

本科教育课程质量建设的新视角 ——“金课”的开放性要求及闭环运行机制

李孟军, 杨克巍, 赵青松, 葛冰峰
(国防科技大学 系统工程学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 课程质量建设是高等院校人才培养的关键, 本文分析“金课”的基本内涵、基本要求, 指出“两性一度”不是课程建设的静态要求, 而是一种需要持续改进的高标准要求, “金课”建设的关键是构建一种具有开放性并对课程质量具有持续改进能力的闭环运行机制。

关键词: 金课; 两性一度; 开放性; 持续改进; 闭环运行机制

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2019) 03-0018-04

New Perspectives on Course Quality Construction of Undergraduate Education: The Openness and Closed-Loop Control Mechanism of “Golden Course”

LI Meng-jun, YANG Ke-wei, ZHAO Qing-song, GE Bing-feng
(College of Systems Engineering, National University of Defense Technology, Changsha 410073, China)

Abstract: The quality of course plays an important role in cultivating talents in universities. This paper analyzes the connotation and requirements of “Golden Course”, and proposes that “Profoundness-Innovation-Challenging” is not a static requirement but a dynamic high standard which needs staining improvement. The key to constructing a “Golden Course” is to form a closed-loop control mechanism which has the nature of being open and can improve the quality of the course continuously.

Key words: Golden Course; profoundness-innovation-challenging; openness; sustaining improvement; closed-Loop control mechanism

一、引言

为了提升课程教学质量, 2018 年 6 月, 教育部陈宝生部长提出“要给大学学员有效增负”的思想, 以提高高校学员的学业挑战度, 在课程知识深度上进行拓展, 增加课程难度, 使课程有深度、有难度、有挑战度^[1]。2018 年 8 月, 教育部在《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中提出, 高等院校要建设高质量的“金课”, 合理提升学业挑战度、增加课

程难度、拓展课程深度^[2]。

此后, 教育部领导和各高校相关专家也提出了自己的思路。教育部高教司吴岩司长提出了建设“金课”的主要形式的设想, 指出要建设线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”、社会实践“金课”等五类“金课”。

“金课”的建设标准和“金课”的类型形式为“金课”建设提供了方向, 如何建设“金课”, 则是高等院校必须考虑的重要问题。本文分析“金课”的基本内涵、基本要求, 研究课程建设各个维

度对“金课”标准的支撑关系,从开放性和闭环质量控制两个重要方面提出“金课”建设的思路。

二、“金课”的内涵

只有理解“金课”课程的内涵,才能从课程建设的关键工作入手提升课程建设质量。所谓“合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度”,是出于对高等教育特征的考量,具有比较特征,是一种相对的概念,从时间进展上来说,也是一种动态的概念。

(一)“两性一度”对“金课”教学工作的功能要求

吴岩司长将“金课”的内涵归结为“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度。高阶性要求课程教学要承载知识、能力、素质有机融合的人才培养需求,具备增加学员知识、训练学员思维、提升学员能力与素质的功能;创新性是指课程内容体现学科前沿、教学形式体现现代手段,学习结果不仅是知识的掌握,而且还能运用知识开展思考和一定程度的探究性实践;而挑战度则是指课程对学员有一定的难度,需要老师要付出更多的时间和精力备课和讲课。

(二)教学工作者对“金课”内涵的理解

“金课”是对高质量课程的一种评价性称谓,“两性一度”更多的是对课程的一种外显性要求,其内隐性要求究竟是什么,很多教育工作者做了研究探讨。陆国栋认为,课程质量总体而言还是应当以课堂为核心来进行评价^[3],涉及课堂内外、课程始终、师生角色和考核评价等方面,因此认为“金课”的基本特征归纳为师生互动、关注过程、严格要求,为了提高课程质量创建“金课”,教学应当从以教师为中心转变为以学生为中心,从以考试为中心转变为以学习为中心,从以学科为中心转变为以专业为中心。郑春认为^[4],教师是课程质量高低的主导要素,课程质量决定于教师对教学目标、教学态度、教学计划、教学组织和课后辅导等要素的认识以及行为方式,教师的教学能力、工作积极性以及对课堂的敬畏和教书育人的责任担当具有很大影响,因此,郑春认为“金课”建设的关键在于通过“评教”引导教师朝着目标前进、激发教师的内在动力,规范和改善教育教学活动的组织实施过程,提高教学效果。

(三)“金课”内涵的扩展含义

显然,狭义的课程质量,是指课程内容和授

课技巧,而广义的课程质量则牵涉到课程建设过程的全部工作。以“金课”的“两性一度”审视一门“金课”课程,可以看出,直观要求课程在某一时间点上达到高阶性、创新性和挑战度的标准,而这些要求是与课程相关知识技术领域的进展、教育思想和技术领域的进展以及人才培养相关环境密切相关的,随着社会的发展、技术的进步和环境的改变而不断有新的改进需求,才能持续保持课程的“两性一度”,因此,“金课”不是一次性的静态成果,而是一种需要持续改进的动态要求。

课程建设能否达到“金课”标准,取决于课程各工作维度及其绩效能否稳定支撑并持续改进“两性一度”,而工作维度的绩效取决于课程运行机制的科学性,而课程运行机制中对环境的良好开放性,则保证新的信息资源、物资资源、人力资源和新的思想理念源源不断地输入课程体系之中,满足“金课”“两性一度”的动态要求。如图1所示。

三、课程工作维度对“两性一度”的稳定支撑

课程建设涉及到教育理念、课程目标、课程内容、教学方法和手段、教学团队、教学条件等工作维度,课程运行机制是链接各工作维度并驱使其有效运转的有机系统。能否达到“两性一度”标准并具有持续改进能力,关键在于课程建设的各个工作维度以及赖以运转的课程运行机制能否稳定地支撑“两性一度”的核心要求。

1. 教育理念。是对人才培养和课程教学的价值观,体现在以学生为本的因材施教思想,教育者与被教育者要“同频共振”。不同类型和不同层次的人才具有不同的知识需求和能力素质提升需求,教学过程要不断更新教育理念以适应人才素质和观念的变化,建立了解学生、理解学生、服务学生的先进思想和价值观导向。

2. 课程目标。主要体现在课程对人才能力成长发展的支撑作用,课程目标应当与人才培养目标相一致。课程目标要满足与社会需求基本一致的第一任职需求,同时也要为人才成长发展打下基础,因此课程目标的设计要与需求接轨,随需求而动态更新。

3. 课程内容。课程内容要与培养人才的社会需求密切相关,与课程相关的知识领域进展紧密关联,课程内容是“金课”高阶性的具体体现,

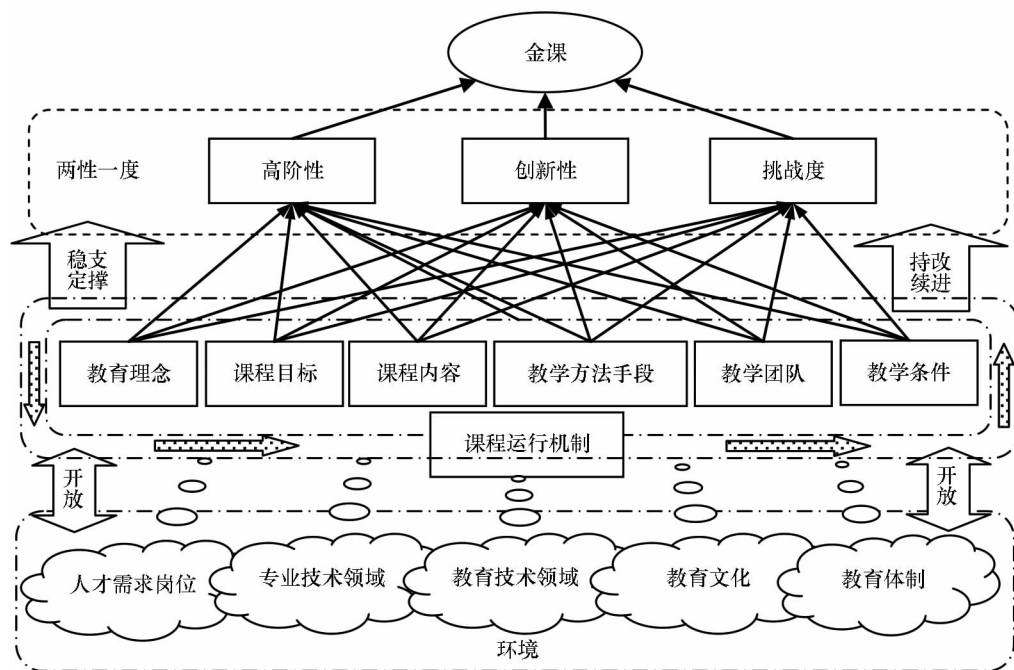


图1 “金课”的开放性和课程运行机制对“两性一度”的持续改进作用

对训练学生思维、提升学生能力素质具有直接作用,既要夯实基础,又要接触前沿。

4. 教学方法手段。与传统的教学方式相比,现代教育更加推崇启发式教学、分组研讨教学,提升知识的可吸收性和知识传授效率,促进知识吸收,此外,信息化的发展也给教学手段的提升提供了更加优越的条件。

5. 教学团队。自身的能力素质要与课程建设需要同步提升,要具有提供高阶知识的能力,具备课程知识领域内启发学生创新思维的能力,视野更加开阔、具备更强实践能力,能带领学生挑战学术与实践难题。

6. 课程运行机制。稳定、科学的课程运行机制是统揽课程建设工作维度的闭环式管理系统,通过吸收外界环境信息、资源,对照“金课”建设要求与建设现状的差距,合理组织课程的各项活动展开,支撑“两性一度”水平的提升与持续改进,保证课程教学高水平 and 人才培养高质量。

四、“金课”标准对课程建设的开放性要求

从以上对“金课”课程建设与“金课”“两性一度”的支撑关系表可以看出,“金课”建设的工作维度体现了明显的开放性要求,对于一门高质量的课程而言,要不失时机地吸收课程相关环境

的新进展,开放吸收新信息、新资源,做到课程运行机制的稳定与课程工作绩效与时俱进发展的有机平衡。“金课”标准对课程建设开放性要求主要体现在以下五个方面:

1. 面向教育文化的教育理念持续改进。教育文化是长期以来形成的关于人才培养的价值观,教育理念是教学实践和教学思维活动中形成的关于教育的观念,需要不断吸收先进的教育文化以创建课程独特的教育理念,对课程取得良好教育效果具有重要指导意义。

2. 面向人才需求岗位的开放性课程目标持续改进。课程教学是人才培养体系中的一部分,课程目标决定了课程设计的方向,所以,课程目标要与人才岗位需求保持一致,要紧盯人才岗位需求和人才培养目标,以牵引教学工作维度的所有活动。

3. 面向专业技术进展的课程内容持续改进。每一门课程都对应到特定的专业技术领域,课程体系内领域知识的积累是课程的宝贵财富,需要课程体系与专业技术领域保持通畅的交流渠道,吸收、消化、传授知识,提供给学生学习、研讨、实践。

4. 面向教育技术进展的教学方法与手段的持续改进。教育学理论告诉我们,知识的传播效率与传授知识的方式方法有着密切的关系,信息技术的进展促进高等教育领域开展了知识传播方式的探讨,MOOC、SPOC等教学方法和各种远程课程教学平台的出现,为改进教学方法和手段提供

了诸多选择，要针对培养对象、课程性质、知识领域的特殊性等因素，持续改进教学方法和手段，提高课程教育的产出绩效。

5. 面向教育体制与环境的课程运行机制持续改进。课程教育活动受到各个层次教育部门以及相关制度的指导和约束，课程运行机制需要随着教育体制和相关环境而不断调整。

五、“金课”的闭环运行机制

现代质量管理理论认为，科学的过程管理是实现良好绩效的途径，通过科学而严谨的过程管理实现对团体或个人良好行为的固化，从而实现

产出质量稳定的产品。

“金课”建设“两性一度”的持续提升依赖于课程运行机制不断吸收新的信息和其他资源，因此，课堂运行机制需要具有吸收信息、督导评价、内部评价创新机制和反馈改进的功能，是一个闭环控制系统。

该闭环运行机制分为以下步骤：采集信息吸收资源、根据“两性一度”制定标准、分析课程现状、识别课程建设水平、分析建设差距原因、制定措施、持续改进。通过闭环运行机制，使课程建设活动成为一个首尾相连的过程，形成持续改进的良性循环，使课程长期保持在高水平。如图2所示。

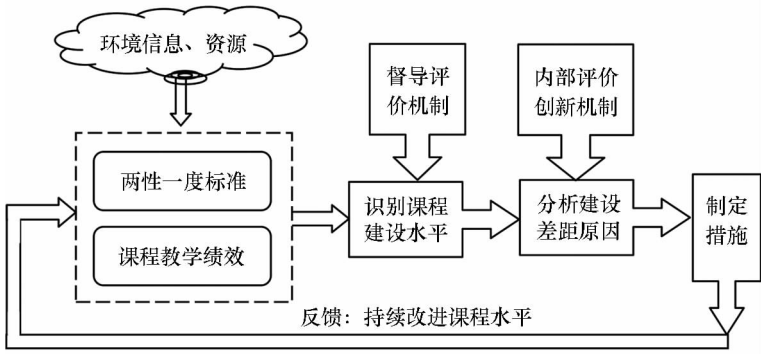


图2 “金课”课程的闭环运行机制

由于“金课”的“两性一度”高标准要求，需要对督导方式和内容做出一定的改进。作为第三方课程质量监督的工具，传统的教学督导一般关注教学的效果，体现在课程的内容、课堂组织和知识性、趣味性、可接受性等主观感受，而高阶性、创新性和挑战度的要求，一方面体现在课堂上，要体现任职岗位新要求、专业领域新知识更新、应用领域的案例和实践操作，还有现代教学方法和手段的采用等等，这些都应成为课堂教育督导的内容；另一方面，课程是否具有稳定的内部运行机制，也应当成为督导的内容，把握“过程决定质量”这一现代质量管理的观点内涵。

六、结语

高等教育是人才在知识、能力素质方面从不成熟走向成熟的极其重要的环节，是帮助学生对接社会需求的关键阶段，课程是高等教育的核心内容，开放性和稳定的课程运行机制是高素质人才培养的质量保证，一方面要通过开放性不断吸

收新观点新进展和新方法，另一方面要靠课程运行机制持续稳定地保持良好绩效，通过稳定的闭环运行机制实现课程质量的持续改进、稳定提升，可以实现“金课”“两性一度”这一长期的、动态的质量要求。

参考文献：

[1] 李寰. 教育部长陈宝生在川大谈本科教育:对大学生要合理“增负”[EB/OL]. (2018-06-21)[2019-08-27]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1603892169875322255&wfr=spider&for=PC>.
[2] 中华人民共和国教育部. 关于狠抓新时代全国高等学校本科工作会议精神落实的通知[EB/OL]. (2018-08-27)[2019-08-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/S7056/201809/t20180903_347079.html?from=time_line.
[3] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教育, 2018(9):23-25.
[4] 郑春. 以评促建视角下打造新时代民办高校“金课”课堂[J]. 中外企业家, 2018(14):172-173.

(责任编辑：王新峰)