

高校思想政治理论课教师教学能力发展的逻辑生成

程翔宇¹, 秦 弋²

- (1. 中国民用航空飞行学院 飞行技术学院, 四川 广汉 618307;
2. 四川幼儿师范高等专科学校 学前教育一系, 四川 绵阳 621000)

摘要: 高校思想政治理论课教师教学能力发展是教师队伍建设乃至整个思政理论课程建设的关键, 高校思想政治理论课教师教学能力发展本身包含了教学实践本味的坚守、思政课程建设的推手、教师专业发展的应然等价值蕴含, 但同样也面临着教学理念固化造成的“以学生为中心”理论观照的缺位、课程改革要求凸显了课程设置的“滞后”、教师“主体地位”的羸弱致使教师专业发展的不充分等现实困境, 进而应通过体悟教育本真、重塑教学理念、立足育人要求、把握课程属性, 加强教师发展的主体意识、学会教学反思、强化教师教学合作、构建教师教学发展共同体等路径加强教师教学能力的发展。

关键词: 高校思想政治理论课教师; 教学能力; 课程改革; 教学理念; 教学发展共同体
中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2019)04-0058-06

The Logical Generation of the Development of Teachers' Teaching Ability in Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

CHENG Xiang-yu¹, QIN Yi²

- (1. *Flight Technology College, Civil Aviation Flight University Of China, Guanghan 618307, China;*
2. *Preschool Education Department 1, Sichuan Preschool Teachers College, Mianyang 637000, China*)

Abstract: Promoting the teaching ability of teachers who teach ideological and political theory courses in colleges and universities is key to the construction of teacher teams and even the whole related courses. This promotion entails the persistence of teaching practice, the construction of ideological and political curriculum, the professional development of teachers and so on. But it also faces the absence of student-centered theories caused by the solidification of teaching concept. The curriculum reform highlights the “lag” of curriculum design and the weakness of teachers’ “subject position”, which leads to the insufficiency of teachers’ professional development and other realistic dilemmas. Then we should strengthen the development of teachers’ teaching ability by revealing the true nature of education, satisfying the requirement of educating people, reshaping the teaching concept, understanding the curriculum attribute, strengthening the subject consciousness in teachers’ development, learning to reflect on teaching, strengthening teachers’ teaching cooperation, and constructing the community of teachers’ teaching development.

Key words: ideological and political theory course teachers in colleges and universities; teaching ability; curriculum reform; teaching concept; teaching development community

收稿日期: 2019-09-09

基金项目: 四川省教育厅2019年高校思想政治教育研究课题(SZQ201987); 四川省大学生思想政治教育研究中心2018年度自筹项目(CSZ18081)

作者简介: 程翔宇(1990-), 男, 江苏镇江人。中国民用航空飞行学院飞行技术学院助理研究员, 硕士, 主要从事教育基本原理、教师专业发展、大学生德育研究。

随着十八大“以德树人”教育目标的提出,高校思想政治理论课在高校育人中变的愈发重要。2019年3月18日,习近平总书记于学校思政课教师座谈会上也着重强调“要将思政教育贯彻到育人的全过程,其根本在于思政教师队伍,建设一支高水平、专业化的思政教师队伍刻不容缓”。可见,高校思想政治理论课其育人功能的实现离不开专业素质过硬的教师队伍,教师的专业素养从根本上决定了课程实施的实效性。在教师的专业素养中,课程实施与建设的关键正是教师的教学能力水平。故厘清高校思想政治理论课教师教学能力发展的价值蕴含,从学理上探明教师教学能力发展中存在的困境与价值导向,并提出合理的发展路径,对促进高校思想政治理论课教师教学能力发展,促进教师队伍专业化有着深刻的理论与实践意义。

一、高校思想政治理论课教师教学能力发展的价值蕴含

(一) 教学实践本味的坚守

教育的本质是通过对个体施加影响从而促进个体的发展。从这个角度出发,教育活动充满着“人学”意味,即“以人的方式进行、以人为目的、以成人为根本宗旨”^[1]。特别是针对学校教育而言,作为教育实践最基本的呈现方式——教学,其核心价值蕴含即在于“人的生成与发展”,其具体的实践也是依靠“人”来完成、以“人”为目的,即实践的教学活动依靠人(教师与学生)来完成并指向人的发展与完备,故教学质量取决于教师其自身的教学能力水平,而人才培养的质量又有赖于教学质量。特别是对于以帮助大学生坚定政治信仰、形塑价值观念、树立道德准则为主要功能的高校思想政治理论课而言更是如此,高校思想政治理论课教师的教学能力直接决定了实际的教学品质及人才培养的质量。高校思想政治理论课教师的教学能力的发展不仅关乎了“人之生成与发展”这一教学实践本味的坚守,更关乎“以德树人”这一根本教育目标的实现。

(二) 思政课程建设的推手

正如实践的主体是“人”,教学活动的实践也离不开教育者与学习者这一对主客体的存在,但

真正富有“教育影响力”的教学活动实践更离不开作为载体的教育内容。特别是对于学校教育而言,由诸多不同类别的课程构成了不同教育内容的相应载体,与教师、学生共同构成了完整的教学活动。而课程与教学是相辅相成的,一方面课程作为教育内容的载体其所蕴含的教育意图需要通过教师的教学活动进行传达;另一方面教师教学活动的具体设计与实施又被作为教育内容载体的课程所规制,故合理科学的课程建设有助于教师把握教育内容、优化教学设计、推动教学实施,教师教学能力的发展也有助于优化课程设置、更新课程内容、推动课程建设。特别是对于拥有政治引领和价值凝聚功能的高校思想政治理论课而言,高校思想政治理论课教师的教学能力直接影响了课程中所蕴含的国家和社会对于大学生在思想政治素质方面的需求与规训的表达与传递。高校思想政治理论课教师教学能力的发展不仅能推动做为意识形态引领“载体”的高校思想政治理论课程建设的不断发展,更有利于课程所蕴含的教育意图的表达,从而提升课程的实效性。

(三) 教师专业发展的应然

任何一种专业性的职业均以实现职业角色的“专业化”为目标,教师亦不例外。教师作为处于不断生成的环境中的鲜活个体,不论外界对于其角色身份如何规训,都处于自然的“成长之中”“处于专业成长和发展中的教师既是教育者又是受教育者,既是帮助他人发展又是促进自我发展的主体”^[2],即教师在其专业素养不断成长的专业化进程中获得自我的“升华”,教师的专业发展是其生命历程中的应然取向。将教学作为本职工作的教师,教学能力的发展是其专业发展中的“关键一环”,因为教学能力的高低从某种程度上将直接表征教师的专业发展水平。特别是高校思想政治理论课教师其本身固有的马克思主义理论研究者与思想政治理论传播者的双重身份,更加规制了教学能力的发展是其专业发展的应然所在,其“人师”重于“经师”的职责要求不仅需要专业层面的不断成长致使理论研究的不断创新,高校思想政治理论课其价值引领作用实现的要求更推动了教师教学能力的不断提升。故而高校思想政治理论课教师教学能力的发展既是课程建设的必然要求,更是教师自身专业发展的“应然”取向。

二、高校思想政治理论课教师教学能力发展的现实困境

(一) 教学理念固化造成的理论观照的缺位

正如理论是实践的先导,高校思想政治理论课的教学实践也离不开科学、合理的教学理念的指引。实践性是高校思想政治理论课教学活动的本质特征,高校思想政治理论课教师教学能力的提升也应寓于具体的实践活动之中,即来源教学实践又通过教学实践进行表征。因此,教学理念的指引所带来的理论观照对于高校思想政治理论课教师的实践教学同样必不可少,从而推动教学能力的发展,教学能力的发展又推动了教学理念的更新,故教学能力与教学理念可谓是双向建构、相互促进。“随着学校教育和知识形态的重大变化,知识的累积、创造、分享和传递方式与以往大有不同,知识的获取不是目的,而是个体智慧发展并服务社会的手段”^[3]。学生们不再是被动的“教育接受者”,而是教育的“参与者”与“创造者”,学生们不再是空着脑袋进入教室,而是带着已有的经验与疑惑,期待通过课堂教学中思维的激荡激发他们的创造性思考与求知欲望,进而答疑解惑、开阔视野。鉴于当下大学生思维方式、学习方式等巨大变化,应明确教学中心地位、探明教学重心,塑立体现生本价值、以学生为中心的教学理念。

反观目前的高校思想政治理论课教学,教学理念的固化导致了理论观照的缺位,致使以教师为中心的教学理念依旧盛行,在教学设计中教师忽视了学生的主体地位,没有意识到“教”与“学”的动态关联,只关注自己的教学表现而枉顾学生在价值引领方面的发展需求与学习方式的变化;在教学实施中只关注单方面的理论知识传授,而忽视了对于学生思想的引领与价值的形塑,忽略了教师与学生间的思维碰撞、良好互动;在教学评价上只注重学生对于课堂知识的“识记”与“再现”,而忽略了对于意识形态、道德准则、价值观念等的理解、内化及行为表现。教学理念指导下的理论观照规制着教学设计、教学实施、教学评价等具体的教学活动,理论观照下的具体教学活动中的教师心智、操作技能等改进与高校思想政治理论课教师教学能力的发展紧密相连。因此,高校思想政治理论课教师教学理念的固化所

造成的理论观照的缺位,不仅有碍于高校思想政治理论课的教学实效,更阻碍了教师教学能力的发展。

(二) 课程改革凸显了课程设置的“滞后”

高校的政治思想教育随着时代的发展与学生学习方式的改变,也面临着诸多的挑战与新的要求。自“05方案”实施以来,不论是《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》所提出的实践育人要求,还是习近平总书记所论述的“四个正确”加强大学生思想政治教育的价值取向论述,不断优化高校思想政治理论课程设计、推动高校思想政治理论课课程改革“势在必行”。肩负着价值引领与意识形塑的高校思想政治理论课,其课程内容与世情、国情、党情息息相关,不断变化的国际国内形势与不断涌现的观念思潮都规制着课程需要“新”、需要“变”以满足时代发展的变化与要求。高校思想政治理论课作为教师教学的“内容载体”,也规训着教师的实践教学。因此,高校思想政治理论课的改革实则对教师的教学能力提出了“挑战”。“为了应对这种挑战,教师必须进行教学观念的更新、教学知识和技能的提高与教学行为的转变,而这实质上就是教师教学能力的进步和发展”^[4]。

反观目前高校思想政治理论课的课程改革,在进程中凸显了原本课程设置中的诸多“滞后”致使教师的实践教学受到了一定的“束缚”,最典型的是课程中已有教材内容的滞后与思政教育时效性之间的矛盾。作为意识形态塑造中重要一环的高校思想政治理论课,对于大学生应具有亲和力和针对性,教材内容应与当前重大问题、学生思想问题、马克思主义中国化最新理论成果紧密相连。然而由于“思想政治理论课程本身的系统性和科学性,建设周期较长,教材内容往往缺乏理论创新,教材建设存在滞后性问题”^[5],致使具有具体性与时代性的教学活动,与具有普适性与长期性的教材内容出现“失衡”的矛盾,影响了教师从“教材体系”向“教学体系”的转化,在教学目标、教学手段等方面诸如此类的“滞后”也影响了教师教学方法的创新与教学评价的选择。高校思想政治理论课的改革与建设,与教师教学能力的发展是相辅相成、相得益彰的。课程改革所凸显的课程设置的“滞后”,也正桎梏着高校思想政治理论课教师教学能力的发展。

(三) 教师“主体地位”的羸弱致使教师专业发展的不充分

教师的专业发展是教师职业角色的应然,是教师自我的专业发展驱动与外界的教育环境之间互动反应的过程,是一个由“内”至“外”自发、自觉、自主的过程。高校思想政治理论课教师的专业发展也是一个由“内”至“外”——由“内在”的专业自我进行驱动的能动过程,教师处于“主体”地位。换言之,作为高校思想政治理论课教师专业发展中重要一环的教学能力,其发展也应是“起于”教师而“终于”教师,即教学能力的发展由教师主观的教学成长欲望生成,又指向教师教学实践的发展与完善,高校思想政治理论课教师在教学能力发展中的主体地位不言而喻。

反观目前高校思想政治理论课教师的专业发展现状,教师教学能力发展所面临的困境正与其“主体地位”的羸弱致使教师专业发展的不充分息息相关。一方面,部分高校思想政治理论课教师对于“教师专业发展”的理解存在偏差,“将教师发展等同于岗前或在职培训的观念还比较普遍”^[6],致使其对于教学能力发展的具体内涵没有理解透彻,主动解决教学困惑、提升教学水平的发展愿景尚未形成,教师发展的主体意识薄弱;另一方面,本应作为高校思想政治理论课教师专业发展平台与推手的“教师发展中心”“教师教学发展中心”等专业发展平台却无视教师的需求而充满着更多的行政意味,专业性与学术性的不足致使其在教师专业发展引领上“功效甚微”,使得因面临大量的科研、教学等现实问题而本就没有多少教学发展欲望的教师更是发展“无门”。目前部分高校中“重科研、轻教学”的科研成果导向机制更是使得教师“雪上加霜”,教学主动发展的愿景进一步受挫。因此,高校思想政治理论课教师“主体地位”的羸弱致使教师专业发展的不充分,已经成为高校思想政治理论课教师教学能力发展中不得不解决的现实问题。

三、高校思想政治理论课教师教学能力发展的合理路径

(一) 体悟教育本真,重塑教学理念

正如前文所言,教育本质上带有浓烈的“人学意味”,来源于“人”又指向于“人”,“其根本目标是把人培养成一个具备完满人性的人,既

是个体生命与社会生命的统一,又是实然与应然的统一”^[7]。完备的教育应把握“育人”本性,坚持“人学”立场,帮助个体实现个人与社会价值的统一。具体到高校思想政治理论课的教学之中,当下教学理念的陈旧已经成为阻碍教师教学能力发展的枷锁,教师应立足于“以生为本”的价值立场,重塑“以学生为中心”的教学理念,帮助学生实现价值观念、意识形态、政治素养的塑造与完备,从而反哺其教学实践的合理开展,为自身教学能力的发展确立正确的理论观照。

高校思想政治理论课教师重塑“以学生为中心”的教学理念,首先应体悟“以学生为中心”“以生为本”的价值底蕴与理论内涵,从而重新审视思政教育“培养完备人”的价值、“培养社会人”的目标与“帮助个体实现知行合一”的理论导向,感悟“为谁教”和“如何教”的具体意蕴,为具体的教学实践提供方向指引;其次,在具体的教学设计与教学实施中,教师应在把握好学生自身的成长需求与高校思想政治理论课程其本身蕴含的政治要求的基础上,妥善处理好学生主体与教师主导、个体发展与社会引领之间的关系,践行“以生为本”选择学生乐于接受并利于学生成长的教学呈现方式与教学内容,实现从“知识灌输”向“意识形态塑造”和“能力培养”的转化;最后,在对学生的教学评价上应摒弃“唯分数论”“唯结果论”的一元化倾向,关注学生的主体发展价值,关注学生对于价值观念、意识形态、政治素养的内化与形塑,从“知”到“行”的转变,从而彰显高校思想政治理论课应有的价值引领与意识形塑的功能。高校思想政治理论课教师通过教学理念的重塑,实现教学理念对教师教学能力的促进与建构。

(二) 立足育人要求,把握课程属性

高校思想政治理论课本就肩负着价值引领与意识形塑的任务,不仅反映了社会、国家对于大学生在思想意识形态方面的需求与期待,更反映了时代发展对于大学生的价值观念、道德品质的期许与要求。高校思想政治理论课自“05方案”实施以来,便已纳入了中央马克思主义理论研究和建设工程,特殊的课程地位与课程本身的系统性、科学性与建设的长期性,致使课程的建设与改革是个持续的长期工程,课程设置中存在诸多“滞后”在所难免。不论高校思想政治理论课程如何变化,课程本身的“实然”与“应然”,即课程

属性是不会变的,课程内在的“政治教化功能、意识形态性、思想理论性、道德规范性、知识教育性”是永恒固存的。高校思想政治理论课教师应立足时代要求、把握课程属性,从而实现课程与教师教学能力的“双向优化”。

正确把握高校思想政治理论课的课程属性,高校思想政治理论课教师应当在教学设计中充分理解课程本身所意蕴的“通过价值引领与意识形塑,促进学生全面发展,为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人”的价值导向,在教学实践中切身体悟帮助学生塑造“中国特色社会主义下的思想政治理论素养”、树立“社会主义世界观、人生观、价值观”、培育“社会主义道德规范”、增强“国家荣誉感和使命感”的课程目标,在教学评价中深刻明晰“中国特色社会主义事业对大学生成长成才的客观需要”与“大学生自我完善的主观需求”间的逻辑统一的课程功能,进而“确保充分有效的思想政治理论供给,切实发挥出课程自身所具有的政治引领和价值凝聚的功效”^[8],帮助高校思想政治理论课教师认识到课程的重要性及自身的“人师”定位,从而自发地加强对于马克思主义理论的“真信、真学、真懂、真用”,加强专业信仰、激发成长热情,提高教师专业发展的自主性,助推教学能力的发展。

(三) 加强教师发展的主体意识,学会教学反思

正如教师的专业发展是由“内”至“外”自我驱动的能动过程,高校思想政治理论课教师教学能力的发展也是“缘于”教师而“指向”教师,即源于教师自发的教学成长欲望又归于教师自身的教学实践。因此,教师自我对于专业提升的需求与渴望是高校思想政治理论课教师教学能力提升的根源,是经由自我审视、自我驱动、自我导向的结果,是教师自我批判、摸索、总结的过程,是经由对教学实践的反思获得成长的过程。教学反思一方面是高校思想政治理论课教师专业发展的“应然”,另一方面也是高校思想政治理论课程其政治教化功能所需要的时代性所带来的必然。所以,高校思想政治理论课教师应加强教师专业发展的“主体意识”学会教学反思,通过“教师对自己以往的教学实践进行回顾、审视、评价、探究、决策和升华,激发教师内在动力,帮助教师提升教学经验”^[9],从而助推教师教学能力的发展。

高校思想政治理论课教师学会教学反思,首先应内化“教学反思”蕴含的教师发展意蕴,即教师发展由外部规约转向内在自觉的价值导向,在反思与自省中不断审理自我的教学实践,从而推动教学能力的进步;其次,教师要树立“问题意识”并关注教学的全过程,主动地将视角聚焦于教育教学、学生发展、马克思主义理论等学科发展的前沿理论和热点问题,不断优化自身知识结构、强化理论信仰,以解决自身的“教学困惑”为目标,运用理论思维全面的审视自己的教学实践,及时总结教学中的疏漏与成功经验,进而不断优化自身的教学设计、教学方法与内容的选择;最后,结合教师教学的实际情况选择合理的反思形式,除了微格教学、反思日记、教学档案等个人反思形式之外,还可以结合“学生课程评价”“教师互评”“专家点评”等评价反馈方式,多方面的考量教师的教学实践活动,帮助教师“进入更优化的教学状态”,从而助力高校思想政治理论课教师教学能力的发展。

(四) 强化教师教学合作,构建教师教学发展共同体

教师的专业发展虽然是由“内”至“外”进行驱动并指向教师个体的成长,但“如果想要在实践中成长,我们有两个去处:一个是达到优质教学的内心世界,一个是由同行所组成的共同体,从同事那里我们可以更多地理解我们自己和我们的教学”^[10],即教师仍需要由“外”至“内”通过与外界环境的双向互动,特别是教师群体间的互动,从而最终实现专业层面的发展。同理,外部环境的襄理和浸染对于高校思想政治理论课教师教学能力的发展意义非凡,除了常规的经费投入、教师培训、教管制度等外在保障之外,高校思想政治理论课教师应利用教师的“团体力量”,强化教学合作、构建教学发展共同体,帮助教师体悟职业精神、坚守职业道德、遵从职业理想,进而增长其教学智慧,在教师与学生、教师与教师间的互动中实现教师“共知”向“个知”的转化,加速其教学能力的发展。

高校思想政治理论课教师教学发展共同体的构建,应从两个方面入手。一方面,应充分发挥“教师教学发展中心”的引领与聚合作用,通过立足高校思想政治理论课教师教学实践的现实需要,从教师的发展目标、发展路径、评价标准等方面做好教师发展制度的“顶层设计”,帮助教师坚定

政治信仰、培育教学热情,实现从“认知体系”向“信仰体系”的转化,并根据教师教学中的实际问题为教师提供有针对性的“教学服务”的同时,也为教师提供一个交流平台,即“名师的汇聚地、教学经验的聚宝盆、教师生涯的航站、教师教学发展的高地”^[11],为教师教学能力的发展创造积极、主动的良好氛围;另一方面,建立“教师社群”或“教学共同体”以强化高校思想政治理论课教师间的教学合作,利用“教师社群”或“教学共同体”等团队形式的“学习型组织”,教师可以立足于“以德树人”的共同价值目标,通过“专业对话、专业审视、合作教学研究”等团体活动,为教师提供平等对话、多元参与的合作交流平台,塑造和谐共生、共同发展的良好氛围,从而实现资源共享、同侪互助,帮助教师开阔视野、互通有无,使得教师们可以取长补短、各取所需。

参考文献:

- [1] 王啸.教育人学内涵探析[J].华东师范大学学报:教育科学版,2006(1):23-29.
- [2] 张东,李森.论教师专业发展的实然困境与应然向度

[J].教师教育研究,2011(5):37-42.

- [3] 苏强,王国银,谭梓琳,等.高校青年教师教学能力提升的逻辑生成[J].教育研究,2018(4):121-126.
- [4] 王宪平,应若葵.课程改革对教师教学能力的挑战[J].继续教育研究,2008(3):87-90.
- [5] 蒙象飞.高校思想政治理论课教育教学的着力点与优化路径[J].黑龙江高教研究,2018(6):137-140.
- [6] 钟秉林,刘丽.我国大学教师发展的现状、困境及对策[J].国家教育行政学院学报,2012(9):50-54,49.
- [7] 刘克利,欧阳鹏.教育的元价值是创新生命本质——生命哲学视域中教育的本真意蕴新探[J].大学教育科学,2019(3):29-36,123.
- [8] 蒙象飞.高校思想政治理论课教育教学的着力点与优化路径[J].黑龙江高教研究,2018(6):137-140.
- [9] 常加忠.高校思想政治理论课教师教学反思的现实意义及实现路径[J].学校党建与思想教育,2014(18):27-28.
- [10] 帕克·帕尔默.教学勇气——漫步教师心灵[M].吴国珍,余巍,等,译.上海:华东师范大学出版社,2005:142.
- [11] 朱继洲.建设具有本校特色的教师教学发展中心[J].高等工程教育研究,2014(4):89-93.

(责任编辑:邢云燕)

(上接第57页)

参考文献:

- [1] 王刚.CDIO工程教育模式的解读与思考[J].中国高教研究,2009(5):86-87.
- [2] 刘莉,孙丽.交叉学科研究生培养模式研究[J].教育教学论坛,2016(51):229-230.
- [3] 王泽峰,耿美华.以科技竞赛为依托推进本科学员创新教育[J].高等教育研究学报,2010(3):10-11.

- [4] 段伟,雷永林.仿真工程(作战任务规划)人才培养方案[Z].长沙:国防科技大学,2018:1-19.
- [5] 段伟,雷永林.面向联合作战保障的仿真工程专业人才培养研究[J].高等教育研究学报,2018(4):56-61.
- [6] 李东旭,孟云鹤,蒋建平,等.基于团队设计项目的本科毕业设计模式探索与实践[J].高等教育研究学报,2013(1):117-119.

(责任编辑:邢云燕)