

# 陆军军事职业教育现状分析与对策研究

## ——以“光通信”系列在线课程为例

赵继勇<sup>1</sup>, 徐作庭<sup>2</sup>, 苏洋<sup>1</sup>, 刘杰<sup>1</sup>, 卢根<sup>2</sup>

(陆军工程大学 1. 通信工程学院; 2. 职业教育中心, 江苏 南京 210007)

**摘要:** 以“光通信”系列在线课程为例, 从官兵主观和职教客观两个视角剖析了陆军军事职业教育现状, 并通过教育理论研究与在线教学实践, 在教学内容、教学组织、教学队伍、教学对象、教学平台以及教学驱动等六个方面为陆军军事职业教育发展及其在线课程建设建言献策。

**关键词:** 陆军; 军事职业教育; 在线课程; 岗位能力

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2019)04-0111-05

### Current Status of Army Military Professional Education and the Countermeasures: The Case of Fiber Communication Online Course Series

ZHAO Ji-yong<sup>1</sup>, XU Zuo-ting<sup>2</sup>, SU Yang<sup>1</sup>, LIU Jie<sup>1</sup>, LU Gen<sup>2</sup>

(1. *Institute of Communications Engineering*; 2. *Center of Professional Education, PLA Army Engineering University, Nanjing 210007, China*)

**Abstract:** Taking the of Fiber Communication online course series as an example, the current status of army military professional education is analyzed from two aspects: subjectivity and objectivity. After education theory research and online teaching practice, proposals for the construction of army military professional education and online courses are offered concerning teaching content, teaching organization, teaching group, teaching object, teaching platform and teaching motivity.

**Key words:** Army; military professional education; online course; working competence

## 一、引言

《全军军事训练“十三五”规划》明确指出, 军事教育的发展目标是军队院校教育、部队训练实践和军事职业教育三位一体新型军事人才培养体系的育人功能充分发挥, 院校规模和布局成熟定型, 军民融合培养人才深度发展; 全员全时全域军事职业教育体系健全完善, 课程覆盖主要职业岗位和职业领域、基本满足在岗培训需求, 围绕职业发展的有组织自主学习普遍开展, 军事教

育对军队建设、改革和军事斗争准备贡献率显著提高。陆军军事职业教育起步较晚, 理论基础薄弱, 实践经验欠缺。因此本文以“光通信”系列军事职业教育在线课程为例, 对陆军军事职业教育现状及其改善对策进行了有益的研究与探索。

## 二、陆军军事职业教育现状分析

目前, 军事职业教育试点单位“陆军野战光通信”课程已上线开课三期, 注册学习官兵人数已超 1800 人。此外, 军队高等教育自学考试通信工

收稿日期: 2019-07-15

基金项目: 陆军工程大学 2019 年度教育教学立项课题 (GJ1901002)

作者简介: 赵继勇 (1978-), 男, 甘肃镇原人。陆军工程大学通信工程学院讲师, 硕士, 主要从事光通信教学、科研以及工程设计工作。

程(本科)专业课程“野战光纤通信”与通信技术(专科)专业课程“光纤通信”已启动建设。为保证“光通信”系列军事职业教育在线课程建设“面向战场、面向部队、面向未来”,课程组赴多个战区陆军参谋部以及基层部队进行了深入调研,分析了目前陆军军事职业教育现状,总结出官兵主观上的“五种心理”与职教客观上的“六类问题”(见图1),这些因素严重制约了军事职业教育在陆军的落地生根与开花结果。



图1 陆军军事职业教育现状分析

### (一) 主观上的“五种心理”

1. 畏惧心理。“学历较低”导致士兵士官群体存在“前景差、没优势”的畏惧心理,而不分基础、不分层次、不分能力的“粗放”教学只会加重该群体类似的心理负担。

2. 无用心理。“学用脱节”导致部分官兵存在“学没用,忙训练”的无用心理,忽略了个人知识水平与战斗力提升之间的差距,忽略了个人文化素养与成长成才之间的差距,从而失去了学习的紧迫感和主动性。

3. 懒惰心理。“工学矛盾”导致部分官兵存在“任务重、顾不上”的懒惰心理,“四个秩序”成为其逃避学习的借口,不善于从战备、训练、工作以及生活中充分利用杂散时间进行碎片化学习。

4. 安逸心理。“满足现状”导致部分官兵存在“不用学,也能干”的安逸心理,止步于现有专业技术知识和装备操作技能,跟不上新知识、新理论、新技能和新装备的更新换代。

5. 应付心理。“得过且过”导致部分官兵存在“你检查,我才学”的应付心理,认为军事职业教育就是看看视频,听听讲座,上级有要求、有检查的时候,大家一起走走过场、进进会场,从而使军事职业教育陷入“被动学”、“强迫学”的尴尬境地。

### (二) 客观上的“六类问题”

1. 教学内容脱离岗位任职。院校在军事职业

教育在线课程建设过程中,传统的学科专业思维痕迹明显,内容设置贪多求全、高深莫测,其岗位针对性和履职补强性差强人意。

2. 教学组织实施简单粗暴。基层部队各级在推进军事职业教育过程中,教学组织实施缺乏科学管理和合理引导,要么大家一起辗转大小会场,要么利用休息时间自行解决,存在重形式轻质量,重结果轻过程的问题。

3. 教学队伍组成结构单一。专注院校高等教育的教学队伍,成员一般具备较高的学历学位与扎实的理论功底,但其对基层部队的实际装备、真实训练以及求知诉求知之甚少,对部队真正关心的实装实操实训内容较为生疏。

4. 教学对象缺乏个性教学。军事职业教育在线课程的受众以基层官兵为主,包括干部、士官以及士兵,他们的学历经历各不相同,知识结构存在较大差异,同时又各有所长,军事职业教育如果忽略了个性化教学,即忽略了教学对象的个体差异、基础差异及其潜在价值。

5. 教学平台制约泛在学习。军事职业教育在基层部队面临平台单一、网速瓶颈、终端匮乏、场所简陋等困境,在一定程度上制约了官兵不受时间、空间限制的泛在学习;同时,基层部队在互联网管理方面“明禁暗用,只限不疏”的窘境制约了更符合年轻人学习习惯的、基于互联网的移动学习。

6. 教学驱动依赖外部动力。军事职业教育在线学习存在“前热后冷”的现象,在上级要求、统一组织等外部驱动下,注册学习人数很多;但在学习过程中由于缺乏持久的内在驱动,真正坚持完成课程学习的学员寥寥无几,最终导致军事职业教育在线学习的“辍学率”居高不下。

## 三、陆军军事职业教育改善对策

“陆军野战光通信”课程经过前期建设、上线运行、在线辅导、意见反馈以及更新迭代,历经了在线课程建设的全过程,为充分发挥军事职业教育“岗位加油站”和“履职充电宝”的作用,课程组在教学内容、教学组织、教学队伍、教学对象、教学平台以及教学驱动等六个方面,通过教育理论研究与教学实践探索,为陆军军事职业教育建议献策,从而帮助官兵克服主观上的“五种心理”,助力解决客观上的“六类问题”。

1. 在教学内容方面兼顾部队训练的实际需求与战场信息通信设施建设的工程实践

部队训练是诸军兵种和专业兵部队进行的军事理论教育、作战技能教练和军事行动演练的活动,是实现人与武器装备结合、技术与战术结合、作战与保障结合,进而提高部队战斗力的基本途径。部队训练侧重于培养人的专门技能,以完成作战任务为牵引,具有很强的现实约束性<sup>[1]</sup>。军事职业教育在线课程的建设必须遵循“需求牵引供给”,满足部队练兵备战需要是军事职业教育的主旨,供给方要遵从“源于训练、融于训练、用于训练”的要求,摸清部队训练的实际需求,与基层部队共同“定目标、定任务、定内容”,实现教学内容与部队训练的同频共振。因此,军事职业教育在线课程的内容设置,首先要参考陆军军事训练大纲的内容要求,与基础部队组训需求接轨,与战备训练、工作任务、专业训练、岗位练兵等内容进行比对调整、交叉融合,做到重叠内容“替代学”、相似内容“互补学”、关联内容“结合学”;其次,通信专业的军事职业教育课程应能服务于战场信息通信设施建设的工程实践,培养具备项目管理、工程造价、规划设计、施工组织以及工程监理等专业素养的信息通信工程建设人才。

一方面,课程组通过深入基层部队调研,针对官兵在训练中“搞不懂、悟不透、难练会”的内容进行专题攻关。另一方面,技术服务过程中发现部分单位的项目管理人员缺乏工程实践经验,究其原因或是“顶岗”现象普遍存在,或是工程建设人才流失严重,因此培养陆军战场信息通信设施建设的工程技术人才迫在眉睫。课程组拟将光通信理论紧密联系陆军信息通信工程建设实践,将其整理为典型案例并更新迭代于后续课程建设中。

2. 在教学组织方面兼顾军事职业教育的可持续发展与基层部队的“四个秩序”

与基层部队“四个秩序”兼容适配,是解决“工学矛盾”的有效之举,是军事职业教育可持续发展的必由之路。目前,基层部队任务重、时间紧、要求高,特别是每年驻训期长,官兵难以辟出整块时间学习。军事职业教育作为组织训练的一种方式,既不能简单地将军事职业教育与部队正常秩序割裂开来,放大军事职业教育的功效,拿出大块时间组织学习;也不能粗暴地要求部队

利用训练间隙或者占用休息时间进行自主学习,弱化军事职业教育的地位,这都会造成军事职业教育水土不服,在官兵中产生负面影响。例如,有些单位的军事职业教育形式上大张旗鼓,事实上假象丛生,“注册刷课程、挂机刷时间”等现象层出不穷。

军事职业教育的“主战场”在基层,军事职业教育攻坚战的“指挥员”是基层干部。因此,基层干部必须充分发挥其主观能动性,在时机选择上采用“见缝插针”的方式,将军事职业教育与比武竞赛、战备行动、演练任务等军事任务执行相结合,与“争创学习型军营、争当学习型军人”“金牌教练员”等比武竞赛活动相结合;在时间利用上采用“零敲碎打”的方式,专业基础训练阶段利用机关操课、夜校和分队理论学习等时间落实,分队战术和指挥要素训练阶段利用课前饭后等时间落实,演习和战役指挥演练阶段以及训练预备期可利用“整块与杂散”时间相结合的方式落实。例如,每天的“三个半小时”、每周的“车炮场日”、周六上午、政治教育、党日活动均可穿插组织学习或者自主学习。

3. 在教学队伍方面兼顾专业理论知识的授业解惑与实装实操实训的言传身教

2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任<sup>[2]</sup>。“教之本在师”,军队院校教学队伍的建设直接决定了我军军事人才的培养质量,教员只有具备了扎实的理论功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度以及科学的教学方法,才能胜任高素质新型军事人才的培养重任。教与学始终是一对矛盾的统一体,只有端正了“学”的主体目标,才能摆正“教”的主导地位,“教”不是一成不变的,更不能故步自封,应该根据“学”的特点及时动态地更新教学理念、优化教学内容、改进教学模式、丰富教学手段。目前,陆军正处于转型建设期,对军事人才知识、能力和素质等方面提出了更多、更新、更高的要求。因此,陆军院校的教学队伍建设在推陈出新的同时也应“下基层,接地气”,只有“围绕实战搞教学,着眼打赢育人材”,才能让教与学高度统一,才能使教学紧贴岗位、紧贴训练、紧贴实战。

适应新型军事人才培养体系的教学队伍建设,

必须本着“走出去,引进来”的原则。教员通过教学活动对专业理论知识进行授业解惑的同时,可通过进机构培训、去厂家学习等形式补充新理论、新知识和新技术,将其更新至理论教学环节中;可通过下部队调研、上装备演练等形式掌握新装备、新训法和新战法,将其扩充进实践教学环节中;可通过学习《中国人民解放军陆军固定/机动通信分队训练大纲》,了解分层、分级、分专业的组训内容及考核要求,将其引进到军事职业教育在线课程的建设中;可通过邀请基层通信分队的技术骨干来校授课交流,了解部队训练实际、掌握官兵学习需求、借鉴授课方式方法,引进优秀教学资源。只有教学队伍“走出去”了,教学资源才能“引进来”,院校教学队伍在实装实操实训方面的短板才得以补强,进而能够对装备的操作、组织、运用与维护进行言传身教。

4. 在教学对象方面兼顾尊重学员个体差异与挖掘资源为我所用

士官是组织排和排以下分队训练、领导和管理士兵、带领士兵完成战斗准备和正确执行军官命令的保证。新的士官制度的实行,将使我军士官数量大幅度增加,各级岗位责任更加明确,士官在部队建设中的“脊梁”作用更加突出<sup>[3]</sup>。但士官学员具有“理论功底薄,见公式就着”的学习特点,在传统的课堂理论教学中学习效果差强人意<sup>[4]</sup>。专业技术干部具备较为扎实的理论基础,接受新知识能力强,但其接触实际装备机会有限,基础理论与专业知识脱离实践,装备的组织运用能力亟待提升。因此,学习者的基础差异性决定了其学习能力与学习进度的差异性,加之学习者个体学习风格迥异,均促使其追求精细的个性化教学。

加德纳“多元智能理论”认为,每个学生至少拥有七种智能,只是这七种智能以不同的方式及不同的组合形式表现出来,具有自己的特点和独特的表现方式。每个学生都有自己的优势智能领域,有自己的学习类型和方法,适当的教育和训练可以使每一个学生的智能发挥到更高水平<sup>[5]</sup>。一方面,要求教员尊重学员个体差异,运用现代教育理念、先进信息技术和科学施教方法,提高军事职业教育的自主性、趣味性和针对性。对不同知识水平、不同能力层次和不同学习特点的学习者均可区别对待,有的放矢地进行在线教学。例如,笔者通过直观生动的漫画、形象浅显的例

子以及通俗“大话”的风格将传送网知识娓娓道来,将上述素材定期发布于微信公众平台上,使传统教材资源和在线教学资源相得益彰,受到基层官兵的一致好评和推崇。另一方面,基层部队基础训练课目中的“四会”教练员,参谋业务课目的“六会”教员以及业务娴熟、技术精湛并掌握绝招绝技绝活的“兵王”,均承担着基层部队大量的教学训练任务,其讲授内容贴合部队实际需求,接地气、受欢迎。因此,在线课程建设者要善于发现他们的闪光点,挖掘优秀“教员”资源、优质教学资源为我所用,充实到军事职业教育在线课程建设当中,提高课程的“含金量”。例如,“陆军野战光通信”课程中“野战光缆的战地医生—OTDR”一讲,其实操环节即由基层部队的“兵王”担纲录制,再配以教员适时的“点评”,不失为一堂出彩的实践课,基层官兵喜闻乐见的“班长传帮带”也就此搬上了军事职业教育在线平台。

5. 在教学平台方面兼顾军综网平台的主体作用与互联网平台的补充作用

军事职业教育整合了部队和院校优质教育资源,依托军事综合信息网构建了全军统一的军事职业教育学习平台,支持开展军队秘密级以下课程教学和军事职业教育管理。目前,虽然陆军基层部队均实现了军综网到连,但网络带宽较低,有的单位军网电脑终端数量不足且年久失修,有的单位教学场所不到位,不能提供完备的在线教学保障。

一方面,军事职业教育要广泛深入的推进,必须先解决平台单一、网速瓶颈、终端匮乏、场所简陋等硬件问题。在陆军光缆支线工程建设中,一并考虑军综网接入带宽及CDN三级分发节点等需求,为军事职业教育网络平台的延伸提速扩容;在配置网络学习终端时,须充分考虑基于台式机的传统在线学习与基于智能手机或者平板的移动学习,丰富官兵获取知识和技能的手段,满足官兵多样化、个性化的学习需求,为官兵创造人人皆学、时时能学、处处可学的便利条件;在教学场所建设时,须考虑营区及野外的图书资料室、多媒体教室、网络训练室等教学场所及其配套设施。另一方面,随着互联网技术、移动通信技术以及无线接入技术的发展,手机在人们的生活中无孔不入,“微信”成为我国目前最普及的即时通信软件。如果将数字化教学资源移植到微信公众号里,那么教学活动便渗透到了官兵的口袋背包

里;如果数字化教学资源足够抓人眼球,那么自主学习便渗透到了官兵的茶余饭后。课程组基于互联网建设运维的微信公众号“光缆网工程自主学习平台”,是军事职业教育“光通信”系列在线课程的有益补充和有效扩充。

6. 在教学驱动方面兼顾考核评估的督促作用与配套政策的激励作用

在线教学存在“注册率”高,“辍学率”也高的现象。“2014年慕课学习者大调查”数据显示,该年我国由13万增至65万的慕课用户中,只有约四分之一的注册者能最终完成慕课学习。国外宾夕法尼亚大学的研究结果证实,慕课“辍学率”甚至达到了96%<sup>[6]</sup>。空军为推动军事职业教育,建立牵引学习、推动学习的有效机制,充分调动广大官兵学习的内在动力,将官兵学习成效与单位评先、个人立功受奖、干部晋职晋级、士官选取等紧密挂钩,并开展了优秀学区、优秀学员和优秀军事职业教育工作者评选活动,研究制定了学区军事职业教育工作评价标准,定期开展评估活动。各级宣传部门加大宣传教育力度,引导官兵树立不断学习、终身学习的理念,强化职业精神,激发学习热情和动力,在全空军形成了浓厚的学习氛围<sup>[7]</sup>。

在军事职业教育实施过程中,要将学习的“鼓励性”政策和“强制性”政策定好用好。同时,对在线学习组织进行必要引导,将“集体学习”和“个人学习”相结合,减少单个学习者的“孤独感”,有组织、有目标地开展军事职业教育,实现官兵从“要我学”向“我要学”转变。一方面,须建立个人和单位军事职业教育档案,把个人参课率、完成率、活跃度等情况作为“双争评比”的重要指标,将学习考评情况与晋职晋衔、士官选改、技能鉴定、评功评奖等挂钩,把单位和个人学习考核成绩纳入年度训练成绩,对学习突出、成效显著的单位和个人表彰奖励,对组织不力、成绩较差的单位和个人问责批评,在树立鲜明导向的同时,形成主动学习的激励氛围。例如,陆军的等级评定考评可通过军事职业教育完成相应的理论知识学习,取得的成绩可作为等级

评定的依据。此外,官兵工作岗位也可与军事职业教育成绩挂钩,尤其在技能操作方面,学习成绩突出者就应充实到主要岗位、关键岗位甚至管理岗位,以单位的重视来促进官兵的学习热情。另一方面,部队有责任、有义务也有必要根据学习者在岗的履职尽责情况评价在线课程建设情况,考核学员在线学习情况,为课程建设单位和教学管理部门提供教学反馈,促进军事职业教育的持续改进和不断完善。

#### 四、结语

陆军军事职业教育尚处于起步摸索阶段,在顶层设计、配套政策、激励机制、硬件平台以及重视程度等方面均有提升空间。军事职业教育在线课程的建设是一个持续建设,不断修改、迭代、更新和完善的过程,不可能一蹴而就,不能建完上线后就撒手不管,应该本着“边建边用、边用边听、边听边改”的原则,动态地、持续地保持在线课程的生命力。

#### 参考文献:

- [1] 丁双双,李宇庆,魏子任.我军军事职业教育发展探析[J].继续教育,2015(1):13-16.
- [2] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2017-10-19(001).
- [3] 刘姝赞,姜红明.法国军事职业教育及其启示[J].世界经济与政治,2012(11):8-9.
- [4] 赵继勇,郭继斌,项鹏.1+1”教学模式下的“主线三化”教学法在士官教学中的应用研究[J].高等教育研究学报,2017(4):108-112.
- [5] 任素珍.多元智能理论下提高英语口语能力的策略研究[J].陕西教育:高教版,2013(9):37-38.
- [6] 罗晔,李阿利.MOOC高辍学率原因及对策分析[J].学理论,2015(2):139-140.
- [7] 侯国江,董俊杰,李元左,等.空军军事职业教育的创新与发展[J].价值工程,2013(6):278-279.

(责任编辑:邢云燕)