

# 世界技能大赛主题 2008 年—2017 年期刊文献分析 ——兼论高技能人才的培养改革

罗尧成, 商云仁

(上海理工大学 管理学院, 上海 200093)

**摘要:** 世界技能大赛作为最高层级的职业技能大赛, 在引领各国职业技能的发展与高技能人才培养上发挥了重要作用。通过对中国知识资源总库 (CNKI) 2008 年—2017 年十年间“世界技能大赛”为主题的 198 篇期刊文献的统计分析 with 内容研究, 对国内关于世界技能大赛的研究现状、研究热点、存在的主要问题等进行了具体分析, 并从优化高技能人才培养规格、改革高技能人才培养模式, 以及营建高技能人才成长环境等方面提出了改革思考。

**关键词:** 世界技能大赛; 高技能人才; 职业院校; 人才培养

**中图分类号:** G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2019) 02-0064-05

## Analysis of Papers about World Skills Competition from CNKI in 2008 - 2017: Reflection on the Reform of High-skilled Personnel Cultivation

LUO Yao-cheng, SHANG Yun-ren

(Business School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

**Abstract:** As the highest - level vocational skills competition, the World Skills Competition has played an important role in leading the development of vocational skills and training of highly skilled personnel in various countries. Through the statistical analysis and content study of 198 papers on the World Skills Competition in China National Knowledge Internet (CNKI) in 2008 - 2017, this paper discusses the domestic research status, research focus and main problems of the World Skills Competition, and puts forward thoughts on how to enhance the competitiveness of skilled personnel, how to improve the quality of skilled personnel and how to promote the vocational education reform.

**Key words:** World Skills Competition; highly skilled personnel; vocational schools; talent cultivation

世界技能大赛 (WSC) 被称为“国际技能奥林匹克”, 是顶尖层级的世界性职业技能赛事, 其竞技水平彰显了职业技能发展的世界先进水平, 每两年举办一届, 至今已举办 44 届。大赛宗旨是通过成员之间的合作, 促进青年人和培训师职业技能和能力水准的提升, 并积极推广职业技能, 加强各国在职业技能领域的合作与交流<sup>[1]</sup>。2017

年 10 月 13 日, 在阿联酋阿布扎比举行的世界技能组织全体成员大会一致决定, 2021 年第 46 届世界技能大赛在中国上海举办。为了办好这次重大国际赛事, 也旨在更好地推动我国高技能人才的培养, 对已有的相关研究进行全面、系统分析很有必要, 这对高技能人才培养改革进行深入思考具有重要价值。

收稿日期: 2019-03-04

基金项目: 上海市教育法学人才培养计划项目 (2015JYFXR010)

作者简介: 罗尧成 (1974—), 男, 湖南隆回人。上海出版印刷高等专科学校规划与科研处处长, 教授, 博士, 上海理工大学管理学院硕士研究生导师, 主要从事职业教育管理、高校人才培养研究。

## 一、世界技能大赛研究文献的统计分析

在 CNKI 数据库中, 以“世界技能大赛”为检索词, 限定年份为 2008—2017 年, 进行“主题”检索得到期刊文献共 1045 篇, 由于检索结果大量体现为新闻报道、会议综述、招生宣传等类型的文章, 不符合本研究分析范围, 故将其排除, 最终筛选出 198 篇期刊论文作为分析对象。

### (一) 文献的时间分布

对文献发表时间分布的研究有助于把握相应时间范围内我国世界技能大赛研究的相关进展、研究水平和研究趋势。2008 年 7 月, 时任世界技能大赛组织主席杰克·杜塞多普 (Jack

Dusseldorp) 在《职业技术教育》上发表了《世界技能大赛效应无处不在》一文, 这是 CNKI 中最早论述世界技能大赛的文章。青岛职业技术学院胡杰等人于 2009 年 12 月发表的《“第四十届世界职业技能大赛”观感与启示》, 这是我国学者论述世界技能大赛的第一篇论文。由图 1 可见, 分阶段来看, 2008—2010 年属于该主题研究的初步探索时期, 自 2008 年我国筹备并于 2010 年正式加入世界技能组织, 国内学术界开始关注并开展该领域的研究。2011 年以来, 对世界技能大赛的研究呈逐年上升趋势, 2012 年发文量增加 10 篇, 与上年相比有了明显上升。2013 年—2017 年间发文稳步增加, 到 2017 年, 论文发表数达到 53 篇。近五年间, 相关主题论文发表的年均增长都保持在 20% 左右, 表明该主题的研究得到学界的广泛关注。

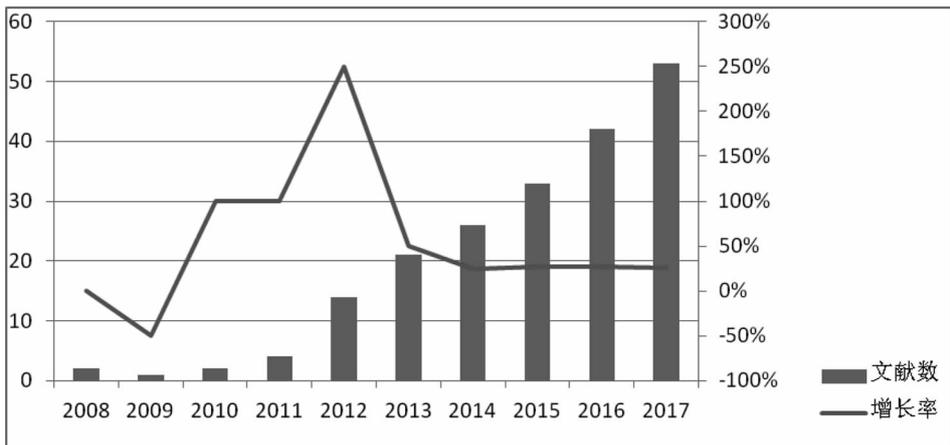


图 1 CNKI 数据库“世界技能大赛”主题的论文数年份分布情况

纵观十年中我国经济社会的发展情况与实际需求, 2007 年国务院批转教育部《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》, 提出要加快培养生产、服务一线急需的技能型人才, 特别是现代制造业和现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才。2010 年我国加入世界技能组织, 2011 年开始参加世界技能大赛。2010—2018 年, 国务院、教育部及相关部委出台了多个政策文件, 如《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 年—2020 年)》(2010 年)、《中国制造 2025》(2015 年) 等, 对高技能人才的培养提出了明确规划与发展举措。《国务院关于印发国家人口发展规划 (2016 年—2030 年) 的通知》(2016 年) 指出, 要着力培养具有国际竞争力的创新型、应用型、高技能、高素质大中专毕业生和技能劳动者, 提高新增劳动力供给质量。《国务院办公厅关于深化产教融合的

若干意见》(2017 年) 强调, 要适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例, 建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度, 培养大批高素质创新人才和技术技能人才。大量政策文件的出台, 表明政府日益重视技能人才对我国经济社会发展的支撑作用, 政策的倡导、产业的需求直接推动了学术界对该主题的日益关注。

### (二) 文献的来源及作者分析

统计发现, 所分析的 198 篇期刊文献来自 64 种期刊, 《职业》以 43 篇位居首位。载文量居前的还有《中国职业》30 篇, 《职业教育研究》12 篇, 《中国职业技术教育》11 篇, 《职业技术教育》10 篇, 表明目前国内对世界技能大赛的研究主要集中于职业 (或职业教育) 领域。

统计结果显示, 发文量居于前列 (发文数在 5 篇以上) 的高校分别为天津职业技术师范大学、

广州市工贸技师学院、重庆五一技师学院、邢台技师学院与上海出版印刷高等专科学校(见表1)。天津职业技术师范大学设有世界技能大赛中国研究中心,在技能大赛的组织、管理、研究、相关技术技能标准及参赛选手科学训练方法、手段等方面形成了优秀的科研团队,对职业技能培训与竞赛、职业教育心理以及比较职业教育等方面均有研究,是我国世界技能大赛的专门研究机构。广州市工贸技师学院是我国首批参加世界技能大赛的职业院校,技能竞赛培训经验丰富,获批5个第44届世界技能大赛中国集训基地。上述统计结果表明,职业院校尤其是高职院校,是开展世界

技能大赛的研究主体。

对作者发文量的统计表明,刘东菊、袁名伟、陈晓曦、徐大真与张玉洲形成的天津职业技术师范大学世界技能大赛研究团队,共发表相关论文38篇,占全部相关文献的19.2%;上述作者的发文量均在5篇及以上,是我国开展世界技能大赛研究的主要学者,其中刘东菊以14篇发文居于第一。国内学者主要采用比较研究、案例研究等方法,从世界技能大赛的项目设置、标准体系等着手研究如何提升人才的技能水平,研究世界技能大赛对职业教育改革、技能人才培养模式的影响与启示等。

表1 “世界技能大赛”主题文献的研究单位与作者分布

高校	发文数 (>5 篇)	主要发文作者 (发文数 ≥2 篇)
天津职业技术师范大学	38	刘东菊 (14) 袁名伟 (7) 陈晓曦 (7) 徐大真 (5) 张玉洲 (5)
广州市工贸技师学院	13	汤伟群 (3) 李文远 (2) 彭豪 (2)
重庆五一技师学院	8	古毅 (5) 曾有为 (3)
邢台技师学院	7	苏剑策 (3) 葛志凯 (2)
上海出版印刷高等专科学校	6	罗尧成 (2) 张淑萍 (2)

### (三) 文献的关键词分析

关键词是对文献内容的提取和中心思想的凝聚,通过对世界技能大赛关键词出现频次的分析可把握当前研究的趋势与热点。对CNKI中198篇相关文献进行关键词的提取与统计排序,转入Bibexcel分析软件,选择频次不小于5的关键词构建关键词共现矩阵,利用可视化软件Pajek进一步转化矩阵绘制世界技能大赛研究的高频关键词共现图(见图2)。图中每个方块为一个关键词,方块之间的连线表示关键词之间存在共现关系,连线越多则共现次数越大。“世界技能大赛”作为本研究的检索词,出现次数最多,是网络图的中心点。合并同义词可知,职业技能大赛、高技能人才、技能人才培养、技能发展、基地建设、技能标准与教学质量等围绕世界技能大赛形成研究的关系网。不同频次关键词的出现表明,世界技能

大赛研究重点关注于职业院校技能人才的培养以及人才技能水平的提升。

基于对世界技能大赛论文的关键词图谱分析可知,已有相关研究主要从三个方面展开:第一,提高世界技能大赛竞技水平的研究。主要对世界技能大赛技术标准、项目设置、技术文件与技能操作等方面进行研究分析,以期提高我国技能人才的竞技成绩。第二,借鉴世界技能大赛提升职业院校技能人才培养质量的研究。通过借鉴世界技能大赛的组织管理、培训方式、竞赛内容等,探讨职业院校人才培养模式的优化,强调职业技能竞赛对于技能人才培养的促进作用和重要意义。第三,探讨世界技能大赛对于职业教育改革的启示。世界技能大赛倒逼职业教育进一步深化产教融合、校企合作,强调要重视基地建设,要关注行业需求对于技能人才培养的指引作用。

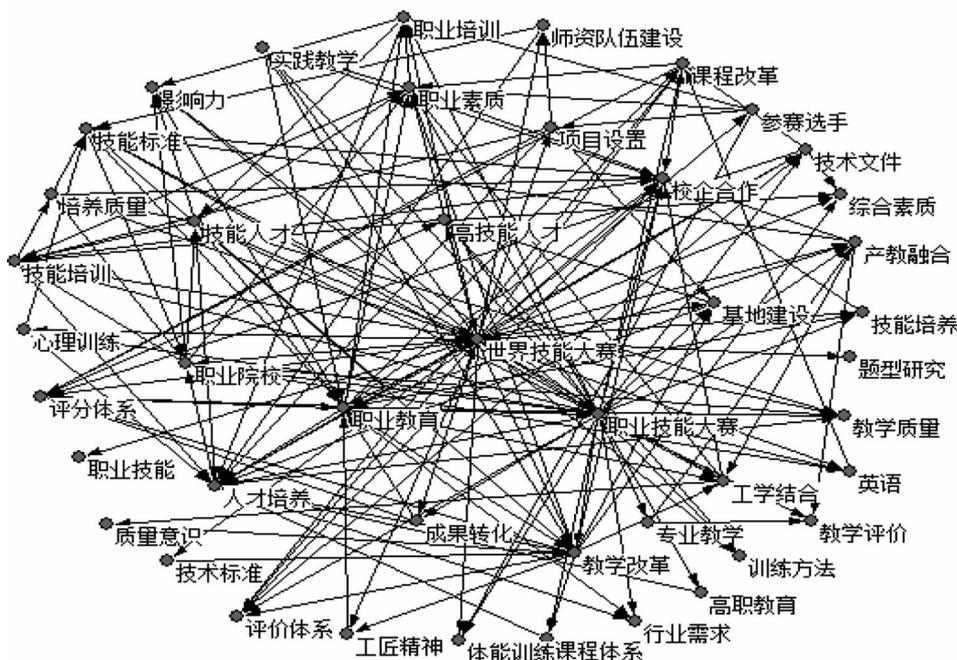


图2 “世界技能大赛”主题论文关键词（频次≥5）共现网络图

## 二、世界技能大赛主题研究文献的内容分析

基于对“世界技能大赛”主题论文关键词共现网络图的分析,在全面阅读相关论文的基础上,论文对其中33篇北京大学中文核心期刊论文进行重点研读分析,发现已有研究主要从如下三个方面具体展开:

### (一) 聚焦世界技能大赛,提高技能人才竞技水平

如何提升我国青年技能人才的竞技水平,在世界技能大赛中获得优异成绩是近年来学者研究的重点。研究主要从两个方面展开:一是通过世界技能大赛的项目设置、成绩特征、技能标准与奖牌分布等分析,为我国在备赛阶段提出建议。指出要加强对世界技能大赛规则、项目设置与技能的学习与应用<sup>[2]</sup>;加大对世界技能大赛的宣传力度吸引更多技能人才参与选拔与竞赛<sup>[3]</sup>;强调产品精度和质量,体现竞赛的技术水平与标准<sup>[4]</sup>。二是从参赛选手的心理、培训与英语水平等着手研究以期提升人才参赛的综合素质。具体建议包括开展目标设置训练、价值运用技术、积极自我对话技术、放松训练技术等心理技能训练以保障选手顺利竞技<sup>[5]</sup>;积极开展对外交流与合作,制定科学且有针对性的训练方案<sup>[6]</sup>;以及按照国际

技能竞赛要求,加大对职业院校学生英语和计算机素质的培养力度等。

### (二) 对接世界技能大赛,提高技能人才培养质量

对接世界技能大赛是我国学习借鉴世界各国完善技能培训、开展职业技能竞赛经验的重要途径,对于我国提升技能人才培养质量具有重要价值。相关建议可归为三类:第一,提升职业院校师资水平,实现课程体系等革新与优化。具体包括:将竞赛理念与标准融入职业院校课程和实训以提升教师技能素质,完善“双师型”教师培养体系<sup>[7]</sup>;通过校企双聘建设一支较高素质的职业院校师资队伍;考虑人才需求、职业标准等要素,推动专业设置、课程体系与内容与之同步对接,实现一体化发展<sup>[8]</sup>。第二,以竞赛为载体优化职业技能人才培养模式。对参加竞赛的学生开展问卷调查,发现技能竞赛对激发竞争意识、增强学习动力、提升技能等均具有重要作用,建议创设利于职业技能竞赛开展的软硬件环境,实施技能竞赛引领的人才培养模式改革<sup>[9]</sup>。第三,关注世界技能大赛成果对人才培养质量提升的作用,建立成果转化与共享机制。将大赛成果转化为教学项目和标准化的教材等教学资源,以大赛为载体,建立赛项遴选、技术标准研究、训练保障、参赛组织等完整的组织实施与共享机制<sup>[10]</sup>,鼓励大赛选手与教练授课,充分利用竞赛设备与实训基地,

开阔人才知识视野<sup>[11]</sup>，通过世界技能大赛建设与研究成果的有效应用，服务技能人才质量的提升。

### （三）参照世界技能大赛，推进职业教育改革发展

世界技能大赛从全球视角为参赛选手和其教育体系提供了技能等级的参考标准，如何发掘更新更好的方法和资源是职业教育面对的持续挑战<sup>[12]</sup>。日韩等技能强国职业教育的开展均离不开政府、企业与高校三方的合作与努力。剖析世界技能大赛，借鉴国外先进经验，推进职业教育改革，这对于我国建设职业教育强国具有重要意义。相关研究主要包括：一是政府推动职业教育改革发展的职责和保障，如政策制定、专项投资、师资准备、促成校企合作等；发挥好监督、管理、协调作用，确保教育的质量和效益；促进职业教育与其他各类教育的协调发展等<sup>[13]</sup>。二是强化企业参与办学的主体地位，完善高技能人才基地建设。世界技能大赛对我国职业教育产教结合新体制、工学结合现代教学制度形成和发展产生了重要作用<sup>[14]</sup>，要通过多渠道、多形式扩大校企合作的深度、广度与质量，企业要进一步增强自身办学主体的身份认同，通过各类人才基地的建设，提供高技能人才更多岗位实习与技能训练的机会。三是按照世界技能大赛要求，找准人才培养定位，推动教学改革。研究指出职业院校要将世界技能组织所倡导的人才培养理念有效渗透到教育教学的全过程，有目的、有意识地以世界技能大赛的技能标准培养学生。改变以往教学中重书本知识传授、缺少理实一体化的教学现状，重视学生技能与职业素质的培养；重视提升教师实践教学能力和技能操作水平，培育学生的质量意识及技术训练水准<sup>[15]</sup>。

## 三、世界技能大赛视域下高技能人才培养改革的思考

世界技能大赛对于我国教育与经济社会的发展，绝非是一项简单的竞技比赛，借鉴世界技能大赛的理念，推动我国建设职业教育强国、培养出一大批高质量技术技能人才，这才是我们参加和举办世界技能大赛的旨归。

### （一）按照世赛选手要求优化高技能人才培养规格

世界技能大赛全面考察人才的综合职业素质，

包括技术技能水平、信息技术素养、英语、心理素质和体能等。纵观历届我国参赛选手的表现不难看出，沟通困难、不敢质询、规则难灵活应用和缺乏应变能力等问题明显存在<sup>[16]</sup>。面对当前职业院校人才培养中比较忽视综合素养与技能水平共同提升的现状，应在将技能大赛先进理念与标准等融入技能教学全过程的同时，进一步关注高技能人才综合职业素养的形成。在职业院校高技能人才的培养规格上，不仅关注如何提升人才的技能水平，还应重视人才的心理健康、体能训练、沟通应变能力、英语与计算机水平等综合职业素养的培养提升。

### （二）对接世赛内容标准改革高技能人才培养模式

按照世界技能大赛的人才要求与技术标准，我国高技能人才培养模式仍有诸多亟须改革之处，其中最关键的是缺乏企业真实场景的实践训练。当前，高职院校与企业虽然共建了相当数量的校内外基地，通过顶岗实习、“订单班”等形式，企业为学生的实践创设了一定机会，但学生学习与企业需求脱节、个性化与针对性缺乏等问题仍较大程度地存在。下一步应借助世界技能大赛的影响力，着力深化产教融合、强化企业的主体地位，让学生参与企业技能操作与技术升级改造工作，建立教育与行业、学校与企业紧密合作的导向机制。高职院校亦可结合专业特色和专业人才发展规划，实施高技能人才培养计划，并相应建构课程体系、调整教学内容、优化师资结构，以有效地实现既定的人才培养目标。

### （三）完善政策法规制度营建高技能人才成长环境

近年来，国家和各级地方政府为推动高技能人才培养制定了一系列政策文件，如对世界技能大赛的获奖选手、指导教师等给予重奖。在推动大批高技能人才的培养上，2016年8月11日国家人力资源和社会保障部、财政部联合下发了《关于深入推进国家高技能人才振兴计划的通知》，2018年2月26日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，这些文件为高技能人才的成长提供了有力的政策支持，但整体而言，我国重学历轻技能的思想观念和文化氛围仍旧存在，职业教育作为一