

# 《美国职业军事教育的历史与演变》新书提要

王春茅

中央军委习近平主席在视察军队院校时曾指出：“我们的教育……要注意总结经验，借鉴国外军事院校有益做法，更新教育理念，创新培养模式，努力走出一条有利于高端军事人才成长的新路子”<sup>[1]</sup>。

遵照习主席的指示精神，我们翻译了 Military Education: A Reference Handbook 一书。经军委政治工作部审查批准，更名为《美国职业军事教育的历史与演变》，由国防科技大学出版社正式出版，面向全军部队、院校、机关发行。这本书由美国普雷格安全国际出版社于2007年出版，作者是美国国家军事学院战略学教授辛西娅·A·沃森女士。这本书共分为4章，分别是职业军事教育的历史、课程计划与院校、军事改革与职业军事教育的演变和著名人物。另外有内容丰富的附录。

这本书是在“戈德华特—尼科尔斯改革”实施10年后撰写的，反映和总结了这场对美国军事教育产生深远影响的改革的重要成果和成功经验，以及它对整个美国军队和美国军事历史所具有的历史意义。

这本书所涉及的内容，实际上是构成美国军事教育历史的基本要素：重要军事院校的历史沿革，军事教育领域发生的重大事件，以及推动军事教育改革并做出重要贡献的著名人物。它为我们研究美国军事教育的历史与发展变化，以及这些发展变化产生的历史、政治、社会与军事原因，提供了分析框架、思维方式、探索路径和宝贵资料。

在阅读这本书的时候，我们应该注意以下几个方面。

1. “戈德华特—尼科尔斯改革”最具时代特色的重要成就是“联合”

军事改革所产生的积极效果是“联合”的理念在美国军队中日益深入人心。各军种之间传统的相互竞争，被建设一支“整体军队”的共识所代替，所有人都认识到，信息时代的战争不是单

一兵种、单一军种单打独斗所能够完成的，它要求所有兵种、军种、机构、同盟国军队的团结一致、协调配合和共同努力。“联合作战”“联合行动”“联合训练”“联合教育”“联合条令”和“联合职务”成为指导军事领域各种活动的原则和理念。

这时的“联合”已经远远超出了多兵种、多军种的概念与范畴，进入更为广阔的范围和空间。“整合国家力量的政治、经济、外交和军事等多种手段”以应对美国所面对的“全谱安全威胁”；以及“在联合、跨机构和多国环境中”的“全域军事行动”，这些新的概念与表述，越来越多地出现在美国政府和军队的官方文件、法规、条令、条例中。

## 2. 联合职业军事教育体系日趋完善

信息时代战争形态的变化对军事教育提出了新的要求。“联合职业军事教育”体系的建立，成为军事教育领域又一次跨时代的飞跃。

美国的联合职业军事教育自二战后诞生以来，经过几次调整与改革，已经形成完整的体系，并且运行良好。联合职业军事教育并不是在原有职业军事教育体系之外重新构建的独立体系，而是采用“嵌入”方式与现有职业军事教育体系融为一体。联合职业军事教育分为5个阶段，分别融入各级职业军事教育。

3. “联合专业军官”和“联合职务”成为军官职业发展中的新概念和新要求

“联合专业军官”是军官人事管理制度中新的类别。他们在各级各类指挥机构的重要职位上发挥作用。按照“联合专业军官”资格要求完成第一、二阶段联合职业军事教育的学习后获得毕业证书，并且完成在“联合职务任命表”中所列“联合职务”的规定任期。担任联合职务的经历和获得联合专业军官资格，是晋升将级军官的必备前提条件，越来越受到各军种军官的重视。

## 4. 研究美国军事教育的宝贵资料

与本书正文的4章相比,书后的附录具有更高的学术价值。本书附录的篇幅超过正文,在全书中约占57%。包括文件、专有名词、术语、缩略语、定义和文件中用于学习目标的描述性动词。在“资料来源”中,分类列出了在线资源、专著与编著、智库论文和研究、职业军事教育期刊、学位论文和学术论文、美国政府出版物和职业军事阅读材料清单。所有这些附录的内容都具有较高的权威性和专业性。其中“在线资源”是一个巨大的知识宝库,为外国军事教育与训练研究提供了广阔的空间,是从事这一领域研究的宝贵财富。

在全国人民团结一心,奋勇抗击新型冠状病毒

毒感染肺炎的重要时刻,我们谨以此书向战斗在防疫第一线的军队与地方医护人员、公安干警、社区工作者、志愿者和所有为取得这场总体战阻击战做出贡献的人们致以崇高的敬意!

我们坚信,在以习主席为核心的党中央正确领导下,一定能够取得这场战役的全面胜利。

(王春茅/原陆军军官学院教授)

#### 参考文献:

[1] 中央军委政治工作部.习近平论强军兴军[M].北京:解放军出版社,2017:159.

(责任编辑:陈勇)

(上接第103页)

鼓励并引导学生积极参加各种学术竞赛活动,如全国大学生混凝土创新大赛等材料类比赛,培养学生的创新意识,提高学生探究能力和创新能力,为向更高层次学习和长远发展打下坚实基础。同时,以专业学术竞赛为牵引,建设指导性师资队伍,不仅提高了学生竞赛水平,形成“教、学、做、研”四位一体培养模式,而且大大提升了专业教师的工程科技及创新能力,推动课程建设的全面发展。近年来,我院学生在各类材料创新大赛中成绩优异,效果突出。

#### 四、结语

不论是课程改造,还是“金课”建设,目标都是军事土木工程专业教育教学质量的持续提升,这是一个长期的系统工程,需要反复的迭代、更新。

在全军院校体系重塑建设及陆军院校体系化课程改造建设的大背景下,我们要转变教学思想观念,进行人才培养模式的一系列改革,全方位推进课程改造,营造课程改造和建设氛围,为“金课”建设提供“阳光”和“养分”。淘汰“水课”,打造“金课”,达到军事职业岗位任职能力基本目标,实现长远发展有潜力的总目标。

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.关于狠抓新时代全国高等学

校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL].(2018-08-27)[2019-09-03].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903\\_347079.html?from=timeline](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html?from=timeline).

[2] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.

[3] 张静森.“金课”视域下高校思政课混合式教学研究[D].重庆:重庆交通大学,2019:41-80.

[4] 陆国栋.治理“水课”,打造“金课”[J].中国大学教学,2018(9):25.

[5] 崔佳,宋耀武.“金课”的教学设计原则探究[J].中国高等教育,2019(5):46-48.

[6] 辛姝鸿.以打造金课为目标的可持续改进混合式教学模式构建[J].教育现代化,2019(12):65-67.

[7] 江小平,胡艳丽,谢维浩.面向“金课”建设的课程评价方法研究[J].高等教育研究学报,2019(4):90-95.

[8] 郑冬梅,李奕松,刘京国,等.新时代背景下打造金课的思考[J].教育教学论坛,2020(8):337-338.

[9] 戴银所,宋以胜,李锐,等.基于SPOC平台的问题中心教学模式探索[J].高等建筑教育,2016(6):143-146.

[10] 孙家瑛.将科研活动融入土木工程材料课程教学实践探讨[J].教育教学论坛,2014(11):163-165.

[11] 张武满,张迎晨.基于设计性试验提升本科生自主创新能力——以土木工程材料实验课程教学改革为视角[J].高等建筑教育,2019(1):106-109.

[12] 杨溥,贾传果,刘立平,等.工程实验与理论教学的融合方法研究[J].高等建筑教育,2020(1):140-147.

(责任编辑:邢云燕)