真正配齐建强一支业务精良的教师队伍。在具体实施论坛式教学的时候，由于不同教师的知识结构、学识基础、能力素质是有差异的，不能要求千人一面，即不能片面强调整齐划一性，要充分尊重不同教师的主导作用，给教师以更大的教学主动权，允许他们在运用论坛式教学法的时候有更多的探索与实践，从而在运用论坛式教学法时，会形成不

同的做法与经验,然后可以在教师之间进行交流经验,为教师以后在教学中更好地运用论坛式教学法,提供更多的启发与借鉴。

## (二) 更好地发挥学生学习的主体性作用是目的所在

教师的主导性作用的发挥,根本目的在于怎样更好地调动学生学习的积极性、主动性和创造性,真正体现学生作为学习主体的地位,使他们更加自主的参与到学习当中来。论坛式教学法的运用必须要充分尊重学生学习的主体性地位,这就要求教师在如何调动学生学习积极性和尊重他们的主体性地位方面,有更多的探索与实践。更为重要的是,教师尽可能要做到尊重学生的主体性地位,允许他们在坚持正确政治方向的前提下,积极主动地展开更多的探索与思考,鼓励他们形成一些经过自己独立思考所得出的认识与体会,这样得出的认识对于他们理解教学内容,提高他们分析问题和解决问题的实际能力,坚定他们的理想信念,具有很大的助益。当然在尊重和发挥学生学习主体性作用的同时,并不是说教师可以放手不管,教师的主导性作用是贯穿始终的,当学生在思考问题和进行论坛时,出现了一些认识上的误区和方法上的不当等问题时,教师必须要适当给予必要的指导与修正。在运用论坛式教学法的过程中,教师的态度要以鼓励为主,在总结等方面不宜于给予过于严厉的批评,要在尊重学生思考成果的同时,适当给予鼓励与引导,使学生在以后的论坛中能够更好地发挥主体性作用。对于不同学生的主体性发挥而言,教师要适当给出具有一定差别性的评价,但要掌握适当的尺度,尤其对于能力稍弱的学生而言,一定程度的鼓励是很重要的。总之,教师要以充分尊重和发挥学生学习的主体性作用为最终目的,在论坛式教学实践中要积极探索更多更好的保障形式。

## (三) 确保因材施教在论坛式教学中得到比较好的贯彻

论坛式教学是综合考察学生能力素质的一种方式,也是锻炼和提升学生综合能力素质的一种有效方式。之所以如此,就在于论坛式教学给予了每一个学生以更大的自主性,给予了他们进行探索与展示的更大空间,从而能够保障因材施教原则的贯彻。这就要求教师在具体运用论坛式教学法的时候,必须要保障因材施教的落实,否则就违背了论坛式教学的这一基本规律。就落实因

材施教而言,实际上包含着多方面的内容。就教师而言,一定要尊重不同学生的个体性差异,包括他们在学识背景、知识结构、能力素质等方面的差异,切不可千篇一律式地去要求每一个学生,要尊重学生的这种差异,并以这种差异为基础去适当评价不同的学生,包括在给他们设定目标和努力方向等方面,都要尊重学生的个体性差异。对于学生而言,要积极认识到自己与其他学生之间的差异,理性而积极地看待这种差异,并在自己已有的基础上,尽可能地去扬长避短,又尽量去汲取其他学生身上的优点,在改进自己的不足方面做出更多的努力,争取一次论坛比一次论坛有更大的进步。更为重要的是,教师要在教学班上积极营造因材施教的教学氛围,让学生正确看待其他学生的个体性差异,并尊重其他学生的这种差异,在相互尊重与相互鼓励的基础上,相互学习、取长补短,争取实现更大范围上的教学相长。

## (四) 循序渐进是论坛式教学取得良好效果的保证

论坛式教学不仅需要因材施教,而且在具体组织实施的过程中,一定要做到循序渐进。在刚开始采用这种教学法的时候,学生会表现出一定的为难情绪,这是十分正常的情况,因为很多学生在课堂上已经习惯了教师从头讲到尾的模式,很少真正体验过自己到讲台上做论坛的情景。在这种情况下,教师要积极鼓励教学班上敢于第一个“吃螃蟹”的学生,让他们在教学班上起到良好的示范和带头作用。通过这样的做法,就会有利于论坛式教学的开展。在具体的组织实施中,教师要优先鼓励积极主动报名参加论坛的学生,不要打消他们的积极主动性,但是也要尽量照顾到全体学生。对于不愿意积极主动报名参加的学生,要通过一定的组织程序,让他们能够走上讲台、进行论坛。教师在设计论坛的题目方面,最好能做到由易到难,便于鼓励学生更好地参与论坛。对于不同的学生,在做论坛时,最好能做到循序渐进,即根据不同学生的实际情况,使他们能够在已有的基础上不断取得更大的进步。在具体展开论坛式教学的时候,教师在把握学生做论坛的次数方面,也要尽可能探索如何更好地坚持循序渐进的原则。总之,在运用论坛式教学法时,切勿操之过急,而是要更好地落实循序渐进的原则,使学生的能力素质培养切实沿着不断进步的

方向前进。

就开展论坛式教学的基本规律而言，以上几点是比较重要的，当然并不仅仅局限于以上几个方面。在具体的教学实践中，还可以进一步去体会和揣摩，争取让论坛式教学法的运用能够更加有规律可循，使学生的能力素质培养更加科学而有效。

#### 参考文献：

- [1] 黄甫生.《马克思主义基本原理》课的论坛式研讨教学法[J]. 跨世纪,2008(4):60.
- [2] 骆郁廷. 高校思想政治理论课建设的规律性初探[J]. 思想理论教育导刊,2007(3):64.

(责任编辑：陈 勇)

(上接第76页)

线发布后，课题组应密切关注军事职业教育军综网平台上学习者关于教学内容的意见反馈，对于个别问题可在论坛中进行单独辅导解答，而对于普遍存在疑惑的知识点、大家关心的热点问题、工作岗位中遇到的典型问题等可更新迭代一批微课，陆续在线发布，进行集中答疑解惑。因此，建议在线课程建设者在编制“课程建设实施方案”时，根据课程特点、总课时数、受众特点等因素酌情预留部分课时，用于后期的更新迭代以及答疑解惑。

#### (三) 确保“激励为主”成为职业教育的“驱动力”

长期从事教育教学实践与研究的一线教员深有体会，做教学不容易出成绩，必须耐得住寂寞、沉下心思，只有通过长期的教育理论研究和教学实践摸索，才能真正在教学上有所创新、有所突破。与其让一线教员始终拿“教育是个良心活”自励自勉、用“做教学是一种情怀”自我调侃，不如从基本政策的制定上就激励广大教育工作者拿出热情、拼出干劲去建设在线课程。例如：与

“职称评定”挂钩方面的硬性规定可以少一些，而激励政策的细则可以再明朗一点、成果认定与转化方面的条款可以再细化一点；从“运行评估”考核方面的量化要求可以少一些，而课时费补助、工作量认定等方面的条文可以再明确一点、标准可以再提高一点。毕竟，“愿意做”和“必须做”的结果大相径庭，“愿意做”才是军事职业教育的真正“驱动力”。

#### 参考文献：

- [1] 周仁来,任建存,娄树理. BOPPPS 模型在军校专业技术课程教学中的理论与实践研究[J]. 高等教育研究学报,2016(4):93-97.
- [2] 托尼·巴赞. 思维导图[M]. 李斯,译. 北京:作家出版社,1999:56
- [3] 赵丹丹. 知识分类理论在高中信息技术教学中的应用——以《信息技术基础》教学为例[D]. 金华:浙江师范大学,2010:166.
- [4] 胡选萍,王琦,周芳,等. 网络流行语的教学功能探析[J]. 现代教育科学,2011(5):81-83.

(责任编辑：陈 勇)