

美国应用心理专业学位研究生培养现状研究

张小亮, 陈玲丽

(国防科技大学 文理学院, 湖南 长沙 410073)

摘要: 随着社会的不断发展, 社会各个领域对于高素质、复合型心理学应用人才的需求与日俱增。本文以美国10所业界知名院校以及10所普通院校为研究对象。从培养目标、培养形式、课程设置、导师类型、实践能力5个方面分析美国应用心理学专业硕士的培养现状和特点, 为我国应用心理学专业硕士教育的培养提供参考。

关键词: 美国; 心理学; 应用心理专业硕士

中图分类号: G643 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-8874(2020)04-0080-05

A study on the Status Quo of Graduate Students Majoring in Applied Psychology in the United States

ZHANG Xiao-liang, CHEN Ling-li

(College of Liberal Arts and Sciences, National University of Defense Technology, China)

Abstract: With the continuous development of society, there is an increasing demand for high-quality, compound talents majoring in applied psychology in various fields of the society. This article selected 10 famous and 10 ordinary universities in the United States as the research objects and analyzed the status quo and characteristics of their graduate program of applied psychology from five aspects—training objectives, training form, curriculum, tutor type and practical ability, hoping to provide reference for the training of graduates in applied psychology in China.

Key words: The United States; Psychology; graduates of Applied Psychology

美国是世界上最早设置专业学位的国家, 经过长时间的发展已经形成了比较成熟和完备的专业学位教育体系。从1908年哈佛大学授予美国第一个专业学位开始, 到20世纪80年代, 美国已经建立起了门类齐全、规模庞大的专业教育体系^[1]。通过研究美国各个大学应用心理学专业的研究生培养现状, 有助于给我国应用心理专业硕士生的培养提供重要启示。

一、美国应用心理专业学位人才培养概况

每年《QS世界大学排名》《美国新闻和世界

报道》《泰晤士高等教育》等多家杂志机构都会对美国及世界大学的热门专业进行排名, 其依据包括学术声誉、雇主声誉、论文引用数量、校友捐赠、研究影响力、人数、录取率、毕业人数等多项指标, 各项指标及权重会根据实际情况有所调整。我们以这几个杂志机构的排名结果为依据, 选取了10个含有心理学专业的知名大学, 他们分别是哈佛大学、斯坦福大学、耶鲁大学、加州大学、麻省理工学院、密歇根大学、宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、杜克大学。此外, 我们还选取了10个开设心理学专业的普通大学, 他们分别是瓦尔登大学(Walden

收稿日期: 2020-03-31

基金项目: 国家哲学社会科学基金项目(19BKS222); 湖南省学位与研究生教育教学改革研究课题(JG2018B001); 2020年湖南省教改课题

作者简介: 张小亮(1993-), 男, 河南汤阴人。国防科技大学文理学院学员, 硕士, 主要从事军事心理学研究。

University)、芝加哥职业心理学院(Chicago School of Professional Psychology)、帕洛阿尔托大学(Palo Alto University)、堪萨斯州立大学(Kansas State University)、加州整合大学(California Institute of Integral Studies)、宾夕法尼亚爱丁堡大学(Edinboro University of Pennsylvania)、南加利福尼亚大学(California Southern University)、阿德勒大学(Adler University)、奥斯汀佩伊州立大学(Austin Peay State University)、弗林特贝克学院(Baker College)。通过搜索他们官方网站研究生招生信息,可以发现一个有意思的现象,那就是知名大学基本上都不单独提供心理学的专业硕士学位,但是普通大学却提供。以哈佛大学为例,哈佛大学心理系的研究生项目只提供哲学博士(PhD)学位,他的研究生项目并不单独提供硕士学位。类似的情况还有斯坦福大学,其心理学系的研究生是为了攻读博士学位做准备的,也不单独提供硕士学位。反观普通大学,虽授予应用心理学专业硕士学位,但是各个学校又有所不同。芝加哥职业心理学院^[2]授予文学硕士学位(MA, Master of Arts),瓦尔登大学^[3]授予理学硕士学位(MS, Master of Science),帕洛阿尔托大学^[4]学校授予咨询硕士学位(MIC, Master in Counseling),还有堪萨斯州立大学^[5]授予工业组织心理学硕士学位(MIOP, Industrial and Organizational Psychology Master's Degree)。

由以上这些信息不难看出,美国应用心理学专业学位的授予更多是为了提高职业能力,满足社会对高层次、复合型心理学人才的需求。学术学位更多的是为了获得博士学位,将来从事研究工作。在美国专业学位通常被称为职业学位,即经过某种训练之后达到某种职业要求^[6]。

二、美国应用心理学专业学位人才培养模式分析

研究生培养模式是指在一定教育思想、理论和特定需求的指导下,为实现研究生培养目标而形成的,由研究生培养过程的诸要素构成的标准样式与运行方式,它是研究生培养过程特性的一种总体性表现^[7]。本文从培养目标、培养形式、课程设置、导师类型、实践能力等方面,对美国多个开设应用心理学专业学位的院校进行了分析。

(一) 培养目标

美国各大学的应用心理学专业硕士的培养目标方向大致可分为两条。第一条,为了适应社会的职业需求,毕业之后可以直接参加工作,提高自己的职业能力。第二条,为了攻读专业博士学位进行准备。以下是部分情况的培养目标情况:

表1 美国部分院校应用心理学专业硕士培养目标

学校名称	培养目标
瓦尔登大学 ^[8]	有效地分析利用心理学理论和原则解决实际问题
芝加哥职业心理学院 ^[9]	全面了解原则、理论然后将所学到的心理学知识拓展到真实环境中
帕洛阿尔托大学 ^[10]	培养成为有执照的心理健康专业人员
堪萨斯州立大学 ^[11]	重点培养工业和组织心理学从业人员,能够有效解决当今人力资源专业面临问题的人员。

从表1中我们可以看出,美国高校对于应用心理学专业学位的培养都十分强调其实践属性。从职业上看,美国应用心理学专业硕士毕业之后将会到企事业单位、政府机关及其他社会组织和团体中从事人力资源管理、社区服务、家庭和婚姻心理咨询师、临床心理咨询师、职业发展与员工培训等职业。除此之外,有的院校会设置相应的选修课,为有攻读专业博士学位需求的学生提供准备。

(二) 培养形式

美国对于其应用心理学专业硕士的培养采用两种培养形式。一种是全日制住校的面对面上课的学习方式,另一种是低居住要求的在线学习方式。以加州整合大学为例,其应用心理学专业的学生可以通过两种学习方式进行学习。一种方式是在旧金山校区里进行面对面的学习,另一种方式是学生在自己的居住区,每周通过在线课程、网络研讨和视频会议完成学习。与加州整合大学有所不同的是,宾夕法尼亚爱丁堡大学的在线心理学课程每个月会在爱丁堡校区举行一次面对面的课堂会议,其余的课程会在网上进行。此外,有的学校上课方式更为灵活,每个人可以根据自己的学习进度自主选择每个学期的课程数。以明尼苏达州的卡佩拉大学为例,其心理学的在线教育课程可以根据每个人的自身实际进行课程选择。每个学期课程数量没有限定,同时学费仍按照每12

周统一交一次。

(三) 课程设置

美国各个大学应用心理学专业硕士在课程设置上,没有很大的区别,都是采用“核心基础课程+专业领域课程+选修课程”的模式。核心基础课程涉及心理学领域的方方面面(如测量和统计、心理学研究方法、心理学基础或者心理学导论、职业道德和伦理、社会心理学、人格心理学、心理咨询理论等),以奠定学生在这个行业所需要的知识和技能基础。

专业领域课程则是按照心理学各个方向划分为各个模块,供学生们自由选择。如南加利福尼亚大学规定,除了规定的核心课程之外,必须在五个不同学科领域中上完5门3学分的心理学学位课程才能获得MS学位。其学科领域包括高级成瘾研究、运动心理学、组织心理学、宗教咨询或普通心理学。阿德勒大学则规定其应用心理学硕士的学生必须修满35个学分才能毕业。其中21个学分为核心基础课程和专业领域课程,9个学分为选修课程,此外还有2个社会正义实践课程和3个学分的顶点项目^①或者论文。奥斯汀佩伊州立大学规定,应用心理学学生要在两年内修满34个学分才能毕业。其中核心基础课程占18个学分,专业领域课程占10个学分,选修课学分占6个学分。具体的核心课程信息如表2所示。

表2 三所院校应用心理学专业学位
核心课程比较

院校	南加利福尼亚大学	阿德勒大学	奥斯汀佩伊州立大学
核心课程	咨询理论和策略	应用心理学的历史与系统	绩效管理
	治疗边界或成瘾咨询高级伦理和专业问题	应用心理学的伦理与社会实践	人员评估与甄选
		认知、情感和生物行为基础	人事心理学
	团体咨询	统计	培训和发展
	社会心理学	研究方法	领导和组织变革
		多样性与个体差异	组织心理学
	阿德勒心理学:社区应用		

从表中我们可以看出,各大高校对于核心课程的设置比较灵活。除此之外,美国各个高校根据自己的学科优势,在人才培养方向上也各具特色。

如加州整合大学和帕洛阿尔托大学的课程偏重于咨询方向,其主要人才培养方向是咨询领域,毕业时学生会获得婚姻和家庭治疗师(LMFT)和专业临床咨询师(LPCC)执照。而阿德勒大学的心理学专业硕士的培养目标是为了解决政府以及其他组织的复杂问题,也就是工业组织心理学硕士(MIOP),其应用心理学硕士学习主要有四个重点领域,分别为性别与性研究(Gender & Sexuality Studies)、危机管理(Crisis Management)、儿童和青少年发展(Child and Adolescent Development)、健康与保健(Health and Wellness)。北达科他大学(University of North Dakota)的法医心理学在全美名列前茅,其应用心理专业硕士的培养目标,是能够适应民事和刑事司法制度专业的心理学人才。

(四) 导师类型

美国应用心理学专业的硕士生导师大多聘请具有丰富实践经验的人员。有的学校则采用双导师制,校内导师理论经验丰富,主要负责学生的基础课程部分,校外导师实践经验丰富,主要负责学生的实践应用部分。校外导师多聘请实践经验丰富、具有国家或者各州认定的高级证书的精英人士。校外导师传授学生贴近行业实际的应用技能,提高学生在实际工作中解决问题的能力,增强学生的职业能力。校外导师大多是来源于相关行业的企业精英、行业专家。以弗林特贝克学院为例,其在线心理学硕士项目聘请的导师,都是具有丰富实践经验的专业人士。其课程要求规定,毕业所需的36个学分中,有6个学分是在实践中完成的。其中有3个学分需要到工作场所进行心理测试、测量和评估,还有3个学分是通过在企业或组织中实习后才能够得到。在这些实践课程中校外导师会发挥作用,在学员遇到问题时进行解答。

(五) 实践能力

美国各个高校应用心理学专业硕士的培养,大多都会安排相应的实践课程,要求学生在毕业之前进入相关行业或者组织进行实习。有的院校在学生毕业时,会授予相应的职业认证证书。比如帕洛阿尔托大学的在线心理学硕士课程项目中,就明确规定该项目的咨询硕士毕业生,位于加州的可以获得LMFT和LPCC执照,位于其他州的学生可以申请其他类似执照。其硕士课程学习主要有两个方向,一个是婚姻家庭治疗师方向,另一个是临床咨询方向。两者在毕业之前都会开展相

应的专业实践,以保证学生获得相应的知识和实践能力,以便在不同环境中有效解决夫妻和家庭问题,或者评估、诊断和治疗来访者。有的高校会跟地方政府或组织合作开展一些项目,在满足地方需求的同时也可以加强学生实践技能的锻炼。例如芝加哥职业心理学院设有法医中心,该中心经常与地方组织合作,为受害者提供创伤后应激咨询、儿童虐待、儿童忽视等专业心理咨询服务。除此之外,学生也可以申请到当地的心理咨询中心完成临床培训。

三、美国大学应用心理学专业硕士培养的启示

美国应用心理学专业硕士的培养经过长时间的发展,已经比较成熟。而我国于1984年才开始正式设置专业学位制度,应用心理专业硕士学位更是在2010年才开始开设^[13]。到目前为止,应用心理学专业硕士的毕业生已经广泛应用于工业、人力资源管理、市场消费、社会生活、医疗保健、体育运动以及军事、司法等各个领域,为我国现代化建设输出了一大批急需的应用心理学人才。由于我国应用心理学专业学位设置比较晚,在培养的专业化水平、与社会需求接轨方面还存在一定差距。分析研究美国大学应用心理学专业硕士的培养情况,对我国心理学专硕人才的培养有很好的借鉴与启示。

(一) 重视实践导向

自我国开展专业学位教育试点以来,经历了由内生型发展向外生型发展的转变^[13]。应用心理学专业学位自2010年设置以来已经有了很大发展,特别是在近几年有了跨越式的发展。但是现阶段我们的应用心理学专业硕士的培养,存在与学术学位区别不明显的问题^[14]。专业学位的培养应该紧贴社会发展的脉搏,中国可以参照美国培养模式中的实践特色部分,加大应用心理学专业硕士培养的实践部分所占比重,灵活设计课程组织形式,为社会输送高层次的应用型心理人才。具体来说,可以在生源结构、课程形式、毕业评价三方面着手。首先,在生源结构上可以加大对有实际工作经验的人员招收力度。加强高校与地方政府及其他组织之间的合作,扩大地方企业或者其他组织到高校学习培训人员的规模。其次,在课程形式上进行改革。改变之前单调的面对面课堂

教学形式,可以将上课地点设置在心理咨询室、地方企业及相关的实践场所,进行现地教学,提高学员们解决实际问题的能力。最后,在毕业评价上进行改革。改变单纯地以毕业论文为评价依据的毕业考核模式,由相关专家组成一个专家评审委员会,对不同内容形式的毕业成果进行评价。

(二) 加强校内校外资源联动

在应用心理学专业硕士的培养上,我们要加强和校外企业或组织的合作。从美国各个大学的专业硕士培养模式上看,接近现场,解决实际问题,重视课外体验与拓展已经成为人才培养的重要环节^[15]。在学习美国模式的基础上,国内各个高校要结合自身学科特色,结合地域优势、行业优势积极与企业或其他组织展开沟通合作。以解决实际问题为出发点,积极推出应用心理学人才培养项目。

具体来说,院校可以和相关行业的顶尖企业进行合作。一方面,企业可以为院校学员提供实践平台锻炼自己在学校学习到的知识和技能。对于在实践中出现的各种问题,由学生实习解决,也可由企业的精英和行业的专家现场演示进行解决,提高学员的实践能力。另一方面,院校也可以提供相关的科研指导,为企业提高管理效益、经济效益建言献策。

(三) 结合社会需求,解决现实问题

我国各个高校的应用心理学专业硕士的培养应该在精准分析社会需求的基础上,立足自身实际培养高质量的心理学应用人才。这样不仅能保证毕业生的培养质量,而且也能提高毕业生的职业竞争力。

具体来说,我们的人才培养要紧跟社会需求,解决当前社会存在的实际问题。例如此次新冠疫情的爆发,疫情带给人们的不仅仅是经济上的巨大损失,还给人们带来的许多心理问题。这时候我们应用心理学人才的培养就应该紧贴疫情发展实际,让学员实践解决人们在疫情期间发生的心理问题。

注释:

① 顶点课程,也称为顶点单元、高级论文或高级研讨会,是美国中学或高校阶段对临近毕业的高年级学生开设的一种综合性课程,其目的是为了让学生整合所学领域知识,同时培养相关技能和态度的课程。

参考文献:

- [1] 李璜,陈玲丽.应用心理硕士专业学位培养现状分析[J].学理论,2018(2):182-183.
- [2] Chicago School of Professional Psychology (Chicago). Program Finder[EB/OL]. (2019-03-14)[2020-02-28]. <https://www.thechicagoschool.edu/academics/program-finder/>.
- [3] Walden University. Psychology and Counseling Programs [EB/OL]. (2018-07-01)[2020-02-28]. <https://www.waldenu.edu/programs/>.
- [4] Palo Alto College. Professional Psychology & Counseling Programs[EB/OL]. (2018-06-15)[2020-02-28]. <https://www.paloalto.edu/graduate/>.
- [5] Kansas State University. Graduate Program Overview[EB/OL]. (2019-08-19)[2020-02-28]. <https://www.k-state.edu/psych/graduate/>.
- [6] 董丽敏.中美专业学位研究生培养模式的比较研究[D].江西:江西师范大学,2013:40-45.
- [7] 杨宁.我国全日制专业学位硕士研究生培养模式研究[D].辽宁:大连理工大学,2010:50-54.
- [8] Walden University. Psychology and Counseling Programs [EB/OL]. (2018-07-01)[2020-02-28]. <https://www.waldenu.edu/programs/>.

- [9] Chicago School of Professional Psychology (Chicago). Program Finder[EB/OL]. (2019-03-14)[2020-02-28]. <https://www.thechicagoschool.edu/academics/program-finder/>.
- [10] Palo Alto College. Professional Psychology & Counseling Programs[EB/OL]. (2018-06-15)[2020-02-28]. <https://www.paloalto.edu/graduate/>.
- [11] Kansas State University. Graduate Program Overview [EB/OL]. (2019-08-19)[2020-02-28]. <https://www.k-state.edu/psych/graduate/>.
- [12] 李璜,陈玲丽.应用心理硕士专业学位培养现状分析[J].学理论,2018(2):182-183.
- [13] 梁传杰,吴晶晶.我国专业学位研究生教育发展历程回顾与前瞻[J].研究生教育研究,2014(3):23-27,31.
- [14] 晏云.美国专业学位硕士研究生培养模式研究[D].湖北:华中师范大学,2013:23-27.
- [15] 杜晶晶,王晶晶.美国大学人力资源管理专业硕士培养模式及启示[J].长春大学学报,2019(6):48-54.

(责任编辑:王新峰)

(上接第60页)

2. 及时更新技术支持。探索加强教学互动管控的技术手段,甄别和干预影响教学进程的无效交流,提升在线课堂效率。应用专业的数据监测软件,可对互动“四度”指数和趋势进行精准分析,有的放矢指导在线教学互动创新发展。

3. 持续完善激励机制。大力开展教师培训,促进教师信息化教学能力的提升,使其知识水平、专业素质、信息素养正向影响学生的有效学习行为。为每名在线学习者提供个性化学习管理与服务,如每次课生成学习报告、动态更新学习档案、长期跟踪回访等,使其在教学互动中持续获得成就感和荣誉感。

参考文献:

- [1] 教育部.疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理

工作[EB/OL]. (2020-02-05)[2020-08-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html.

- [2] 何克杭.建构主义——革新传统教学的理论基础[J].电化教育研究,1997(3):3-9.
- [3] 刘艳春,张庆普,李占奎.基于扎根理论的MOOC在线深度互动影响因素[J].开放教育研究,2017(5):64-73.
- [4] MOORE M. Three Types of Interaction [J]. American Journal of Distance Education,1989(2):1-6.
- [5] 汪泽焱,范荣平.推进SPOC在线教学需要把好三个关口[J].扬州大学学报:高教研究版,2017(2):93-96.
- [6] 教育部.在线教学将成为高校复学后“新常态”[EB/OL]. (2020-05-14)[2020-08-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1666654022515007710&wfr=spider&for=pc>.

(责任编辑:王新峰)